

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025

Slovenj Gradec, januar 2026

Odgovorna oseba: prof. dr. Danica Železnik, dekanica

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili:

pred. Tina Vetter, predsednica Komisije za kakovost,

doc. dr. Tanja Žmauc, članica Komisije za kakovost,

pred. Alen Kapel, član Komisije za kakovost

mag. Jurij Hudopisk, član Komisije za kakovost,

Anja Antić, Referat za študijske in študentske zadeve,

pred. Domen Šerdoner, mag. zdr. ved

Lidija Ajtnik, knjižničarka

Gal Keček, študent, član Komisije za kakovost,

Tilen Hriberšek, študent, član Komisije za kakovost,

Klavdija Šajher, študentka, članica Komisije za kakovost.

KAZALO VSEBINE

1	STRATEGIJA, VIZIJA IN ORGANIZACIJA VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	1
1.1	Poslanstvo	1
1.2	Vizija in vrednote	1
1.2.1	Vizija	1
1.2.2	Vrednote	1
1.3	Strateški načrt	1
1.4	Organiziranost fakultete, delo organov, fakultete in usmeritve za delo v prihodnje	5
1.5	Zakonske in druge pravne podlage za delovanje	20
2	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST IN SPREMLJANJE KAKOVOSTI	20
2.1	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskih programov	21
2.1.1	Analiza ankete o zadovoljstvu študentov z informacijami ob prvem vpisu	25
2.1.2	Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s študijskim procesom	26
2.2	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa Zdravstvena nega	29
2.2.1	Promocija študijskega programa Zdravstvena nega	34
2.2.2	Podatki o številu vpisanih študentov	35
2.2.3	Analiza napredovanja študentov in trajanje študija	36
2.2.4	Analiza anketiranja študentov o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (splošna ocena predmetov)	38
2.2.5	Analiza spremljanja uspešnosti diplomantov, kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov	44
2.2.5.1	Spremljanje zaposljivosti diplomantov - Klinično okolje	47
2.2.5.2	Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Evidence ZRSZ	47
2.2.5.3	Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Evalvacijski vprašalnik FZSV SG	48
2.2.5.4	Spremljanje kompetenc študentov in diplomantov	50
2.2.6	Vključenost delodajalcev	53
2.2.7	Načrtovanje vpisa	54
2.2.8	Spremljanje kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja	54
2.2.8.1	Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG	56
2.2.8.2	Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG	60
2.2.9	Ocena stanja	77
2.2.10	Priložnosti za izboljšave	77
2.3	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa fizioterapija	78
2.3.1	Promocija študijskega programa Fizioterapija	80

2.3.2	Podatki o številu vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - Slovenj Gradec ...	81
2.3.3	Analiza napredovanja študentov in trajanje študija	81
2.3.4	Analiza anketiranja študentov o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (splošna ocena predmetov)	82
2.3.5	Analiza spremljanja uspešnosti diplomantov, kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov	84
2.3.5.1	Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Klinično okolje	85
2.3.5.2	Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Evidence ZRSZ	85
2.3.5.3	Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Evalvacijski vprašalnik FZSV SG	86
2.3.6	Spremljanje kompetenc študentov in diplomantov	87
2.3.7	Vključenost delodajalcev	89
2.3.8	Načrtovanje vpisa	89
2.3.9	Spremljanje kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja	90
2.3.9.1	Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG	91
2.3.9.2	Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov letu 2024/2025	93
2.3.10	Ocena stanja	106
2.3.11	Priložnosti za izboljšave	106
2.4	Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa Zdravstvene in socialne vede	107
2.4.1	Promocija študijskega programa Zdravstvene in socialne vede	108
2.4.2	Podatki o številu vpisanih študentov	108
2.4.3	Analiza napredovanja študentov in trajanje študija	109
2.4.4	Analiza anketiranja študentov o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (splošna ocena predmetov)	110
2.4.5	Analiza spremljanja uspešnosti diplomantov, kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov	112
2.4.5.1	Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evidence ZRSZ	113
2.4.5.2	Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Klinično okolje	114
2.4.5.3	Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Evalvacijski vprašalnik FZSV SG	114
2.4.5.4	Spremljanje kompetenc študentov in diplomantov	116
2.4.6	Vključenost delodajalcev	118
2.4.7	Načrtovanje vpisa	119
2.4.8	Spremljanje kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja (smer Nujna stanja v zdravstvu)	119
2.4.8.1	Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG	120
2.5	Ocena stanja	128
2.6	Priložnosti za izboljšave	129

3	ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST	130
3.1	Predstavitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti	130
3.2	Predstavitev izvedenih projektov in načrt prijav	130
3.3	Izvedene objave znanstvenih člankov in prispevkov visokošolskih učiteljev in sodelavcev	132
3.4	Predlogi izboljšav	132
4	KADRI	132
4.1	Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci	132
4.2	Izvolitve v nazive	134
4.3	Struktura in število zaposlenih delavcev.....	134
4.4	Analiza ankete zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev z delovanjem in organiziranostjo fakultete	134
4.5	Ocena stanja.....	139
4.6	Priložnosti za izboljšave	139
5	ŠTUDENTI.....	140
5.1	Število vpisanih študentov	140
5.2	Vključevanje študentov v upravljanje organov fakultete	141
5.3	Vključenost študentov v znanstvenoraziskovalno delo	143
5.4	Ocena stanja.....	143
5.5	Priložnosti za izboljšave	144
6	VPETOST V OKOLJE.....	146
6.1	Sodelovanje z učnimi in drugimi zavodi pri izvajanju kliničnega usposabljanja	146
6.2	Povezovanje in sodelovanje s strokovnjaki in interesnimi združenji v lokalnem okolju....	148
6.3	Povezovanje z institucijami in strokovnjaki iz ožjega in mednarodnega okolja	151
6.4	Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih	153
6.5	Ocena stanja.....	154
6.6	Priložnosti za izboljšave	156
7	MATERIALNI POGOJI.....	157
7.1	Prostori in oprema	157
7.2	Dejavnost knjižnice	158
7.3	Ocena stanja.....	159
7.4	Priložnosti za izboljšave	160
8	REALIZACIJA AKCIJSKEGA NAČRTA VSEH DEJAVNOSTI ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI ZA EVALVIRANO ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025.....	161
8.1	Ocena stanja.....	165
8.2	Priložnosti za izboljšave	165
9	ODZIV NA PRIPOROČILA NACIONALNE AGENCIJE ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU.....	167
10	NAČRT UKREPOV ZA PRIHODNJE SAMOEVALVACIJSKO OBDOBJE	174

10.1	Akcijski načrt posameznih enot za leto 2025/2026	174
------	--	-----

KAZALO SLIK

Slika 1: Organigram FZSV SG	6
Slika 2: PDCA krog FZSV SG.....	21

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Realizacija kratkoročnih ciljev 2024/2025	25
Graf 2: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija.....	45

KAZALO TABEL

Tabela 1: Strateški načrt in cilji od leta 2022-2027	3
Tabela 2: Sestava senata fakultete.....	8
Tabela 3: Sestava komisije za študijske zadeve.....	9
Tabela 4: Sestava komisije za kakovost	9
Tabela 5: Sestava disciplinske komisije	10
Tabela 6: Sestava upravnega odbora	11
Tabela 7: Sestava akademskega zbora	11
Tabela 8: Sestava akademskega zbora iz vrst študentov	13
Tabela 9: Sestava študentskega sveta	15
Tabela 10: Predstojniki/predstojnice kateder	15
Tabela 11: Centri	16
Tabela 12: Izdane publikacije na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.....	19
Tabela 13: Realizacija kratkoročnih ciljev za leto 2025	23
Tabela 14: Analiza ankete posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2024/2025.....	25
Tabela 15: Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2024/2025	26
Tabela 16: Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s študijskim procesom	27
Tabela 17: Analiza ankete o zadovoljstvu študentov z Referatom za študijske in študentske zadeve .	29
Tabela 18: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - enota Slovenj Gradec	35

Tabela 19: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - enota Ptuj.....	36
Tabela 20: Analiza napredovanja študentov prve stopnje Zdravstvena nega	36
Tabela 21: Analiza odstotka ponavljalcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (z absolventi)	37
Tabela 22: Analiza odstotka ponavljalcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (brez absolventov)	38
Tabela 23: Analiza splošne ocena predmetov 1. letnika primerjalno med študijskimi leti 2017/2018 - 2024/2025	39
Tabela 24: Analiza splošne ocena predmetov 2. letnika primerjalno med študijskimi leti 2017/2018 - 2024/2025	40
Tabela 25: Analiza splošne ocena predmetov 3. letnika primerjalno med študijskimi leti 2017/2018 - 2024/2025	42
Tabela 26: Analiza splošne ocena izbirnih predmetov primerjalno med študijskimi leti 2017/2018 - 2023/2024	43
Tabela 27: Analiza števila diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija	44
Tabela 28: Analiza uspešnosti generacije študentov glede na zaključek študija v obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	45
Tabela 29: Analiza števila diplomantov po študijskih letih in po spolu	46
Tabela 30: Spremljanje registriranih brezposelnih osebe po izobraževalnem programu september 2025	48
Tabela 31: Spremljanje registriranih prostih delovnih mest - september 2025	48
Tabela 32: Analiza demografskih podatki anketiranja -prva stopnja.....	48
Tabela 33: Analiza zaposljivosti diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – prva stopnja.....	49
Tabela 34: Analiza plačila študija – prva stopnja.....	49
Tabela 35: Analiza ankete o podpori pri študiju in pridobljene kompetence prva stopnja	50
Tabela 36: Analiza ankete o podpori pri študiju in povprečna ocena pridobljenih kompetenc diplomantov	51
Tabela 37: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve stopnje v študijskem letu 2024/2025.....	54
Tabela 38: Število študentov po učnih zavodih v št. letu 2024/2025	55
Tabela 39: Število mentorjev po posameznih letnikih 2024/2025.....	56
Tabela 40: Analiza ankete mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja	57
Tabela 41: Analiza ankete o predlaganih izboljšave mentorjev za študijsko leto 2025/26	58
Tabela 42: Analiza ankete o slabostih, ki so jih izpostavili mentorji	58
Tabela 43: Analiza ankete o predlagane izboljšavah mentorjev	58

Tabela 44: Analiza primerjave mnenj mentorjev med letoma 2025 in 2024	59
Tabela 45: Število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja v letu 2024/2025	61
Tabela 46: Analiza števila ocenjevalcev glede na učni zavod v letu 2024/2025	61
Tabela 47: Analiza primerjave mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi (Bolnišnica Topolšica, KDS Črneče, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, DVO Velenje, Dom Hmelina (Mavida), ZD Slovenj Gradec, ZD Ravne, Dom starejših Na Fari Prevalje)	63
Tabela 48: Analiza primerjave mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi (ZD Velenje, ZD Radlje ob Dravi, UKC Maribor, SB Celje, PB Vojnik, Dom Danice Vogrinc, KDS Slovenj Gradec)	65
Tabela 49: Analiza primerjave mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi (DEOS Zimzelen Topolšica, Dom Sv. Eme Šentjanž, Lambrechtov dom Slovenske Konjice, ZD Celje, Terme Dobrna, ZD Slovenske Konjice)	66
Tabela 50: Analiza primerjave mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi (Haus Maria Caritas Pliberk, ZD Ravne na Koroškem _ zdravstvena postaja Črna)	67
Tabela 51: Analiza ankete o oceni strokovnih področij kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2024/2025	68
Tabela 52: Analiza ankete o oceni kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG, primerjava med št. leti 2014/2015 do 2024/2025	69
Tabela 53: Analiza ankete o pohvalah, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju	71
Tabela 54: Analiza ankete o slabostih, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju	72
Tabela 55: Področje Laboratorijskih vaj	72
Tabela 56: Analiza ankete mnenja študentov o izvajanju laboratorijskih vaj in propedevtičnega programa	72
Tabela 57: Analiza ankete o pohvalah, ki so jih študenti izpostavili pri izvajanju propedevtičnega programa in laboratorijskih vaj	73
Tabela 58: Analiza ankete o kritikah, ki so jih študenti izpostavili pri izvajanju propedevtičnega programa in laboratorijskih vaj	74
Tabela 59: Analiza primerjave laboratorijskih vaj in propedevtičnega programa	74
Tabela 60: Analiza primerjave mnenj študentov o izvajanju laboratorijskih vaj in propedevtičnega programa 2025 z 2024.....	75
Tabela 61: Področje Laboratorijskih vaj	75
Tabela 62: Analiza ankete mnenja študentov o izvajanju laboratorijskih vaj in propedevtičnega programa	76
Tabela 63: Analiza ankete o pohvalah, ki so jih študenti izpostavili pri izvajanju propedevtičnega programa in laboratorijskih vaj	76

Tabela 64: Analiza ankete o kritikah, ki so jih študenti izpostavili pri izvajanju propedevtičnega programa in laboratorijskih vaj	76
Tabela 65: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - Slovenj Gradec	81
Tabela 66: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - enota Ptuj	81
Tabela 67: Analiza napredovanja študentov prve stopnje fizioterapija	81
Tabela 68: Analiza odstotka ponavljalcev v študijskem programu prve stopnje fizioterapija	82
Tabela 69: Analiza odstotka ponavljalcev v študijskem programu prve stopnje Fizioterapija (brez absolventov)	82
Tabela 70: Analiza splošne ocene predmetov 1. letnika	82
Tabela 71: Analiza ankete o splošni oceni predmetov 2. letnika primerjalno - 2024/2025	83
Tabela 72: Analiza ankete o splošni oceni predmetov 3. letnika - primerjava - 2024/2025	83
Tabela 73: Analiza ankete o splošni oceni izbirnih predmetov	83
Tabela 74: Spremljanje števila diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija	84
Tabela 75: Spremljanje števila diplomantov po študijskih letih in po spolu	84
Tabela 76: Spremljanje registriranih brezposelnih oseb po izobraževalnem programu - september 2025	85
Tabela 77: Spremljanje registriranih prostih delovnih mest - september 2025	85
Tabela 78: Analiza ankete o demografskih podatkih - prva stopnja	86
Tabela 79: Analiza ankete o demografskih podatkih ob vpisu na študijski program	86
Tabela 80: Analiza ankete o podpori pri študiju in pridobljene kompetence prva stopnja	87
Tabela 81: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve stopnje v študijskem letu 2024/2025	89
Tabela 82: Področja kliničnega usposabljanja	90
Tabela 83: Analiza ankete o številu kliničnih mentorjev 2024/2025	91
Tabela 84: Analiza ankete mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja	91
Tabela 85: Analiza ankete o predlaganih izboljšavah mentorjev za študijsko leto 2024/25	92
Tabela 86: Analiza ankete o slabostih, ki so jih izpostavili mentorji	93
Tabela 87: Analiza ankete o predlaganih izboljšavah mentorjev	93
Tabela 88: Analiza ankete števila ocenjevalcev po učnih zavodih	94
Tabela 89: Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem v učnih zavodih	94
Tabela 90: Analiza ankete o oceni kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG v študijskem letu 2024/2025	97
Tabela 91: Analiza ankete primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi (Bolnišnica Topolšica, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, ZD Slovenj Gradec, ZD Ravne, ZD	

Velenje, ZD Radlje ob Dravi, Terme Dobrna. CUDV Dobrna, CUDV Črna, DSO Slovenj Gradec, Črneče)	99
Tabela 92: Analiza ankete primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja po področjih	101
Tabela 93: Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem - primerjava med letoma 2023/2024 in 2024/2025	103
Tabela 94: Analiza ankete o pohvalah, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju	105
Tabela 95: Analiza ankete o kritikah, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju	105
Tabela 96: Spremljanje števila vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu	108
Tabela 97: Spremljanje števila vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - Enota Ptuj	109
Tabela 98: Analiza napredovanja študentov	109
Tabela 99: Kazalniki uspešnosti študentov	110
Tabela 100: Analiza ankete o splošni oceni predmetov magistrskega študijskega programa Zdravstvene in socialne vede med študijskimi leti 2018/2019 – 2024/2025	111
Tabela 101: Spremljanje števila diplomantov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede po študijskih letih in po spolu	113
Tabela 102: Spremljanje registriranih brezposelnih osebe po izobraževalnem programu - september 2025	114
Tabela 103: Spremljanje registriranih prostih delovnih mest - september 2025	114
Tabela 104: Analiza demografskih podatkov anketiranja - druga stopnja	115
Tabela 105: Analiza zaposljivosti diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – druga stopnja	115
Tabela 106: Analiza spremljanja plačila študija – druga stopnja	116
Tabela 107: Analiza ankete o podpori pri študiju in pridobljene kompetence druga stopnja	116
Tabela 108: Analiza ankete o podpori pri študiju in pridobljene kompetence druga stopnja - primerjava 2025 z 2024 (pridobljene kompetence)	117
Tabela 109: Načrt vpisa v 1. letnik študija druge stopnje v študijskem letu 2024/2025	119
Tabela 110: Analiza števila študentov po učnih zavodih	120
Tabela 111: Analiza števila ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja	121
Tabela 112: Analiza števila ocenjevalcev glede na učni zavod	121
Tabela 113: Analiza primerjave mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi	122
Tabela 114: Analiza ankete o oceni kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG	125
Tabela 115: Analiza ankete o pohvalah, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju	126

Tabela 116: Analiza ankete o slabostih, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju	126
Tabela 117: Analiza ankete o oceni kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG - primerjava med leti 2024 in 2025.....	127
Tabela 118: Kazalniki za spremljanje uspešnosti operacije	131
Tabela 119: Število VŠU in sodelavcev v anketiranju 2024/2025.....	133
Tabela 120: Število sodelujočih VŠU in sodelavcev v anketiranju po študijskih programih 2024/2025	133
Tabela 121: Število gostujočih strokovnjakov na programu Zdravstvena nega iz prakse ali gospodarstva v št. letu 2024/2025 primerjalno s preteklimi leti	133
Tabela 122: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih v 2024/2025	134
Tabela 123: Zadovoljstvo VŠU in sodelavcev z delovanjem fakultete 2024/2025	135
Tabela 124: Zadovoljstvo VŠU in sodelavcev z organiziranostjo fakultete v 2024/2025	135
Tabela 125: Strinjanje VŠU z nekaterimi trditvami 2024/2025	135
Tabela 126: Pohvale VŠU in sodelavcev v študijskem letu 2024/25	136
Tabela 127: Visokošolske učiteljice in sodelavce je v študijskem letu 2024/25 motilo	136
Tabela 128: Predlogi izboljšav za študijsko leto 2025/26.....	136
Tabela 129: Lastna ocena visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študijskem letu 2024/2025	137
Tabela 130: Primerjava zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev z delom med letoma 2025 z 2024	137
Tabela 131: Primerjava zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev z organiziranostjo med letoma 2025 z 2024	137
Tabela 132: Primerjava trditev visokošolskih učiteljev in sodelavcev z delom med letoma 2025 z 2024	138
Tabela 133: Ocena lastne izvedbe VŠU - primerjava 2024 in 2025	138
Tabela 134: Vpisani študenti (prvič, ponovno, absolventi) v št. letu 2024/2025 po občinah stalnega prebivališča.....	140
Tabela 135: Število študentov na visokošolskega učitelja v št. letu 2024/2025 – Zdravstvena nega .	141
Tabela 136: Pogodbe z učnimi zavodi v št. letu 2024/2025	146
Tabela 137: Izvedeni dogodki na fakulteti in v lokalnem okolju	148
Tabela 138: Sklenjeni medinstitucionalni sporazumi v okviru Erasmus+ glede na državo partnerske institucije v št. letu 2024/2025	151
Tabela 139: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta IntimAge 2014 – 2016.....	152
Tabela 140: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta Edusexage 2021 – 2024	152
Tabela 141: Število odobrenih in realiziranih mobilnosti v št. letu 2024/2025	153

Tabela 142: Mobilnosti zaposlenih po državah gostiteljicah primerjalno po letih	153
Tabela 143: Gibanje kazalnikov mobilnosti v 2024/2025 primerjalno s preteklimi leti	154
Tabela 144: Prostori Fakultete za zdravstvene in socialne vede v št. letu 2024/2025	157
Tabela 145: Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2024/2025	162
Tabela 146: Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa	167
Tabela 147: Akcijski načrt ukrepov za prihodnje samoevalvacijsko obdobje (2025/2026)	174

1 STRATEGIJA, VIZIJA IN ORGANIZACIJA VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

V marcu 2022 sta bili na nacionalni ravni sprejeti Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030 in Resolucija o znanstvenoraziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2030, ključna dokumenta za pripravo strategije razvoja fakultete. Na njuni podlagi je fakulteta sprejela nov strateški dokument v juniju 2022. Delo fakultete sledi strateškim usmeritvam.

1.1 Poslanstvo

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (FZSV SG) ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti, visokošolskimi učitelji in uporabniki ter ta znanja prenaša v klinično okolje. Posebna pozornost je usmerjena k znanstveno podprtemu izobraževanju. Sodelovanje s kliničnim okoljem je imperativ za študijske programe in za vse sodelavce fakultete. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov je učenje na praktičnih problemih (problemsko učenje- angl. Problem Based Learning PBL) in učenje, osnovano na znanstvenih dokazih. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v klinično okolje, s čimer se izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov in se večja prepoznavnost FZSV SG. Poslanstvo fakultete pomeni tudi ustvarjanje pogojev za profesionalni in osebni razvoj visokošolskih učiteljev, sodelavcev, strokovnih služb in družbeno odgovorno delovanje.

1.2 Vizija in vrednote

1.2.1 Vizija

FZSV SG želi biti študentom prijazna, visoko kakovostna ter tako v domačem kakor v mednarodnem prostoru prepoznavna in konkurenčna visokošolska institucija s prožno, vitko organizacijo in delovanjem ter prilagajanjem zahtevam družbe in kliničnega okolja.

1.2.2 Vrednote

FZSV SG svoje izobraževanje, raziskovanje, javno delovanje in razmerja med deležniki utemeljuje na vrednotah zagotavljanja čim višje kakovosti, kar pomeni akademsko odličnost, akademsko svobodo sodelavcev, osebno rast visokošolskih učiteljev in študentov ter njihov karierni razvoj. Posebej se podčrtuje svoboda ustvarjalnosti, človekovih pravic, solidarnost, humanizem ter etičen in odgovoren odnos do študentov, visokošolskih učiteljev, sodelavcev in mentorjev v kliničnem okolju. FZSV SG si prizadeva za visoko stopnjo profesionalnosti in strokovnosti ter uveljavitev doma in v svetu.

1.3 Strateški načrt

FZSV SG deluje in se razvija v skladu s svojim poslanstvom in vizijo, ki sta opredeljena v poglavju 1.1 in 1.2. Objavljena sta na spletni strani FZSV SG (<https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Vizija-in-poslanstvo>). Predstavljata osnovo za načrt delovanja, ki je opisan v poglavju 8 - Realizacija

akcijskega načrta vseh dejavnosti za izboljšanje kakovosti za evalvirano študijsko leto 2024/2025 . V njem so jasno začrtani dolgoročni in kratkoročni prednostni cilji za posamezno leto.

Dolgoročni cilji so zastavljeni v okviru Strategije Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec za obdobje 2022-2027.

Tabela 1: Strateški načrt in cilji od leta 2022-2027

Št.	Cilj na področju kakovosti	Ukrep	Kazalnik
1	Poenoten sistem zagotavljanja kakovosti za vse programe na fakulteti	Projekt kakovost Dopolnitev in prenova študijskih programov Uvajanje dodatnih interdisciplinarnih znanj	Priročnik za kakovost z natančnimi smernicami. Prenova učnih načrtov, posodabljanje. Razvoj in oblikovanje dodatnih izbirnih predmetov
2	Zadovoljni deležniki	Preverjanje zadovoljstva vseh deležnikov, ki vstopajo v izobraževalni sistem Kontinuirano posodabljanje kriterijev, meril ter vprašalnikov Letni razgovori Karierni center- aktivnosti	Zaposljivost diplomantov Izkazan interes iskalcev zaposlitev za diplomante naše fakultete Preverjanje zadovoljstva zaposlenih Povratne informacije
3	Sodelovanje z zdravstvenimi in socialno-varstvenimi organizacijami	Klinično usposabljanje	Povratne informacije
4	Sodelovanje z lokalnim okoljem	Aktivnosti, namenjene skrbi za zdravje v lokalni skupnosti Izobraževanje za zaposlene Izobraževanje za laično javnost Izobraževanje za študente in strokovnjake in klinične prakse na področju fizioterapije	Kontinuirana srečanja, skupne okrogle mize Meritve različnih parametrov občanom Organizacija izobraževanj za nižji profil zaposlenih v socialnovarstvenih zavodih Organizacija izobraževanj o oskrbi svojcev na domu za zainteresirano javnost. Organizacija in število posameznih izobraževanj
Št.	Cilj na področju izobraževanja	Ukrep	Kazalnik
1	Oblikovanje in povečanje izobraževalne ponudbe	Razširitev programov s specialnimi moduli	Akreditacija modulov Vpis študentov
2	Širitev izobraževalnih programov zdravstvene nege, fizioterapije, zdravstvenih in socialnih ved v tujino	Posnetek stanja v tujini, raziskava trga Sodelovanje s tujimi partnerji v smislu raziskovanja Promocija programov v tujini Povezovanje z domačimi/tujimi pedagoškimi in raziskovalnimi	Vpis študentov iz tujine Organizacija in izvedba projektov
3	Priprava učnega gradiva za študente	Motiviranje visokošolskih učiteljev za pripravo študijskega gradiva	Natis učnega gradiva
Št.	Cilj na področju raziskovanja	Ukrep	Kazalnik

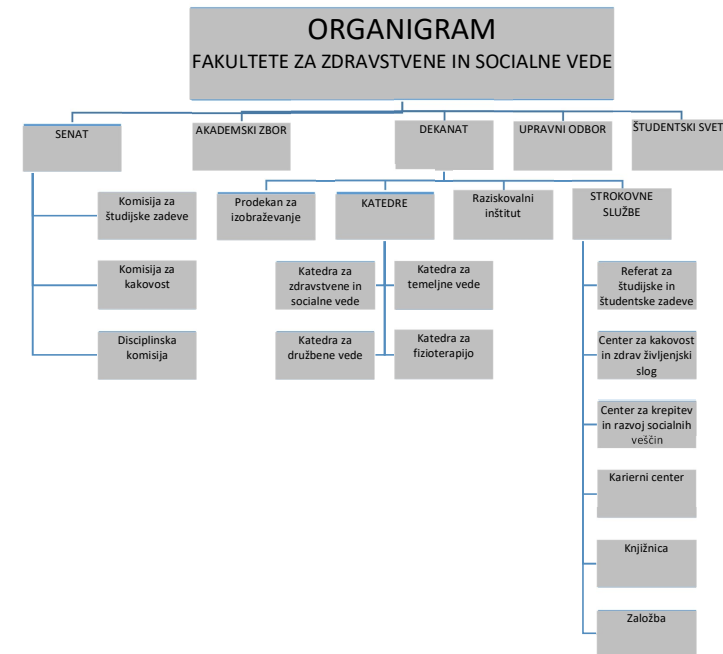
1	Za potrebe izobraževanja okrepiti raziskovalno in razvojno delo	Za posamezna strokovna področja zdravstvene nege in fizioterapije pridobiti raziskovalno razvojne projekte Zaposlene vključevati v raziskovanje, sodelovanje z mentorji iz kliničnega okolja Sodelovanje raziskovalcev v projektih mednarodne izmenjave predavateljev, raziskovalcev, osebja, študentov Organizacija mednarodnih konferenc Kontinuirani stiki s kliničnim okoljem za oblikovanje sodelovanja na aplikativnih projektih Izdaja lastne znanstvene revije	Pridobljeni projekti Število vključenih raziskovalcev v projekte
2.	Mednarodno uveljavljanje	Omogočiti pogoje za delo na mednarodnih projektih	Podpis pogodbe za aplikativni projekt
3.	Objavljanje v znanstvenih revijah	Sofinanciranje objav s strani FZSV SG (v vsaj eni mednarodni reviji SSCI) Nadaljevanje objavljanja člankov v revijah z SSCI večji od 0.	Število točk pri Sciris-u Število objav v mednarodnih revijah, kjer je SSCI večji od 0

1.4 Organiziranost fakultete, delo organov, fakultete in usmeritve za delo v prihodnje

FZSV SG je samostojni in zasebni visokošolski zavod, katerega temeljni cilj je visokošolsko izobraževanje in znanstveno raziskovalna dejavnost. Fakulteta je bila ustanovljena 12. 05. 2009. Ustanoviteljja sta bila Javni zavod Koroško višje in visokošolsko središče in Mestna občina Slovenj Gradec. Javni zavod Koroško višje in visokošolsko središče je prenehal z delovanjem in ostaja ustanoviteljica samo Mestna občina Slovenj Gradec. Skladno s preoblikovanjem v Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je bila 22.11.2018 fakulteta vpisana v sodni register kot Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec. FZSV SG deluje na podlagi Zakona o visokem šolstvu, Statuta FZSV SG in drugih ustreznih zakonskih podlag. Organiziranost FZSV SG opredeljuje Akt o notranji organizaciji in sistemizaciji delovnih mest na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (sprejet 04. 02. 2025).

V študijskem letu 2024/2025 je bila ustanovljena dislocirana enota Ptuj, kjer je bila vpisana prva generacija študentov dodiplomskega študijskega programa zdravstvena nega, fizioterapija in podiplomskega magistrskega programa zdravstvene in socialne vede. S tem je omogočeno študentom podravske in štajerske regije, da opravljajo študijske obveznosti in klinično usposabljanje bližje domu in s tem prihranijo čas. Prva vpisana generacija študentov je bila v lokalnem okolju zelo dobro sprejeta, predvsem v zdravstvenih in socialnih zavodih, saj se spopadajo s pomanjkanjem kadra v zdravstveni negi in fizioterapiji,

Slika 1: Organigram FZSV SG



Organigram FZSV SG (Slika 1) prikazuje organizacijsko strukturo FZSV SG.

Organi fakultete imajo pravno veljavne mandate in delujejo v polniasedbi. Vsi organi tekoče in pravočasno sprejemajo in izvršujejo svoje odločitve.

Senat je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavljajo ga člani akademskega zbora fakultete, ki so nosilci ali sonosilci najmanj enega izmed pedagoško izvajanih predmetov, in študentje. Članica senata po funkciji je tudi dekanica fakultete. Senat ima 9 članov. Sestavljen je tako, da so enakopravno zastopane vse znanstvene discipline ter strokovna področja fakultete. Člani senata iz vrst študentov tvorijo najmanj eno petino članov senata.

Naloge senata so:

- lahko predlaga spremembe in dopolnitve statuta fakultete s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela,
- sprejema študijske programe za pridobitev izobrazbe in za izpopolnjevanje,
- imenuje in razrešuje dekana,

- sprejema merila za izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na podlagi veljavne zakonodaje,
- imenuje strokovne komisije za pripravo poročil v postopkih izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih sodelavcev in visokošolskih sodelavcev,
- potrjuje habilitacijska področja na fakulteti,
- voli visokošolske učitelje, znanstvene delavce in visokošolske sodelavce v naziv, kot to določa ZVIS,
- odloča o odvzemu naziva visokošolski učitelj, znanstveni delavec in visokošolski sodelavec,
- sprejema študijski koledar in letni delovni načrt fakultete,
- na predlog dekana imenuje vodje oziroma predstojnike organizacijskih enot in drugo, kot določa ta statut,
- sprejema program raziskovalnega in razvojnega dela,
- sprejema manjše spremembe študijskih programov, ki jih skupine strokovnjakov presodijo ob zunanji evalvaciji, posodabljanje vsebine učnih načrtov in seznama študijske literature, razporeditev kontaktnih ur pri učni enoti, zamenjavo predmetov med semestri, spremembo habilitiranih nosilcev predmetov ali spremembo neobveznih sestavin študijskega programa,
- obravnava vprašanja študentskega sveta fakultete,
- daje predhodno mnenje upravnemu odboru fakultete o predlogih za sistemizacijo delovnih mest na fakulteti,
- imenuje komisijo ter odloča o priznanju tujega izobraževanja za nadaljevanje izobraževanja,
- imenuje komisije in delovna telesa senata,
- kot drugostopenjski organ dokončno odloča o pritožbah študentov v študentskih zadevah, ko gre za pritožbo zoper odločbo prvostopenjskega organa,
- potrjuje razpis in vpisna mesta za vpis študentov na visokošolski zavod,
- sprejme sklep o vpisu kandidata po merilih za prehode med študijskimi programi po predhodni pridobitvi mnenja Komisije za priznavanje in vrednotenje izobraževanja,
- oblikuje predloge za priznanja in nagrade,
- obravnava in sprejema letno poročilo o kakovosti,
- sprejema izvedbene načrte izvajanja študijske dejavnosti,
- daje soglasje k imenovanju prodekanov,
- daje predhodno mnenje upravnemu odboru fakultete o predlogih splošnih in posamičnih aktov s področja delovanja fakultete,
- lahko predlaga upravnemu odboru ustanovitev nove organizacijske enote, spremembo že ustanovljene enote ali prenehanje delovanja obstoječih enot,

- potrjuje letni delovni program organizacijskih enot in obravnava letna poročila o izvajanju tega programa,
- potrjuje merila za prehode med študijskimi programi, v skladu z določili NAKVIS-a,
- sprejema poslovnik o svojem delu in druge splošne akte, potrebne za izvajanje izobraževalne in znanstveno raziskovalne dejavnosti,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom o visokem šolstvu, tem statutom in ostalimi akti fakultete.

Tabela 2: Sestava senata fakultete

Št.	Ime in priimek
1.	prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, predsednica
2.	pred. Tina Vetter, mag. mag. zdr. nege
3.	pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
4.	viš. pred. Neda Hudopisk, dr. med., spec.
5.	pred. mag. Simona Svetina Apat
6.	pred. Domen Šerdoner, mag. zdr. ved
7.	Manja Kotnik- Gerold 2024/2025

Komisijo za študijske zadeve sestavljajo trije visokošolski učitelji in predstavnik študentov. Prodekan za izobraževanje je član komisije po položaju.

Naloge in pristojnosti so:

- obravnava in daje senatu pisno mnenje o visokošolskih programih in njihovih spremembah,
- obravnava študijske programe za izpopolnjevanje in daje senatu pisno mnenje o njih,
- obravnava poročilo o učinkovitosti študija in daje senatu pisne predloge za izboljšanje,
- obravnava letni načrt izvedbe študijskih programov in daje senatu pisno mnenje o njem,
- daje senatu predloge za spremembe in dopolnitve obstoječih pravilnikov s področja izobraževanja in predlaga nove pravilnike,
- obravnava predloge študentskega sveta, ki se nanašajo na izobraževalno dejavnost fakultete,
- sprejema sklepe o priznavanju izpitov, ki so jih študenti opravili na drugih visokošolskih zavodih v skladu s sprejetimi pravili fakultete,
- senatu daje mnenje o vprašanih, ki se nanašajo na vpis,
- na podlagi sprejetih utemeljenih razlogov, ki jih sprejme senat fakultete, odloča o izjemnem vpisu v višji letnik,
- kot prvostopenjski organ obravnava vloge študentov, ki se nanašajo na izobraževalno dejavnost,
- daje mnenje senatu o hitrejšem napredovanju študentov,
- obravnava vloge študentov, ki se nanašajo na zmanjšanje kliničnega usposabljanja po postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti. Pri tem

komisija uporablja določila pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec,

- opravlja druge naloge v skladu s pravili in s sklepi senata,
- pripravi seznam mentorjev za diplomska dela za tekoče študijsko leto,
- potrjuje predloge naslovov diplomskih del, ki jih podajo visokošolski učitelji - mentorji,
- potrjuje dispozicije diplomskih del,
- imenuje mentorje in somentorje diplomskih del,
- imenuje recenzente diplomskih del,
- izvaja druge naloge v zvezi s postopkom priprave in zagovorom diplomskega dela na visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje.

Tabela 3: Sestava komisije za študijske zadeve

Št.	Ime in priimek
1.	prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, predsednica komisije po položaju v vlogi prodekana za izobraževanje
2.	pred. Tina Vetter, mag. mag. zdr. nege
3.	pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
4.	Andreja Tič

Komisija za kakovost sestavlja sedem članov. Trije predstavniki iz vrst visokošolskih učiteljev, en predstavnik iz vrst nepedagoškega kadra in trije predstavniki študentov.

Naloge komisije za kakovost so:

- obravnava letna poročila na fakulteti,
- obravnava predlog kazalcev in standardov ter postopkov za spremljanje učinkovitosti po pomembnejših področjih dejavnosti,
- sodeluje pri pripravi letnega poročila za kakovost,
- sodeluje pri oblikovanju koncepta in postopkov evalvacije in samoevalvacije,
- obravnava evalvacijska poročila in oblikuje predloge za izboljšave,
- obravnava predlog akcijskega načrta izboljšav po področjih dejavnosti,
- z rezultati seznanjeni senat in na podlagi ugotovitev predlaga ustrezne rešitve,
- druga dela in naloge po sklepu organov fakultete.

Tabela 4: Sestava komisije za kakovost

Št.	Ime in priimek
1.	pred. Tina Vetter, mag. mag. zdr. nege, predsednica
2.	mag. Jurij Hudopisk predstavnik zaposlenih
3.	doc. dr. Tanja Žmauc, članica Komisije za kakovost

4.	pred. Alen Kapel, član Komisije za kakovost
5.	Anže Jelenc (predstavnik študentov 2024/2025)
6.	Anita Nabernik (predstavnica študentov 2024/2025)
7.	Manja Kotnik- Gerold 2024/2025

Sestavo komisije opredeljuje Statut FZSV. Zaradi učinkovitejšega spremljanja kakovosti se je komisija dopolnila. Komisijo sestavljajo 3 visokošolski učitelji, 1 predstavnik zaposlenih in 1 predstavnik študentov iz vsakega študijskega programa 1. in 2. stopnje.

Disciplinsko komisijo sestavljajo štirje visokošolski učitelji (predsednika in člana) in dva člana iz vrst študentov. Vsi člani imajo svoje namestnike.

- Elena Likavec (predstavnica študentov (2024/2025),
- Anita Nabernik (namestnica predstavnice študentov 2024/2025).

Tabela 5: Sestava disciplinske komisije

Št.	Ime in priimek
1.	doc. dr. Mateja Berčan, predsednica
2.	pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege, namestnica predsednice
3.	pred. Karmen Panikvar, članica
4.	pred. Janja Pungartnik, namestnica članice
5.	Elena Likavec (predstavnica študentov (2024/2025)

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete, zlasti pa:

- sprejema finančni načrt in zaključni račun fakultete,
- na predlog dekana sprejema sklepe o višini šolnin in ceniku storitev,
- sprejema druge odločitve s področja materialnega poslovanja,
- sprejema načrt za investicijska vlaganja,
- sprejema spremembe in dopolnitve statuta. Spremembe s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela lahko sprejme na predlog senata oziroma ob soglasju senata,
- na predlog senata odloča o uvedbi, organizaciji in financiranju novih študijskih programov fakultete,
- po pridobitvi mnenja senata sprejema akt o sistemizaciji delovnih mest na fakulteti,
- sprejema splošne in posamične akte fakultete, ki niso povezani z izvajanjem izobraževalne in znanstveno raziskovalne dejavnosti,

- na predlog senata lahko ustanovi novo organizacijsko enoto ali že ustanovljeno enoto spremeni ali pa sklone, da organizacijska enota preneha delovati,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom, ustanovitvenim aktom in statutom.

Upravni odbor ima 4 člane, od tega ima ustanovitelj, MO Slovenj Gradec, dva predstavnika, zaposleni in študenti po enega predstavnika.

Tabela 6: Sestava upravnega odbora

Št.	Ime in priimek
1.	doc. dr. Silva Roncelli Vaupot, predstavnik Mestne občine Slovenj Gradec, predsednica,
2.	Danica Repas, predstavnik Mestne občine Slovenj Gradec, članica do 14.04.2025
3.	Kristina Pur, predstavnik Mestne občine Slovenj Gradec, članica od 14.04.2025
4.	mag. Jurij Hudopisk, predstavnik zaposlenih Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, član,
5.	Manja Kotnik-Gerold, predstavnik študentov Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, član (2024/2025)

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci fakultete. Pri delu sodelujejo tudi predstavniki študentov. Predsednika in namestnika predsednika akademskega zbora izvoli akademski zbor izmed visokošolskih učiteljev ali znanstvenih delavcev. Mandatna doba predsednika in namestnika predsednika akademskega zbora je dve leti. Akademski zbor: (1) voli člane senata, (2) predlaga senatu kandidate za dekana, (3) obravnava poročilo o delu fakultete, (4) daje senatu splošne usmeritve v zvezi s študijskimi programi in njihovim izvajanjem, (5) daje druge pobude in predloge senatu ter opravlja druge naloge določene z zakonom in tem statutom. Akademski zbor se sestane vsaj enkrat letno. Seje so javne, lahko pa seje za javnost zapre. Akademski zbor ima lahko častne člane. Častni člani nimajo glasovalne pravice. Način imenovanja in pristojnosti določa poseben pravilnik, ki ga sprejme akademski zbor.

Predsednica akademskega zbora je pred. Janja Pungartnik, njena namestnica pred. Danijela Pušnik.

Tabela 7: Sestava akademskega zbora

Zap. Št.	Naziv, ime in priimek
1.	Asist. Anja Antič, asistent
2.	doc. dr. Mateja Berčan
3.	pred. Dijana Čošić, mag. zdr. nege
4.	viš. pred. mag. Martin Bigec, dr. med., spec.
5.	pred. Ivo Bricman, dr. med. spec.
6.	pred. Kaja Deberšek, mag. pharm.
7.	pred. Petra Galovič, dr. med. spec.
8.	pred. Tatjana Geč
9.	viš. pred. mag. Cvetka Gregorc
10.	pred. Vesna Hodić
11.	pred. dr. Bernarda Hostnik
12.	pred. mag. Janja Hirtl
13.	viš. pred. Neda Hudopisk, dr. med. spec.

14.	pred. Alen Kapel, mag. zdr. ved
15.	izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič
16.	pred. Vasja Kašnik, dr. med. spec.
17.	pred. Tomislava Kordiš, mag. man. in vzg. v zdr.
18.	viš. pred. Primož Kovačič, dr. med. spec.
19.	viš. pred. mag. Marija Kolenc, dr. med., spec.
20.	pred. Frosina Krstanoska, dr. med. spec.
21.	pred. Tanja Ladić
22.	doc. dr. Nikolaj Lipič
23.	pred. Tamara Lubi
24.	viš. pred. mag. Marijan Lužnik, dr. med., spec.
25.	doc. dr. Martin Marinšek, dr. med., spec.
26.	pred. Eva Meža
27.	doc. dr. Marijana Neuberg
28.	pred. Simona Obrar, mag. zdr. nege
29.	pred. Linda Orešnik, dr. med. spec.
30.	zasl. prof. ddr. Marija Ovsenik
31.	pred. Karmen Panikvar, mag. zdr. nege
32.	pred. Nataša Panikvar
33.	prof. dr. Peter Praper
34.	pred. Samo Podhostnik, mag. zdr. nege
35.	prof. dr. Nadja Plazar
36.	pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
37.	viš. pred. dr. Miran Pustoslemšek, dr. med. spec.
38.	pred. Danijela Pušnik, mag. zdr. nege
39.	viš. pred. mag. Željko Radmanović
40.	doc. Doctoris (ph. D.) Republika Češka, David Ravnik
41.	viš. pred. Jelka Reberšek Gorišek, dr. med., spec.
42.	pred. Danica Repas, spec.
43.	pred. Igor Robert Roj
44.	doc. dr. Silva Roncelli Vaupot
45.	prof. dr. Andreja Sinkovič, dr. med., spec.
46.	doc. dr. Alenka Skaza, dr. med., spec.
47.	pred. Nastja Sojč Rotovnik, mag. zdr. in soc. ved
48.	pred. mag. Simona Svetina Apat
49.	pred. Domen Šerdoner, mag. zdr. ved
50.	prof. dr. Vesna Švab
51.	pred. Vladimir Topler, dr. med. spec.
52.	prof. dr. Zmago Turk, dr. med. spec.
53.	pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege
54.	doc. dr. Ivo Verovnik
55.	viš. pred. Skender Vellu, dr. med., spec.
56.	pred. Ivanka Videčnik
57.	doc. dr. Nado Vodopija
58.	viš. pred. Kristina Vogrin- Hudopisk
59.	doc. dr. Jernej Završnik, dr. med. spec.
60.	prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik
61.	doc. dr. Uroš Železnik, mag. zdr. nege
62.	doc. dr. Tanja Žmauc
63.	pred. Sara Žumer, mag. zdr. ved

Tabela 8: Sestava akademskega zbora iz vrst študentov

Zap. št.	Ime in priimek
1.	Anže Jelenc
2.	Elena Likavec
3.	Manja Kotnik Gerold
4.	Andreja Tič
5.	Anita Nabernik
6.	Jerneja Bricman
7.	Veronika Ridl
8.	Larisa Korinšek
9.	Klara Temnikar
10.	Anže Koroš
11.	Nika Podhostnik
12.	Lia Gregor

Dekanica fakultete je v skladu s Statutom FZSV SG strokovni in poslovodni organ fakultete. Njen mandat je štiri leta, z možnostjo ponovne izvolitve.

Dekanica predstavlja in zastopa fakulteto v okviru svojih nalog in pristojnosti, določenih z zakonom in statutom. Dekanica je odgovorna za zakonitost dela, izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti fakultete.

Naloge dekanice so:

- vodi poslovanje fakultete in jo zastopa,
- odgovarja za zakonitost poslovanja fakultete,
- organizira, vodi in usklajuje izobraževalno, znanstveno-raziskovalno in strokovno delo,
- skrbi in odgovarja za zakonitost dela,
- je pristojna za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti študijskih programov, znanstveno-raziskovalnega ter strokovnega dela in za pripravo letnega poročila o kakovosti,
- najmanj enkrat letno poroča o delu akademskemu zboru, senatu in upravnemu odboru,
- senatu predlaga predstojnike oziroma vodje organizacijskih enot fakultete,
- sklicuje in vodi seje senata fakultete,
- izvršuje sklepe senata in upravnega odbora fakultete,
- odloča o izvrševanju tistih opravil s področja materialnega poslovanja, ki so potrebna za tekoče in nemoteno izvajanje sprejetih programov,
- imenuje prodekane s soglasjem senata,
- predlaga letni delovni načrt in poslovni načrt fakultete in sprejema ukrepe za njuno izvajanje,
- upravnemu odboru poroča o rezultatih poslovanja,
- predlaga sprejem splošnih aktov fakultete,

- v skladu s finančnim načrtom med letom razporeja sredstva fakultete po posameznih namenih,
- odloča o uporabi tekočih likvidnostnih sredstev,
- odloča o nabavi, zamenjavi in odpisu osnovnih sredstev do obsega, ki je določen s finančnim načrtom,
- predlaga akt o sistemizaciji delovnih mest,
- odloča o sklepanju in prenehanju delovnega razmerja, razporeja delavce in izvaja druge pristojnosti s področja delovnih razmerij v skladu z zakonom, kolektivno pogodbo in splošnimi akti fakultete,
- odloča o napredovanju zaposlenih,
- odloča o delovni uspešnosti zaposlenih,
- odloča o izobraževanju delavcev,
- predlaga upravnemu odboru višino šolnin in cenik drugih sredstev,
- izvaja pristojnosti s področja disciplinske in odškodninske odgovornosti delavcev in izreka ukrepe v okviru pristojnosti,
- sodeluje na sejah upravnega odbora fakultete,
- imenuje glavnega tajnika visokošolskega zavoda,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom ter statutom in drugimi akti fakultete.

Dekanica FZSV SG je red. prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, ki je bila izvoljena na 17. korespondenčni seji senata Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec dne, 27. 09. 2021.

Prodekani

Fakulteta lahko ima v skladu s statutom FZSV SG naslednjega prodekana:

- prodekan za izobraževanje.

Njegove naloge določi s soglasjem senata dekanica s sklepom. Imenovanje prodekanov ureja statut FZSV SG.

V vlogi prodekana za izobraževanje nastopa prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik.

Študentski svet je organ študentov fakultete. Sestavlja ga največ deset članov, ki jih izmed sebe na volitvah izvolijo študentje, po postopku, ki ga določa poseben pravilnik, ki ga sprejme senat. Ima predsednika in podpredsednika ter njuna namestnika. Deluje na sejah, ki jih sklicuje predsednik sveta. Razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Daje mnenje o pedagoški usposobljenosti v postopke izvolitve v naziv učiteljev in sodelavcev. Oblikuje mnenje o kandidatih za dekana. Mandat članov študentskega sveta traja eno leto.

Tabela 9: Sestava študentskega sveta

Št.	Ime in priimek študenta
1.	Jerneja Bricman - predsednica
2.	Manja Kotnik Gerold - podpredsednica
3.	Veronika Ridl
4.	Anže Jelenc
5.	Andreja Tič
6.	Anita Nabernik

Organizacijske enote

Katedre so oblike strokovnega povezovanja in usklajevanja pedagoškega dela in s pedagoškim delom povezanega znanstveno-raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Združujejo enega ali več vsebinsko in smiselno združitljivih predmetov ali modulov študijskih programov. Člani katedre so visokošolski učitelji, ki so nosilci posameznega učnega predmeta, znanstveni sodelavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci. Dekan na predlog prodekana za izobraževanje s sklepom določi, kateri učni načrti predmetov, ki se predavajo na fakulteti, vsebinsko sodijo v posamezne katedre.

Naloge in pristojnosti kateder so naslednje:

- usklajujejo vsebine učnih načrtov predmetov s področja, ki ga pokriva katedra,
- z znanstveno-raziskovalno dejavnostjo, posebej s temeljnimi raziskavami, razvijajo znanstvene discipline, na katerih temelji študijski program ter znanstvene discipline sorodnih ali interdisciplinarno povezanih področij,
- skrbijo, da se znanstveno-raziskovalni dosežki in nova spoznanja prenašajo v izobraževalni proces na vseh ravneh študija,
- sodelujejo pri pripravi študijskih programov in programov raziskovalnega dela,
- obravnavajo vprašanja in probleme, ki nastajajo pri izvajanju študijskih programov ter usmerjajo in usklajujejo izobraževalno ter znanstveno-raziskovalno delo s področja katedre,
- obravnavajo načrte in poročila o izvedbi predmetov za posamezno študijsko leto,
- spremljajo in analizirajo študijske dosežke in dosežke na znanstveno-raziskovalnem področju članov in sodelavcev katedre ter predlagajo predloge izboljšav,
- skrbijo za strokovni in znanstveni razvoj članov in sodelavcev katedre,
- predlagajo ustrezne kadrovske zasedbe članov katedre za predmetna področja, ki jih pokriva katedra,
- v sodelovanju z drugimi katedrami gojijo interdisciplinarnost,
- opravljajo druge naloge, povezane s študijskim in raziskovalnim delom fakultete.

Tabela 10: Predstojniki/predstojnice kateder

Katedra	Predstojnik/Predstojnica
---------	--------------------------

Katedra za temeljne vede	viš. pred. mag. Marija Kolenc, dr. med. spec.
Katedra za družbene vede	red. prof. dr. Peter Praper, univ. dipl. psih., spec.
Katedra za zdravstvene in socialne vede	pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege.
Katedra za fizioterapijo	pred. Domen Šerdoner, mag. zdr. ved, dipl.

CENTRI

Po statutu se centri oblikujejo na multidisciplinarnih in interdisciplinarnih področjih, pomembnih za in z namenom spodbujanja kakovosti na področju visokega šolstva. Delo centra vodi predstojnik, ki ga imenuje senat na predlog dekana za dobo dveh let. Delo centrov usklajuje dekan s sodelovanjem prodekanov in predstojnikov centra.

Tabela 11: Centri

Center	Predstojnik/Predstojnica
Karierni center	prof. ddr. Marija Ovsenik - do 14.04.2025
Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog	viš. pred. dr. Uroš Železnik, mag. zdr. nege
Center za krepitev in razvoj socialnih veščin	pred. mag. Simona Svetina Apat - do 14.04.2025,

Karierni center

Profesionalni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev predstavlja enega ključnih dejavnikov za kakovostno in uspešno delovanje fakultete. Karierni center zagotavlja sistematično in celostno podporo študentom in diplomantom skozi njihov študijski in karierni razvoj.

Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog

Za zagotavljanje kakovostnega življenja pomeni zdravje temeljno vrednoto tako posamezniku, kakor družbi. Za zdravje in zdrav življenjski slog je v prvi vrsti odgovoren posameznik, država pa ustvarja pogoje in skrbi za zdravje tako posameznikov, skupin in širše družbene skupnosti z oblikovanjem, sprejemanjem in izvajanjem politike, strategije in programov promocije zdravja.

Delovanje centra se izraža v načrtovanju in izvajanju tistih aktivnosti, ki vzpodbujajo zdrav življenjski slog, vzpostavljajo, ohranjajo in krepijo zdrave prehranjevalne navade in telesno dejavnost. Aktivnosti centra so tako namenjene vlaganju v ljudi in okolje v smislu varovanja, krepitev zdravja in kakovosti življenja.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin

Skrb za človeka je vrednota, ki v socialnem varstvu predstavlja celostno obravnavo posebnih skupin, posameznikov in družbe z vidika medsebojnih odnosov, ohranjanja dostojanstva, sprejetosti, humanosti, zaupnosti, varnosti pravičnosti itd., za kar so potrebne posebne socialne veščine.

Za uspešno zadovoljevanje lastnih temeljnih psihosocialnih potreb (po varnosti, sprejetosti ...) ob sočasnem upoštevanju potreb drugih, je pomembna posameznikova sposobnost, da se zmore učinkovito in konstruktivno integrirati v socialno okolje.

Socialne spretnosti obsegajo vedenje, ki ga mora obvladati posameznik, da se lahko učinkovito in konstruktivno vključi v socialno okolje. Izhajajo iz realno izoblikovanega in bolj ozaveščenega odnosa do sebe, drugih ljudi in sveta, ki se izraža v celotnem obsegu posameznikovega ravnanja v medosebnih interakcijah in njegove komunikacije z drugimi ljudmi.

Fakulteta s svojim pedagoškim procesom predstavlja celosten socialni prostor, ki daje vsem deležnikom (študentom, visokošolskim učiteljem, mentorjem, zaposlenim) zelo raznolike možnosti za razvoj socialnih spretnosti ob upoštevanju primarnega socialnega okolja, z osebno zgodovino in posebnostmi.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin (CRSV) več pozornosti namenja osvetljevanju in ozaveščanju posameznikov in skupin do sedaj sprejetih vzorcev socialnih interakcij in značilnosti komuniciranja in organizira raznolike načine in oblike socialnega delovanja med svojimi in tujimi potrebami uravnoteženo, konstruktivno, učinkovito ter socialno sprejemljivo. V ta namen organizira delavnice z različnimi tematskimi sklopi za razvoj socialnih veščin.

INŠTITUTI

Raziskovalni inštituti združujejo visokošolske učitelje, znanstvene delavce, visokošolske sodelavce in raziskovalce v okviru znanstvenih področij. V njih zaposleni in študenti uresničujejo znanstveno-raziskovalno delo. Inštitut na svojem področju: izvaja znanstveno-raziskovalno delo v okviru nacionalnega raziskovalnega programa; izvaja projekte in programe za naročnike zunaj nacionalnega raziskovalnega programa; izvaja svetovalno in drugo strokovno delo ter seminarsko dejavnost; so-organizira posvete in konference; obvešča javnost o rezultatih raziskav ter se povezuje s sorodnimi institucijami izven fakultete zaradi povezovanja za pridobivanje sredstev in sodelovanje v EU povezavah.

Raziskovalni inštitut koordinira raziskovalno dejavnost Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

Nepedagoški del fakultete predstavljajo strokovne službe FZSV SG, v katerega spadajo Referat za študijske in študentske zadeve (v referatu delujejo mag. Jurij Hudopisk, Anja Antić, Polona Železnik, Tina Vetter, Maja Nabernik) in mednarodna pisarna (ki jo vodi Anja Antić).

KNJIŽNICA

Knjižnica z informacijskim in dokumentacijskim centrom služi za študijske potrebe študentov in visokošolskih učiteljev. V letu 2010 smo pričeli z ustanavljanjem lastne knjižnice, v kateri

prevladuje strokovna literatura s področja zdravstvenih in socialnih ved. Uspešno smo izpeljali registracijo knjižnice na IZUM-u in postali polnopravni člani COBISS-a. V letu 2012 smo dokončno uredili prostor za knjižnico, ki se nahaja v mansardni fakultete, uredili smo čitalniška mesta z dostopom do interneta in podatkovne baze SpringerLink. V letu 2012 smo knjižnico ponudili študentom kot zunanjim uporabnikom. Bazo smo v letu 2013 zamenjali s Proquest. Knjižnica deluje v urejenih prostorih, kjer je omogočen dostop do interneta, ima 7 čitalniških mest in IT opremo. Knjižnico vodi ga. Lidija Ajtnik. V letu 2023 smo s preselitvijo v nove prostore uredili knjižnico v pritličju nove stavbe, v kateri je tudi računalniška učilnica z desetimi računalniki, ki jih lahko študenti vsakodnevno uporabljajo.

ZALOŽBA

V letu 2013 je bila ustanovljena založba FZSV SG, ki izdaja publikacije, povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi programi in projekti ter z znanstvenim in strokovnim delom kateder, inštitutov in centrov: znanstvene in strokovne monografije, zbornike referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc ter druge publikacije na področju znanstveno-raziskovalnega dela; učbenike, zapiske predavanj, gradiva za vaje, priročnike ter druge publikacije na področju izobraževanja; revije, časopise, letne publikacije ter druge serijske publikacije.

Tabela 12: Izdane publikacije na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec

Avtor	Naslov publikacije	Leto izdaje
red. prof. dr. Peter Praper	Znanstvena monografija SKUPINSKA PSIHOTERAPIJA – Od teorije do znanosti	2023
red. prof. dr. Danica Železnik	Znanstvena monografija SKRB ZASE KOT PARADIGMA ŽIVLJENJA STAROSTNIKOV	2016
dr. Jernej Završnik, dr. med. spec. Ped.	Znanstvena monografija EMPIRICAL ANALYSIS OF CHANGES OF THE BIOMECHANICAL PROPERTIES OF CHOSEN SKELETAL MUSCLES IN MOTORIC DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF THE LITERATURE	2016
Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec	15 zbornikov predavanj z recenzijo ZNANSTVENIH KONFERENC Z MEDNARODNO UDELEŽBO	2011 - 2025
prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik in Antonija Ivanuš	Univerzitetni učbenik IZVEDBA AKTIVNOSTI ZDRAVSTVENE NEGE PO STANDARDIH	2019 (ponatis)
pred. Domen Šerdoner, mag. zdr. ved	Učbenik IZBRANA POGlavJA NEVROFIZIOTERAPIJE Z OKVARO ZGORNJEGA MOTORIČNEGA NEVRONA	2023
Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec	Knjižica USPOsABLJANJE štUDENTOV ZDRAVSTVENE NEGE V KLINIČNEM OKOLIju	2024
pred. Domen Šerdoner, mag. zdr. ved dipl. fiziot. in asist. Matjaž Lobnik mag., zdr. ved in dipl. fiziot.	Učbenik TEMELJI RESPIRATORNE FIZIOTERAPIJE	2024
Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec	Zloženke INFORMACIJE O štUDIJSKIH PROGRAMIH	2024, 2025
Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec	Zbornik 15 LET FAKULTETE ZA ZDRAVSTVENE IN SOCIALNE VEDE SLOVENJ GRADEC	2024
Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec	Knjižica DIPLOMANTOM NA POT s povzetki diplomskih in magistrskih del	2024 - 2025
pred. Domen Šerdoner, mag., dipl. fiziot. in asist. Matjaž Lobnik mag., zdr. ved in dipl. fiziot.	Učbenik UVOD V FIZIOTERAPIJO IN OCENJEVALNO-DIAGNOSTIČEN PROCES TER DOKUMENTIRANJE	2025
Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec	Knjižica ZNANJA IN SPRETNOSTI ZA štUDENTE FIZIOTERAPIJE	2025

19

1.5 Zakonske in druge pravne podlage za delovanje

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec deluje na podlagi:

- Zakon o visokem šolstvu (ZViS-1), Uradni list RS, št. 56/25.
- Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030, Uradni list RS, št. 49/22.
- Zakon o strokovnih in znanstvenih naslovih, Uradni list RS, št. 61/06, 87/11, 55/17 in 100/22.
- Zakon o priznavanju in vrednotenju izobraževanja, Uradni list RS, št. 87/11, 97/11 – popr. in 109/12.
- Zakon o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti, Uradni list RS, št. 186/21 in 40/23.
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti, Uradni list RS, št. 22/06 – UPB, 61/06, 112/07, 9/11, 57/12, 21/18, 9/19 in 186/21.
- Uredba o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov, Uradni list RS, št. 35/17, 24/19, 65/22, 61/23 in 2/24.
- Zakon o javnih financah, Uradni list RS, št. 11/11 – UPB, 14/13 – popr., 101/13, 55/15, 96/15, 13/18, 195/20 – odl. US, 18/23 in 76/23.
- Zakon o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2023 in 2024, Uradni list RS, št. 150/22, 65/23, 76/23 – ZIF-I, 97/23 in 123/23 – ZIPRS2425.
- Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava, Uradni list RS, št. 133/23 in 81/24.
- Zakon o delovnih razmerjih (ZDR-1), Uradni list RS, št. 21/13, 78/13 – popr., 47/15, 33/16, 52/16, 15/17 – odl. US, 22/19, 81/19, 203/20, 119/21, 202/21 – odl. US, 15/22, 54/22, 114/23 in 136/23.
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja, Uradni list RS, št. 52/94 in vse spremembe do 109/24.
- Zakon o zavodih, Uradni list RS, št. 12/91, 8/96, 36/00 – ZPDZC in 127/06 – ZJZP.
- Zakon o splošnem upravnem postopku (ZUP), Uradni list RS, št. 24/06 – UPB, 105/06, 126/07, 65/08, 8/10, 82/13, 175/20 in 3/22.
- Zakon o varstvu osebnih podatkov (ZVOP-2), Uradni list RS, št. 163/22.
- Zakon o varnosti in zdravju pri delu, Uradni list RS, št. 43/11.
- ter drugih aktov na področju visokega šolstva, pravilnikov in ostalih internih aktov FZSV SG.

2 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST IN SPREMLJANJE KAKOVOSTI

Fakulteta izvaja izobraževalno dejavnost na študijskem področju št. 09 – Zdravstvo in socialna varnost (klasifikacija Klasius P-16). V študijskem letu 2024/2025 je izvajala sedem akreditiranih študijskih programov:

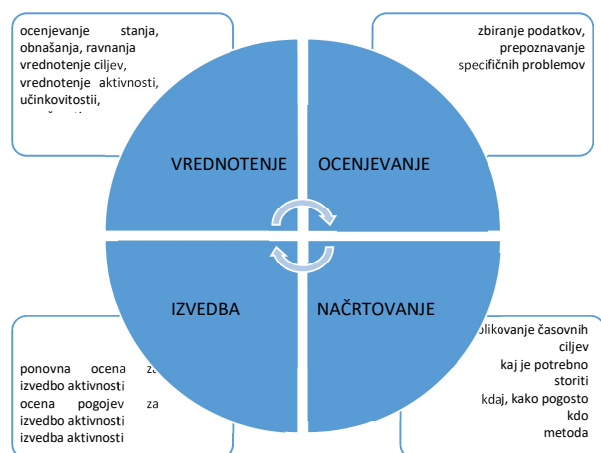
- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija,
- magistrski študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede

2.1 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskih programov

Za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na FZSV SG se uporabljajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so objavljena na spletni strani NAKVIS.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec za neprekinjeno delovanje ter izboljševanje delovanja fakultete sledi procesom nenehnega izboljševanja (Slika 2: PDCA krog FZSV SG). Procesi potekajo na področju izobraževanja, raziskovanja in podpore (IT podpora, knjižnična dejavnost, finance, kadrovanje,...)

Slika 2: PDCA krog FZSV SG



Vodstvo fakultete je odgovorno za učinkovito zagotavljanje kakovosti, ki jo načrtuje in izvaja po predlogih in pobudah študentov ter zaposlenih. O dosežkih poroča različnim organom fakultete. Komisija za ocenjevanje kakovosti presoja izvedene aktivnosti. V samoevalvacijskem poročilu predlaga priložnosti za izboljšavo, na podlagi katerih se pripravi akcijski načrt. V zagotavljanje in izboljševanje kakovosti se vključujejo vsi zaposleni in tudi študenti. Pri svojem delu neprekinjeno spremlja dosežke in opozarja na priložnosti za izboljšanje delovanja in dvig kakovosti.

Sestava komisije je objavljena na spletni strani fakultete <https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Komisija-za-kakovost>. Mandatna doba članov komisije iz vrst visokošolskih učiteljev oziroma znanstvenih delavcev traja 4 leta, iz vrst študentov pa eno leto.

Fakulteta ocenjuje kakovost zavoda na naslednjih področjih:

- strategija, organiziranost in vodenje FZSV SG, urejenost evidenc ter usmerjenost v doseganje kakovosti vseh dejavnosti,
- izobraževanje – študijska dejavnost,
- znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost,
- visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci in sodelavci,
- delavci v dekanatu - tajništvu FZSV SG / upravni in strokovno-tehnični delavci,
- študenti v visokošolskem zavodu,
- prostori, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost, knjižnica,
- financiranje izobraževalne/študijske, znanstvenoraziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti,
- sodelovanje z učnimi zavodi (kliničnim okoljem),
- sodelovanje z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni.

Posamezni sklopi so obdelani znotraj posameznih tematik, ki so sestavni del poročila. Ugotavljamo, da ima FZSV SG jasno izraženo vizijo, poslanstvo, strateške cilje in načrt ter politiko kakovosti. Vse navedeno je vsako leto natančno opredeljeno. Program dela je razviden v 7. poglavju. Izobraževalni in znanstveno-raziskovalni cilji so jasno definirani, kakor so jasni načini njihove realizacije. V Programu dela so natančno opredeljeni cilji. V samoevalvacijskem poročilu je zapisana realizacija ciljev ter razlogi za odstopanja od realizacije kakor tudi pojasnila, zakaj je do tega prišlo oziroma kaj bo potrebno storiti v prihodnje. V študijskem letu 2024/2025 nadaljujemo z realizacijo ukrepov, ki smo si jih zastavili na podlagi rezultatov preteklega št. leta. Za reševanje morebitnih odstopanj uporabljamo obrazec za zapis korektivnih in preventivnih ukrepov, na podlagi katerega lahko ugotavljamo odstopanja, predloge za rešitve, odgovorne osebe za rešitev in roke za odpravo odstopanj.

FZSV SG je v študijskem letu 2011/2012 sprejela Poslovnik kakovosti, ki je bil revidiran v letu 2020, dosegljiv je na spletni strani FZSV SG <http://www.vszv-sg.si/2/kakovost/poslovnik-kakovosti.aspx> (https://www.fzsv.si/Portals/0/Poslovnik%20kakovosti%20FZSV%20SG%2014_04_2020.pdf).

Visokošolski učitelji in sodelavci skladno z določili Statuta FZSV SG sodelujejo v organih FZSV SG. Visokošolski učitelji pripravljajo programe dela, dajejo soglasje k operativnemu načrtu izvedbe študijskega procesa (Senat FZSV SG sprejeme v Samoevalvaciji program dela in finančni načrt za tekoče poslovno leto) in sodelujejo pri pripravi vseh ostalih aktivnosti za izvedbo študijskega procesa ter pri evalvaciji te izvedbe.

V evalvaciji študijskega procesa poleg študentov sodelujejo tudi visokošolski učitelji njihovi sodelavci in mentorji iz kliničnega okolja. Vsi omenjeni konec študijskega procesa vsako

študijsko leto izpolnjujejo ankete, s katerimi izrazijo svoje (ne)zadovoljstvo s pogoji dela, plačilom, urnikom in podobno. Na osnovi njihovih odgovorov in predlogov se pripravi načrt za izboljšave v novem študijskem letu. Visokošolski učitelji, njihovi sodelavci in mentorji v kliničnem okolju izvajajo študijski proces in sooblikujejo izvedbo strokovne dejavnosti fakultete. Na podlagi evalvacije s strani visokošolskih učiteljev ob zaključku študijskega leta bomo nekatere izboljšave vnesli v pedagoški proces.

Na FZSV SG se v namen spremljanja kakovostnega delovanja redno izvajajo naslednje ankete, katerih rezultati so predstavljeni znotraj posameznih tematik, ki bodo sestavni del poročila:

- Anketiranje študentov na kliničnem usposabljanju za tekoče študijsko leto,
- Anketiranje študentov na propedevtičnem programu in laboratorijskih vajah,
- Anketiranje kliničnih mentorjev v učnih zavodih za tekoče študijsko leto,
- Anketiranje visokošolskih učiteljev in sodelavcev FZSV SG za tekoče študijsko leto,
- Anketiranje diplomantov v tekočem študijskem letu,
- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s študijskim procesom na FZSV SG za tekoče študijsko leto,
- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (ocena predmeta in izvajalcev pedagoškega procesa),
- Anketiranje študentov ob prvem vpisu na FZSV SG za tekoče študijsko leto.

FZSV SG vsako leto pripravlja tudi samoevalvacijsko poročilo, v katerem analizira celotno delovanje fakultete za preteklo študijsko leto. V obdobju priprave samoevalvacijskega poročila se Komisija za kakovost sestane na formalnih in neformalnih srečanjih. Predsednica Komisije za kakovost na uvodnem sestanku za pripravo samoevalvacijskega poročila članom poda navodila, usmeritve za delo in razdeli naloge ter odgovornosti za pregled posameznih poglavij v poročilu, ki so pripravljena na osnovi podatkov, prejetih iz strokovnih služb. Posebno pozornost se namenja poglavjem »prednosti« in »priložnosti za izboljšave«. Vsaka priložnost za izboljšanje se oceni, ovrednoti se njena izvedba ter na podlagi omenjenega postavi nova priložnost za izboljšanje v prihajajočem študijskem letu. Po pregledu samoevalvacijskega poročila se ga posreduje vsem zaposlenim. Obravnavajo in potrdijo ga Katedra za zdravstvene in socialne vede, Katedra za fizioterapijo, Študentski svet in Senat UM FZV. Sprejet je objavljen na spletni strani FZSV SG. Tako sledimo zanki kakovosti ter nenehnemu izboljševanju študijskega procesa in delovanja celotne fakultete vsako študijsko leto.

Tabela 13: Realizacija kratkoročnih ciljev za leto 2025

Kratkoročni prednostni cilji za leto 2025	Kazalniki	Realizacija
Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustrezno habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv.	Realizirano
	Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka	Realizirano

Pomoč študentom, ki temelji na dobri odzivnosti vseh deležnikov na pobude študentov	Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov	Realizirano
Spodbujanje raziskovalnega/ razvojnega dela	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt	Realizirano
Vpis 4. generacije Fizioterapija	40 vpisanih študentov	Delno realizirano
Vpis 2. generacije vseh študijskih programov na Enoti Ptuj	20 vpisanih študentov - ZN- 1.st. 20 vpisanih študentov - FTH - 1. st. 20 vpisanih študentov - ZN - 2. stopnja	Realizirano Delno realizirano Realizirano
Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi	Realizirano
Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulativno, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo	Realizirano Realizirano
Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov	Realizirano
	Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom	Ni realizirano
Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka	Realizirano
	Organizacija izobraževanja za manj izobražen profil zaposlenih v domovih za starejše	Ni realizirano
	Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (max 4)	Realizirano
	Povprečna ocena vprašalnika za študente je vsaj 2,5 (max 4)	Realizirano
Organiziranje dogodka za lokalno prebivalstvo v smislu zdravega načina življenja	Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje	Realizirano
	Izvedba najmanj 1 dogodek	Realizirano
Organiziranje srečanja v okviru Alumni kluba	Izvedeno 1 srečanje	Realizirano
Promocija fakultete in študijskih programov na srednjih šolah v Koroški regiji	Promocija na najmanj 2 srednjih šolah	Realizirano
Promocija fakultete in študijskih programov izven regije	Sodelovanje na kariernih sejmih izven regije	Realizirano

Graf 1: Realizacija kratkoročnih ciljev 2024/2025



Uresničevanje zastavljenih ciljev spremljamo s pomočjo akcijskega načrta, znotraj katerega so za vsak kratkoročen prednostni cilj navedene izvedbene naloge, pričakovan rezultat v obravnavanem študijskem letu. Akcijski načrt je del 7. poglavja - Programa dela. Podrobnejše informacije so predstavljene tudi znotraj posameznih podpoglavij, saj se kratkoročni prednostni cilji združujejo v 4 področja kakovostnega delovanja FZSV SG:

- izobraževalno,
- raziskovalno,
- mednarodno,
- knjižnična dejavnost.

2.1.1 Analiza ankete o zadovoljstvu študentov z informacijami ob prvem vpisu

Anketni vprašalnik ob prvem vpisu je izpolnilo 67 študentov (22 moških in 45 žensk), starosti med:

- 18-23 let – 41 študentov (61,19 %),
- 24-29 let – 16 študentov (23,88 %),
- 30-40 let – 9 študentov (13,43 %),
- Nad 40 let – 1 študent (1,49 %).

Novinci so največkrat zaključili srednjo zdravstveno šolo (79,10 %) in opravili maturo največkrat s prav dobrim uspehom (52,24 %). Največ novincev je od Slovenj Gradca oddaljenih med 6 in 20 km (29,85 %). 83,58 % jih v času študija biva doma.

Tabela 14: Analiza ankete posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2024/2025

Aktivnost	Povprečna ocena
Prejem informacij o vpisu v 1. letnik, po pošti	3,52
Prejem informacij o uporabi ŠIS (študentskega informacijskega sistema)	3,46
Prejem informacij o pričetku študijskega leta	3,51
Spletna stran FZSV SG	3,31
Informacije podane s strani osebja v referatu ob vpisu v 1. letnik	3,42

Pridobivanje dodatnih informacij o vpisu v 1. letnik s strani FZSV SG po telefonu ali e-pošti	3,42
Splošno zadovoljstvo	3,43

Ocenjujemo, da so bili študenti zadovoljni z izvedbo vpisa in pridobivanjem informacij v zvezi s tem, saj so ocene precej visoke. Rezultati so razvidni v tabeli 14.

Tabela 15: Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2024/2025

Zadovoljstvo z/s:	Povprečna ocena
Informacijami o referatu za študentske in študijske zadeve in delovanjem ŠIS-a	3,39
Informacijami o knjižnici	3,15
Informacijami o urniku	3,10
Predstavijo pravilnikov in navodil šole za študente	3,33
Predstavitev prostorov FZSV SG	3,30
Učnimi prostori (predavalnicami, učilnicami, ... ipd)	3,34
Predstavitev spletne strani	3,19
Splošno zadovoljstvo z uvodnim dnevom	3,48

Ocenjujemo, da so bili študenti zadovoljni s podanimi informacijami. Rezultati so razvidni iz tabele 15. Najslabše ocene so o informacijah o knjižnici.

Pohvale študentov ob vpisu v 1. letnik:

Predstavitve, profesorje, prilagodljivost, ustrežljivost, vsestranskost referata, kakovost predavateljev, prijaznost in dostopnost zaposlenih, dekanico in pred. K. Panikvar, dostopnost enote na Ptuj...itd.

Kritike študentov ob vpisu v 1. letnik :

Ažurnost referata in usklajevanje urnikov, neorganiziranost in neodzivnost zaposlenih v referatu, boljšo organizacijo referata in prijaznost osebja, ki so zaposleni v referatu

Predlogi študentov za izboljšave ob vpisu v 1. letnik :

Prilagodljivost študentom, ki so že zaposleni, da bi se redno zaposlenim na več izmen bilo možno dogovoriti o možnosti dopoldanskega opravljanja izpitov, možnost snemanja predavanj...itd.

Pridobivanje informacij o študiju:

34,33 % študentov je pridobilo informacije o študiju od prijateljev, ki študirajo na FZSV SG, 25,37 % pa na informativnem dnevu FZSV SG.

59,7 % študentov si ne želi udeležiti Erasmus izmenjave.

58,21 % novincev je navedlo, da tuji jezik obvladajo aktivno.

62,69 % vseh novincev se je za študij na FZSV SG odločilo zaradi bližine fakultete.

2.1.2 Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s študijskim procesom

Anketa o študijskem procesu na fakulteti za št. leto 2024/2025 je bila po visokošolskem informacijskem sistemu (ŠIS) poslana vsem študentom FZSV SG, ki so imeli status študenta v

št. letu 2024/2025. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost *N*, v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Anketni vprašalnik je sestavljen iz treh delov. V prvem delu se je ocenjevalo splošno zadovoljstvo s študijskim procesom, v drugem delu delovanje Referata za študijske in študentske zadeve, v tretjem delu pa sledijo dodatna mnenja in predlogi.

Tabela 16: Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s študijskim procesom

AKTIVNOST	Povprečna ocena 2024/25	Povprečna ocena 2023/24	Povprečna ocena 2022/23	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2018/19
OBVEŠČANJE Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu	3,42	3,46	3,50	3,33	3,05	3,65	3,74
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA ŠOLI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene	3,70	3,69	3,70	3,45	3,68	3,68	3,06
PROSTORI IN OPREMA Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela	3,76	3,83	3,47	3,28	3,67	3,63	3,32
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevu, tednu mi ustreza	3,63	3,60	3,59	3,28	3,57	3,53	3,16
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja	3,68	3,66	3,50	3,24	3,68	3,68	3,50
SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem, na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem	3,59	3,62	3,54	3,16	3,59	3,61	3,37
STROKOVNA / ŠTUDIJSKA PRAKSA Izvedba obvezne strokovne/študijske/delovne prakse (če je predvidena)	3,71	3,71	3,65	3,26	3,57	3,65	3,42
ŠTUDIJ, IZMENJAVE V TUJINI Informacije o možnostih študija v tujini	3,43	3,46	3,37	3,07	3,48	3,50	3,17
KOLIKO VAM JE DOSEDANJI ŠTUDIJ IZPOLNIL PRIČAKOVANJA? Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, visoko šolo	3,61	3,65	3,65	3,43	3,67	3,71	3,58

Tabela 16 prikazuje splošne ocene zadovoljstva študentov s študijskim procesom glede na splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom oz. izpolnitev pričakovanj. Iz rezultatov lahko ugotovimo, da so se ocene glede na prejšnje leto zvišale. V lestvici 1-4 so ocene še vedno visoke. Zaznati je upadanje zadovoljstva študentov s prostori.

Pohvale študentov o študijskem procesu: zadovoljstvo z razporedom predavanj ter predvsem z razporedom izpitov, roki so lepo razporejeni in tako imaš možnost da opravljaš obveznost sproti, potrebne informacije s strani referata, dostopnost, urnik, prijaznost in prilagodljivost profesorjev in ostalega osebja na fakulteti, omogočanje on line predavanj, optimalno zastavljeni programi, odlično organiziranost študija, izbor študijskih vsebin in profesorjev ter strokoven in profesionalen pristop vseh zaposlenih, ki so vedno pripravljeni pomagati in svetovati, iskrene čestitke prof. dr. Danici Železnik ne samo za ustanovitev odlične učne ustanove temveč predvsem za dolgoletno poštrenovalno in strokovno vodenje ustanove, kar zagotovo ni lahka naloga, študij na fakulteti je bil zelo dobro organiziran, predavanja so bila zanimiva in vsebinsko bogata, profesorji so bili strokovni, dostopni in pripravljeni pomagati pri dodatnih vprašanjih ali razjasnitvi snovi, študijsko gradivo je bilo jasno strukturirano in dostopno pravočasno, kar je zelo olajšalo učenje, fleksibilen urnik, usklajevanje s službo, zanimiv in obsežen predmetnik, hitra odzivnost predavateljev, dostopnost profesorjev in asistentov za vprašanja in pomoč, vključevanje praktičnih primerov v predavanja, možnost sodelovanja v različnih projektih in dodatnih dejavnostih, nekateri predmeti so bili zelo dobro strukturirani in uporabni za prakso, vsi zaposleni so zelo prijazni in pripravljeni pomagati v vsaki situaciji, še posebej zaposleni na izpostavi Ptuj, odnos, ažurnost, strokovnost, prijaznost, želja po izboljšanju storitev ter programa, pripravljenost pomagati, dostopnost,...itd.

Kritike študentov o študijskem procesu: čas pričetka pouka oz. predavanj in laboratorijskih vaj, več natančnejših informacij za izvedbo seminarjev bi bilo potrebno oddajati, organizacija ni na takšnem nivoju kot bi mogla biti, prepozno obveščanje o odpadlih urah, več vaj pri statistiki, informacije o kakšni spremembi glede urnika predavanj ali izpitov niso bile dobro organizirane, boljše bi lahko bilo obveščanje s strani referata, predvsem hitrejša, neodzivnost referata, obveščanje zadnji čas za spremembe, preveč sprememb urnika (za študente Fizioterapije 2. letnik lani kar 5 različnih verzij!), obveščanje o različnih spremembah študijskega dela ni bilo narejeno dovolj vnaprej,...itd.

Predlogi študentov za izboljšave v študijskem procesu: ohraniti ta način, kot je trenutno, pri predmetu statistika bi lahko malo več časa namenili vajam, sprotno obveščanje, vnaprej posredovana literatura (izročki) za tekoča predavanja in vaje, hitrejša seznanjanje študentov z njihovimi obveznostmi, da se roki izpitov razpišejo za celo leto vnaprej in da so prijave bolj pregledne, glede laboratorijskih vaj bi omenila, da smo kot razred res velika skupina in bi mogoče bilo lažje delati v manjših skupinah, sprotno obveščanje o spremembah urnikov, da referat prej poda kakšne informacije, ker smo le v službah in zadnji čas si kaj urejati je težko, več predavanj preko zooma in seminarskih nalog preko zooma, večja ažurnost z informacijami, v kolikor jih potrebujemo. Verjamem, da bo letošnje leto boljše, smiselno bi bilo povečati število institucij, kjer lahko študenti opravljajo klinično usposabljanje, vključno z možnostjo opravljanja dela usposabljanja v tujini. To bi omogočilo pridobivanje širših izkušenj in vpogled v različne pristope k delu, potrebno bi bilo urediti namenski prostor za študente – bodisi knjižnico ali tiho učno sobo – kjer bi se lahko pripravljali na vaje, praktične izpite ali samostojno poglobljali znanje, boljše organiziranost,...itd.

Študenti še vedno v anketi izražajo nezadovoljstvo z urniki in neprilagodljivost ter obremenjenost s kliničnim usposabljanjem ter možnost izvedbe predavanja na daljavo, da bi prihranili čas. Gre za izobraževanje za poklic, kjer je potrebno opraviti klinično usposabljanje. Za kakovostno izvedbo študija je potrebno podati čim več pedagoškega procesa in kliničnega usposabljanja. Na FZSV SG se poskušamo ves čas prilagajati študentom, vendar glede na obseg ni vedno možno ustreči vsem željam.

Tabela 17: Analiza ankete o zadovoljstvu študentov z Referatom za študijske in študentske zadeve

Aktivnost	Povprečna ocena 2024/25	Povprečna ocena 2023/24	Povprečna ocena 2022/23	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2018/19
Prijaznost osebja	3,74	3,69	3,76	3,62	3,77	3,68	3,68
Strokovna usposobljenost osebja	3,70	3,68	3,74	3,53	3,74	3,68	3,63
Uradne ure	3,62	3,65	3,68	3,53	3,77	3,63	3,37
Informiranje o spremembah	3,29	3,32	3,47	3,11	3,45	3,57	3,74

Iz tabele 17 je razvidno, da zadovoljstvo študentov z delovanjem Referata za študijske in študentske zadeve ponovno povečalo. Še vedno so ocene na lestvici 1 do 4 zelo visoke, vse več kot 3. Najnižja ocena ostaja pri informiranju o spremembah urnikov, na kar verjetno vpliva to, da je večina predavateljev iz kliničnega okolja, kjer imajo večizmensko delo oz. dežurstva.

2.2 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa Zdravstvena nega

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je študijski program, ki izobražuje temeljni profil nosilca področja zdravstvene nege. Upoštevač direktive Evropske skupnosti št. 2005/36/ES in posodobljene Direktive EU 2013/55/EU, ki v 31. členu določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego in vključuje niz osmih kompetenc, smo na FZSV SG oblikovali dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega za poklic diplomirane medicinske sestre tako, da smo upoštevali število ur študijskega programa, sledili in upoštevali obvezujoče člene iz direktiv in določili razmerje med teorijo in prakso. Direktive eksplicitno zahtevajo, da teoretični del ne sme biti manjši od ene tretjine, praktični del pa mora zajemati polovico študijskega procesa in ura izobraževanja v kliničnem okolju pomeni 60 minut in ne pedagoških 45 minut. (RS Ministrstvo za zdravje, Direktorat za zdravstveno varstvo, 2011). Izhajajoč iz Evropskih direktiv (1. člen) je institucija, ki usposablja medicinske sestre, odgovorna za usklajevanje teorije in prakse skozi celoten študijski program. Izjemno velik poudarek je na kliničnem usposabljanju, kar pomeni, da poteka pouk v obliki nadzorovanega usposabljanja ob delu kot del ekipe v neposrednem stiku z zdravimi ali bolnimi posamezniki, poteka v bolnišnicah in drugih zdravstvenih ustanovah in v skupnosti – sem ne šteje pouk v simulacijski učilnici (laboratorijske vaje).

FZSV SG izvaja redno in izredno obliko izobraževanja s področja zdravstvene nege, saj nam je bila s strani države dodeljena koncesija za 12 mest rednega študija na 1. stopnji. Skupno

trajanje izrednega študija ne sme biti krajše od rednega, kar pomeni ne krajši od treh let, saj raven usposabljanja ne sme biti prizadeta zaradi njegove izredne narave.

Iz Strategije za izobraževanje za medicinske sestre in babice (WHO European strategy for nursing and midwifery education 25. 01. 2000) izhaja:

- da je potrebna akreditacija programa,
- ovrednotenje programa z ECTS,
- direktor zavoda ali oddelka, ki izobražuje medicinske sestre, mora biti kvalificirana medicinska sestra,
- učiteljice, ki poučujejo zdravstveno nego (teorijo in prakso), morajo biti kvalificirane medicinske sestre,
- imeti morajo univerzitetno izobrazbo,
- vzdrževati in dopolnjevati morajo svoje znanje (vseživljenjsko izobraževanje),
- imeti morajo najmanj dve leti praktičnih izkušenj,
- poučevati morajo na področjih, na katerih so eksperti,
- odgovorne so za klinični nadzor študentov v praktičnem okolju na področjih, kjer so specializirane (to odgovornost morajo deliti s študentovim kliničnim mentorjem).

Na tistih področjih, kjer ni dovolj kvalificiranih medicinskih sester, ki bi lahko poučevale v kliničnem okolju, jih je potrebno pridobiti iz ostalih področij ter jih dodatno izobraziti in usposobiti. Prioriteta v tem primeru bi bil izbor kvalificiranih in izkušenih medicinskih sester, ki bi se udeležile pripravljalnega tečaja z namenom, da se zagotovi kritična masa dobro usposobljenih edukatorjev (izobraževanje mentorjev). FZSV SG upošteva in sledi vsem zgoraj navedenim kriterijem. Program je zasnovan na potrebah sodobne družbe, povezuje teorijo in prakso. Študentom ponuja izbirnost predmetov v 1., 2. in 3. letniku študija ter sodobna teoretična in praktična znanja.

Po diplomi diplomant pridobi naziv diplomirana medicinska sestra / diplomirani zdravstvenik (raven VI/2). Gre za regulirani poklic, ki ga odlikuje skrb za sočloveka in opremljenost s številnimi socialnimi spretnostmi, kar skupaj prinaša veliko osebnega zadovoljstva. Poklic je deficitaren ne le v koroški regiji, temveč širše, v slovenskem in mednarodnem prostoru, kar se je ob izbruhu pandemije pokazalo na svetovni ravni. Po zgledu evropskih držav bo potrebno v slovenskem prostoru povečati delež kadrov v zdravstveni negi z visoko strokovno izobrazbo in težiti po pridobivanju znanja na drugi in tretji bolonjski stopnji. Novo znanje podprto na dokazih v zdravstveni negi pomeni napredek in razvoj zdravstvene nege.

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega v skladu z EU direktivo za regulirane poklice št. 2005/36/ES in 2013/55/ES določa minimalne zahteve za šolanje in usposabljanje medicinskih sester in obsega: splošno temeljno izobrazbo v trajanju najmanj 10 let, ki se konča s potrjeno diplomom, spričevalom ali drugim dokazilom, ki ga izdajo pristojni organi ali telesa v

državi članici, ali s spričevalom o opravljenem izpitu enakovredne stopnje, ki omogoča sprejem v šolo za medicinske sestre, ki obsega izobraževanje najmanj tri leta, ima najmanj 4600 ur, od tega najmanj 2300 ur poteka v kliničnem okolju.

Posodobljena Direktiva 2013/55/ES v členu 31 (odstavek 7) določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego in vključuje niz osmih kompetenc:

- A.** Usposobljenost za samostojno prepoznavanje potreb po zdravstveni negi in
- določitev negovalnih diagnoz,
 - izvajanje potrebne zdravstvene nege ob uporabi sodobnih teoretičnih in kliničnih znanj,
 - usposobljenost za načrtovanje,
 - organizacijo in
 - izvajanje zdravstvene nege v zdravstveni obravnavi pacientov,
 - na podlagi pridobljenih znanj in spretnosti,
 - v skladu s točkami (a), (b) in (c) odstavka 6, za izboljšanje profesionalnih praks;
- B.** Kompetence za učinkovito sodelovanje z drugimi sodelavci v sistemu zdravstvenega varstva pri praktičnem usposabljanju zdravstvenega osebja
- na osnovi znanj in spretnosti, pridobljenih v skladu s točkama (d) in (e) odstavka 6;
- C.** Sposobnost za spodbujanje posameznikov, družin in skupnosti k zdravemu načinu življenja in skrbi zase na osnovi znanj in spretnosti,
- pridobljenih v skladu s točkama (a) in (b) odstavka 6;
- D.** Kompetence za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in
- izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah;
- E.** Kompetence za neodvisno svetovanje, izobraževanje in podpora posameznikom, ki potrebujejo zdravstveno nego, in njihovim bližjim;
- F.** Sposobnost, da samostojno zagotovijo kakovostno zdravstveno nego in jo ovrednotijo;
- G.** Kompetence za celovito in profesionalno komuniciranje in sodelovanje s predstavniki drugih poklicev v zdravstvenem sistemu;
- H.** Sposobnost za analizo kakovosti zdravstvene nege in posledično izboljševanje lastnega strokovnega dela medicinskih sester za splošno zdravstveno nego.

DELEGIRANA DIREKTIVA KOMISIJE (EU) 2024/782

o spremembi Direktive Evropskega parlamenta in Sveta 2005/36/ES glede minimalnih zahtev usposobljenosti za poklice medicinske sestre za splošno zdravstveno nego

Komisija je v zeleni knjigi iz leta 2011 o posodobitvi Direktive 2005/36/ES(2) priznala potrebo po posodobitvi usklajenih minimalnih zahtev usposobljenosti, ki naj bi potekala v več fazah.

Pri spremembi Direktive 2005/36/ES z Direktivo 2013/55/EU Evropskega parlamenta in Sveta(3) so nacionalni organi, akademske ustanove in poklicne organizacije navedli, da so se poklici, zajeti s poglavjem III naslova III Direktive, od uskladitve minimalnih zahtev usposobljenosti znatno razvili.

Z Direktivo 2013/55/EU so bile nekoliko revidirane usklajene minimalne zahteve usposobljenosti za poklice medicinske sestre za splošno zdravstveno nego, niso pa bili bistveno spremenjeni programi usposabljanja iz točk 5.2.1, 5.3.1 in 5.6.1 Priloge V k Direktivi 2005/36/ES ali seznam znanj in veščin, ki jih je treba pridobiti med usposabljanjem iz členov 31(6), 34(3) in 44(3) navedene direktive.

Namesto tega je bilo s členom 21(6) Direktive 2005/36/ES, kakor je bila spremenjena z Direktivo 2013/55/EU, na Komisijo preneseno pooblastilo, da v skladu s členom 57c posodobi minimalne zahteve usposobljenosti za njihovo prilagoditev splošno priznanemu znanstvenemu in tehničnemu napredku, kar bi odražalo razvoj prava Unije, ki neposredno vpliva na zadevne strokovnjake.

Komisija je ocenila, ali bi bilo treba minimalne zahteve usposobljenosti za poklice medicinske sestre za splošno zdravstveno nego iz Direktive 2005/36/ES posodobiti glede na splošno priznani znanstveni in tehnični napredek.

V študiji o medicinskih sestrah za splošno zdravstveno nego (4) je bil v programih usposabljanja v državah članicah in državah EFTE ugotovljen naslednji splošno priznani znanstveni in tehnični napredek, ki v obstoječih minimalnih zahtevah usposobljenosti iz Direktive 2005/36/ES ni bil izražen ali ne v zadostni meri: teorija zdravstvene nege, osredotočene na posameznika, teorija vodenja v zdravstveni negi, z dokazi podprta zdravstvena nega, e-zdravje ter tehnične inovacije v zvezi z zdravstvenim varstvom in metodami zdravstvene nege.

Spremembe Direktive 2005/36/ES (2024)

V skladu z novo EU direktivo DELEGIRANA DIREKTIVA KOMISIJE (EU) 2024/782

v členu 31 se odstavek 6 nadomesti z naslednjim:

»6. Usposabljanje medicinskih sester za splošno zdravstveno nego zagotavlja, da zadevni strokovnjak pridobi naslednja znanja in veščine:

(a) celovito poznavanje ved, na katerih temelji splošna zdravstvena nega, vključno z zadostnim razumevanjem strukture, fizioloških funkcij in vedenja zdravih in bolnih oseb, pa tudi odnosa med zdravstvenim stanjem človeka ter njegovim fizičnim in socialnim okoljem;

(b) poznavanje narave in etike poklica ter splošnih načel zdravja in zdravstvene nege;

(c) ustrezne klinične izkušnje; pridobivanje teh izkušenj, ki bi se jih moralo izbrati glede na njihovo vrednost za usposabljanje, bi moralo spremljati usposobljeno osebje medicinskih sester ter potekati na krajih, kjer sta število usposobljenega osebja in oprema primerna za zdravstveno nego bolnikov;

(d) sposobnost za sodelovanje pri praktičnem usposabljanju zdravstvenega osebja ter izkušnje pri delu s tem osebjem in z delavci drugih poklicev v zdravstvenem sektorju;

(e) sposobnost nudenja zdravstvene nege, prilagojene posamezniku, ter opolnomočenja bolnikov, sorodnikov in drugih zadevnih oseb o skrbi zase in zdravem načinu življenja;

(f) sposobnost razvoja učinkovitega vodilnega pristopa in odločevalskih veščin;

(g) poznavanje tehničnih inovacij v zvezi z zdravstvenim varstvom in metodami zdravstvene nege.«

Priloga V se spremeni:

(1)

točka 5.2.1 se nadomesti z naslednjim:

»5.2.1

Program usposabljanja medicinskih sester za splošno zdravstveno nego

Usposabljanje, ki vodi do podelitve formalnih kvalifikacij za medicinsko sestro za splošno zdravstveno nego, je sestavljeno iz naslednjih dveh delov.

Študijski program, ki se izvaja na FZSV SG, traja 3 leta (180 ECTS) in obsega 5400 ur, vključno z individualnim delom. Študent opravi 2430 ur kliničnega usposabljanja neposredno v kliničnem okolju in 270 ur laboratorijskih vaj v simuliranih pogojih. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec traja ena ura kliničnega usposabljanja v kliničnem okolju 60 minut, ostale oblike izvedbe študijskega programa – predavanja, seminarske in laboratorijske vaje se izvajajo v obliki, da pedagoška ura traja 45 minut.

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega se izvaja v obliki predavanj, seminarskih vaj, laboratorijskih in kliničnih vaj (klinično usposabljanje). Klinične vaje se izvajajo v obliki **kliničnega usposabljanja neposredno v kliničnem okolju pod mentorstvom kliničnega mentorja v učnem zavodu**. V klinično usposabljanje se vključuje koordinator fakultete (visokošolski učitelj/visokošolski sodelavec). Učni zavodi, kjer poteka klinično usposabljanje, ustrezajo kriterijem Ministrstva za zdravje Republike Slovenije.

Izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega sledi ciljem in kompetencam, ki so zapisani v študijskem programu in objavljeni na spletni

strani fakultete. V programu so zapisani kriteriji za podeljevanje znanstvenih in strokovnih naslovov, ki so primerljivi z nacionalnimi in evropskimi standardi.

Za izvajanje izrednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega se Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec financira iz šolnin. FZSV SG ima urejene evidence o svoji dejavnosti. FZSV SG ima izdelan pravilnik o varovanju osebnih podatkov v skladu z ZVOP.

2.2.1 Promocija študijskega programa Zdravstvena nega

Skladno z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2024/2025 pripravila 3 informativne dneve, ki so potekali v živo in po spletu, za vpis v redni in izredni študij prve stopnje Zdravstvena nega. Z vpisom smo v študijskem letu 2024/2025 zadovoljni, saj število vpisanih ostaja na podobnem nivoju na prvi stopnji. Zapolnili smo vseh 12 razpisanih mest za redni študij. Iz tega razloga je bilo vpisanih nekaj manj študentov na izredni študij. Povečalo se je število vpisanih na magistrskem študiju. Število vpisanih študentov po študijskih letih postopno narašča.

FZSV SG uporablja informacijski sistem, na katerega so se študenti in visokošolski učitelji dobro navadili. Vsi postopki vpisa so potekali po spletu. Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja (tudi širše) in njenih študijskih programov. Prepoznavnost šole smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centrom za kakovost življenja in zdrav življenjski slog ter drugimi projekti. Naša največja referenca so naši študenti, ki so zadovoljni s študijem in ponajbolj dober glas v okolje.

Poleg informativnih dni so bila organizirana tudi individualna svetovanja v drugih terminih na sedežu fakultete, po telefonu prek Kariernega centra ter Referata za študijske in študentske zadeve in s predstavitvami študijskih programov na Srednji zdravstveni šoli in Gimnaziji Slovenj Gradec. Študijske programe smo predstavili tudi na Kariernem sejmu v Dravogradu, ki so ga obiskale vse osnovne in srednje šole iz Koroške regije. Omenjena svetovanja so pokazala, da so poleg informativnih dni prav tako zelo učinkovita promocija fakultete. Ugotavljamo, da je bila promocija v študijskem letu 2024/2025 uspešna.

2.2.2 Podatki o številu vpisanih študentov

Tabela 18: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - enota Slovenj Gradec

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto																															
	2024/25		2023/24		2022/23		2021/22		2020/21		2019/20		2018/19		2017/18		2016/17		2015/16		2014/15		2013/14		2012/13		2011/12		2010/11		2009/10	
	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
1. letnik	10	27	5	37	17	44	11	37	16	51	8	27	27	14	26	15	25	11	5	18	5	7	4	9	9	21	14	16	10	26	9	29
2.letnik	5	36	13	38	10	30	15	49	11	33	11	31	25	10	21	11	24	11	6	9	5	10	10	22	12	22	12	32	5	29	/	/
3.letnik	11	38	10	30	13	42	6	20	7	29	9	24	21	10	23	6	9	8	8	14	7	18	8	21	8	25	4	30	/	/	/	/
absolventi	0	6	3	4	0	3	0	0	0	0	3	5	1	3	3	0	7	3	0	11	2	9	1	11	2	9	/	/	/	/	/	/
	26	101	31	109	40	119	32	106	34	113	27	87	74	37	73	34	66	33	19	52	19	44	23	63	31	77	30	78	15	55	9	29
SKUPAJ	127		140		159		138		147		115		111		107		99		71		63		86		108		108		70		38	

Iz tabele 18 je razvidno, da je bilo v št. letu 2024/2025 v prvi letnik skupaj (prvič vpisani in ponovni vpis) vpisanih 37 študentov, od tega 27 žensk in 10 moških. Med njimi se je vpisalo 12 rednih študentov. V drugi letnik je bilo skupaj vpisanih 41 študentov, od tega 36 žensk in 5 moških. 1 študentka je imela podaljšan status študenta. 12 študentov od 41 se je v drugi letnik vpisalo redno. V tretji letnik je bilo vpisanih 49 študentov, od tega 38 žensk in 11 moških. V tretji letnik je bila vpisana tudi 1 študentka po merilih za prehode. 2 študentki sta imeli podaljšan status študenta. Prvič se je v tretji letnik vpisalo 12 rednih študentov. V absolventski staž se je vpisalo 6 študentk. Prvič po letu 2020 je vpis nekoliko padel, vendar je število še vedno visoko. V prihodnjem letu bo zato potrebno preučiti razloge za manjši vpis na program Zdravstvene nege in sprejeti ukrepe za izboljšanje.

Tabela 19: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - enota Ptuj

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto 2024/25	
	M	Ž
1. letnik	8	2
2.letnik	/	/
3.letnik	/	/
absolventi	/	/
	8	2
SKUPAJ	10	

V študijskem letu 2024/25 smo vpisali prvo generacijo študentov na dislocirano enoto Ptuj. Iz tabele 19 je razvidno, da je bilo v št. letu 2024/2025 v prvi letnik skupaj vpisanih 10 študentov, od tega 2 ženski in 8 moških.

2.2.3 Analiza napredovanja študentov in trajanje študija

Tabela 20: Analiza napredovanja študentov prve stopnje Zdravstvena nega

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik
2010/2011	89,47	/
2011/2012	94,87 %	82,86%
2012/2013	86,67 %	75,00 %
2013/2014	92,3 %	75,00%
2014/2015	76,92 %	100%
2015/2016	87,0 %	93%
2016/2017	86,9 %	80%
2017/2018	86,5 %	86,1%
2018/2019	89,4 %	90,6%
2019/2020	95,12 %	94,2 %
2020/2021	82,85 %	66,66 %
2021/2022	89,55 %	79,5 %
2022/2023	83,33 %	85,94 %
2023/2024	85,25 %	97,5 %
2024/2025	95,24 %	90,2 %

V tabeli 20 je prikazano napredovanje študentov. 95,24 % vseh študentov, ki so bili vpisani v 1. letnik v študijskem letu 2023/2024, je napredovalo v 2. letnik v študijskem letu 2024/2025. 90,2 % vseh študentov, ki so bili vpisani v 2. letnik v študijskem letu 2023/2024, je napredovalo v 3. letnik v študijskem letu 2024/2025. Napredovanje iz 1. v 2. letnik se je vidno povečalo. Napredovanje iz 2. v 3. letnik se je, po lanskem velikem številu napredovanj, nekoliko zmanjšalo, vendar je z 90,2 % še vedno visoko.

Tabela 21: Analiza odstotka ponavljalcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (z absolventi)

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (z absolventi)	% ponavljalcev
2010/2011	70	0
2011/2012	108	2,8
2012/2013	108	7,3
2013/2014	86	4,7
2014/2015	63	6,3
2015/2016	71	1,4
2016/2017	99	1,0
2017/2018	107	1,9
2018/2019	111	4,5
2019/2020	115	1,7
2020/2021	147	13,6
2021/2022	140	1,1
2022/2023	159	3,8
2023/2024	140	3,7
2024/2025	127	3,1

V tabeli 21 je prikazan odstotek ponavljavcev (z absolventi). Večina študentov je zaposlenih in zato ne koristijo ponovnih vpisov zaradi potrebe po statusu študenta. Tako je v študijskem letu 2024/2025 ponavljalo 3,1 % študentov (tabela 19).

Tabela 22: Analiza odstotka ponavljalcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (brez absolventov)

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (brez absolventov)	% ponavljalcev
2010/2011	70 (Ni ABS - 2. generacija)	0
2011/2012	108 (Ni ABS - 3. generacija)	2,8
2012/2013	97	8,2
2013/2014	74	5,4
2014/2015	63	6,3
2015/2016	71	1,6
2016/2017	89	1,1
2017/2018	104	1,9
2018/2019	107	4,6
2019/2020	107	1,8
2020/2021	139	0,7
2022/2023	156	3,8
2023/2024	129	3,9
2024/2025	121	3,3

Tabela 22 prikazuje odstotek ponovno vpisanih študentov (brez absolventov).

2.2.4 Analiza anketiranja študentov o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (splošna ocena predmetov)

Z rezultati ankete prikažemo po letnikih splošne ocene predmetov oz. učnih enot, kot jih ocenijo študenti na podlagi ankete o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa. Študenti so anketo izpolnjevali praviloma pred prijavami na izpitni rok. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost *N*, v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Posledično je ponekod prihajalo do razlik v odstotkih prejetih odgovorov pri oceni posamezne aktivnosti.

ZDRAVSTVENA NEGA (VS)

Tabela 23: Analiza splošne ocena predmetov 1. letnika primerjalno med študijskimi leti 2017/2018 - 2024/2025

Št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2022/23	Povprečna ocena 2023/24	Povprečna ocena 2024/25
1	Tuji jezik	3,71	3,75	3,94	3,91	3,9	3,84	3,7	3,66
	Angleški jezik	3,71	3,75	3,94	3,91	3,95	3,71	3,76	3,70
	Nemški jezik	Se ni izvajal	Se ni izvajal	/	Samo 2 študenta	3,86	3,97	3,55	3,61
2	Anatomija, fiziologija, patologija	3,68	3,19	3,69	3,69	3,68	3,62	3,57	3,61
	AFP – Anatomija	3,69	3,21	3,63	3,60	3,62	3,61	3,28	3,60
	AFP - Fiziologija	3,62	3,14	3,74	3,60	3,72	3,59	3,65	3,50
	AFP - Patologija	3,73	3,21	3,70	3,86	3,71	3,67	3,77	3,72
3	Etika s filozofijo zdravstvene nege in zakonodaja	3,76	3,77	3,83	3,86	3,73	3,68	3,75	3,66
	EFZ – Etika s filozofijo	3,82	3,84	3,87	3,78	3,79	3,71	3,78	3,68
	EFZ – Zdravstvena in socialna zakonodaja	3,72	3,82	3,86	3,74	3,68	3,64	3,71	3,64
4	Zdravstvena nega	3,87	3,88	3,83	3,74	3,6	3,68	3,74	3,64
	ZN – Zdravstvena nega	3,94	3,94	3,78	3,74	3,76	3,70	3,75	3,71
	ZN – Komunikacija v ZN	3,80	3,84	3,78	3,70	3,76	3,70	3,77	3,73
	ZN – Raziskovanje v ZN	3,87	3,86	3,93	3,79	3,28	3,63	3,7	3,48

5	Diagnostično terapevtski program	3,59	3,75	3,78	3,58	3,38	3,64	3,71	3,58
	Transfuziologija	3,63	3,84	3,89	3,68	3,26	3,68	3,78	3,64
	Radiologija	3,65	3,80	3,89	3,63	3,43	3,69	3,77	3,59
	Nuklearna medicina	3,65	3,80	3,82	3,61	3,73	3,68	3,73	3,62
	Biokemija	3,42	3,64	3,60	3,59	2,86	3,65	NI	NI
	Farmakologija	3,65	3,65	3,76	3,47	3,52	3,53	3,71	3,60
	Biofizika	3,54	3,66	3,62	3,45	3,47	3,54	3,58	3,40
6	Laboratorijska medicina	3,65	3,86	3,91	3,69	3,64	3,68	3,7	3,63
	Epidemiologija z bakteriologijo, virologijo in parazitologijo	3,67	3,69	3,75	3,40	3,51	3,64	3,74	3,47
7	Zdravstvena nega starostnika z geriatrijo	3,71	3,87	3,82	3,79	3,84	3,63	3,78	3,54
8	Promocija zdravja in zdravstvene vzgoje	3,90	3,95	3,98	3,83	4	3,77	3,8	3,77

Iz tabele 23 je razvidno, da v splošnem ocene predmetov oz. učnih enot 1. letnika od lanskega ostajajo na enaki visoki ravni. Največje razlika je vidna pri predmetu Biokemija, kjer se je zamenjala izvajalka predmeta.

Tabela 24: Analiza splošne ocena predmetov 2. letnika primerjalno med študijskimi leti 2017/2018 - 2024/2025

Št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2022/23	Povprečna ocena 2023/24	Povprečna ocena 2024/25
1.	Zdravstvena nega								
	internističnega bolnika z interno medicino	3,72	3,86	3,88	3,88	3,8	3,71	3,73	3,74

	Zdravstvena nega internističnega bolnika	3,76	3,76	3,88	3,89	3,82	3,74	3,75	3,76
	Interna medicina	3,68	3,95	3,88	3,87	3,64	3,68	3,71	3,71
2.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	3,55	3,75	3,80	3,54	3,72	3,64	3,76	3,63
	Zdravstvena nega žensk	3,65	3,84	3,86	3,60	3,75	3,71	3,76	3,67
	Ginekologija in porodništvo	3,45	3,65	3,74	3,48	3,69	3,56	3,75	3,59
3.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	3,70	3,92	3,76	3,79	3,7	3,69	3,71	3,78
	Zdravstvena nega otroka in mladostnika	3,66	3,88	3,82	3,78	3,7	3,66	3,7	3,77
	Pediatrija	3,74	3,96	3,71	3,81	3,71	3,71	3,71	3,79
4.	Organizacija zdravstvene nege in management	3,78	3,79	3,82	3,80	3,66	3,69	3,69	3,72
5.	Sociologija zdravja in bolezni	3,66	3,73	3,81	3,83	3,7	3,72	3,74	3,77
6.	Psihologija v zdravstveni negi in zdravstvu	3,59	3,66	3,74	3,76	3,36	3,61	3,61	3,66

Iz tabele 24 je razvidno, da se v splošnem nadaljuje trend prejšnjega leta in se ocene predmetom bistveno ne spremenijo.

Tabela 25: Analiza splošne ocena predmetov 3. letnika primerjalno med študijskimi leti 2017/2018 - 2024/2025

št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2022/23	Povprečna ocena 2022/23	Povprečna ocena 2024/25
1	Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	3,94	3,70	3,84	3,87	3,5	3,66	3,6	3,64
	Zdravstvena nega kirurškega bolnika	4,0	3,72	3,85	3,90	3,14	3,68	3,63	3,62
	Kirurgija	3,88	3,68	3,84	3,84	3,86	3,63	3,57	3,66
	Zdravstvena nega v odnosu do mentalnega zdravja s psihiatrijo	3,83	3,82	3,72	3,70	3,86	3,7	3,66	3,7
2	Zdravstvena nega v odnosu do mentalnega zdravja	3,83	3,87	3,76	3,89	3,86	3,73	3,67	3,69
	Psihiatrija	3,82	3,76	3,69	3,43	3,86	3,67	3,64	3,71
	Zdravstvena nega v patronažnem varstvu	4,0	3,90	3,91	3,92	4	3,80	3,70	NI
3.	Supervizija v zdravstveni negi	4,0	3,88	3,88	3,71	3,86	3,73	3,76	3,72
4.	Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	3,83	3,87	3,59	3,74	3,86	3,73	3,8	3,77

Iz tabele 25 je razvidno, da ni prišlo do bistvenih sprememb ocen predmetov oz. učnih enot 3. letnika.

Tabela 26: Analiza splošne ocena izbirnih predmetov primerjalno med študijskimi leti 2017/2018 - 2023/2024

št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2022/23	Povprečna ocena 2023/24	Povprečna ocena 2024/25
1.	Izbrana poglavja iz etike v praksi zdravstvene nege	3,66	3,85	3,86	3,84	3,79	3,77	3,7	3,76
2.	Izbrana poglavja iz zdravstvene nege starostnika	3,49	3,83	3,97	3,72	3,78	3,82	3,73	3,84
3.	Komunikacija in medsebojni odnosi v zdravstveni negi in zdravstvu	3,77	3,89	3,85	3,71	3,41	3,62	3,67	3,63
4.	Izbrana poglavja iz supervizije	3,90	3,72	3,95	3,73	3	3,80	3,75	3,83
5.	Management človeških virov	3,88	3,57	3,82	3,79	3,57	3,67	3,79	3,62
6.	Kakovost v zdravstveni negi	3,68	3,93	3,81	3,83	3,75	3,77	3,81	3,70
7.	Ergonomija in varno delovno okolje	3,68	Se ni izvajal	3,94	3,81	2,76	3,70	3,74	Se ni izvajal
8.	Izbrana poglavja iz zdravstvene nege onkološkega bolnika	/	3,57	3,9	3,68	/	3,77	3,48	3,79
9.	Obvladovanje bolnišničnih okužb	/	3,74	3,82	3,79	3,61	3,66	3,73	3,70
10.	Zdravstvena nega v	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	/	Se ni izvajal	3,62	3,25

	intenzivni enoti								
11.	Prehrana in dietetika	3,97	3,87	3,87	3,86	3,63	3,61	3,87	3,74
12.	Epidemiološko spremljanje nalezljivih bolezni	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	3,5	3,65	3,88	3,84

Iz tabele 26 je razvidno, da so se v splošnem ocene izbirnih predmetov nekoliko spremenile glede na prejšnje leto – pri posameznih predmetih so višje, pri posameznih pa nekoliko nižje.

2.2.5 Analiza spremljanja uspešnosti diplomantov, kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov

FZSV SG spremlja kompetence diplomantov s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija, učne izide študentov pa se spremlja pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Slednjemu namenjamo veliko pozornosti, saj se kompetence študentov spremljajo tako s strani študentov kot tudi s strani kliničnih mentorjev.

Tabela 27: Analiza števila diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija

Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	V času predpisane dolžine študija (do 36 mesecev)	V obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	Kasneje	Vpis po merilih za prehode	Povprečno število trajanja v letih
2011/2012	1	1	/	/	/	3,0
2012/2013	16	4	10	0	2	3,3
2013/2014	15	0	9	4	2	3,9
2014/2015	17	3	5	8	1	3,8
2015/2016	24	3	6	15	3	4,6
2016/2017	17	4	0	13	4	4,9
2017/2018	31	6	3	22	2	5,5
2018/2019	19	4	8	7	2	4,1
2019/2020	36	10	11	13	2	4,3
2020/2021	25	5	8	9	3	4,5
2021/2022	38	8	16	14	1	4,2
2022/2023	35	18	6	11	5	4,75
2023/2024	45	4	25	15	1	4,8
2024/2025	37	3	22	12	0	4,51

Tabela 27 prikazuje število diplomantov po posameznih študijskih letih in dolžino študija. Navedeno je tudi število študentov vpisanih po merilih za prehode, saj le-ti izkrivljajo dejansko dobo trajanja študija, ker so že imeli priznane izpite iz drugih izobraževalnih institucij. Iz tega razloga pri izračunu povprečnega trajanja študija niso upoštevani. Iz tabele je razvidno, da se je število diplomantov v študijskem letu 2024/2025 nekoliko zmanjšalo v primerjavi z letom 2023/2024. Razlog vidimo v tem, da je lani študij zaključilo največ študentov generacije 2020/2021, ki je bila po številu vpisa največja v zgodovini fakultete. Čas trajanja študija je ponovno krajši, saj je diplomiralo manj študentov prvih generacij. Število študentov, ki so diplomirali v času predpisane dolžine študija je ostalo približno enako kot lani.

Graf 2: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija

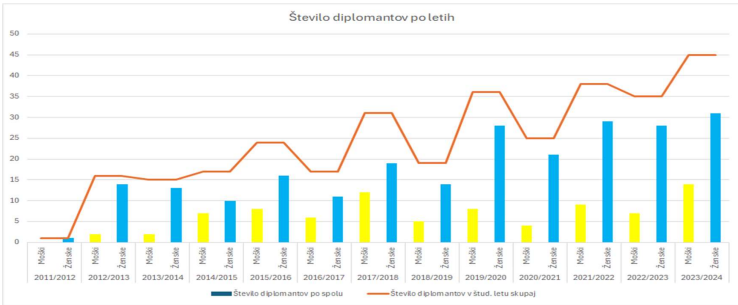


Tabela 28: Analiza uspešnosti generacije študentov glede na zaključek študija v obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra

Študijsko leto prvega vpisa na FZSV SG	Število vpisanih študentov	Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	Delež (%) študentov glede na generacijo vpisa
2009/2010	38	2011/2012	1	2,6
		2012/2013	12	31,6
2010/2011	36	2013/2014	9	25
		2021/2022	1	2
		2022/2023	1	2
2011/2012	30	2014/2015	4	13,3
		2022/2023	1	3
2012/2013	30	2015/2016	6	20,0
		2021/2022	1	3
		2022/2023	1	3
		2023/2024	1	3,3
2013/2014	13	2016/2017	0	0
		2021/2022	1	7
2014/2015	12	2016/2017	2	16,7
		2017/2018	4	33,3
		2023/2024	1	8,3

2015/2016	23	2016/2017	1*	4,3
		2017/2018	4	17,4
		2018/2019	10	43,4
2016/2017	36	2016/2017	1*	2,8
		2017/2018	1*	2,8
		2018/2019	6 (1*)	16,6
		2019/2020	12	33,3
		2021/2022	4	11,1
		2022/2023	1	2,7
2017/2018	34	2023/2024	1	2,7
		2017/2018	1*	
		2018/2019	1*	
		2019/2020	8	23,8
		2020/2021	8	23,8
		2021/2022	7	20
2018/2019	41	2022/2023	4	11,8
		2023/2024	3	8,8
		2019/2020	2*	
		2020/2021	5	12,1
		2021/2022	16	39
		2022/2023	4	9,8
2019/2020	28	2023/2024	4	9,8
		2021/2022	7	25
		2022/2023	5	17,9
		2023/2024	5	17,9
		2024/2025	10	35,7
2020/2021	64	2021/2022	1*	
		2022/2023	13 (2*)	20,3
		2023/2024	25	39,1
		2024/2025	2	3,1
2021/2022	48	2022/2023	3*	
		2023/2024	4	8,3
		2024/2025	22	45,8
2022/2023	61	2023/2024	1*	
		2024/2025	3	4,9

*študent vpisan po merilih za prehode

Tabela 29: Analiza števila diplomantov po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Skupaj število diplomantov skupaj po štud.letih
2024/2025	Moški	6	37
	Ženske	31	
2023/2024	Moški	14	45
	Ženske	31	
2022/2023	Moški	7	35
	Ženske	28	
2021/2022	Moški	9	38
	Ženske	29	
2020/2021	Moški	4	25

	Ženske	21	
2019/2020	Moški	8	34
	Ženske	26	
2018/2019	Moški	5	19
	Ženske	14	
2017/2018	Moški	12	31
	Ženske	19	
2016/2017	Moški	6	17
	Ženske	11	
2015/2016	Moški	8	24
	Ženske	16	
2014/2015	Moški	7	17
	Ženske	10	
2013/2014	Moški	2	15
	Ženske	13	
2012/2013	Moški	2	16
	Ženske	14	
2011/2012	Moški	0	1
	Ženske	1	
SKUPAJ		319	319

Glede na to, da se je na FZSV SG izvajal izredni študij, je število diplomantov pričakovano. Diplomanti FZSV SG pridobijo kompetence v skladu z direktivo 2013/55/EU, saj posodobljena Direktiva v členu 31 (odstavek 7) določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego.

2.2.5.1 Spremljanje zaposljivosti diplomantov - Klinično okolje

Pomemben vidik vpetosti v lokalno okolje je tudi redni stik z diplomanti FZSV SG. Komunikacijo ohranjamo prek kliničnih mentorjev, ki so zaposleni v učnih zavodih, s katerimi FZSV SG sodeluje v okviru kliničnega usposabljanja študentov. V posameznih učnih zavodih so zaposleni visokošolski učitelji, s katerimi ima FZSV SG sklenjeno pogodbo o sodelovanju in omogočajo dodaten dialog z diplomanti. Informacije o zaposljivosti diplomantov spremljamo s pomočjo evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) in z uporabo evalvacijskega vprašalnika za diplomante (na podelitvi diplomskih listin in spletnega vprašalnika) ter prek e-pošte.

2.2.5.2 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Evidence ZRSZ

Zavedamo se, da je zaposljivost diplomantov eden od ključnih kazalnikov uspešnosti študijskega procesa. Kaže usklajenost študija s potrebami gospodarstva in negospodarstva. Ker je zaradi varovanja osebnih podatkov sistematično spremljanje diplomantov prek evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) onemogočeno, smo v št. letu 2024/2025 pridobili splošne podatke o zaposljivosti diplomantov Zdravstvene nege in babištva.

Tabela 30: Spremljanje registriranih brezposelnih osebe po izobraževalnem programu september 2025

Raven izobraževanja (Klasius - SRV)	OS Velenje	OS Ptuj	Slovenija
Naziv strokovne izobrazbe			
višji medicinski tehnik	/	/	3
višji zdravstveni tehnik	/	/	1
diplomirani zdravstvenik	1	1	11
diplomirani zdravstvenik (VS)	/	/	18
magister zdravstvene nege	/	/	2

Vir: ZRSZZ, analitika@ess.gov.si, januar 2026

Tabela 31: Spremljanje registriranih prostih delovnih mest - september 2025

Prosta delovna mesta	OS Velenje	OS Ptuj	Slovenija
Raven izobraževanja Poklicna skupina SKP-08			
Naziv	8	15	339
Strokovnjaki za zdravstveno nego			
Strokovni sodelavci za zdravstveno nego	21	9	360

Vir: ZRSZZ, analitika@ess.gov.si, januar 2026

Iz tabele 29 je razvidno, da so potrebe po diplomiranih medicinskih sestrah in diplomiranih zdravstvenikih ogromne. Glede projekcije o povpraševanju za srednjeročno obdobje pa lahko z gotovostjo trdimo, da bo povpraševanje po tem profilu kadrov večje od ponudbe. Podatki so prikazani za poklicni skupini po šifrantu SKP-08. Registrirana prosta delovna mesta so se glede na prejšnje leto povečala.

2.2.5.3 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Evalvacijski vprašalnik FZSV SG

Na FZSV SG redno spremljamo zaposljivost diplomantov z vprašalnikom, ki ga razdelimo na podelitvi diplomskih listin. Zanimalo nas je tudi mnenje diplomantov o pridobljenih kompetencah. Tudi v letu 2023 smo omogočili diplomantom podajanje odgovorov tudi po spletu. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete »Stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah na FZSV SG«.

Tabela 32: Analiza demografskih podatki anketiranja -prva stopnja

Študijsko leto	2024/25	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18
Starost								
	22-40 (povp 29)	23-48 (povp. 28,8)	22-49 (povp. 31,9)	22-46 (povp. 32,1)	22-58 (povp. 32,9)	22-49 (povp. 28,8)	22-59 (povp. 33,0)	22-49 (povp. 34,1)
Spol								
moški	4	1	10*	7	5	1 (5,9%)	2 (11,8%)	4 (25%)
ženski	23	16	25	24	16	16 (94,1%)	15 (88,2%)	12 (75%)

V tabeli 32 so predstavljeni rezultati demografskih podatkov vzorca diplomantov. Na anketni vprašalnik je odgovorilo 17 diplomantov, od tega 1 moški in 16 žensk.

Tabela 33: Analiza zaposljivosti diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – prva stopnja

AKTIVNOST	2024/25		2023/24		2022/2023		2021/2022		2020/2021	
	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program										
da	17	63	11	64,7	27	77,1	28	82,4	16	76,2
ne	10	37	6	35,3	8	22,9	6	17,6	5	23,8
Zaposlitev po diplomiranju										
da	27	100	15	88,2	32	91,4	34	100	20	100
ne	0	0	2	11,8	3	8,6				
Zaposlitev v										
ZD	4	14,8	3	17,6	6	17,1	9	26,5	5	25
Bolnišnica	14	51,9	7	41,2	22	62,9	21	61,8	8	40
Pri zasebniku	1	3,7					1	2,9	3	15
Zasebnik/ca	1	3,7							1	5
Domovi za starejše	4	14,8	4	23,5	2	5,7	3	8,8	2	10
Drugo	3	11,1	3	17,6	3	8,6			1	5
Brez zaposlitve										
Brez odgovora					2	5,7			1	
SKUPAJ	27		17	100	35	100	34	100	21	100

Iz tabele 33 je razvidno, da se je v letu 2024/2025 število že zaposlenih vpisanih študentov procentualno nekoliko zmanjšalo. Je pa ostal visok odstotek študentov, ki so se zaposlili med študijem oz. takoj po diplomiranju, kar kaže na velike potrebe po diplomiranih medicinskih sestrah in zdravstvenikih v kliničnem okolju.

Tabela 34: Analiza plačila študija – prva stopnja

AKTIVNOST	2024/2025		2023/2024		2022/2023		2021/2022		2020/21		2019/20	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sam/a	20	74,1	13	76,5	23	65,6	24	70,6	15	71,4	14	82,3
Starši	3	11,1	3	17,6	3	8,6	3	8,8	4	19	3	17,6
Delovna organizacija	1	3,7	1	5,9	3	8,6	2	5,9	1	4,8		
Delno sam/a, delno starši	1	3,7			3	8,6						
Delno sam/a, delno delovna organizacija	1	3,7			2	5,7	4	11,8				
ZPIZ					1	2,9	1	2,9				
redni študij	1	3,7										
Brez odgovora									1	4,8	1	5,9
SKUPAJ	27		17	100	35	100	34	100	21	100	17	100

Iz tabele 34 je razvidno, da je največji delež tistih diplomantov, ki si študij plačujejo sami.

2.2.5.4 Spremljanje kompetenc študentov in diplomantov

FZSV SG v št. letu 2024/2025 nadaljuje s spremljanjem znanj in kompetenc, ki so jih študenti pridobili pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Poleg tega pa se pred zaključkom študija še dodatno preverjajo druga znanja in kompetence, ki jih je študent pridobil za potrebe opravljanja bodočega poklica v okviru zaključnega izpita, na katerem se preverja znanje študentov skozi ves triletni izobraževalni proces in je pogoj za pristop k diplomu. Veliko kompetenc, spretnosti in znanj študenti lahko pridobijo tudi s predstavitvami na vsakoletni študentski konferenci in seminarjih. Poleg redno pridobljenih povratnih informacij v okviru ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev merimo kompetence še s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija. Rezultati se uporabljajo pri oblikovanju, izvajanju ter spreminjanju študijskih programov z namenom, da bodo le-ti bolj naravnani na učne izide in usmerjeni k študentu.

Tabela 35: Analiza ankete o podpori pri študiju in pridobljene kompetence prva stopnja

	N	min	maks	PV	SO	modus
1. Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	27	4	5	4,8	0,4	5
2. Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	27	3	5	4,7	0,6	5
3. Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	27	3	5	4,6	0,7	5
4. Družina (partner) so me podpirali pri študiju	27	4	5	4,9	0,3	5
5. S pridobljeno izobrazbo sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	27	2	5	4,6	0,8	5
6. S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	27	2	5	4,7	0,7	5
7. Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	27	4	5	4,7	0,4	5
8. Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	27	3	5	4,7	0,5	5
9. Obvladujem temeljno znanje in veščine s področja ZN	27	4	5	4,8	0,4	5
10. Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	27	4	5	4,7	0,4	5
11. Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	27	4	5	4,8	0,4	5
12. Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	27	4	5	4,8	0,4	5
13. Sem sposoben/a za izvajanje promocije zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	27	4	5	4,8	0,4	5
14. Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	27	3	5	4,7	0,5	5
15. Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	27	4	5	4,8	0,4	5
16. Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	27	4	5	4,8	0,4	5
17. Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	27	4	5	4,8	0,4	5

18. Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	27	4	5	4,8	0,4	5
19. Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	27	4	5	4,8	0,4	5
20. Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	27	3	5	4,8	0,5	5
21. Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	27	3	5	4,7	0,5	5
22. Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	27	4	5	4,8	0,4	5
23. Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	27	3	5	4,8	0,5	5

PV: povprečna vrednost, modus: najpogostejša ocena

V tabeli 35 so prikazani rezultati ocene pridobljenih kompetenc za študijsko leto 2024/2025. Uporabljena je bila ordinarna merska lestvica z razponom od 1–5 in naslednjimi vrednostmi: 1 (se sploh ne strinjam), 2 (se ne strinjam), 3 (niti da – niti ne), 4 (se strinjam), 5 (popolnoma se strinjam). Rezultati so pokazali, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra, kajti povprečna ocena vseh pridobljenih kompetenc je zelo visoka.

Tabela 36: Analiza ankete o podpori pri študiju in povprečna ocena pridobljenih kompetenc diplomantov

Kompetence	2024/2025	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	4,8	4,4	4,8	4,8	4,6	4,3	4,5
Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	4,7	3,9	4,6	4,6	4,5	3,8	4,1
Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	4,6	3,8	4,5	4,4	4,3	3,8	4,7
Družina (partner) so me podpirali pri študiju	4,9	4,7	4,8	4,9	4,5	4,6	4,9
S pridobljeno izobrazbo (diplomirana med. sestra/ dipl. zdravstvenik) sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	4,6	4,3	4,6	4,8	4,2	3,9	4,0
S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	4,7	4,4	4,5	4,8	4,2	4,1	4,0
Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	4,7	4,3	4,5	4,6	4,5	4,2	4,4
Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	4,7	4,4	4,6	4,7	4,5	4,3	4,4
Ob prvi zaposlitvi bom potrebovala še nekoliko uvajanja	/	3,6	4,1	4,7	3,7	4,4	/

Obvladam temeljno znanje in veščine s področja ZN	4,8	4,1	4,5	4,8	4,3	4,5	4,5
Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	4,7	4,2	4,6	4,8	4,4	4,4	4,4
Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	4,8	4,2	4,7	4,8	4,4	4,6	4,6
Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	4,8	4,3	4,7	4,6	4,4	4,4	4,7
Sem sposoben/a za promocijo zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	4,8	4,3	4,7	4,6	4,4	4,5	4,7
Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	4,7	4,1	4,5	4,8	4,4	4,3	4,4
Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	4,8	4,4	4,7	4,9	4,4	4,6	4,7
Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično terapevtskih programov	4,8	4,4	4,7	4,8	4,4	4,4	4,7
Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	4,8	4,4	4,7	4,8	4,3	4,5	4,6
Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za	4,8	4,4	4,6	4,8	4,4	4,5	4,6

zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta							
Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	4,8	4,2	4,6	4,6	4,4	4,5	/
Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	4,8	3,9	4,5	4,6	4,2	4,1	4,5
Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	4,7	4,2	4,5	4,7	4,3	3,9	4,5
Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	4,8	4,3	4,7	4,6	4,4	4,4	4,7
Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	4,8	4,4	4,7	4,8	4,3	4,3	/
Povprečna ocena	4,76	4,23	4,60	4,71	4,35	4,30	4,47

V tabeli 36 so prikazani rezultati ocen pridobljenih kompetenc diplomantov po študijskih letih. Rezultati kažejo, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah v letošnjem letu zelo dobra in so višja kot v preteklih letih.

2.2.6 Vključenost delodajalcev

Fakulteta ima redne stike z delodajalci. Dekanica in koordinatorica za klinično usposabljanje opravita veliko neformalnih pogovorov z njimi. Veliko visokošolskih učiteljev (VŠU) prihaja iz okolja delodajalcev, ki prenašajo potrebe delodajalcev na fakulteto, da lahko upoštevamo njihove želje in predloge za spremembe učnih načrtov, dodajanje aktualnih vsebin in literature.

V letu 2024/2025 smo intenzivno sodelovali z delodajalci v smislu pretoka informacij glede kliničnega usposabljanja. V začetku študijskega leta je bil organiziran pripravljalni sestanek z vsemi glavnimi mentorji v učnih zavodih, kjer so bili s strani koordinatorice za klinično usposabljanje seznanjeni z vsemi novostmi, posebnostmi, navodili in učno negovalno dokumentacijo za izvajanje kliničnega usposabljanja v novem študijskem letu. Koordinatorica kliničnega usposabljanja je tudi obiskala učne zavode, s katerimi FZSV SG sodeluje pri kliničnem usposabljanju. Na delovnih sestankih je šlo za intenziven pretok informacij glede kliničnega usposabljanja, ukrepov in pogojev za samo izvedbo. Namen obiskov učnih zavodov in delovnih sestankov je izboljšanje kakovosti, varnosti in transparentnosti kliničnih usposabljanj ter nadgrajevanje sodelovanja FZSV SG z učnimi zavodi. Za vsak delovni sestanek

je bil pripravljen zapisnik in poslan vsem glavnim mentorjem v teh učnih zavodih, kjer so potekali delovni sestanki. V mesecu maju 2025 smo na FZSV SG skupaj z lokalnimi delodajalci (SB Slovenj Gradec, ZD Slovenj Gradec in KDS Črnce) organizirali dogodek "Predstavitve poklica diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika", kjer smo našim študentom predstavili različna področja opravljanja tega poklica.

2.2.7 Načrtovanje vpisa

Tabela 37: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve stopnje v študijskem letu 2024/2025

Ime študijskega programa	Število razpisanih mest		Število sprejetih študentov
	Redni	Izredni	
Zdravstvena nega – za slovenske državljane Slovenj Gradec	12	50	54 izredni 13 rednih

Izbirni postopek za vpis na Zdravstveno nego vodi vpisna služba Univerze v Ljubljani. V 1. vpisnem roku je bilo sprejetih 28 kandidatov od tega 12 za vpis na redni študij. V 2. prijavnem roku je bilo sprejetih 16 kandidatov od tega 1 za vpis na redni študij. V roku za zapolnitev mest je bilo sprejetih 11 kandidatov

V študijskem letu 2024/25 smo razpisali 12 mest za redni študij, 50 mest za izredni študij za vpis v študijski program prve stopnje Zdravstvena nega.

Za vpis v višji letnik po merilih za prehode sta se prijavila 2 kandidata.

Vpis študentov za študijsko leto 2024/2025 je potekal preko eVŠ. Kandidatom, ki so se pri tem srečevali z manjšimi težavami, je bila zagotovljena pomoč s strani Referata za študentske in študijske zadeve na FZSV SG.

2.2.8 Spremljanje kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja

Klinično usposabljanje je pomemben del doseganja poklicnih kompetenc v okviru visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec skrbno spremljamo proces mentorstva v kliničnem okolju in ga redno evalviramo. Po opravljeni diplomi je diplomant fakultete usposobljen za samostojno opravljanje poklica diplomirana medicinska sestra/diplomirani zdravstvenik na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvene dejavnosti. Posebnost programa je klinično usposabljanje v skladu z EU Direktivo 2005/36 ES in 2013/55/EU: s polovico pedagoškega procesa v kliničnem okolju, zato po opravljeni diplomi za diplomante reguliranega poklica (kamor poklic diplomirane medicinske sestre sodi) ni pripravništva.

Klinično usposabljanje se nanaša na (povzeto iz direktive 2005/36 ES in direktive 2013/55/EU):

- zdravstveno nego v odnosu do splošne in specialne medicine,
- splošne in specialne kirurgije,
- varstva otroka in pediatrije,
- varstva matere,
- mentalnega zdravja in psihiatrije,
- skrbi za ostarele in geriatrije in zdravstvene nege na domu,
- samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in
- izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah.

FZSV SG zelo dobro sodeluje z mentorji v kliničnem okolju, za njih organizira tudi različne pripravljalne sestanke, izobraževanja in delavnice (delavnice raziskovanja, supervizija, komunikacija z nasilnim pacientom itd.), predavanja, pripravljalne sestanke in obiske koordinatorja kliničnega usposabljanja v učnih zavodih. Po zaključku kliničnega usposabljanja vsake skupine študentov se izvede evalvacijo skupaj s šolskim koordinatorjem. Vodstvo FZSV SG ima redne stike z vodstvi bolnišnic, zdravstvenih domov in domov za starejše.

V študijskem letu 2024/2025 se je klinično usposabljanje izvajalo na vseh treh ravneh zdravstvene dejavnosti: na primarni, sekundarni in terciarni. Izvedena je bila evalvacija med kliničnimi mentorji v kliničnem okolju, kot tudi med študenti, ki so ocenili učne zavode, kjer so opravljali klinično usposabljanje. V prvem letniku so študenti opravili klinično usposabljanje na področju Zdravstvene nege starostnika, v drugem letniku na področju Zdravstvene nege internističnega bolnika, Zdravstvene nege otroka in mladostnika in na področju Zdravstvene nege žensk ter tretjem letniku na področju Zdravstvene nege kirurškega pacienta na področju Zdravstvene nege in mentalnega zdravja in Zdravstvene nege v patronažnem/dispanzerskem varstvu. Na FZSV SG traja ura kliničnega usposabljanja 60 minut.

Tabela 38: Število študentov po učnih zavodih v št. letu 2024/2025

Učni zavod	Število študentov		
	1. letnik	2. letnik	3. letnik
Splošna bolnišnica Slovenj Gradec		65	30
Splošna bolnišnica Celje		24	11
Univerzitetni klinični center Maribor		18	6
Bolnišnica Topolšica	2	8	
Univerzitetni klinični center Ljubljana			1
PB Ormož			1
Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik	2		42
Zdravstveni dom Slovenj Gradec			12
Zdravstveni dom Radlje ob Dravi			1
Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor			
Zdravstveni dom Velenje			18
Zdravstveni dom Celje			4
Zdravstveni dom Slovenske Konjice			1
Zdravstveni dom Zagorje ob Savi			
Zdravstveni dom Ravne na Koroškem			12
Zdravstveni dom Dravograd			2
Koroški dom starostnikov Črneče in PE Slovenj Gradec	13		

Dom za varstvo odraslih Velenje	3		
Dom starejših na Fari Prevalje	8		
Thermana Laško			
Dom Danice Vogrinc	2		
Lambrechtov dom Slovenske Konjice			
Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino Ljubljana	46		
Dom Sv. Eme Šentjanž pri Dravogradu	3		
Dom upokoencev Ptuj	3		
SVZ Hrastovec	3		
Terme Dobrna	2		

V tabeli 38 je vpisano število študentov na vseh področjih v učnem zavodu (1 študent je lahko vpisan na več področij)

Iz tabele 36 je razvidno, da je največ študentov opravljalo klinično usposabljanje v učnem zavodu Splošna bolnišnica Slovenj Gradec. Z zadovoljstvom opažamo, da se naša baza učnih zavodov vsako leto širi, saj se na Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec vpisujejo študenti iz različnih regij ne le s Koroške, fakulteta pa jim pomaga pri iskanju institucije kliničnega usposabljanja čim bližje njihovem domačemu/delovnemu okolju.

2.2.8.1 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG

Evalvacijski vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja je priložen k negovalni dokumentaciji in na ta način vročen vsem sodelujočim učnim zavodom v študijskem letu 2024/2025, natančneje pomočniku/-ici direktorja za zdravstveno nego – glavni medicinski sestra/ glavnemu zdravstveniku zavoda. V študijskem letu 2024/2025 smo sodelovali s 34 različnimi učnimi zavodi, pri čemer je v posameznih učnih zavodih več kliničnih mentorjev, odvisno od področja usposabljanja in števila študentov.

Tabela 39: Število mentorjev po posameznih letnikih 2024/2025

Letnik	n=33	%
1	14	42,4
2	4	12,1
3	15	42,5

V tabeli 39 je prikazano število oddanih anket po posameznih letnikih.

Tabela 40: Analiza ankete mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja

Trditev	2024/2025	
	PV	SO
1. S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a z organizacijo kliničnega usposabljanja (KU) za študente FZSV SG.	3,6	0,9
2. Prejel/a sem vsa navodila za kakovostno delo s študenti.	3,5	1,0
3. KU je v naši učni bazi za študente dobro organizirano.	3,6	0,8
4. Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost).	3,5	0,9
5. Pred začetkom KU študentu predstavim delovno področje (oddelek, enoto, idr).	3,8	0,4
6. Pred začetkom KU študentu posredujem informacije za kakovostno izvajanje KU.	3,7	0,7
7. Študenta seznanim z organizacijo in pravili oddelka/enote.	4,0	0,2
8. Študenta predstavim zaposlenim v timu zdravstvene nege.	4,0	0,0
9. Študenta predstavim zaposlenim v zdravstvenem timu.	3,8	0,4
10. S študenti na KU gradim partnerski odnos.	3,8	0,4
11. Študente motiviram za pridobivanje novih znanj.	3,9	0,3
12. S študenti komuniciram odprto.	3,9	0,3
13. Študentom odgovarjam na zastavljena vprašanja.	4,0	0,2
14. Kot klinični mentor študentom posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KU.	3,6	0,7
15. Redno spremljam osvojeno znanje / kompetence študenta na KU.	3,7	0,7
16. Redno preverjamo osvojeno znanje študenta na KU.	3,8	0,5
17. Opravljene intervencije zdravstvene nege sprotno potrdim v evidenčni list za spremljanje opravljenih intervencij in nato v zbir opravljenih intervencij FZSV.	3,6	0,7
18. Znanje študenta na KU sprotno vrednotim.	3,7	0,5
19. Ob zaključku KU študenta seznanim z oceno in mu jo obrazložim.	3,9	0,4
20. Motiviran študent lahko na KU v naši učni bazi pridobi nova znanja in veščine.	3,9	0,2
21. Študenti so na KU motivirani za kakovostno delo.	3,2	0,7
22. Numerično ocenjevanje študenta na KU je ustrezno.	3,6	0,8
23. Sem kompetenten/na za ocenjevanje znanja študenta na KU.	3,6	0,8
24. Študenti so spoštljivi in prijazni do tima zdravstvene nege.	3,7	0,5
25. Študenti imajo partnerski odnos do mene.	3,7	0,5
26. S študenti pogosto prihajam v konfliktno situacije.	1,4	1,0
27. Rad/a opravljam dela in naloge kliničnega mentorja.	3,5	0,8
28. Sem strokovno usposobljen/a za delo s študentom	3,5	0,9
29. Študenti FZSV imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	3,2	0,7
30. Študenti FZSV imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	3,0	0,8
31. Študenti FZSV se aktivno vključujejo v izvajanje intervencij zdravstvene nege na oddelku.	3,6	0,6
32. Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	3,6	0,7
33. Študenti so na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo	3,0	0,8
34. Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	3,2	0,7
35. Po zaključku KU sem zadovoljen/a z osvojenimi kompetencami pri študentih.	3,5	0,6

PO- povprečna vrednost, SO-standardni odklon.

V tabeli 40 je prikaz rezultatov, ki smo jih prejeli od kliničnih mentorjev v št. letu 2024/2025. Respondenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo strinjanje in ocena 4 najvišjo strinjanje.

Tabela 41: Analiza ankete o predlaganih izboljšave mentorjev za študijsko leto 2025/26

	n=33	%
Da se študente redno obvešča o dokumentaciji, ki jo morajo imeti s seboj že izpolnjeno, ko pridejo na KV.	1	3,0
KU se je za nekatere oddelek skrajšalo na 14 dni, to je ABSOLUTNO PREMALO.	1	3,0
Opravljene aktivnosti je na kirurškem področju zelo težko sprotno podpisovati. Zaradi naše narave dela in dinamike dopoldneva, je to nemogoče. Aktivnosti si študent zato sam piše in jih ali ko je čas, ali na koncu skupaj pregledava in jih podpišem.	1	3,0
Pravočasne informacije o prihodu študentov v učno bazo	1	3,0
Urediti je potrebno napotovanje študentov. Mesečno okvirno načrtovanje prihodov študentov in vsaj teden dni pred prihodom študenta.	1	3,0
Več praktičnega usposabljanja.	1	3,0
Vnaprej pripravljen urnik dela s strani šole	1	3,0
b.o.	26	78,8

Tabela 42: Analiza ankete o slabostih, ki so jih izpostavili mentorji

	n=33	%
Če študenti niso imeli s seboj dokumentacije ali, da so si prestavljali termine KV.	1	3,0
Da niso bili motivirani za delo	1	3,0
Nekateri študentje so kombinirali opravljanje prakse v različnih DSO, bilo bi smiselno, da se nam dala jasna navodila koliko ur bo študent opravil v katerem DSO. Pri izpolnjevanju dokumentacije sem za to napisala termine in ure, koliko jih je posamezen študent opravil pri nas. Nekateri so opravili vse ure, drugi le nekaj, in so povedali da so ostale ure opravili v drugem DSO.	1	3,0
Obilica podpisov in štempljanja	1	3,0
Organizacija prihodov študentov na klinično usposabljanje. Obveščanje tri dni pred prihodom pomeni petek, v ponedeljek pa nastopijo usposabljanje. Urniki dela se pripravljajo vsaj v četrtek, tako da je obveščanje v petek absolutno prepozno. Se je pa tudi zgodilo, da sploh nismo bili obveščeni o prihodu študenta.	1	3,0
Pogosto opravičevanje, da ne morejo priti na vaje zaradi drugih obveznosti	1	3,0
Premalo in prepozne informacije o prihodu študentov v učno bazo	1	3,0
b.o.	26	78,8

Tabela 43: Analiza ankete o predlagane izboljšavah mentorjev

	n=33	%
Izpolnjevanje obrazcev in knjižic, ki jih prinese študent.	1	3,0
Prosimo, da se študentom večkrat predstavi izpolnjevanje dokumentacije.	1	3,0
Vodstvene sposobnosti, management.	1	3,0
b.o.	30	90,9

Tabela 44: Analiza primerjave mnenj mentorjev med letoma 2025 in 2024

	2025 n=33		2024 n=25		p
	PV	SO	PV	SO	
1. S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a z organizacijo kliničnega usposabljanja (KU) za študente FZSV.	3,6	0,9	4,0	0,2	
2. Prejel/a sem vsa navodila za kakovostno delo s študenti	3,5	1,0	3,7	0,7	
3. KU je v naši učnih bazi za študente dobro organizirano.	3,6	0,8	3,9	0,3	
4. Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost).	3,5	0,9	3,6	0,7	
5. Pred pričetkom KU študentu predstavim delovno področje (oddelek, enoto, idr).	3,8	0,4	4,0	0,0	
6. Pred pričetkom KU študentu posredujem informacije za kakovostno izvajanje KU.	3,7	0,7	4,0	0,0	
7. Študenta seznanim z organizacijo in pravili oddelka/enote.	4,0	0,2	4,0	0,2	
8. Študenta predstavim zaposlenim v timu zdravstvene nege.	4,0	0,0	4,0	0,0	
9. Študenta predstavim zaposlenim v zdravstvenem timu.	3,8	0,4	3,9	0,4	
10. S študenti na KU gradim partnerski odnos.	3,8	0,4	3,8	0,7	
11. Študente motiviram za pridobivanje novih znanj.	3,9	0,3	3,9	0,3	
12. S študenti komuniciram odprto.	3,9	0,3	3,9	0,3	
13. Študentom odgovorjam na zastavljena vprašanja.	4,0	0,2	4,0	0,0	
14. Kot klinični mentor študentom posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KU.	3,6	0,7	3,6	0,5	
15. Redno spremljam osvojeno znanje / kompetence študenta na KU.	3,7	0,7	3,8	0,4	
16. Redno preverjam osvojeno znanje študenta na KU.	3,8	0,5	3,7	0,6	
17. Opravljene intervencije zdravstvene nege sproti potrdim v evidenčni list za spremljanje opravljenih intervencij in nato v zbir opravljenih intervencij FZSV.	3,6	0,7	3,3	0,7	
18. Znanje študenta na KU sproti vrednotim.	3,7	0,5	3,7	0,5	
19. Ob zaključku KU študenta seznanim z oceno in mu jo obrazložim.	3,9	0,4	4,0	0,2	
20. Motiviran študent lahko na KU v naši učnih bazi pridobi nova znanja in veščine.	3,9	0,2	4,0	0,2	
21. Študenti so na KU motivirani za kakovostno delo.	3,2	0,7	3,4	0,7	
22. Numerično ocenjevanje študenta na KU je ustrezno.	3,6	0,8	3,5	0,9	
23. Sem kompetenten/na za ocenjevanje znanja študenta na KU.	3,6	0,8	3,7	0,9	
24. Študenti so spoštljivi in prijazni do tima zdravstvene nege.	3,7	0,5	3,8	0,4	
25. Študenti imajo partnerski odnos do mene.	3,7	0,5	3,6	0,9	
26. S študenti pogosto prihajam v konfliktno situacijo.	1,4	1,0	1,8	1,3	
27. Rad/a opravljam dela in naloge kliničnega mentorja.	3,5	0,8	3,6	0,6	
28. Sem strokovno usposobljen/a za delo s študentom	3,5	0,9	3,9	0,3	

29. Študenti FZSV imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	3,2	0,7	3,3	0,7	
30. Študenti FZSV imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	3,0	0,8	3,3	0,7	
31. Študenti FZSV se aktivno vključujejo v izvajanje intervencij zdravstvene nege na oddelku.	3,6	0,6	3,8	0,5	
32. Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	3,6	0,7	3,6	0,6	
33. Študenti so na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo.	3,0	0,8	3,3	0,8	
34. Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	3,2	0,7	3,2	0,7	
35. Po zaključku KU sem zadovoljen/a z osvojenimi kompetencami pri študentih.	3,5	0,6	3,8	0,4	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * t test za neodvisne vzorce (p<0,01). V 2025 ni prišlo do statistično značilnih sprememb z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01.

2.2.8.2 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG

Študenti vseh letnikov se vključujejo na klinično usposabljanje po zaključku predavanj s posameznega področja, na katerem se bodo usposabljali. Pred začetkom kliničnega usposabljanja v 1. letniku študenti opravijo obvezne laboratorijske vaje pri predmetu Zdravstvena nega in se udeležijo predavanja o uporabi učne negovalne dokumentacije. Urnik predavanj, terminski raspored kliničnega usposabljanja in tudi povprečne ocene študentov dokazujejo, da imajo študenti dovolj možnosti za opolnomočenje z znanjem in pridobitev sposobnosti za povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja. Da pa bi bilo le-to še učinkovitejše, bo dekanica še naprej izvajala razgovore s nosilci predmetov strokovnih področij, na katerih študenti opravljajo klinično usposabljanje. Zavedamo se, da je odgovornost mentorjev pri delu s študenti zelo velika, zato je potrebna nenehna medsebojna komunikacija. Zaposleno imamo tudi koordinatorico kliničnega usposabljanja.

Študenti ocenjujejo potek kliničnega usposabljanja in laboratorijskih vaj z izpolnjevanjem evalvacijskega vprašalnika. Le-ta predstavlja sestavni del dokumentacije, ki jo morajo študenti oddati po končanem kliničnem usposabljanju. Študenti morajo torej za posamezno oddano učno negovalno dokumentacijo izpolniti tudi evalvacijski vprašalnik. Iz tega razloga evalvacijske vprašalnike na FZSV SG zbiramo med študijskim letom oz. ob oddaji dokumentacije za posamezno opravljeno strokovno področje kliničnega usposabljanja, vse do zaključka vseh kliničnih usposabljanj v posameznem študijskem letu. Seznami študentov so arhivirani v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG. V dekanatu – tajništvu so arhivirane sklenjene pogodbe in aneksi za klinično usposabljanje za študijsko leto 2023/2024. Dokumentacija študentov s kliničnega usposabljanja je arhivirana v osebnih mapah študentov v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG.

Tabela 45: Število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja v letu 2024/2025

Področje KU	Frekvenca	Odstotek
ZN starostnika	41	13,4
ZN otroka in mladostnika	41	13,4
ZN žensk	43	14,1
ZN internističnega bolnika	41	13,4
ZN kirurškega bolnika	43	14,1
ZN v odnosu do mentalnega zdravja	47	15,4
ZN v patronažnem in dispanzerskem varstvu	50	16,3
Skupaj	306	100

Iz tabele 45 je razvidno število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja. Študenti so morali oddati 1 evalvacijski vprašalnik na posamezno področje oziroma učni zavod, s katerega so se usposabljali.

Tabela 46: Analiza števila ocenjevalcev glede na učni zavod v letu 2024/2025

Učni zavod	Frekvenca	Odstotek
Bolnišnica Topolšica	12	3,9
KDS Črneče	8	2,6
SB SG	107	35,0
Dom Velenje	3	1,0
Dom Hmelina	1	0,3
ZD SG	13	4,2
ZD Ravne	13	4,2
DSO Prevalje (na Fari)	9	2,9
ZD Velenje	17	5,6
ZD Radlje ob Dravi	1	0,3
UKC Maribor	22	7,2
SB Celje	27	8,8
ZD Dravograd	1	0,3
PK Vojnik	45	14,7
DSO DV MB	1	0,3
DSO SG KDS PE SG	6	2,0
DSO Zimzelen Topolšica	1	0,3
Dom Sv. Eme	2	0,7
UKC Ljubljana	4	1,3
Lambrechtov dom Slovenske Konjice	1	0,3
ZD Celje	3	1,0
Terme Dobrna	2	0,7
ZD Slovenske Konjice	1	0,3
Haus Maria Caritas	1	0,3
ZD Ravne (zdravstvena postaja Črna)	2	0,7
b.o.	3	1,0

Iz tabele 46 so razvidne ocene s strani študentov kot ocenjevalcev. Pridobili smo ocene 25 učnih zavodov, v katerih so se študenti v 2024/2025 opravljal klinično usposabljanje. Največ ocenjevalcev je opravljalo klinično usposabljanje v Splošni bolnišnici Slovenj Gradec (študenti 1. in 2. letnika (na vseh področjih) kot tudi študenti 3. letnika (na področju ZN kirurškega bolnika).

Tabela 47: Analiza primerjave mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi (Bolnišnica Topolišica, KDS Črneče, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, DVO Velenje, Dom Hmelina (Mavida), ZD Slovenj Gradec, ZD Ravne, Dom starejših Na Fari Prevalje)

	B Topolišica		KDS Črneče		SB SG		Dom		Dom		ZD SG		ZD Ravne		DS Na Fari		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	0,4	3,9	0,4	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,4	3,8	0,5	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,3	
3. KU je bilo dobro za moi profesionalni razvoj	3,7	0,5	3,9	0,4	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,4	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočilo, da sem lahko predstavlil	3,8	0,6	3,9	0,4	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,9	0,3	3,7	0,5	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,7	0,5	3,6	0,5	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,9	0,3	3,9	0,3	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,6	0,9	3,8	0,5	3,8	0,5	4,0	0,0	3,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,7	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušeni in spretnosti	3,8	0,5	3,8	0,5	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,0	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,5	1,0	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,6	0,7	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,9	0,3	3,9	0,3	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,5	0,8	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,9	0,3	3,8	0,4	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,6	0,7	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	3,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,7	0,7	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja osebia so skladna s cilji KU in filozofijo	3,8	0,6	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	3,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,9	0,3	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a	3,8	0,5	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	3,0		3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih	3,8	0,4	3,9	0,4	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,7	0,5	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	3,0		3,9	0,3	4,0	0,0	3,8	0,4	
18. Izkušnje osebia so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	0,6	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,3	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,7	0,9	3,9	0,4	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	3,9	0,3	3,7	0,7	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,6	0,7	3,9	0,4	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	

21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,8	0,6	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne	3,8	0,4	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	3,7	0,5	4,0	0,0	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	3,8	0,4	3,9	0,3	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,9	0,3	3,8	0,5	3,8	0,4	4,0	0,0	3,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,4	3,9	0,4	3,8	0,5	4,0	0,0	3,0		4,0	0,0	3,9	0,3	3,8	0,4	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravl/a na KU	3,8	0,4	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	4,0	0,0	3,8	0,4	

PV: povprečna vrednost, SO:standardni odklon, * eno-faktorska analiza variance – ANOVA

Tabela 48: Analiza primerjave mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi (ZD Velenje, ZD Radlje ob Dravi, UKC Maribor, SB Celje, PB Vojnik, Dom Danice Vogrinc, KDS Slovenj Gradec)

	ZD Velenje n=17		ZD Radlje n=1		UKC MB n=22		SB CE n=27		ZD Dravograd n=5		PB Vojnik n=45		Dom Danice n=6		KDS SG n=6		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,7	0,6	4,0		3,9	0,4	3,9	0,4	4,0		3,9	0,4	4,0		3,8	0,4	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,8	4,0		3,9	0,4	3,9	0,4	4,0		3,9	0,4	3,0		3,8	0,4	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,6	0,8	4,0		3,9	0,4	3,7	0,5	4,0		3,8	0,5	4,0		3,8	0,4	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje	3,6	0,8	4,0		3,6	0,6	3,8	0,5	4,0		3,7	0,7	4,0		3,8	0,4	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,5	0,8	4,0		3,8	0,4	3,8	0,5	4,0		3,8	0,5	4,0		3,7	0,5	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,7	0,8	4,0		3,8	0,5	3,8	0,6	4,0		3,9	0,4	4,0		3,8	0,4	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,6	0,8	4,0		3,7	0,5	4,0	0,2	4,0		3,8	0,5	4,0		3,8	0,4	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,8	0,8	4,0		3,7	0,7	4,0	0,2	4,0		3,9	0,3	3,0		4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,8	0,8	4,0		3,6	0,7	3,8	0,6	4,0		3,9	0,3	4,0		3,8	0,4	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,6	0,8	4,0		3,6	0,5	3,9	0,4	4,0		3,8	0,4	4,0		3,8	0,4	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,5	0,8	4,0		3,7	0,5	3,9	0,3	4,0		3,8	0,4	4,0		3,8	0,4	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,7	0,6	4,0		3,8	0,5	3,8	0,5	4,0		3,9	0,4	4,0		3,8	0,4	
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	3,6	0,8	4,0		3,7	0,6	3,7	0,5	4,0		3,8	0,5	4,0		3,8	0,4	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,8	0,4	4,0		3,9	0,3	4,0	0,2	4,0		3,9	0,3	4,0		4,0	0,0	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a	3,8	0,4	4,0		3,8	0,5	4,0	0,2	4,0		3,9	0,3	4,0		3,8	0,4	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,6	0,8	4,0		3,7	0,5	3,9	0,3	4,0		3,9	0,3	4,0		3,8	0,4	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,6	0,8	4,0		3,8	0,5	4,0	0,2	4,0		3,7	0,6	4,0		3,7	0,8	
18. Izkušnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,6	0,8	4,0		3,9	0,3	3,9	0,5	4,0		3,9	0,4	4,0		3,8	0,4	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,6	0,8	4,0		3,7	0,7	3,8	0,5	4,0		3,9	0,3	4,0		3,8	0,4	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,8	0,4	4,0		3,8	0,4	3,8	0,5	4,0		3,8	0,4	4,0		3,7	0,5	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	0,3	4,0		3,9	0,4	4,0	0,2	4,0		4,0	0,2	4,0		4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije	3,9	0,3	4,0		3,8	0,4	4,0	0,2	4,0		3,9	0,3	4,0		4,0	0,0	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	3,6	0,9	4,0		3,8	0,4	3,8	0,5	4,0		3,8	0,5	4,0		3,7	0,5	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,7	0,5	4,0		3,9	0,4	3,9	0,3	4,0		3,7	0,4	4,0		3,8	0,4	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,4	4,0		3,9	0,4	3,9	0,4	4,0		3,8	0,4	4,0		3,8	0,4	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,8	0,4	4,0		3,9	0,3	4,0	0,2	4,0		3,9	0,3	4,0		3,8	0,4	

PV: povprečna vrednost, SO:standardni odklon, * eno-faktorska analiza variance – ANOVA (p<0,01)

Tabela 49: Analiza primerjave mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi (DEOS Zimzelen Topolišica, Dom Sv. Eme Šentjanž, Lambrechtov dom Slovenske Konjice, ZD Celje, Terme Dobrna, ZD Slovenske Konjice)

	DEOS Zimzelen n=1		Dom Sv. Eme n=2		UKC Ljubljana n=4		Lambrecht v Dom n=1		ZD Celje n=3		Terme Dobrna n=2		ZD Slovenske Konjice		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0		3,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0		3,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0		3,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,5	0,7	4,0		
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočilo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti	4,0		2,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0		3,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0		3,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0		2,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0		3,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0		3,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0		3,0	1,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0		3,0	1,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
18. Izkušnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0		3,0	1,4	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0		3,5	0,7	4,0	0,0	4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0		3,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	

PV: povprečna vrednost, SO:standardni odklon, * eno-faktorska analiza variance – ANOVA

Tabela 50: Analiza primerjave mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi (Haus Maria Caritas Pliberk, ZD Ravne na Koroškem _ zdravstvena postaja Črna)

	Haus MC n=1		ZD Črna n=2		p*
	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0		4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0		4,0	0,0	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0		4,0	0,0	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja	4,0		4,0	0,0	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0		4,0	0,0	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0		4,0	0,0	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0		4,0	0,0	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,0		4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0		4,0	0,0	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0		4,0	0,0	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0		4,0	0,0	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0		4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0		4,0	0,0	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0		4,0	0,0	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0		4,0	0,0	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0		4,0	0,0	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0		4,0	0,0	
18. Izkusnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0		4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0		4,0	0,0	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0		4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0		4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0		4,0	0,0	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	4,0		4,0	0,0	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0		4,0	0,0	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0		4,0	0,0	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravl/a na KU	4,0		4,0	0,0	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska analiza variance – ANOVA

Med zavodi se niso pokazale statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju $p<0,01$ (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

V tabelah 47- 50 so podani rezultati kliničnega usposabljanja po posameznih učnih zavodih, iz katerih je razvidno, da so ocene visoke. Ni izstopajočega zavoda.

Tabela 51: Analiza ankete o oceni strokovnih področij kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2024/2025

	ZN star n=41		ZN otroka n=41		ZN žensk n=43		ZN int n=41		ZN krg n=43		ZN ment n=47		ZN PZN n=50		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,9	0,3	3,8	0,4	3,9	0,4	3,8	0,4	3,9	0,3	3,9	0,4	3,9	0,4	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,9	0,4	3,9	0,4	3,9	0,4	3,8	0,4	3,9	0,3	3,9	0,4	3,9	0,4	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,8	0,4	3,8	0,6	3,8	0,5	3,8	0,4	3,9	0,3	3,8	0,5	3,8	0,5	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje	3,8	0,5	3,7	0,6	3,8	0,4	3,7	0,6	3,9	0,3	3,7	0,7	3,9	0,5	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	0,4	3,8	0,4	3,8	0,5	3,8	0,4	3,9	0,3	3,8	0,4	3,8	0,5	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,8	0,4	3,9	0,6	3,8	0,4	3,6	0,7	3,9	0,3	3,9	0,4	3,9	0,5	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	0,4	3,9	0,3	3,8	0,4	3,8	0,4	3,9	0,3	3,8	0,5	3,8	0,5	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,9	0,4	3,9	0,4	3,9	0,3	3,7	0,7	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,4	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,2	3,8	0,5	3,7	0,5	3,7	0,6	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,5	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,8	0,4	3,9	0,4	3,8	0,4	3,7	0,6	3,8	0,4	3,8	0,4	3,9	0,5	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,8	0,4	3,8	0,5	3,8	0,4	3,7	0,5	3,9	0,3	3,9	0,4	3,8	0,5	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,2	3,7	0,6	3,7	0,6	3,6	0,7	3,9	0,3	3,9	0,4	3,9	0,4	<0,01
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	3,9	0,4	3,8	0,5	3,7	0,6	3,7	0,7	3,9	0,4	3,8	0,4	3,9	0,5	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	0,0	4,0	0,2	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,2	3,9	0,4	3,9	0,3	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a	3,9	0,3	4,0	0,2	3,8	0,4	3,9	0,4	3,9	0,3	3,9	0,4	3,9	0,3	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,9	0,4	3,8	0,4	3,8	0,4	3,8	0,4	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,5	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,8	0,5	3,8	0,5	3,8	0,5	3,8	0,5	3,9	0,3	3,7	0,6	3,8	0,5	
18. Izkusnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,9	0,4	3,8	0,4	3,8	0,5	3,8	0,5	4,0	0,2	3,9	0,4	3,9	0,5	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,9	0,4	3,8	0,6	3,8	0,6	3,7	0,6	3,9	0,4	3,9	0,3	3,8	0,5	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,4	3,7	0,5	4,0	0,2	3,8	0,4	3,9	0,3	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,0	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,4	4,0	0,0	3,9	0,2	3,9	0,2	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije	4,0	0,2	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,2	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,4	3,8	0,4	3,9	0,3	3,8	0,5	3,8	0,6	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,8	0,4	3,9	0,3	3,8	0,5	3,8	0,4	3,9	0,3	3,7	0,4	3,9	0,3	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,9	0,3	3,9	0,4	3,7	0,5	3,8	0,4	3,9	0,3	3,8	0,4	3,9	0,3	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravl/a na KU	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,4	3,8	0,4	3,9	0,4	3,9	0,3	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska ANOVA ($p<0,01$). Označene so statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju $p<0,01$ (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

V tabeli 51 je prikazana primerjava ocen rezultatov med strokovnimi področji kliničnega usposabljanja. V povprečju so vsa področja zelo visoko ocenjena.

Tabela 52: Analiza ankete o oceni kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG, primerjava med št. leti 2014/2015 do 2024/2025

Aktivnost	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15
	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV
Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano.	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9
Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a.	3,9	3,8	3,9	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9
KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj.	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja zdravstvene nege.	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8
Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi.	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8
KU v tem zavodu priporočam tudi drugim.	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti.	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Klinični mentor mi je bil na razpolago.	3,9	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,6	3,9	3,9
Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj.	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8	3,7	3,9	3,9
Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire.	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8
Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja.	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8

Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu.	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	3,5	3,9	3,8
Vrednote in priporočila osebja so skladna s cilji KU in filozofijo.	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8
Šolski koordinator je bil na voljo.	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7
S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a.	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8
Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU.	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8
Spodbujali so me k postavljanju vprašanj.	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8
Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev.	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,9
Prvi dan so mi predstavili navodila za delo.	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8	3,5	3,9	3,8
Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe.	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9
Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil.	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9
Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bili v pomoč.	3,9	3,9	3,9	3,9	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,9
KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti.	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,6	3,8	3,9

Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja.	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,6	3,8	3,8
Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja.	3,8	3,8	3,9	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8
Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU.	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,9	3,9
Povprečna ocena	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,8

V tabeli 52 so podani rezultati kliničnega usposabljanja s strani študentov. Respondenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo vrednost in ocena 4 najvišjo vrednost.

2024/2025 ni prišlo do statistično značilnih sprememb z verjetnostjo tveganja na nivoju $p < 0,01$

Primerjava rezultatov med študijskimi leti od 2014/2015 do 2024/2025 kaže, da študenti ostajajo zadovoljni s potekom kliničnega usposabljanja.

Tabela 53: Analiza ankete o pohvalah, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju

	n=06	%
Osebe je bilo na razpolago	30	9,8
Pohvale celotnemu osebju	25	8,2
Mentorica na razpolago	20	6,5
Zdravstveni tim me je lepo sprejel	20	6,5
Veliko novega znanja tako iz praktičnega kot teoretičnega vidika	16	5,2
Prijazno osebje	14	4,6
Vključevanje v delo	14	4,6
Vse ok	11	3,6
Mentorica	10	3,3
Dobro organizirano delo	5	1,6
Strokovno osebje	4	1,3
Odnos do študentov	3	1,0
Odnos zaposlenih	3	1,0
Topla malica	2	0,7
Osebe	1	0,3
Nisem izvajala negovalnih intervencij ampak vse drugo	1	0,3
Predstavitve oddelka	1	0,3
Vzpostavitev zaupanja z bolniki, ki se soočajo z duševnimi stiskami	1	0,3
b.o.	125	40,8

Tabela 54: Analiza ankete o slabostih, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju

	n=306	%
Več negovalnih intervencij	7	2,3
Dolga vožnja	3	1,0
Odnos TZN	3	1,0
Pomanjkanje kadra	3	1,0
Večje razumevanje če kaj ne znamo	3	1,0
KU samo v dopoldanskem času	2	0,7
Možnost opravljanje KU na več oddelkih	2	0,7
Več prakse v ZD in manj v bolnišnici	2	0,7
Slab sprejem v tim	2	0,7
1 teden KU je dovolj	1	0,3
Dnevna obveza manj ur, ker smo mnogi zaposleni	1	0,3
Možnost prisotnosti na večjih operacijah	1	0,3
Neprijazno osebje	1	0,3
Bolj prilagodljiv urnik za tiste, ki hodimo v slubo	1	0,3
Slab sprejem v tim s strani TZN	1	0,3
Slaba organizacija in odnos	1	0,3
Tri dni smo bili brez mentorice, ker niso vedeli da pridemo	1	0,3
V delo smo bili slabo vključeni	1	0,3
Več stika s pacienti	1	0,3
Zaradi pomanjkanja zdravnikov je bila večina ordinacij zaprtih, odnesla sem omejeno znanje	1	0,3
b.o.	268	87,6

A. Ocena izvajanja Laboratorijski vaj in Propedevtičnega programa v simulacijski učilnici za zdravstveno nego v letu 2024/2025 - LOKACIJA SLOVENJ GRADEC

Tabela 55: Področje Laboratorijskih vaj

	n=29	%
ZN laboratorijske vaje	26	89,7
Propedevtika	3	10,3

Tabela 56: Analiza ankete mnenja študentov o izvajanju laboratorijskih vaj in propedevtičnega programa

		N	min	maks	PV	SO	modus
1	Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo dobro organizirano	29	3	4	4,0	0,2	4
2	Z izvajanjem laboratorijskih vaj sem bil/a zadovoljen/ zadovoljna	29	4	4	4,0	0,0	4
3	Vaje v učilnici za ZN so podkrepile moj profesionalni razvoj	29	4	4	4,0	0,0	4

4	Prikaz izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege s strani mentorja mi je bil razumljivo	29	3	4	4,0	0,2	4
5	Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	29	3	4	4,0	0,2	4
6	V času izvajanja vaj sem imel/a na voljo dovolj časa in materiala za izvajanja negovalnih postopkov in posegov	29	3	4	3,8	0,4	4
7	Moje izvajanje vaj je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	29	3	4	3,9	0,3	4
8	Mentor mi je bil na razpolago	29	4	4	4,0	0,0	4
9	Bil/a sem dobro sprejet/a in imel/a občutek pripadnosti skupini	29	4	4	4,0	0,0	4
10	Mentor me je spodbujal k postavljanju vprašanj	29	4	4	4,0	0,0	4
11	Izkušnje mentorja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	29	4	4	4,0	0,0	4
12	Prvi dan mi je mentor predstavil navodila za izvajanje vaj	29	4	4	4,0	0,0	4
13	Mentor na vajah si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	28	4	4	4,0	0,0	4
14	Mentor je moje znanje na vajah ustrezno ocenil	29	4	4	4,0	0,0	4
15	Izvajanje vaj je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	29	4	4	4,0	0,0	4
16	Na izvajanju vaj sem dobil/a ustrezna teoretična znanja	29	4	4	4,0	0,0	4
17	Pred začetkom usposabljanja v učilnici za ZN sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na vaje	29	3	4	4,0	0,2	4

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, modus: najpogostejša ocena

Tabela 57: Analiza ankete o pohvalah, ki so jih študenti izpostavili pri izvajanju propedevtičnega programa in laboratorijskih vaj

	n=29	%
Sistem učenja drug od drugega in veliko časa za vaje	3	10,3
Vse ok	2	6,9
Ažurnost vaj	1	3,4
Intervencije smo razlagali drug drugemu	1	3,4
Mentorica na razpolago, telo s sošolci, pridobljeno znanje	1	3,4
Mentorici, sošolce, zasnova in izvedba vaj	1	3,4
Možnost vadbe, predstavitve, podajanje znanja	1	3,4
Način učenja, mentorica nam je podala vsa potrebna znanja	1	3,4
Odličen prikaz vaj, razlaga, dobro je bilo da smo v parih prikazali določene naloge	1	3,4
Odlična predavanja, pridobila sem veliko znanja	1	3,4
Odnos	1	3,4
Pohvale mentorjem in delo v skupinah	1	3,4

Povezanost, sodelovanje, učni načrt, sami smo izvajali postopke in se tako učili	1	3,4
Predano in prikazano znanje	1	3,4
Predavanje, ki temelji na izkušnjah in praksi	1	3,4
Profesorico in njene izkušnje ter predavanja, znanje, celotno skupino za sodelovanje	1	3,4
Samostojnost, ročne spretnosti, pridobitev samozavesti	1	3,4
Sistem učenja	1	3,4
Skupno izvajanje intervencij, medsebojna pomoč	1	3,4
Super način poučevanja, vaje so bile od začetka in smo se spoznali in spoprijateljili	1	3,4
b.o.	6	20,7

Tabela 58: Analiza ankete o kritikah, ki so jih študenti izpostavili pri izvajanju propedevtičnega programa in laboratorijskih vaj

	n=29	%
Občasno ni bilo vsega materiala na razpolago	3	10,3
Laboratorijske vaje bi lahko bile obvezne pred vsakim obiskom kliničnega okolja	1	3,4
Tedenska pavza med vajami	1	3,4
Več spodbujanja sošolcev	1	3,4
b.o.	23	79,3

Tabela 59: Analiza primerjave laboratorijskih vaj in propedevtičnega programa

	ZN LV n=26		Prop n=3		p*
	PV	SO	PV	SO	
1. Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo dobro organizirano	4,0	0,2	4,0	0,0	
2. Z izvajanjem laboratorijskih vaj sem bil/a zadovoljen/ zadovoljna	4,0	0,0	4,0	0,0	
3. Vaje v učilnici za ZN so podkrepile moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	4,0	0,0	
4. Prikaz izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege s strani	4,0	0,2	4,0	0,0	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,2	4,0	0,0	
6. V času izvajanja vaj sem imel/a na voljo dovolj časa in materiala za izvajanja	3,8	0,4	4,0	0,0	
7. Moje izvajanje vaj je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,9	0,3	4,0	0,0	
8. Mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	4,0	0,0	
9. Bil/a sem dobro sprejet/a in imel/a občutek pripadnosti skupini	4,0	0,0	4,0	0,0	
10. Mentor me je spodbujal k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	4,0	0,0	
11. Izkušnje mentorja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	4,0	0,0	
12. Prvi dan mi je mentor predstavil navodila za izvajanje vaj	4,0	0,0	4,0	0,0	
13. Mentor na vajah si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	4,0	0,0	
14. Mentor je moje znanje na vajah ustrezno ocenil	4,0	0,0	4,0	0,0	
15. Izvajanje vaj je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	0,0	4,0	0,0	
16. Na izvajanju vaj sem dobil/a ustrezna teoretična znanja	4,0	0,0	4,0	0,0	
17. Pred začetkom usposabljanja v učilnici za ZN sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na vaje	4,0	0,2	4,0	0,0	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * t-test za neodvisne vzorce (p<0,01)

Med laboratorijskimi vajami in propedevtiko se niso pokazale statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01

Tabela 60: Analiza primerjave mnenj študentov o izvajanju laboratorijskih vaj in propedevtičnega programa 2025 z 2024

		2025 n=29		2024 n=40		p*
		PV	SO	PV	SO	
1	Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo dobro organizirano	4,0	0,2	3,9	0,4	
2	Z izvajanjem laboratorijskih vaj sem bil/a zadovoljen/ zadovoljna	4,0	0,0	4,0	0,2	
3	Vaje v učilnici za ZN so podkrepile moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	4,0	0,0	
4	Prikaz izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege s strani mentorja mi je bil razumljivo in sistematično prikazan	4,0	0,2	4,0	0,2	
5	Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,2	4,0	0,2	
6	V času izvajanja vaj sem imel/a na voljo dovolj časa in materiala za izvajanja	3,8	0,4	3,8	0,5	
7	Moje izvajanje vaj je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,9	0,3	3,9	0,3	
8	Mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	4,0	0,0	
9	Bil/a sem dobro sprejet/a in imel/a občutek pripadnosti skupini	4,0	0,0	4,0	0,2	
10	Mentor me je spodbujal k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	4,0	0,2	
11	Izkušnje mentorja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	4,0	0,0	
12	Prvi dan mi je mentor predstavil navodila za izvajanje vaj	4,0	0,0	4,0	0,0	
13	Mentor na vajah si je prizadeval , da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	4,0	0,2	
14	Mentor je moje znanje na vajah ustrezno ocenil	4,0	0,0	4,0	0,0	
15	Izvajanje vaj je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	0,0	4,0	0,0	
16	Na izvajanju vaj sem dobil/a ustrezna teoretična znanja	4,0	0,0	4,0	0,0	
17	Pred začetkom usposabljanja v učilnici za ZN sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na vaje	4,0	0,2			

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * t-test za neodvisne vzorce (p<0,01)

V 2025 ni prišlo do statistično značilnih sprememb z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01.

B. Ocena izvajanja Laboratorijski vaj in Propedevtičnega programa v simulacijski učilnici za zdravstveno nego v letu 2024/2025 - ENOTA PTUJ

Tabela 61: Področje Laboratorijskih vaj

	n=7	%
ZN laboratorijske vaje	7	100,0
Propedevtika	0	0,0

Tabela 62: Analiza ankete mnenja študentov o izvajanju laboratorijskih vaj in propedevtičnega programa

		N	min	maks	PV	SO	modu s
1	Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo dobro organizirano	7	4	4	4,0	0,0	4
2	Z izvajanjem laboratorijskih vaj sem bil/a zadovoljen/ zadovoljna	7	4	4	4,0	0,0	4
3	Vaje v učilnici za ZN so podkrepile moj profesionalni razvoj	7	4	4	4,0	0,0	4
4	Prikaz izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege s strani mentorja mi je bil razumljivo in sistematično prikazan	7	4	4	4,0	0,0	4
5	Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	7	4	4	4,0	0,0	4
6	V času izvajanja vaj sem imel/a na voljo dovolj časa in materiala za izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege	7	4	4	4,0	0,0	4
7	Moje izvajanje vaj je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	7	4	4	4,0	0,0	4
8	Mentor mi je bil na razpolago	7	4	4	4,0	0,0	4
9	Bil/a sem dobro sprejet/a in imel/a občutek pripadnosti skupini	7	4	4	4,0	0,0	4
10	Mentor me je spodbujal k postavljanju vprašanj	7	4	4	4,0	0,0	4
11	Izkušnje mentorja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	7	4	4	4,0	0,0	4
12	Prvi dan mi je mentor predstavil navodila za izvajanje vaj	7	4	4	4,0	0,0	4
13	Mentor na vajah si je prizadeval , da sem zadovoljil/a študijske potrebe	7	4	4	4,0	0,0	4
14	Mentor je moje znanje na vajah ustrezno ocenil	7	4	4	4,0	0,0	4
15	Izvajanje vaj je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	7	4	4	4,0	0,0	4
16	Na izvajanju vaj sem dobil/a ustrezna teoretična znanja	7	4	4	4,0	0,0	4
17	Pred začetkom usposabljanja v učilnici za ZN sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na vaje	7	4	4	4,0	0,0	4

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, modus: najpogostejša ocena

Tabela 63: Analiza ankete o pohvalah, ki so jih študenti izpostavili pri izvajanju propedevtičnega programa in laboratorijskih vaj

	n=7	%
Odlična izvedba, profesionalen odnos obeh mentoric, dostopnost	1	14,3
Pohvale mentoricama, organiziranost vaj in odzivnost	1	14,3
Predstavitev, nazorni prikaz posameznih aktivnosti	1	14,3
Profesionalen odnos	1	14,3
Sproščeno, a hkrati spoštljivo in resno delo ter predavanja	1	14,3
b.o.	2	28,6

Tabela 64: Analiza ankete o kritikah, ki so jih študenti izpostavili pri izvajanju propedevtičnega programa in laboratorijskih vaj

	n=7	%
Lutka za vaje ni dopuščala izvajanja določenih pomembnih vaj	1	14,3
b.o.	6	85,7

2.2.9 Ocena stanja

FZSV SG je v študijskem letu 2024/2025 veliko pozornosti namenila promociji fakultete in njenih študijskih programov (oglaševanje v različnih medijih, kot so radio, televizija, tiskani mediji in socialna omrežja). Promocijo smo izvajali z različnimi aktivnostmi, kot so organiziranje dogodkov s predstavitvami ter sodelovanje zaposlenih in študentov na dogodkih. Promocijo smo izvajali tudi z organizacijo predavanj za lokalno skupnost.

Ocenjujemo, da je FZSV SG tudi v študijskem letu 2024/2025 ponovno izkazala svojo močno vpetost v okolje. Veseli smo, da se študenti FZSV SG redno udeležujejo dogodkov povezanih s strokovnim znanjem v Koroški regiji in da so pri izvedbi nekaterih tovrstnih dogodkov že nepogrešljivi s strani lokalnih društev in drugih organizacij.

FZSV SG ocenjuje svoje prednosti, ki so:

- dobra povezanost fakultete z lokalnim okoljem, ki spodbuja njeno delovanje,
- diplomanti so zelo zaposljivi in pogosto že med študijem najdejo zaposlitev,
- diplomanti so v povprečju zadovoljni s pridobljenim znanjem in kompetencami v okviru študija,
- študenti fakultete se aktivno vključujejo v aktivnosti in dejavnosti društev, organizacij in javnosti v regiji ter s tem bogatijo svoje znanje, izkušnje ter prenašajo oboje na laične prebivalce v regiji,
- študenti se aktivno vključujejo v različne projekte, ki se izvajajo na fakulteti
- fakulteta študijske programe redno promovira v lokalnih medijih in širše ter s tem privablja potencialne študente, da se vpišejo v študijske programe.
- z ustanovitvijo dislocirane enote na Ptuju je študentom podravske in štajerke regije omogočeno izvajanje pedagoškega procesa in kliničnega usposabljanja v njihovem lokalnem okolju

FZSV SG ocenjuje pomanjkljivosti, ki so:

pomanjkljiva podpora zdravstvenih in socialnih zavodov pri študiju njihovih zaposlenih, ni sistemiziranih delovnih mest za diplomante druge stopnje v Sloveniji, premalo aktivni izredni študenti pri sodelovanju v aktivnostih na fakulteti med študijem, premalo aktivnosti diplomantov pri sodelovanju s fakulteto po končanju študija.

2.2.10 Priložnosti za izboljšave

FZSV SG vidi priložnosti kot so:

- povečanje števila mest koncesije za študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- povečanje vpisa v študijske programe,

- organizacija različnih dogodkov v sodelovanju z lokalno skupnostjo in različnimi društvi (novi prostori),
- organizacija izobraževanj o oskrbi svojcev na domu za laično javnost (novi prostori),
- organizacija izobraževanj o zdravstveni negi in oskrbi stanovalcev v domovih za starejše za manj izobražen profil zaposlenih (novi prostori),
- organizacija izobraževanja za študente ne zdravstvenih šol za pridobivanje praktičnih veščin v okviru razširitve izbirnega predmeta na smeri Nujna stanja v zdravstvu,
- poudarek na "socialnem delu" izvajanja programov. Kot edini zdravstveni fakulteti v Sloveniji, ki ima v svojem nazivu tudi "socialne vede", je krepitev tega področja zelo pomembna, sploh v luči prehoda na novi sistem dolgotrajne oskrbe in v luči potreb po dolgotrajni oskrbi, ki jih vseh s sistemsko ureditvijo ni moč pokriti,
- povečanje vpisa študentov iz drugih regij z ustanovitvijo enote na Ptuju
- povečanje mednarodnega sodelovanja.

2.3 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa fizioterapija

Študijski program Fizioterapija na FZSV SG traja 3 leta (6 semestrov) in obsega 180 ECTS ter skupno 4500 ur izobraževanja, ki vključuje predavanja, seminarske in laboratorijske vaje, klinično usposabljanje ter individualno delo študentov. Prisotnost na seminarskih, laboratorijskih in kliničnih vajah je obvezna. Po zaključku programa z uspešnim zagovorom diplomskega dela, študent pridobi naziv diplomirani fizioterapevt / diplomirana fizioterapevtka / dipl. fiziot. (VS).

Študijski program Fizioterapija je zasnovan tako, da diplomantom omogoča pridobitev sodobnega znanja s področja fizioterapije. Glavni cilj visokošolskega strokovnega programa prve stopnje Fizioterapija je usposobiti diplomante za strokovno, odgovorno, varno in etično opravljanje poklica fizioterapevta na vseh področjih delovanja v skladu z zahtevami Odredbe o seznamu poklicev v zdravstveni dejavnosti (Ur. l. RS, št. 41/2014). Program je prilagojen potrebam sodobne družbe in omogoča študentom izbiro ter povezanost med različnimi predmeti. Poudarek je na pridobivanju sodobnih teoretičnih in praktičnih znanj, ki temeljijo na dokazih podprti fizioterapevtski praksi. Pred vpisom v program morajo kandidati predložiti zdravniško potrdilo o zdravstveni sposobnosti za opravljanje nalog diplomiranega fizioterapevta, ki ga izda dispanzer medicine dela, ter potrdilo o cepljenju.

FZSV SG si prizadeva za izobraževanje kompetentnih fizioterapevtov, ki omogoča usklajevanje teoretičnega znanja in praktičnih veščin skozi celoten študijski program. Izvajanje študijskega programa Fizioterapija poteka pod vodstvom kvalificiranih in izkušenih fizioterapevtov, ki izhajajo iz klinične prakse. Tutorji so razporejeni skladno z njihovim strokovnim znanjem in področjem delovanja, usklajeni z učnimi načrti, da zagotavljajo ustrezno povezavo med teoretičnim znanjem in praktičnimi veščinami. Metode in oblike preverjanja ter ocenjevanja znanja so natančno določene za vsak predmet in navedene v učnih načrtih. Učne izide študentov se redno spremlja s pisnimi in ustnimi izpiti, seminarskimi in laboratorijskimi vajami ter skozi praktično usposabljanje. V ta namen je bila oblikovana knjižica znanj, ki jo vsak

študent prejme ob začetku študijskega leta. FZSV SG izvaja le izredno obliko izobraževanja, saj še ni prejela koncesije s strani države. Izredni študij je enakovreden rednemu glede trajanja programa in kakovosti izobraževalnega procesa. Visokošolski učitelji, ki poučujejo praktična in temeljna fizioterapevtska znanja, prihajajo iz prakse in so zaposleni kot fizioterapevti, kar omogoča študentom prenos znanj iz teorije v prakso in obratno.

Izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija sledi ciljem in kompetencam, ki so zapisani v študijskem programu in objavljeni na spletni strani fakultete. V programu so zapisani kriteriji za podeljevanje znanstvenih in strokovnih naslovov, ki so primerljivi z nacionalnimi in evropskimi standardi. Prostori FZSV SG ustrezajo standardom za izvajanje študijskega programa Fizioterapija tako z vidika prostorskih standardov kot opremljenosti prostorov. Kljub temu obstajajo možnosti za izboljšave, ki jih načrtujemo izvesti v naslednjih študijskih letih.

Na FZSV SG se je v letu 2024/25 tretje leto izvajanja visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija izkazalo za uspešno, prav tako smo zabeležili povečanje vpisa za 13 študentov v primerjavi s prvim letom. Novi prostori na novi lokaciji so se izkazali, kot ustrezni, prav tako se je v tem letu še dodatno obogatila izobraževalna oprema in pripomočke za izvedbo praktičnih vsebin v specialnih učilnicah. Na ta način FZSV SG študentom omogoča študij v simuliranem okolju, kjer pridobivajo osnovna in praktična znanja s področja fizioterapije, preden se srečajo z bolniki v kliničnem okolju. Tak pristop zmanjšuje možnost napak in omogoča študentom, da pridobijo izkušnje ter osvojijo fizioterapevtske pristope v nadzorovanem okolju pod mentorstvom izkušenih fizioterapevtov. Na študijskem programu Fizioterapija se izvajajo sodobni pedagoški pristopi, ki spodbujajo študente k samostojnemu razmišljanju, reševanju kompleksnih problemov in razvijanju kliničnega in kritičnega mišljenja na področju fizioterapije. Ti pristopi vključujejo uporabo raznolikih didaktičnih metod in orodij, ki omogočajo študentom aktivno vključevanje v učni proces ter razvoj njihovih kompetenc. Konkretno, to zajema uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) kot so računalniški programi, aplikacije in spletna orodja, uporabo 3D anatomskih modelov, povezanih s spletnimi viri za poglobljeno razumevanje ključnih telesnih sistemov, pomembnih za področje fizioterapije, ter uporabo simulacij na specialnih lutkah in med študenti za spodbujanje sodelovanja in razvoj skupinskih veščin ter komunikacije. Te metode omogočajo študentom aktivno udeležbo pri učenju, kar spodbuja njihov intelektualni razvoj in razumevanje kompleksnih konceptov fizioterapije. Uspešno sodelujemo z učnimi zavodi na programu fizioterapija, kjer se v proces kliničnega usposabljanja vključuje koordinator kliničnega usposabljanja na fakulteti (visokošolski učitelj/visokošolski sodelavec). Učni zavodi, s katerimi imamo sklenjene pogodbe o sodelovanju pri izvajanju kliničnega usposabljanja in kjer poteka klinično usposabljanje, ustrezajo kriterijem Ministrstva za zdravje Republike Slovenije.

Dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Fizioterapija je zasnovan s poudarkom na visoki kakovosti izobraževanja in usposabljanja, ki sledi temeljnemu standardom za fizioterapevtsko prakso. Program se osredotoča na praktično usposabljanje in prenos teoretičnega znanja v prakso. Študentom omogoča, da se že po pridobitvi osnovnih znanj srečajo s kliničnim okoljem, kjer pod strokovnim mentorstvom visokošolskih učiteljev začnejo izvajati fizioterapevtske storitve ter uporabljati sodobno opremo in pripomočke neposredno v kliničnem okolju (Fizioterapija ZD Slovenj Gradec). Prednost majhnega števila študentov je v

tem, da FZSV SG omogoča individualno prilagojeno delo v vseh učnih oblikah znotraj študijskega programa Fizioterapija, kar ustreza potrebam posameznega študenta. Študentom fizioterapije je na voljo virtualna spletna učilnica (e-referat) in informacijski sistem VIS, ki omogočata povezovanje med študenti in visokoškolskimi učitelji na daljavo. Ta pristop zagotavlja prilagodljivost pri učenju in omogoča dostop do študijskih vsebin kjerkoli in kadarkoli, kar je še posebej koristno za izredne študente. Študijski program fizioterapije zagotavlja usklajenost učnih načrtov in predmetnikov s cilji in kompetencami študijskega programa, pri čemer so vsebine povezane tako horizontalno kot vertikalno. Za izvajanje izrednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Fizioterapija se FZSV SG financira iz šolnin. FZSV SG ima urejene evidence o svoji dejavnosti in izdelan pravilnik o varovanju osebnih podatkov v skladu z ZVOP.

Za zagotovitev vertikalne povezanosti študijskih programov imajo študenti možnost nadaljevanja študija na podiplomskem študijskem programu druge stopnje s področja zdravstvenih in socialnih ved, ki vključuje sedem smeri. Prav tako je omogočena horizontalna povezanost s primerljivimi programi fizioterapije prve stopnje v Sloveniji in EU, kar omogoča prenos ECTS med različnimi programi in institucijami.

2.3.1 Promocija študijskega programa Fizioterapija

V skladu z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2024/2025 organizirala 3 informativne dneve, ki so potekali v živo in po spletu, za vpis v izredni strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija. Z odzivom glede vpisa smo zadovoljni, saj se je s predhodnim letom povečal za 42 %.

Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete regionalno in širše. Prepoznavnost fakultete smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centra za kakovost življenja ter zdrav življenjski slog ter z drugimi projekti, kot so okrogle mize, mednarodne konference in znanstvenoraziskovalno delo. Naša največja referenca so naši študenti, ki so glede na ankete zadovoljni s študijem in ponašajo dober glas v okolje. FZSV SG uporablja informacijske sisteme za promocijo študijskega programa Fizioterapija. Ob informativnih dnevih so bila organizirana tudi individualna svetovanja v drugih terminih na sedežu fakultete in po telefonu preko Kariernega centra ter Referata za študijske in študentske zadeve, ki so se pokazala za učinkovita pri promociji fakultete. V namen promocije programa Fizioterapija in izboljšanja dostopnosti študentov do študijskega gradiva so se pod vodstvom Katedre za fizioterapijo (pred. Domen Šerdoner mag.) pripravili študijski in promocijski materiali. Na tem področju obstaja prostor za izboljšave, vendar ugotavljamo, da je bila promocija v študijskem letu 2024/2025 uspešna.

Poleg informativnih dni so bila organizirana tudi individualna svetovanja v drugih terminih na sedežu fakultete, po telefonu prek Kariernega centra ter Referata za študijske in študentske zadeve in s predstavitvami študijskih programov na Srednji zdravstveni šoli in Gimnaziji Slovenj Gradec. Študijske programe smo predstavili tudi na Kariernem sejmu v Dravogradu, ki so ga obiskale vse osnovne in srednje šole iz Koroške regije. Omenjena svetovanja so pokazala, da so poleg informativnih dni prav tako zelo učinkovita promocija fakultete. Ugotavljamo, da je bila promocija v študijskem letu 2024/2025 uspešna.

2023/2024	73,7	/
2024/2025	81,3	85,7

2.3.2 Podatki o številu vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - Slovenj Gradec

Tabela 65: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - Slovenj Gradec

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto					
	2024/25		2023/24		2022/23	
	M	Ž	M	Ž	M	Ž
1. letnik	9	22	9	23	7	12
2.letnik	8	21	3	11	/	/
3.letnik	4	10	/	/	/	/
absolventi	/	/	/	/	/	/
	21	53	12	34	7	12
SKUPAJ	74		46		19	

Iz tabele 65 je razvidno, da je bilo v št. letu 2024/2025 v prvi letnik skupaj (prvič vpisani in ponovni vpis) vpisanih 31 študentov, od tega 22 žensk in 9 moških. V drugi letnik je bilo skupaj vpisanih 29 študentov, od tega 21 žensk in 8 moških. V tretji letnik je bilo vpisanih 14 študentov, od tega 10 žensk in 4 moški. Prva generacija vpisanih študentov na Visokošolski študijski program Fizioterapija se bo v absolventski staž vpisala v študijskem letu 2025/26. V prvi letnik študijskega programa se je vpisalo približno toliko študentov kot lani.

Tabela 66: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - enota Ptuj

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto	
	2024/25	
	M	Ž
1. letnik	0	6
2.letnik	/	/
3.letnik	/	/
absolventi	/	/
	0	6
SKUPAJ	6	

V študijskem letu 2024/25 smo vpisali prvo generacijo študentov na dislocirano enoto Ptuj. Iz tabele 66 je razvidno, da je bilo v št. letu 2024/2025 v prvi letnik skupaj vpisanih 6 študentk.

2.3.3 Analiza napredovanja študentov in trajanje študija

Tabela 67: Analiza napredovanja študentov prve stopnje fizioterapija

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodi iz 2. v 3 letnik
----------------	---------------------------------	----------------------------

V tabeli 67 je prikazano napredovanje študentov. 81,3 % vseh študentov, ki so bili vpisani v 1. letnik v študijskem letu 2024/2025, je napredovalo v 2. letnik v študijskem letu 2025/2026. Iz 2 v 3. letnik je napredovalo 85,7 % študentov.

Tabela 68: Analiza odstotka ponavljalcev v študijskem programu prve stopnje fizioterapija

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (z absolventi)	% ponavljalcev
2022/2023	19	0
2023/2024	46	0
2024/2025	74	2,7

V letu 2022/2023 se je na FZSV SG vpisala prva generacija študentov fizioterapije, V letu 2024/2025 imamo prvič ponavljalce, absolventov še ni bilo vpisanih. (tabela 68)

Tabela 69: Analiza odstotka ponavljalcev v študijskem programu prve stopnje Fizioterapija (brez absolventov)

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (brez absolventov)	% ponavljalcev
2022/2023	19	0
2023/2024	46	0
2024/2025	74	2,7

Tabela 69 prikazuje odstotek ponovno vpisanih študentov v študijskem letu 2024/2025.

2.3.4 Analiza anketiranja študentov o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (splošna ocena predmetov)

FIZIOTERAPIJA (VS)

Tabela 70: Analiza splošne ocene predmetov 1. letnika

Zap št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2023/24	Povprečna ocena 2024/25
1	Anatomija in fiziologija	3,55	3,41
	AF - Anatomija	3,38	3,48
	AF - Fiziologija	3,71	3,35
2	Funkcionalna anatomija	3,54	3,7
3	Osnove klinične medicine I	3,69	3,56

4	Ocenjevalne metode in dokumentiranje v fizioterapiji	3,78	3,7
5	Inštrumentalna fizioterapija	3,76	3,68
6	Biofizika z biomehaniko	3,70	3,51
7	Motorični razvoj in gibalna aktivnost	3,81	3,59
8	Etika in komunikacija v zdravstvenem in socialnem varstvu	3,70	3,62
9	Uvod v raziskovalno metodologijo	3,53	3,47

Iz tabele 70 so razvidne ocenitve predmetov v 1. letniku. Najnižja ocena je bila pri predmetu AF - Fiziologija.

Tabela 71: Analiza ankete o splošni oceni predmetov 2. letnika primerjalno - 2024/2025

Zap št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2023/24	Povprečna ocena 2024/25
1	Osnove rehabilitacije	3,41	3,75
2	Psihologija v zdravstvu	3,61	3,66
3	Osnove klinične medicine II	3,28	3,68
4	Kineziologija	/	/
5	Kardiorespiratorna fizioterapija	3,55	3,83
6	Strokovni tuj jezik	3,46	3,54
	Angleški jezik	3,46	3,79
	Nemški jezik	/	3,29
7	Klinično usposabljanje	Poglavje 2.4.	Poglavje 2.4.

Iz tabele 71 je razvidno, da je bil najslabše ocenjen predmet Nemški jezik.

Tabela 72: Analiza ankete o splošni oceni predmetov 3. Letnika - primerjava - 2024/2025

Zap št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2024/25
1	Fizioterapija gibalno oviranih starejših	3,75
2	Fizioterapija v športu	3,82
3	Manualna terapija	3,79
4	Nevrofizioterapija	3,89
5	Nujna stanja v zdravstvu	3,89
6	Razvojna fizioterapija	3,86
7	Klinično usposabljanje	Poglavje 2.4.

Tabela 73: Analiza ankete o splošni oceni izbirnih predmetov

Zap št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2023/24	Povprečna ocena 2024/25
1	Epidemiološko spremljanje nalezljivih bolezni	3,88	3,86
2	Fizioterapija pri mišično kostnih obolenjih – izbrana poglavja	3,82	3,74
3	Pomen človeških virov v zdravstvenih in socialnih zavodih	3,67	3,74
4	Vzgoja za zdravje in zdrav življenjski slog	3,89	3,56
5	Asertivna komunikacija	Se ni izvajal	3,86
6	Kakovost in varnost na področju	Se ni izvajal	3,86
7	Osnove ekonomije v zdravstvenih in	Se ni izvajal	3,65
8	Skrb zase v starosti FT	Se ni izvajal	3,86

Iz tabele 73 je razvidno, da so bili izbirni predmeti dobro ocenjeni, predvsem predmet Vzgoja za zdravje in zdrav življenjski slog.

Tabela 74: Spremljanje števila diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija

Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	V času predpisane dolžine študija (do 36 mesecev)	V obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	Kasneje	Vpis po merilih za prehode	Povprečno število trajanja v letih
2024/2025	2	2	/	/	/	3,0

Tabela 75: Spremljanje števila diplomantov po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Skupaj število diplomantov skupaj po štud. letih
2024/2025	Moški	0	2
	Ženske	2	
SKUPAJ		2	2

2.3.5 Analiza spremljanja uspešnosti diplomantov, kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov

Kot smo že omenili v poglavju 1.4., FZSV SG spremlja kompetence diplomantov s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija, učne izide študentov pa se spremlja pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Slednjemu namenimo veliko pozornosti, saj se kompetence študentov spremljajo tako s strani študentov kot tudi s strani kliničnih mentorjev.

2.3.5.1 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Klinično okolje

Pomemben vidik vpetosti v lokalno okolje je tudi redni stik z diplomanti FZSV SG. V preteklem študijskem letu sta diplomirali 2 študentki. Kljub temu že sedaj ohranjamo komunikacijo prek kliničnih mentorjev, ki so zaposleni v učnih zavodih, s katerimi FZSV SG sodeluje v okviru kliničnega usposabljanja študentov. V posameznih učnih zavodih so zaposleni visokošolski učitelji, s katerimi ima FZSV SG sklenjeno pogodbo o sodelovanju in omogočajo dodaten dialog z diplomanti.

Informacije o zaposljivosti diplomantov spremljamo tudi s pomočjo evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) in z uporabo evalvacijskega vprašalnika za diplomante (na podelitvi diplomskih listin in spletnega vprašalnika) ter prek e-pošte. -

2.3.5.2 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Evidence ZRSZ

Zavedamo se, da je zaposljivost diplomantov eden od ključnih kazalnikov uspešnosti študijskega procesa. Kaže usklajenost študija s potrebami gospodarstva in negospodarstva. Ker je zaradi varovanja osebnih podatkov sistematično spremljanje diplomantov prek evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) onemogočeno, smo v št. letu 2024/2025 pridobili splošne podatke o zaposljivosti diplomantov fizioterapije.

Tabela 76: Spremljanje registriranih brezposelnih oseb po izobraževalnem programu - september 2025

Raven izobraževanja (Klasius - SRV)	OS Velenje	OS Ptuj	Slovenija
Naziv strokovne izobrazbe			
diplomirani fizioterapevt (VS)	/	3	54
diplomirani fizioterapevt (UN)	1	/	12

Vir: ZRSZZ, analitika@ess.gov.si, januar 2026

Tabela 77: Spremljanje registriranih prostih delovnih mest - september 2025

Prosta delovna mesta			
Raven izobraževanja Poklicna skupina SKP-08	OS Velenje	OS Ptuj	Slovenija
Naziv			
Strokovnjaki za zdravstveno nego	5	1	24

Vir: ZRSZZ, analitika@ess.gov.si, januar 2026

Iz tabele 75 so razvidne potrebe po fizioterapevtih. Glede projekcije o povpraševanju za srednjeročno obdobje pa lahko z gotovostjo trdimo, da bo povpraševanje po tem profilu kadrov večje od ponudbe. Podatki so prikazani za poklicni skupini po šifrantu SKP-08.

2.3.5.3 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Evalvacijski vprašalnik FZSV SG

Na FZSV SG smo ob prvih diplomantih pričeli s spremljanjem zaposljivosti diplomantov z vprašalnikom, ki ga razdelimo na podelitvi diplomskih listin. Zanimalo nas je tudi mnenje diplomantov o pridobljenih kompetencah. Tudi v letu 2025 smo omogočili diplomantom podajanje odgovorov tudi po spletu. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete »Stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah na FZSV SG«.

Tabela 78: Analiza ankete o demografskih podatkih - prva stopnja

Študijsko leto	2024/25
Starost	
22-23 (povp. 22,5)	
Spol	
moški	1
ženski	1

Zaradi zbiranja podatkov na podelitvi diplom, je v raziskavo uvrščen tudi študent, ki je diplomiral že v študijskem letu 2025/26.

Tabela 79: Analiza ankete o demografskih podatkih ob vpisu na študijski program

AKTIVNOST	2024/25	
	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program		
da	0	0
ne	2	100
Zaposlitev po diplomiranju		
da	2	100
ne	0	0
Zaposlitev v		
ZD	2	100
Bolnišnica		
Pri zasebniku		
Zasebnik/ca		
Domovi za starejše		
Drugo		
Brez zaposlitve		
Brez odgovora		
SKUPAJ	2	

2.3.6 Spremljanje kompetenc študentov in diplomantov

Tabela 80: Analiza ankete o podpori pri študiju in pridobljene kompetence prva stopnja

	N	min	maks	PV	SO	modus
1. Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	2	5	5	5,0	0,0	5
2. Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	2	5	5	5,0	0,0	5
3. Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	2	5	5	5,0	0,0	5
4. Družina (partner) so me podpirali pri študiju	1	5	5	5,0		5
5. S pridobljeno izobrazbo sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	2	4	5	4,5	0,7	5
6. S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	2	5	5	5,0	0,0	5
7. Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	2	4	5	4,5	0,7	5
8. Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	2	4	5	4,5	0,7	5
9. Obvladam temeljno znanje in veščine s področja ZN	2	3	5	4,0	1,4	5
10. Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti	2	3	5	4,0	1,4	5
11. Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih	2	4	5	4,5	0,7	5

12. Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno	2	4	5	4,5	0,7	5
13. Sem sposoben/a za izvajanje promocije zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav	2	5	5	5,0	0,0	5
14. Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	2	4	5	4,5	0,7	5
15. Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	2	4	5	4,5	0,7	5
16. Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	2	4	5	4,5	0,7	5
17. Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	2	4	5	4,5	0,7	5
18. Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	2	4	5	4,5	0,7	5
19. Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	2	4	5	4,5	0,7	5
20. Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	2	4	5	4,5	0,7	5
21. Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	2	4	5	4,5	0,7	5

22. Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	2	4	5	4,5	0,7	5
23. Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	2	4	5	4,5	0,7	5

PV: povprečna vrednost, modus: najpogostejša ocena

2.3.7 Vključenost delodajalcev

Fakulteta ima redne stike z delodajalci na področju fizioterapije. Dekanica in koordinatorka za klinično usposabljanje opravita veliko neformalnih pogovorov z njimi. Veliko visokošolskih učiteljev (VŠU) prihaja iz okolja delodajalcev (bolnišnice, zdravstveni domovi, zdravilišča, domovi za starejše,...), ki prenašajo potrebe delodajalcev na fakulteto, da lahko upoštevamo njihove želje in predloge za spremembe učnih načrtov, dodajanje aktualnih vsebin in literature. V letu 2024/2025 smo intenzivno sodelovali z delodajalci v smislu pretoka informacij glede kliničnega usposabljanja. Organizirano je bilo izobraževanje za mentorje v kliničnem okolju na področju fizioterapije.

Koordinatorica kliničnega usposabljanja je tudi obiskala učne zavode, s katerimi FZSV SG sodeluje pri kliničnem usposabljanju. Na delovnih sestankih je šlo za intenziven pretok informacij glede kliničnega usposabljanja, ukrepov in pogojev za samo izvedbo. Namen obiskov učnih zavodov in delovnih sestankov je izboljšanje kakovosti, varnosti in transparentnosti kliničnih usposabljanj ter nadgrajevanje sodelovanja FZSV SG z učnimi zavodi. Za vsak delovni sestanek je bil pripravljen zapisnik in poslan vsem glavnim mentorjem v teh učnih zavodih, kjer so potekali delovni sestanki.

Za področje kliničnega usposabljanja študentov fizioterapije smo sklenili še dodatne pogodbe o medsebojnem sodelovanju. Prav tako smo v kontaktu z učnimi zavodi, kjer spremljamo njihove potrebe po delu ter jih posredujemo študentom že med študijskim procesom, v kolikor bi želeli opravljati študentsko delo v teh učnih zavodih.

2.3.8 Načrtovanje vpisa

Tabela 81: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve stopnje v študijskem letu 2024/2025

Ime študijskega programa	Število razpisanih mest	Število prijavljenih kandidatov
	Izredni	Izredni
Visokošolski študijski program prve stopnje - Fizioterapija	50	43
Visokošolski študijski program prve stopnje - Fizioterapija- vpis po merilih za prehode 2 letnik	10	3

Visokošolski študijski program prve stopnje - Fizioterapija- vpis po merilih za prehode 3 letnik	10	3
--	----	---

Kot je razvidno iz tabele 81 se je na Visokošolski študijski program prve stopnje v obeh prijavnih rokih prijavilo 43 študentov.

S prvim vpisom v višji letnik programa Fizioterapija se je 5 študentov po merilih za prehode vpisalo v višji letnik.

Vpis študentov za študijsko leto 2024/2025 je potekal po evŠ. Kandidatom, ki so se pri tem srečevali z manjšimi težavami, je bila zagotovljena pomoč s strani Referata za študentske in študijske zadeve na FZSV SG.

2.3.9 Spremljanje kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja

Klinično usposabljanje (KU) je pomemben del doseganja poklicnih kompetenc v okviru visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija. Na FZSV SG skrbno spremljamo proces mentorstva v kliničnem okolju in ga redno evalviramo. FZSV SG redno sodeluje z mentorji v kliničnem okolju, za njih organizira tudi različne delavnice, predavanja, in obiske koordinatorja kliničnega usposabljanja v učnih zavodih. Po zaključku kliničnega usposabljanja vsake skupine študentov se izvede evalvacijo skupaj s šolskim koordinatorjem. Vodstvo FZSV SG ima redne stike z vodstvom teh kliničnih okolij. V študijskem letu 2024/2025 se je klinično usposabljanje na programu fizioterapiji izvajalo na vseh nivojih zdravstvene dejavnosti. Izvedena je bila evalvacija med kliničnimi mentorji v kliničnem okolju, kot tudi med študenti, ki so ocenili učne zavode, kjer so opravljali klinično usposabljanje. V drugem letniku so študenti opravili klinično usposabljanje na različnih področjih fizioterapije (ambulantna fizioterapija, bolnišnična fizioterapija po posameznih oddelkih, zdraviliška dejavnost...). Na FZSV SG traja ura kliničnega usposabljanja 60 minut.

Tabela 82: Področja kliničnega usposabljanja

Dejavnost	n=99	%
Bolnišnična dejavnost	31	31,3
Zdraviliška dejavnost	26	26,3
Ambulantna dejavnost	28	28,3
Posebni socialno-varstveni	7	7,1
Gerontološka dejavnost	7	7,1

2.3.9.1 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG

Evalvacijski vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja je vročen vsem sodelujočim učnim zavodom v študijskem letu 2024/2025. V tem študijskem letu smo sodelovali z 8 učnimi zavodi, pri čemer je v posameznih učnih zavodih več kliničnih mentorjev, odvisno od področja usposabljanja in števila študentov.

Tabela 83: Analiza ankete o številu kliničnih mentorjev 2024/2025

Letnik	n=7	%
1	0	0,0
2	8	66,7
3	4	33,3

Tabela 84: Analiza ankete mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja

	PV	SO
1. S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a z organizacijo kliničnega usposabljanja (KU) za študente FZSV SG.	3,3	1,1
2. Prejel/a sem vsa navodila za kakovostno delo s študenti	3,3	1,0
3. KU je v naši učni bazi za študente dobro organizirano.	3,0	1,1
4. Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost).	3,0	1,0
5. Pred pričetkom KU študentu predstavim delovno področje (oddelek, enoto, idr).	4,0	0,0
6. Pred pričetkom KU študentu posredujem informacije za kakovostno izvajanje KU.	3,9	0,3
7. Študenta seznanim z organizacijo in pravili oddelka/enote.	3,8	0,4
8. Študenta predstavim zaposlenim v timu zdravstvene nege.	3,8	0,5
9. Študenta predstavim zaposlenim v zdravstvenem timu.	3,3	0,7
10. S študenti na KU gradim partnerski odnos.	3,3	1,0
11. Študente motiviram za pridobivanje novih znanj.	3,8	0,4
12. S študenti komuniciram odprto.	3,8	0,4
13. Študentom odgovarjam na zastavljena vprašanja.	3,9	0,3
14. Kot klinični mentor študentom posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KU.	3,7	0,7
15. Redno spremljam osvojeno znanje / kompetence študenta na KU.	3,4	0,5
16. Redno preverjam osvojeno znanje študenta na KU.	3,4	0,5

17. Opravljene intervencije zdravstvene nege sproti potrdim v evidenčni list za spremljanje opravljenih intervencij in nato v zbir opravljenih intervencij	2,5	1,1
18. Znanje študenta na KU sproti vrednotim.	3,7	0,5
19. Ob zaključku KU študenta seznanim z oceno in mu jo obrazložim.	3,8	0,4
20. Motiviran študent lahko na KU v naši učni bazi pridobi nova znanja in veščine.	3,9	0,3
21. Študenti so na KU motivirani za kakovostno delo.	3,0	1,0
22. Numerično ocenjevanje študenta na KU je ustrezno.	3,6	0,7
23. Sem kompetenten/na za ocenjevanje znanja študenta na KU.	3,8	0,4
24. Študenti so spoštljivi in prijazni do tima zdravstvene nege.	3,7	0,5
25. Študenti imajo partnerski odnos do mene.	3,3	0,9
26. S študenti pogosto prihajam v konfliktno situacije.	1,6	1,2
27. Rad/a opravljam dela in naloge kliničnega mentorja.	3,3	0,9
28. Sem strokovno usposobljen/a za delo s študentom	3,7	0,5
29. Študenti FZSV imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	2,5	1,0
30. Študenti FZSV imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	2,3	0,9
31. Študenti FZSV se aktivno vključujejo v izvajanje intervencij zdravstvene nege na oddelku.	3,3	1,0
32. Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	2,6	1,2
33. Študenti so na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo.	2,8	1,0
34. Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	3,3	0,7
35. Po zaključku KU sem zadovoljen/a z osvojenimi kompetencami pri študentih.	3,3	1,1

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, modus: najpogostejša ocena

Tabela 85: Analiza ankete o predlaganih izboljšavah mentorjev za študijsko leto 2024/25

	n=12	%
Bolj urejen delovni zvezek (zastavljene razpredelnice po KU). V vprašalnikih - tej anketi in delovnih zvezkih nekateri stavki še omenjajo zdravstveno nego namesto fizioterapijo. Boljše poznavanje študentov osnovnih latinskih izrazov za različna zdravstvena stanja, znanje	1	8,3
Boljša organizacija, kar se tiče določanja terminov KU.	1	8,3
Pravočasna pridobitev seznama študentov s časovno oz. datumsko opredelitvijo izvajanja KU.	1	8,3

Prej obveščajte o prihodu študentov (že veste). Delovni zvezek še ima nekaj pomanjkljivosti, oz. študenti včasih niso prepričani, kam morajo beležiti zahtevane podatke, nato si dodatno kopirajo liste praznih razpredelnic.	1	8,3
Študenti bi morali imeti veliko več praktičnih vaj preden pridejo v našo ustanovo.	1	8,3
Več klinične prakse več teoretičnega znanja	1	8,3
b.o.	6	50,0

Tabela 86: Analiza ankete o slabostih, ki so jih izpostavili mentorji

	n=12	%
Neurejeno plačilo mentorskega dela.	1	8,3
Pomanjkanje samostojnosti pri nekaterih študentih.	1	8,3
Predvsem znanje študentov in zainteresiranost.	1	8,3
Slaba komunikacija med fakulteto in ustanovo, kar se tiče prihoda študentov in terminov KU.	1	8,3
Slaba pripravljenost študenta - predvsem teoretično znanje, samoiniciative ni	1	8,3
b.o.	7	100,0

Tabela 87: Analiza ankete o predlaganih izboljšavah mentorjev

	n=12	%
Osnovni pristop/bonton .. nekateri ne	1	8,3
Več KU in podrobnejši teoretični	1	8,3
Več priprave na prakso v smislu	1	8,3
b.o.	9	75,0

2.3.9.2 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov letu 2024/2025

Študenti se vključujejo v klinično usposabljanje po zaključku predavanj in laboratorijskih vaj. Pred pričetkom kliničnega usposabljanja v 2. letniku se študenti udeležijo predavanja o uporabi učne dokumentacije, ki jo izpolnjujejo v kliničnem okolju. To dokumentacijo klinični mentorji pregledajo in ocenijo ter nato še to zagovarjajo na FZSV SG pri visokošolskem

učitelju odgovornim za klinično usposabljanje. Urnik predavanj, terminski raspored kliničnega usposabljanja in tudi povprečne ocene študentov dokazujejo, da imajo študenti dovolj možnosti za opolnomočenje z znanjem in pridobitev sposobnosti za povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja. Zavedamo se, da je odgovornost mentorjev pri delu s študenti zelo velika, zato je potrebna nenehna medsebojna komunikacija. Zaposleno imamo tudi koordinatrico kliničnega usposabljanja.

Študenti ocenjujejo potek kliničnega usposabljanja in laboratorijskih vaj z izpolnjevanjem evalvacijskega vprašalnika. Le-ta predstavlja sestavni del dokumentacije, ki jo morajo študenti oddati po končanem kliničnem usposabljanju. Študenti morajo izpolniti tudi evalvacijski vprašalnik. Iz tega razloga evalvacijske vprašalnike na FZSV SG zbiramo tekom študijskega leta oz. ob oddaji dokumentacije vse do zaključka vseh kliničnih usposabljanj v posameznem študijskem letu. Seznami študentov so arhivirani v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG. V dekanatu – tajništvu so arhivirane sklenjene pogodbe in aneksi za klinično usposabljanje za vsako študijsko leto.

Tabela 88: Analiza ankete števila ocenjevalcev po učnih zavodih

	n=99	%
Bolnišnica Topolšica	7	7,1
KDS Črnce	1	1,0
SB SG	24	24,2
ZD SG	11	11,1
ZD Ravne	6	6,1
DSO Prevalje (na Fari)	2	2,0
ZD Velenje	3	3,0
ZD Radlje ob Dravi	1	1,0
DSO SG KDS PE SG	4	4,0
ZD Nazarje	1	1,0
Terme Dobrna	19	19,2
FTH Prevalje	2	2,0
Terme Topolšica	11	11,1
CUDV Dobrna	1	1,0

Tabela 89: Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem v učnih zavodih

		PV	SO
1	Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	0,5
2	Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,5
3	KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,9	0,3
4	Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij fizioterapije	3,8	0,4
5	Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	0,5
6	KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,8	0,6
7	Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	0,5
8	Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,8	0,6
9	Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,8	0,5
10	Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,7	0,5
11	Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,7	0,6
12	Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,6	0,7
13	Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,7	0,6
14	Šolski koordinator je bil na voljo	3,7	0,6
15	S konzultacijami za učno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,5
16	Fizioterapijo sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,8	0,6
17	Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,7	0,7
18	Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	0,5
19	Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,8	0,4
20	Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,9	0,4
21	Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	0,5
22	Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,8	0,5
23	KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,8	0,4
24	Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,8	0,5
25	Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,5
26	Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,9	0,3

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, modus: najpogostejša ocena

1 pomeni najnižjo in ocena 4 najvišjo strinjanje. Rezultati kažejo, da so študenti fizioterapije bili zadovoljni s kliničnim usposabljanjem. Dodatno so izražene še pohvale in kritike.

V tabelah 88 in 89 so prikazani rezultati, ki smo jih prejeli od študentov fizioterapije. Študenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinalne lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena

Tabela 90: Analiza ankete o oceni kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG v študijskem letu 2024/2025

a) primerjava po področjih KU

	Zdr. dej n=26		Amb. dej n=28		PSV zav. n=7		Ger dej n=7		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	0,6	3,6	0,8	3,6	0,8	4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,9	0,3	3,4	1,1	3,4	1,1	4,0	0,0	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,8	0,4	3,9	0,4	3,9	0,4	4,0	0,0	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočilo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij fizioterapije	3,9	0,3	3,7	0,8	3,7	0,8	4,0	0,0	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	0,4	3,7	0,5	3,7	0,5	4,0	0,0	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,8	0,4	3,6	1,1	3,6	1,1	4,0	0,0	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,9	0,3	3,4	1,1	3,4	1,1	4,0	0,0	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,7	0,7	3,6	1,1	3,6	1,1	4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,8	0,5	3,4	0,8	3,4	0,8	3,9	0,4	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,8	0,4	3,4	0,8	3,4	0,8	3,9	0,4	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,7	0,7	3,7	0,8	3,7	0,8	4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja osebeja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,7	0,5	3,6	1,1	3,6	1,1	4,0	0,0	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,7	0,6	3,7	0,8	3,7	0,8	3,7	0,8	
15. 5 konzultacijami za učno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,4	3,4	1,1	3,4	1,1	3,9	0,4	

16. Fizioterapijo sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,7	0,5	3,7	0,8	3,7	0,8	3,9	0,4	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,7	0,7	3,6	1,1	3,6	1,1	4,0	0,0	
18. Izkušnje osebeja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	0,4	3,9	0,4	3,9	0,4	4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,8	0,5	3,7	0,5	3,7	0,5	4,0	0,0	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,8	0,5	3,6	1,1	3,6	1,1	4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,8	0,8	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,7	0,5	3,6	0,8	3,6	0,8	3,7	0,8	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,8	0,4	3,7	0,8	3,7	0,8	3,9	0,4	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,8	0,4	3,4	1,1	3,4	1,1	4,0	0,0	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,5	3,6	0,8	3,6	0,8	4,0	0,0	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,8	0,4	3,9	0,4	3,9	0,4	4,0	0,0	

PV: povprečna vrednost, SO:standardni odklon, * eno-faktorska ANOVA (p<0,01)

Med področji KU ni prišlo do statistično značilnih sprememb z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01. (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

Tabela 91: Analiza ankete primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi (Bolnišnica Topolišča, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, ZD Slovenj Gradec, ZD Ravne, ZD Velenje, ZD Radlje ob Dravi, Terme Dobrna. CUDV Dobrna, CUDV Črna, DSO Slovenj Gradec, Črneče)

	SB SG		B TOPOLIŠČA n=11		KDS ČRNEČE n=1		ZD SG n=11		ZD RAVNE n=6		ZD VELENJE n=3		ZD RADLJE n=1		TERME DOBRNA n=19		FTN PREVA LJE		TERME TOPOLŠ ČA		CUDV ČRNA n=6		CUDV DOBRNA n=1		DS NA FARI		DSO SG n=4		P *	
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO		
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	0,5	3,9	0,3	4,0		3,6	0,7	3,6	0,9	4,0	0,4	4,0		3,9	0,2	4,0	0,3	0,3	3,4	0,8	4,0		4,0	0,4	0,4	0,4	0		
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,4	4,0		3,8	0,7	4,0	0,3	0,3	3,4	1,2	3,0		4,0	0,4	0,4	0			
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	3,3	0,4	4,0		4,0	0,0	3,0	0,3	0,3	3,4	0,4	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem	3,7	0,5	3,8	0,6	4,0		3,9	0,3	3,8	0,4	3,7	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0	0,3	0,6	3,4	0,4	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,9	0,3	3,6	0,9	4,0		3,7	0,5	4,0	0,0	3,3	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0	0,3	0,9	3,4	0,3	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,7	0,6	3,5	0,9	4,0		3,7	0,5	4,0	0,0	4,0	0,4	4,0		3,9	0,2	3,0	0,3	0,9	3,4	1,2	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj	3,8	0,4	3,8	0,4	4,0		3,9	0,3	3,8	0,4	3,7	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0	0,3	0,4	3,4	1,2	3,0		4,0	0,4	0,4	0			
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,8	0,4	3,5	0,8	4,0		3,6	0,8	3,7	0,8	4,0	0,4	4,0		3,9	0,5	3,0	0,3	0,8	3,4	1,2	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih izkušenj	3,6	0,7	3,7	0,5	4,0		3,7	0,5	4,0	0,0	4,0	0,4	4,0		3,9	0,3	4,0	0,3	0,5	4,0	0,4	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,6	0,6	3,9	0,3	4,0		3,6	0,7	3,8	0,4	3,3	0,4	4,0		3,8	0,5	4,0	0,3	0,3	3,4	0,8	4,0		4,0	0,3	0,4	0			
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju	3,6	0,7	3,9	0,3	4,0		3,7	0,5	3,8	0,4	3,3	0,4	4,0		3,8	0,5	3,0	0,3	0,3	3,4	0,8	4,0		4,0	0,3	0,4	0			

12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,4	0,8	3,4	0,8	4,0		3,4	0,9	3,8	0,4	4,0	0,4	4,0		3,7	0,7	3,0	0,3	0,8	3,4	0,8	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in	3,6	0,7	3,9	0,3	4,0		3,7	0,5	3,3	0,8	4,0	0,4	4,0		3,8	0,5	3,0	0,3	3,4	1,2	4,0		4,0	0,4	0,4	0				
14. Solski koordinator je bil na voljo	3,8	0,4	3,9	0,3	4,0		3,6	0,7	3,8	0,4	3,3	1,2	4,0		3,7	0,7	4,0	0,3	0,3	4,0	0,2	4,0		4,0	0,3	1,0				
15. S konzultacijami za učno dokumentacijo sem bil/a	3,8	0,4	3,7	0,5	4,0		3,7	0,5	3,8	0,4	3,7	0,4	4,0		3,8	0,4	4,0	0,3	0,5	3,4	1,2	4,0		4,0	0,3	0,4	0			
16. Fizioterapijo sem izvajal/a na osnovi relevantnih	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		3,7	0,5	3,5	0,8	3,7	0,4	4,0		3,7	0,8	4,0	0,4	0,0	3,4	0,8	4,0		4,0	0,3	0,4	0			
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,6	0,7	3,5	0,9	4,0		3,5	0,9	3,8	0,4	3,7	0,4	4,0		3,8	0,5	4,0	0,3	0,9	3,4	1,2	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
18. Izkušnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih	3,5	0,7	3,9	0,3	4,0		3,7	0,5	3,8	0,4	3,7	0,4	4,0		3,8	0,4	3,0	0,3	3,4	0,4	4,0		4,0	0,4	0,4	0				
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,8	0,5	3,9	0,3	4,0		3,6	0,7	4,0	0,0	4,0	0,4	4,0		3,8	0,4	4,0	0,3	0,3	3,4	0,5	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		3,6	0,8	3,8	0,4	4,0	0,4	4,0		3,9	0,2	4,0	0,4	0,0	3,4	1,2	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	0,3	3,8	0,4	4,0		3,5	1,2	4,0	0,0	4,0	0,4	4,0		3,9	0,2	4,0	0,3	0,4	4,0	0,4	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
22. Napotki Solskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne	3,9	0,3	3,6	0,5	4,0		3,7	0,5	3,6	0,5	3,0	1,4	4,0		3,8	0,4	4,0	0,3	0,5	3,4	0,2	4,0		4,0	0,3	1,0				
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in	3,8	0,4	3,8	0,4	4,0		3,7	0,5	3,8	0,4	3,3	0,4	4,0		3,9	0,3	4,0	0,3	0,4	3,4	0,4	4,0		4,0	0,3	0,4	0			
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,9	0,4	3,5	0,7	4,0		3,9	0,3	3,7	0,5	3,3	0,4	4,0		3,9	0,3	4,0	0,3	0,7	3,4	1,2	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,4	3,7	0,5	4,0		3,8	0,6	3,8	0,4	3,3	0,4	4,0		3,9	0,2	4,0	0,3	0,5	3,4	0,8	4,0		4,0	0,4	0,4	0			
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a	3,9	0,3	3,8	0,4	4,0		3,7	0,5	3,7	0,5	4,0	0,4	4,0		3,9	0,3	3,0	0,3	0,4	3,4	0,4	4,0		4,0	0,4	0,4	0			

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska analiza variance – ANOVA

Označene so statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju $p < 0,01$ (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

Tabela 92: Analiza ankete primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja po področjih

	BOL. DEJ.		ZDR. DEJ.		AMB. DEJ.		PSV. ZAV.		GER. DEJ.		P*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	0,5	3,9	0,3	3,8	0,6	3,6	0,8	4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,5	3,8	0,6	3,9	0,3	3,4	1,1	4,0	0,0	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,8	0,4	4,0	0,2	3,8	0,4	3,9	0,4	4,0	0,0	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavljal svoje sposobnosti izvajanja intervencij fizioterapije	3,7	0,5	3,9	0,4	3,9	0,3	3,7	0,8	4,0	0,0	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	0,5	3,8	0,6	3,8	0,4	3,7	0,5	4,0	0,0	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,7	0,5	3,8	0,6	3,8	0,4	3,6	1,1	4,0	0,0	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,7	0,5	3,9	0,3	3,9	0,3	3,4	1,1	4,0	0,0	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,8	0,4	3,8	0,6	3,7	0,7	3,6	1,1	4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,7	0,6	3,8	0,4	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,6	0,6	3,8	0,5	3,8	0,5	3,4	0,8	3,9	0,4	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,6	0,7	3,8	0,5	3,8	0,4	3,4	0,8	3,9	0,4	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,5	0,8	3,5	0,8	3,7	0,7	3,7	0,8	4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	3,6	0,6	3,8	0,5	3,7	0,5	3,6	1,1	4,0	0,0	

14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,7	0,5	3,8	0,7	3,7	0,6	3,7	0,8	3,7	0,8	
15. S konzultacijami za učno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,4	3,7	0,5	3,8	0,4	3,4	1,1	3,9	0,4	
16. Fizioterapijo sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,8	0,5	3,8	0,7	3,7	0,5	3,7	0,8	3,9	0,4	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,6	0,6	3,7	0,7	3,7	0,7	3,6	1,1	4,0	0,0	
18. Izkušnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,6	0,7	3,8	0,4	3,8	0,4	3,9	0,4	4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,8	0,5	3,9	0,3	3,8	0,5	3,7	0,5	4,0	0,0	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,9	0,2	4,0	0,2	3,8	0,5	3,6	1,1	4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,8	4,0	0,0	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,9	0,4	3,7	0,5	3,7	0,5	3,6	0,8	3,7	0,8	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	3,8	0,4	3,8	0,4	3,8	0,4	3,7	0,8	3,9	0,4	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,9	0,4	3,7	0,5	3,8	0,4	3,4	1,1	4,0	0,0	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,4	3,9	0,3	3,8	0,5	3,6	0,8	4,0	0,0	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,9	0,2	3,8	0,4	3,8	0,4	3,9	0,4	4,0	0,0	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska ANOVA ($p < 0,01$)

Med področji KU ni prišlo do statistično značilnih sprememb z verjetnostjo tveganja na nivoju $p < 0,01$. (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

Tabela 93: Analiza ankete o zadovoljstvu študentov s kliničnim usposabljanjem - primerjava med letoma 2023/2024 in 2024/2025

	2025		2024		p*
	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	0,5	3,8	0,5	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,5	3,8	0,4	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,9	0,3	3,8	0,5	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja	3,8	0,4	3,8	0,5	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	0,5	3,8	0,4	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,8	0,6	3,7	0,8	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	0,5	3,8	0,5	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,8	0,6	3,7	0,8	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,8	0,5	3,7	0,6	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,7	0,5	3,6	0,6	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,7	0,6	3,7	0,6	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,6	0,7	3,4	1,1	
13. Vrednote in priporočila osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,7	0,6	3,7	0,7	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,7	0,6	3,9	0,3	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,5	3,7	0,6	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,8	0,6	3,8	0,4	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,7	0,7	3,6	0,8	
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	0,5	3,8	0,5	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,8	0,4	3,9	0,3	

20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,9	0,4	3,7	0,6	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	0,5	3,8	0,4	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,8	0,5	3,8	0,5	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,8	0,4	3,8	0,5	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,8	0,5	3,8	0,4	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,5	3,7	0,6	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,9	0,3	3,9	0,4	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * t-test za neodvisne vzorce (p<0,01)

V 2025 ni prišlo do statistično značilnih sprememb z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01.

Tabela 94: Analiza ankete o pohvalah, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju

	n=99	%
Osebe na razpolago	24	24,2
Veliko novega znanja in izkušenj	17	17,2
Mentorica na razpolago	10	10,1
Vključevanje v delo	7	7,1
Prijazno osebje	4	4,0
Tim, organizacija, delo	3	3,0
Vse ok	3	3,0
Odnos do študentov	2	2,0
KU na različnih enotah z različnimi stopnjami prizadetosti	2	2,0
Pohvale celotnemu osebju	1	1,0
naučila sem se delati z napravami s katerimi se še nisem srečala	1	1,0
spoznavanje dela in pridobivanje izkušenj z ljudmi s posebnimi potrebami	1	1,0
moderne aparature	1	1,0
način dela	1	1,0
b.o.	1	1,0

Tabela 95: Analiza ankete o kritikah, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju

	n=99	%
Nejasna navodila mentorice	2	2,0
Nisem imela dovolj znanja na področju nevrofizioterapije	2	2,0
Slab odnos kakšnega posameznika	2	2,0
Slaba navodila s strani fakultete	2	2,0
Nejasna navodila o izpolnjevanju dokumentacije KU	1	1,0
Mentorica pričakuje da vse znamo	1	1,0
Boljši občutek pripadnosti v timu	1	1,0
Več individualnih obravnav, na oddelku se ne dogaja veliko	1	1,0
Več kot en teden KU	1	1,0
b.o.	1	1,0

2.3.10 Ocena stanja

FZSV SG je v študijskem letu 2024/2025 veliko pozornosti namenila promociji fakultete in njenih študijskih programov (oglaševanje v različnih medijih, kot so radio, televizija, tiskani mediji in socialna omrežja). Promocijo smo izvajali z različnimi aktivnostmi, kot so organiziranje dogodkov s predstavitvami ter sodelovanje zaposlenih in študentov na dogodkih. Promocijo smo izvajali tudi z organizacijo predavanj za lokalno skupnost.

Ocenjujemo, da je FZSV SG tudi v študijskem letu 2024/2025 ponovno izkazala svojo močno vpetost v okolje. Veseli smo, da se študenti FZSV SG redno udeležujejo dogodkov, povezanih s strokovnim znanjem v Koroški regiji in da so pri izvedbi nekaterih tovrstnih dogodkov že nepogrešljivi s strani lokalnih društev in drugih organizacij.

FZSV SG ocenjuje svoje prednosti, ki so:

- dobra povezanost fakultete z lokalnim okoljem, ki spodbuja njeno delovanje,
- diplomanti so zelo zaposljivi in pogosto že med študijem najdejo zaposlitev,
- diplomanti so v povprečju zadovoljni s pridobljenim znanjem in kompetencami v okviru študija,
- študenti fakultete se aktivno vključujejo v aktivnosti in dejavnosti društev, organizacij in javnosti v regiji ter s tem bogatijo svoje znanje, izkušnje ter prenašajo oboje na laične prebivalce v regiji,
- študenti se aktivno vključujejo v različne projekte, ki se izvajajo na fakulteti
- fakulteta študijske programe redno promovira v lokalnih medijih in širše ter s tem privablja potencialne študente, da se vpišejo v študijske programe.
- z ustanovitvijo dislocirane enote na Ptuj je študentom podravske in štajerske regije omogočeno izvajanje pedagoškega procesa in kliničnega usposabljanja v njihovem lokalnem okolju

FZSV SG ocenjuje pomanjkljivosti, ki so:

- pomanjkljiva podpora zdravstvenih in socialnih zavodov pri študiju njihovih zaposlenih,
- ni sistemiziranih delovnih mest za diplomante druge stopnje v Sloveniji,
- premalo aktivni izredni študenti pri sodelovanju v aktivnostih na fakulteti med študijem,
- premalo aktivnosti diplomantov pri sodelovanju s fakulteto po končanju študija.

2.3.11 Priložnosti za izboljšave

FZSV SG vidi priložnosti kot so:

- povečanje števila mest koncesije za študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- povečanje vpisa v študijske programe,

- organizacija različnih dogodkov v sodelovanju z lokalno skupnostjo in različnimi društvi (novi prostori),
- organizacija izobraževanj o oskrbi svojcev na domu za laično javnost (novi prostori),
- organizacija izobraževanj o zdravstveni negi in oskrbi stanovalcev v domovih za starejše za manj izobražen profil zaposlenih (novi prostori),
- organizacija izobraževanja za študente ne zdravstvenih šol za pridobivanje praktičnih veščin v okviru razširitve izbirnega predmeta na smeri Nujna stanja v zdravstvu,
- poudarek na "socialnem delu" izvajanja programov. Kot edini zdravstveni fakulteti v Sloveniji, ki ima v svojem nazivu tudi "socialne vede", je krepitev tega področja zelo pomembna, sploh v luči prehoda na novi sistem dolgotrajne oskrbe in v luči potreb po dolgotrajni oskrbi, ki jih vseh s sistemsko ureditvijo ni moč pokriti,
- povečanje vpisa študentov iz drugih regij z ustanovitvijo enote na Ptuj
- povečanje mednarodnega sodelovanja.

2.4 Spremljanje kakovosti izvajanja študijskega programa Zdravstvene in socialne vede

Svet NAKVIS je vlogo za akreditacijo magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede obravnaval na svoji 83. seji 16. 10. 2014. Vloga je bila pozitivno ocenjena. V študijskem letu 2023/2024 smo izvajali 1. in 2. letnik magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede. V mesecu novembru 2018 je fakulteta prejela pozitivno odločbo o širjenju novih 4 smeri: Nujna stanja v zdravstvu, Skrb za starejše, Dolgotrajna oskrba, Skrb za duševno zdravje. V letu 2020 smo s strani agencije NAKVIS bili vzorčno presojani, predloge strokovnjakov, ki so jih napisali v poročilu, smo realizirali.

Študijski program druge stopnje Zdravstvene vede je fakulteta na predlog strokovnjakov NAKVIS-a konec leta 2021 preimenovala v program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede.

Magistrski študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede je v določeni meri nadgradnja visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstvenih in socialnih ved, obenem pa ponuja širšo alternativo in s tem tudi možnosti študija drugim strokovnjakom s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Študijski program, ki se izvaja na FZSV SG, traja 2 leti (120 ECTS) in obsega 3000 ur, vključno z individualnim delom.

Študijski program druge stopnje zdravstvene in socialne vede se na vseh sedmih smereh izvaja v obliki predavanj in seminarskih vaj. Na smeri Nujna stanja v zdravstvu poteka tudi klinično usposabljanje pri predmetu Nujna stanja, poškodbe in bolezni. Klinično usposabljanje poteka neposredno v kliničnem okolju pod mentorstvom kliničnega mentorja s specialnimi znanji, določenega s strani zdravstvenega zavoda in fakultete.

Predstavljen program je oblikovan tako, da poleg obveznih predmetov študijskega programa, namenjenih za izvajanje zahtevnejših strokovnih nalog magistrstrov s področja zdravstvenih in socialnih ved, vsebuje tudi izbirne predmete. Takšna struktura študijskega programa omogoča

študentu dobro prilagajanje predmetnika njegovim željam in potrebam ter v največji možni meri pokriva potrebe po strokovnjakih s področja zdravstvenih in socialnih ved. Študijski program vsebuje tudi obvezno vključevanje študentov v raziskovalno delo tako, da bodo diplomanti usposobljeni za uporabo znanstveno-raziskovalnih tehnik na področju zdravstvenih in socialnih ved in jih bodo znali uporabljati kot dopolnitev pri svojem strokovnem delu v kliničnem okolju, v širšem spektru problemov ter v novih ali spremenjenih okoliščinah.

Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede se financira iz šolnin.

2.4.1 Promocija študijskega programa Zdravstvene in socialne vede

Skladno z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2024/2025 pripravila 3 informativne dneve za vpis v izredni magistrski študij druge stopnje Zdravstvene in socialne vede. Poleg informativnih dni na fakulteti so bili informativni dnevi izvedeni tudi po spletu.

FZSV SG uporablja informacijski sistem, ki so ga študenti in visokošolski učitelji osvojili. Vsi postopki vpisa so potekali po spletu. Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja (tudi širše) in njenih študijskih programov. Prepoznavnost fakultete smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centrom za kakovost življenja in zdrav življenjski slog ter drugimi projekti. Ustanovili smo tudi Center za krepitev in razvoj socialnih veščin. Naša največja referenca so naši študenti in diplomanti.

Poleg informativnih dni je bilo tudi veliko individualnega svetovanja v dodatnih drugih terminih po telefonu, elektronski pošti, spletnih orodij prek Referata za študijske in študentske zadeve. Promocijska zloženka za študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede, ki je dosegljiva v tiskani in elektronski verziji. Objavljena je tudi elektronska verzija informativne publikacije fakultete. Ugotavljamo, da se je zanimanje za nadaljnje izobraževanje diplomiranih zdravstvenikov in diplomiranih medicinskih sester na magistrskem študiju povečalo, saj zapolnimo vsa razpisana mesta. Vedno več pa je tudi zanimanj študentov z drugimi predznanji.

2.4.2 Podatki o številu vpisanih študentov

Tabela 96: Spremljanje števil vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	1.letnik	2.letnik	Skupaj
2024/2025	Moški	11	8	94
	Ženske	42	33	
2023/2024	Moški	8	10	79
	Ženske	35	26	
2022/2023	Moški	10	1	62
	Ženske	26	25	
2021/2022	Moški	1	5	51
	Ženske	25	20	
2020/2021	Moški	5	3	35
	Ženske	17	10	
2019/2020	Moški	3	2	22
	Ženske	11	6	
2018/2019	Moški	2	1	12

	Ženske	7	2	7
2017/2018	Moški	0	0	
	Ženske	1	6	17
2016/2017	Moški	0	2	
	Ženske	3	17	15
2015/2016	Moški	1	1	
	Ženske	13	0	

Tabela 96 prikazuje, da je bilo v študijskem letu 2024/2025 v prvi letnik (prvič) vpisanih 53 študentov. V drugi letnik je bilo (prvič) vpisanih 41 študentov.

Tabela 97: Spremljanje števila vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu - Enota Ptuj

Študijsko leto	Spol	1.letnik	2.letnik	Skupaj
2024/2025	Moški	3	/	24
	Ženske	21	/	

2.4.3 Analiza napredovanja študentov in trajanje študija

Napredovanje študentov in trajanje študija je pričela FZSV SG spremljati s študijskim letom 2017/2018, ko je vpisala tretjo generacijo magistrskih študentov. Ker je vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede mogoč tudi v 2. letnik z ustreznimi predizobrazbo, je bilo v 2. letnik v študijskem letu 2018/2019 vpisanih več študentov, kot jih je bilo študijsko leto poprej vpisanih v 1. letnik. V študijskem letu 2023/2024 opazimo nadaljevanje visoke uspešnosti prehoda v višji letnik, prikazano v tabeli 14.

Tabela 98: Analiza napredovanja študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik
2016/2017	100 %
2017/2018	66,7 %
2018/2019	100 %
2019/2020	77 %
2020/2021	92 %
2021/2022	90 %
2022/2023	100 %
2023/2024	100 %
2024/2025	95,3 %

Tabela 99: Kazalniki uspešnosti študentov

Kazalnik	Študijsko leto 2021/2022	Študijsko leto 2022/2023	Študijsko leto 2023/2024	Študijsko leto 2024/2025	NAČRT za študijsko leto 2024/2025
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskih programih druge stopnje.	90	100	100	94,7	Več kot 80%
Odstotek ponavljalcev v študijskih programih druge stopnje	0	0	0	0	manj kot 15%
Povprečno število let trajanja študija v študijskih programih druge stopnje	4,29	3,2	3,13	3,68	manj kot 3,5

2.4.4 Analiza anketiranja študentov o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (splošna ocena predmetov)

Z rezultati ankete prikažemo po letnikih splošne ocene predmetov oz. učnih enot, kot jih ocenijo študenti na podlagi ankete o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa. Študenti so anketo izpolnjevali praviloma pred prijavami na izpitni rok. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost *N* v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Posledično je ponekod prihajalo do razlik v odstotkih prejetih odgovorov pri oceni posamezne aktivnosti.

ZDRAVSTVENE IN SOCIALNE VEDE (MAG)

**Tabela 100: Analiza ankete o splošni oceni predmetov magistrskega študijskega programa
Zdravstvene in socialne vede med študijskimi leti 2018/2019 – 2024/2025**

št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2022/23	Povprečna ocena 2023/24	Povprečna ocena 2024/25
1.	Etični pristopi v zdravstveni in socialni dejavnosti	4	4	3,61	3,82	3,82	3,88	3,8
2.	Filozofski temelji za znanstveno raziskovanje in raziskovalne metode	4	4	3,64	3,76	3,74	3,41	3,75
3.	Komunikacija v zdravstveni in socialni dejavnosti	4	4	3,70	3,8	3,77	3,87	3,89
4.	Management kakovosti in inovacij	3,96	3,96	3,57	3,62	3,72	3,80	3,74
5.	Pisanje znanstvenih del in prenos aplikativnih znanj v klinično okolje	4	3,97	3,57	3,75	3,82	3,49	3,74
6	Zdravstvena in socialna gerontologija in geriatrija	4	3,86	3,54	3,48	3,73	3,63	3,68
7	Nujna stanja in nujna zdravstvena pomoč	/	4	3,93	3,93	3,77	3,83	3,86
8	Sodobna razvojna paradigma v zdravstveni negi	/	/	3,95	3,86	3,86	3,86	3,86
9	Nujna Stanja, poškodbe in bolezni				4	3,76	3,79	3,82
10	Obravnava kritično bolnih otrok				3,07	3,37	3,71	3,71
11	Izobraževanje za zdravje				3,86	3,80	3,84	3,74
12	Varno delovno okolje v zdravstvu				3,86	3,89	3,86	3,86

13	Management zdravstvenih organizacij				2,43	3,59	3,86	3,89
14	Supervizija v zdravstvu				3,86	3,86	3,57	3,51
15	Karierni razvoj zaposlenih in coaching				3,86	3,72	3,8	3,86
16	Potrebe in težave v starosti					3,86	3,86	3,86
17	Pojav zanemarjanja in nasilja nad starejšimi						3,79	/
18	Skrb zase v starosti					3,89	3,86	3,9
19	Svetovanje in psihoterapija					3,81	3,73	3,56
20	Duševno zdravje					3,66	3,46	3,86
21	Načrtovanje dolgotrajne oskrbe					3,86	3,79	/
22	Obravnava uporabnika storitev patronažne dejavnosti					3,86	3,83	/
23	Determinante zdravja							3,93
24	Sodobna razvojna paradigma v fizioterapiji							3,86

Kot je razvidno iz tabele 100, v letu 2024/2025 ocene predmetov ostajajo na visoki ravni.

2.4.5 Analiza spremljanja uspešnosti diplomantov, kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov

FZSV SG v št. letu 2023/2024 nadaljuje s spremljanjem znanj in kompetenc, ki so jih študenti pridobili pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Poleg tega pa se pred zaključkom študija še dodatno preverjajo druga znanja in kompetence, ki jih je študent pridobil. Veliko kompetenc, spretnosti in znanj študenti lahko pridobijo tudi s predstavitvami na vsakoletni študentski konferenci in

seminarjih. Poleg redno pridobljenih povratnih informacij v okviru ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev, merimo kompetence še s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija. Rezultati se uporabljajo pri oblikovanju, izvajanju ter spreminjanju študijskih programov z namenom, da bodo le-ti bolj naravnani na učne izide in usmerjeni k študentu

Tabela 101: Spremljanje števila diplomantov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Število diplomantov v štud. letu skupaj
2024/2025	Moški	1	17
	Ženske	16	
2023/2024	Moški	3	16
	Ženske	13	
2022/2023	Moški	2	10
	Ženske	8	
2021/2022	Moški	0	7
	Ženske	7	
2020/2021	Moški	0	0
	Ženske	0	
2019/2020	Moški	1	5
	Ženke	4	
2018/2019	Moški	0	4
	Ženske	4	
2017/2018	Moški	1	7
	Ženske	6	
2016/2017	Moški	1	3
	Ženske	2	
SKUPAJ			52

Tabela 101 prikazuje število diplomantov magistrskega študijskega programa Zdravstvene in socialne vede po letih in spolu. Do 30.9.2024 je na FZSV SG zaključilo študij skupno 52 diplomantov.

2.4.5.1 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evidence ZRSZ

Naslednji pomemben vidik vpetosti v okolje je tudi redni stik z diplomanti FZSV SG. Komunikacijo ohranjamo preko kliničnih mentorjev, ki so zaposleni v učnih zavodih, s katerimi FZSV SG sodeluje v okviru kliničnega usposabljanja študentov. V posameznih učnih zavodih so zaposleni visokošolski učitelji, s katerimi ima FZSV SG sklenjeno pogodbo o sodelovanju in omogočajo dodaten dialog z diplomanti. Informacije o zaposljivosti diplomantov spremljamo s pomočjo evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) in z uporabo evalvacijskega vprašalnika za diplomante (na podelitvi diplomskih listin in spletnega vprašalnika) ter preko e-pošte.

Zavedamo se, da je zaposljivost diplomantov eden od ključnih kazalnikov uspešnosti študijskega procesa. Kaže usklajenost študija s potrebami gospodarstva in negospodarstva. Ker je zaradi varovanja osebnih podatkov sistematično spremljanje diplomantov prek evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) onemogočeno, smo v št. letu 2024/2025 pridobili splošne podatke o zaposljivosti diplomantov Zdravstvene nege in babištva.

Tabela 102: Spremljanje registriranih brezposelnih osebe po izobraževalnem programu - september 2025

Raven izobraževanja (Klasius - SRV)	OS Velenje	OS Ptuj	Slovenija
Naziv strokovne izobrazbe			
višji medicinski tehnik	/	/	3
višji zdravstveni tehnik	/	/	1
diplomirani zdravstvenik	1	1	11
diplomirani zdravstvenik (VS)	/	/	18
magister zdravstvene nege	/	/	2

Vir: ZRSZZ, analitika@ess.gov.si, januar 2026

Tabela 103: Spremljanje registriranih prostih delovnih mest - september 2025

Prosta delovna mesta	OS Velenje	OS Ptuj	Slovenija
Raven izobraževanja			
Poklicna skupina SKP-08			
Naziv	OS Velenje	OS Ptuj	Slovenija
Strokovnjaki za zdravstveno nego			
Strokovni sodelavci za zdravstveno nego			
	8	15	339
	21	9	360

Vir: ZRSZZ, analitika@ess.gov.si, januar 2026

2.4.5.2 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Klinično okolje

Pomemben vidik vpetosti v lokalno okolje je tudi redni stik z diplomanti zdravstvenih in socialnih ved FZSV SG, saj se v kliničnem okolju vedno pogostejše pojavlja potreba po nadgradnji znanj diplomantov oz. podiplomski izobrazbi. Največja potreba se izkazuje na področju Nujnih stanj v zdravstvu. Komunikacijo ohranjamo prek kliničnih mentorjev, ki so zaposleni v učnih zavodih, s katerimi FZSV SG sodeluje v okviru kliničnega usposabljanja teh študentov. V posameznih učnih zavodih so zaposleni visokošolski učitelji, s katerimi ima FZSV SG sklenjeno pogodbo o sodelovanju in omogočajo dodaten dialog z diplomanti. Informacije o zaposljivosti diplomantov spremljamo s pomočjo evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) in z uporabo evalvacijskega vprašalnika za diplomante (na podelitvi diplomskih listin in spletnega vprašalnika) ter prek e-pošte.

2.4.5.3 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – Evalvacijski vprašalnik FZSV SG

Na FZSV SG redno spremljamo zaposljivost diplomantov z vprašalnikom, ki ga razdelimo na podelitvi diplomskih listin. Zanimalo nas je tudi mnenje diplomantov o pridobljenih

kompetencah. Tudi v letu 2025 smo omogočili diplomantom podajanje odgovorov tudi po spletu. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete »Stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah na FZSV SG«.

Tabela 104: Analiza demografskih podatkov anketiranja - druga stopnja

Študijsko leto	2024/2025	2023/2024	2022/23	2021/22	2020/21
Starost					
	24-54 (povprečno 35,2)	26-53 (povprečno 38,6)	27-43 (povprečno 34,8)	29-29 (povprečno 39,3)	/
Spol					
moški	1	2	1	0	/
ženski	17	9	7	4	/

Tabela 105: Analiza zaposljivosti diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – druga stopnja

AKTIVNOST	2024/2025		2023/2024		2022/2023		2021/2022	
	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program								
da	18	100	11	100	8	100	3	75
ne							1	25
Zaposlitev po diplomiranju								
da	18	100	11	100	8	100	4	100
ne								
Zaposlitev v								
ZD	5	27,8	3	37,3	3	37,5	1	25
Bolnišnica	8	44,4	8	72,9			1	25
Pri zasebniku					4	50,0	1	25
Zasebnik/ca								
Domovi za starejše	4	22,2					1	25
Drugo	1	5,6			1	12,5		
Brez zaposlitve								
Brez odgovora								
SKUPAJ	18	100	11	100	8	100	4	100

Iz tabele 105 je razvidno, da so bili po diplomiranju na drugi stopnji na FZSV SG vsi zaposleni. Zaposleni so v različnih organizacijah.

Tabela 106: Analiza spremljanja plačila študija – druga stopnja

AKTIVNOST	2024/2025		2023/2024		2022/2023		2021/2022	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Plačilo študija								
Sam/a	16	88,9	10	90,9	7	87,5	3	75
Starši	1	5,6						
Delovna organizacija							1	25
Delno sam/a, delno starši			1	9,1	1	12,5		
Delno sam/a, delno delovna organizacija	1	5,6						
Brez odgovora								
SKUPAJ	18	100	11	100	8	100	4	100

Kot je razvidno iz tabele 106, si študenti druge stopnje v večini plačajo študij sami.

2.4.5.4 Spremljanje kompetenc študentov in diplomantov

Tabela 107: Analiza ankete o podpori pri študiju in pridobljene kompetence druga stopnja

	N	min	maks	PV	SO	mod us
1. Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	18	3	5	4,6	0,7	5
2. Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	18	3	5	4,4	0,7	5
3. Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	17	2	5	4,2	1,1	5
4. Družina (partner) so me podpirali pri študiju	16	4	5	4,8	0,4	5
5. S pridobljeno izobrazbo sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	18	1	5	2,8	1,7	1
6. S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	18	1	5	2,3	1,6	1
7. Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	18	3	5	4,4	0,7	5
8. Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za	17	3	5	4,2	0,9	5
9. Obvladujem temeljno znanje in veščine iz področja ZN	18	4	5	4,8	0,4	5
10. Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	18	3	5	4,7	0,6	5
11. Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	18	4	5	4,8	0,4	5
12. Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	18	3	5	4,7	0,6	5
13. Sem sposoben/a za izvajanje promocije zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	18	3	5	4,8	0,5	5
14. Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	18	4	5	4,8	0,4	5
15. Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	18	4	5	4,8	0,4	5
16. Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	18	3	5	4,8	0,5	5
17. Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	18	4	5	4,8	0,4	5
18. Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	18	3	5	4,7	0,6	5

19. Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	18	4	5	4,7	0,5	5
20. Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	17	3	5	4,6	0,7	5
21. Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	18	3	5	4,7	0,6	5
22. Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	18	4	5	4,8	0,4	5
23. Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	18	3	5	4,7	0,6	5

V tabeli 107 so prikazani rezultati ocene pridobljenih kompetenc magistrov za študijsko leto 2024/2025. Uporabljena je bila ordinarna merska lestvica z razponom od 1–5 in naslednjimi vrednostmi: 1 (se sploh ne strinjam), 2 (se ne strinjam), 3 (niti da – niti ne), 4 (se strinjam), 5 (popolnoma se strinjam). Rezultati so pokazali, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra.

Vidno je, da se po njihovi oceni njihov osebni dohodek ni zvišal, prav tako se jim ni povečala možnost do vertikalnega napredovanja, kar je v slovenskem prostoru težava, saj ni sistemiziranih delovnih mest za diplomante 2. stopnje študija ZSV.

Tabela 108: Analiza ankete o podpori pri študiju in pridobljene kompetence druga stopnja - primerjava 2025 z 2024 (pridobljene kompetence)

	2025		2024		p*
	n=18		n=11		
	PV	SO	PV	SO	
1. Pridobljena znanja s študija bom koristno uporabil/a pri svojem delu	4,6	0,7	4,5	0,9	
2. Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	4,4	0,7	4,3	0,7	
3. Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	4,2	1,1	4,3	0,9	
4. Družina (partner) so me podpirali pri študiju	4,8	0,4	4,9	0,3	
5. S pridobljeno izobrazbo sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	2,8	1,7	2,8	1,6	
6. S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	2,3	1,6	2,3	1,6	
7. Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	4,4	0,7	4,2	1,2	
8. Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	4,2	0,9	3,9	1,2	
9. Obvladujem temeljno znanje in veščine iz področja ZN	4,8	0,4	4,8	0,4	
10. Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	4,7	0,6	4,9	0,3	
11. Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	4,8	0,4	4,7	0,5	
12. Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	4,7	0,6	4,8	0,4	
13. Sem sposoben/a za izvajanje promocije zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	4,8	0,5	4,7	0,5	
14. Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	4,8	0,4	4,6	0,5	
15. Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	4,8	0,4	4,8	0,4	
16. Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	4,8	0,5	4,8	0,4	

17. Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	4,8	0,4	4,6	0,5	
18. Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	4,7	0,6	4,7	0,5	
19. Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	4,7	0,5	4,5	0,5	
20. Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	4,6	0,7	4,7	0,5	
21. Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	4,7	0,6	4,7	0,5	
22. Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	4,8	0,4	4,4	0,9	
23. Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	4,7	0,6	4,5	0,7	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * t-test za neodvisne vzorce

V 2025 ni prišlo do statistično značilnih sprememb (z verjetnostjo tveganja na nivoju $p < 0,01$).

2.4.6 Vključenost delodajalcev

Fakulteta ima redne stike z delodajalci. Dekanica in koordinatorica za klinično usposabljanje opravita veliko neformalnih pogovorov z njimi. Veliko visokošolskih učiteljev (VŠU) prihaja iz okolja delodajalcev, ki prenašajo potrebe delodajalcev na fakulteto, da lahko upoštevamo njihove želje in predloge za spremembe učnih načrtov, dodajanje aktualnih vsebin in literature.

V letu 2024/2025 smo intenzivno sodelovali z delodajalci v smislu pretoka informacij glede kliničnega usposabljanja. V začetku študijskega leta je bil organiziran pripravljalni sestanek z vsemi glavnimi mentorji v učnih zavodih, kjer so bili s strani koordinatorice za klinično usposabljanje seznanjeni z vsemi novostmi, posebnostmi, navodili in učno negovalno dokumentacijo za izvajanje kliničnega usposabljanja v novem študijskem letu. Koordinatorica kliničnega usposabljanja je tudi obiskala učne zavode, s katerimi FZSV SG sodeluje pri kliničnem usposabljanju. Na delovnih sestankih je šlo za intenziven pretok informacij glede kliničnega usposabljanja, ukrepov in pogojev za samo izvedbo. Namen obiskov učnih zavodov in delovnih sestankov je izboljšanje kakovosti, varnosti in transparentnosti kliničnih usposabljanj ter nadgrajevanje sodelovanja FZSV SG z učnimi zavodi. Za vsak delovni sestanek je bil pripravljen zapisnik in poslan vsem glavnim mentorjem v teh učnih zavodih, kjer so potekali delovni sestanki. V mesecu maju 2025 smo na FZSV SG skupaj z lokalnimi delodajalci (SB Slovenj Gradec, ZD Slovenj Gradec in KDS Črneče) organizirali dogodek "Predstavitve poklica diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika", kjer smo našim študentom predstavili različna področja opravljanja tega poklica.

2.4.7 Načrtovanje vpisa

Tabela 109: Načrt vpisa v 1. letnik študija druge stopnje v študijskem letu 2024/2025

Ime študijskega programa	Število razpisanih mest		Število prijavljenih kandidatov
	Redni	Izredni	Izredni
Zdravstvene in socialne vede – magistrski študijski program druge stopnje	0	45	47
Zdravstvene in socialne vede – magistrski študijski program druge stopnje /za tuje državljane	0	5	3

V študijskem letu 2024/25 smo razpisali 50 mest za vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede (45 za Slovenske državljane in 5 za tujce).

Vpis študentov za študijsko leto 2024/2025 je potekal po evš. Kandidatom, ki so se pri tem srečevali z manjšimi težavami, je bila zagotovljena pomoč s strani Referata za študentske in študijske zadeve na FZSV SG.

2.4.8 Spremljanje kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja (smer Nujna stanja v zdravstvu)

Klinično usposabljanje je pomemben del doseganja poklicnih kompetenc v okviru visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega in magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede - smer Nujna stanja v zdravstvu. Na FZSV SG skrbno spremljamo proces mentorstva v kliničnem okolju in ga redno evalviramo.

FZSV SG zelo dobro sodeluje z mentorji v kliničnem okolju, za njih organizira tudi različne delavnice, (delavnice raziskovanja, supervizija, komunikacija z nasilnim pacientom itd.), predavanja, pripravljalni sestanki in obiski koordinatorja kliničnega usposabljanja v učnih zavodih. Po zaključku kliničnega usposabljanja vsake skupine študentov se izvede evalvacija skupaj s šolskim koordinatorjem. Vodstvo FZSV SG ima redne stike z vodstvi bolnišnic in zdravstvenih domov.

V letu 2024/2025 je bilo na kliničnem usposabljanju 16 študentov, ki so vpisani v program 2. stopnje ZSV, smer Nujna zdravstvena stanja. Klinično usposabljanje so izvajali v različnih učnih zavodih. Študenti so izpolnjevali dokumentacijo za obravnavo kritično bolnega in izpolnili vse aktivnosti s področja nujnih stanj v zdravstvu ter izpolnili Knjižico Znanja in spretnosti na področju nujnih stanj v zdravstvu na podiplomskem – magistrskem študijskem programu Zdravstvene in socialne vede.

Tabela 110: Analiza števila študentov po učnih zavodih

Učni zavod	Število študentov	Odstotek
	2. letnik	2.letnik
	n=6	%
SB Celje	1	16,7
UKC Ljubljana	1	16,7
ZS Slovenske Konjice	1	16,7
ZD Žalec	3	50,0

2.4.8.1 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG

Študenti 2. letnika magistrskega programa Zdravstvene in socialne vede - smer Nujna stanja v zdravstvu se vključujejo na klinično usposabljanje po zaključku predavanj s področja, na katerem se bodo usposabljali (Nujna stanja, poškodbe in bolezni - 40 ur ter Obravnava kritično bolnih otrok - 40 ur). Urnik predavanj, terminski raspored kliničnega usposabljanja in tudi povprečne ocene študentov dokazujejo, da imajo študenti dovolj možnosti za opolnomočenje z znanjem in pridobitev sposobnosti za povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja. Da pa bi bilo le-to še učinkovitejše, bo dekanica še naprej izvajala razgovore z nosilci predmetov strokovnih področij, na katerih študenti opravljajo klinično usposabljanje. Zavedamo se, da je odgovornost mentorjev pri delu s študenti zelo velika, zato je potrebna nenehna medsebojna komunikacija. Zaposleno imamo tudi koordinatorico kliničnega usposabljanja.

Študenti ocenjujejo potek kliničnega usposabljanja z izpolnjevanjem evalvacijskega vprašalnika. Ta predstavlja sestavni del dokumentacije, ki jo morajo študenti oddati po končanem kliničnem usposabljanju. Študenti morajo torej za posamezno oddano učno negovalno dokumentacijo izpolniti tudi evalvacijski vprašalnik. Iz tega razloga evalvacijske vprašalnike na FZSV SG zbiramo med študijskim letom oz. ob oddaji dokumentacije za posamezno opravljeno strokovno področje kliničnega usposabljanja, vse do zaključka vseh kliničnih usposabljanj v posameznem študijskem letu. Seznami študentov so arhivirani v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG. V dekanatu – tajništvu so arhivirane sklenjene pogodbe in aneksi za klinično usposabljanje za študijsko leto 2023/2024. Dokumentacija študentov s kliničnega usposabljanja je arhivirana v osebnih mapah študentov v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG.

Tabela 111: Analiza števila ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja

	n=6	%
Nujna stanja v zdravstvu	6	100,0

Tabela 112: Analiza števila ocenjevalcev glede na učni zavod

	n=6	%
SB Celje	1	16,7
UKC Ljubljana	1	16,7
ZS Slovenske Konjice	1	16,7

Tabela 113: Analiza primerjave mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi

	SB CELJE		UKC LJUBLJANA		ZD SL. KONJICE		ZD ŽALEC		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	2,0		4,0		4,0		3,3	0,6	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil/a svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	3,0		4,0		4,0		3,3	0,6	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,0		4,0		4,0		3,3	0,6	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	2,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,0		4,0		4,0		3,3	0,6	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0		4,0		4,0		3,7	0,6	

11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0		4,0		4,0		3,7	0,6	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0		4,0		4,0		3,7	0,6	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0		3,0		4,0		3,7	0,6	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0		3,0		4,0		4,0	0,0	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0		3,0		4,0		3,7	0,6	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,0		4,0		4,0		4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,0		3,0		4,0		3,7	0,6	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti			4,0		4,0		3,7	0,6	

123

24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0		4,0		4,0		3,0	0,0	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0		4,0		4,0		2,7	0,6	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravl/a na KU	4,0		4,0		4,0		3,3	0,6	

PV: povprečna vrednost, SO:standardni odklon, * eno-faktorska analiza variance – ANOVA

Med zavodi se niso pokazale statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju $p < 0,01$ (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

124

Tabela 114: Analiza ankete o oceni kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG

		N	min	maks	PV	SO	modus
1	Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	5	3	4	3,8	0,4	4
2	Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	6	3	4	3,8	0,4	4
3	KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	6	2	4	3,3	0,8	4
4	Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja	6	3	4	3,5	0,5	3
5	Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	6	3	4	3,5	0,5	3
6	KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	6	2	4	3,7	0,8	4
7	Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	6	3	4	3,5	0,5	3
8	Klinični mentor mi je bil na razpolago	6	4	4	4,0	0,0	4
9	Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	6	4	4	4,0	0,0	4
10	Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	6	3	4	3,8	0,4	4
11	Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	6	3	4	3,8	0,4	4
12	Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	6	4	4	4,0	0,0	4
13	Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	6	3	4	3,8	0,4	4
14	Šolski koordinator je bil na voljo	6	3	4	3,7	0,5	4
15	S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	6	3	4	3,8	0,4	4
16	Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	6	3	4	3,7	0,5	4
17	Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	6	3	4	3,8	0,4	4
18	Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	6	3	4	3,8	0,4	4

19	Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	6	4	4	4,0	0,0	4
20	Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	6	4	4	4,0	0,0	4
21	Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	6	3	4	3,8	0,4	4
22	Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	6	3	4	3,5	0,5	3
23	KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	5	3	4	3,8	0,4	4
24	Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	6	3	4	3,5	0,5	3
25	Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	6	2	4	3,3	0,8	4
26	Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	6	3	4	3,7	0,5	4

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, modus: najpogostejša ocena

Tabela 115: Analiza ankete o pohvalah, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju

	n=6	%
veliko novega znanja in izkušenj	2	33,3
mentorica na razpolago	1	16,7
b.o.	3	50,0

Tabela 116: Analiza ankete o slabostih, ki so jih izpostavili študenti na kliničnem usposabljanju

	n=6	%
KU naj bo bolj primeren stopnji študija	1	16,7
b.o.	5	83,3

Tabela 117: Analiza ankete o oceni kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG - primerjava med leti 2024 in 2025

	2025		2024		p*
	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	0,4	3,9	0,4	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,4	4,0	0,0	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,3	0,8	3,7	0,8	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje	3,5	0,5	3,7	0,8	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,5	0,5	3,7	0,8	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,7	0,8	4,0	0,0	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,5	0,5	4,0	0,0	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,0	4,0	0,0	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,8	0,4	3,6	0,5	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,8	0,4	3,6	0,5	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,0	3,9	0,4	
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,8	0,4	4,0	0,0	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,7	0,5	3,9	0,4	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a	3,8	0,4	3,7	0,8	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov	3,7	0,5	4,0	0,0	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,8	0,4	3,7	0,5	
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	0,4	4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	0,0	3,7	0,5	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,8	0,4	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne	3,5	0,5	3,8	0,4	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	3,8	0,4	4,0	0,0	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,5	0,5	3,9	0,4	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,3	0,8	3,4	1,0	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,7	0,5	3,7	0,8	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * t-test za neodvisne vzorce (p<0,01)

V 2025 ni prišlo do statistično značilnih sprememb z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01

2.5 Ocena stanja

FZSV SG je v študijskem letu 2024/2025 veliko pozornosti namenila promociji fakultete in njenih študijskih programov (oglaševanje v različnih medijih, kot so radio, televizija, tiskani mediji in socialna omrežja). Promocijo smo izvajali z različnimi aktivnostmi, kot so organiziranje dogodkov s predstavitvami ter sodelovanje zaposlenih in študentov na dogodkih. Promocijo smo izvajali tudi z organizacijo predavanj za lokalno skupnost.

Ocenjujemo, da je FZSV SG tudi v študijskem letu 2024/2025 ponovno izkazala svojo močno vpetost v okolje. Veseli smo, da se študenti FZSV SG redno udeležujejo dogodkov povezanih s strokovnim znanjem v Koroški regiji in da so pri izvedbi nekaterih tovrstnih dogodkov že nepogrešljivi s strani lokalnih društev in drugih organizacij.

FZSV SG ocenjuje svoje prednosti, ki so:

- dobra povezanost fakultete z lokalnim okoljem, ki spodbuja njeno delovanje,
- diplomanti so zelo zaposljivi in pogosto že med študijem najdejo zaposlitev,
- diplomanti so v povprečju zadovoljni s pridobljenim znanjem in kompetencami v okviru študija,
- študenti fakultete se aktivno vključujejo v aktivnosti in dejavnosti društev, organizacij in javnosti v regiji ter s tem bogatijo svoje znanje, izkušnje ter prenašajo oboje na laične prebivalce v regiji,
- študenti se aktivno vključujejo v različne projekte, ki se izvajajo na fakulteti
- fakulteta študijske programe redno promovira v lokalnih medijih in širše ter s tem privablja potencialne študente, da se vpišejo v študijske programe.
- z ustanovitvijo dislocirane enote na Ptuju je študentom podravske in štajerske regije omogočeno izvajanje pedagoškega procesa in kliničnega usposabljanja v njihovem lokalnem okolju

FZSV SG ocenjuje pomanjkljivosti, ki so:

- pomanjkljiva podpora zdravstvenih in socialnih zavodov pri študiju njihovih zaposlenih,
- ni sistemiziranih delovnih mest za diplomante druge stopnje v Sloveniji,
- manj aktivno delovanje Alumni kluba,
- premalo aktivni izredni študenti pri sodelovanju v aktivnostih na fakulteti med študijem,
- premalo aktivnosti diplomantov pri sodelovanju s fakulteto po končanju študija.

2.6 Priložnosti za izboljšave

FZSV SG vidi priložnosti kot so:

- povečanje števila mest koncesije za študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- povečanje vpisa v študijske programe,
- organizacija različnih dogodkov v sodelovanju z lokalno skupnostjo in različnimi društvi (novi prostori),
- organizacija izobraževanj o oskrbi svojcev na domu za laično javnost (novi prostori),
- organizacija izobraževanj o zdravstveni negi in oskrbi stanovalcev v domovih za starejše za manj izobražen profil zaposlenih (novi prostori),
- organizacija izobraževanja za študente ne zdravstvenih šol za pridobivanje praktičnih veščin v okviru razširitve izbirnega predmeta na smeri Nujna stanja v zdravstvu,
- poudarek na "socialnem delu" izvajanja programov. Kot edini zdravstveni fakulteti v Sloveniji, ki ima v svojem nazivu tudi "socialne vede", je krepitev tega področja zelo pomembna, sploh v luči prehoda na novi sistem dolgotrajne oskrbe in v luči potreb po dolgotrajni oskrbi, ki jih vseh s sistemsko ureditvijo ni moč pokriti,
- povečanje vpisa študentov iz drugih regij z ustanovitvijo enote na Ptuj
- povečanje mednarodnega sodelovanja.

3 ZNANSTVENORAZISKOVALNA DEJAVNOST

3.1 Predstavitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti

Raziskovalna dejavnost se na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec aktivno izvaja prek Raziskovalnega inštituta, prav tako pa tudi prek ostalih pomembnih organov fakultete, ki vključujejo tudi delo študentov. Študenti se aktivno udeležujejo v znanstveno raziskovalnih dejavnostih, projektih, tako neposredno, kakor tudi posredno. Skozi različne učne enote pripravljajo različna pisna dela, ki jih nato nadgrajujejo v diplomskih in magistrskih delih.

Prav tako se udeležujejo v okviru študentskih mednarodnih konferenc, saj na takšen način spoznavajo osnove raziskovalne metodologije, da bi lahko v nadaljnjem procesu študija in strokovnega delovanja ustrezno razvijali stroko, v stroko vnašali na podlagi raziskovanja nova dognanja in se tako tudi kompetenčno vključevali kot raziskovalci v klinično okolje. Študente konstantno spodbujamo h kritičnemu razmišljanju o vsebinah, ki jih zanimajo in s katerimi se strokovno srečujejo.

3.2 Predstavitev izvedenih projektov in načrt prijav

V okviru raziskovalne dejavnosti Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec smo v letu 2024 kot vodilni partner sodelovali pri projektu z naslovom Podporno okolje za rehabilitacijo in zdrav življenjski slog v okviru razpisa Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024-2027 (PUŠ v delovno okolje 2024-2027), ki ga sofinancira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada plus (ESS+). Projekt je potekal v dveh sklopih. V sklopu A, REHA ASISTENT: personalizirana podpora za uspešno zdraviliško rehabilitacijo, je FZSV SG sodelovala s Fakulteto za elektrotehniko, računalništvo in informatiko Univerze v Mariboru ter Termami Topolšica pri oblikovanju aplikacije za izboljšanje poteka rehabilitacijskega zdravljenja. V sklopu B, Skupnost Hujšaj zdravo, sta omenjeni fakulteti sodelovali z zdravstvenim domom Slovenj Gradec v oblikovanju skupnosti, ki bi uporabnikom delavnic zdravega hujšanja omogočil ohraniti telesno dejavnost in telesno težo po zaključenih delavnicah. V obdobju izvajanja operacije so bile uspešno izvedene vse načrtovane aktivnosti, ki so povezovale študente, pedagoške mentorje ter partnerje iz delovnega okolja. Študenti so pridobili vpogled v realna okolja, kjer so se srečevali z uporabniki in partnerji, mentorji pa so omogočili prenos aktualnih znanstvenih in strokovnih spoznanj v prakso. Pomemben poudarek je bil na interdisciplinarnem sodelovanju – v projektih so skupaj sodelovali študenti zdravstvene nege, fizioterapije in računalništva ter mentorji in sodelavci iz istih in drugih strok, kar je omogočilo celovite rešitve. S tem so študenti razvijali kompetence timskega dela, partnerji pa so dobili nove vpogled v pristope akademskega okolja. V lokalni skupnosti je bil poudarek predvsem na aktivnostih, ki so se nanašale na starejše osebe, saj so slednji ranljiva skupina. Izvedene

aktivnosti operacije so pomenile izboljšanje podpore, za uporabnike zdraviliške obravnave in uporabnike preventivnih programov. Prav tako so širši javnosti omogočile večjo dostopnost do strokovnih vsebin in dogodkov. Istočasno pa se je okrepilo povezovanje med zdravstvenimi ustanovami, fakulteto in prebivalci. Doseženi kazalniki uspešnosti so predstavljeni v spodnji tabeli.

Tabela 118: Kazalniki za spremljanje uspešnosti operacije

Zap. št.	Naziv kazalnika za	Skupaj dosežena vrednost (število) kazalnika v obdobju trajanja operacije (Sklop A)	Skupaj dosežena vrednost (število) kazalnika v obdobju trajanja operacije (Sklop B)
1.	vključitev dodiplomskih in podiplomskih študentov v projekte	8	7
2.	število projektov, ki se bodo izvajali na visokošolskih zavodih	1	1
3.	vključitev pedagoških mentorjev	3	2
4.	vključitev delovnih mentorjev iz gospodarstva in strokovnih sodelavcev iz negospodarskega in neprofitnega sektorja v lokalnem/regionalnem okolju	2	3
5.	vključitev podpornega strokovnega osebja na visokošolskih zavodih	1	1
6.	prenos znanj, izkušenj in praks pedagoških mentorjev v gospodarstvo ter v negospodarskem in neprofitnem sektorju v lokalnem/regionalnem okolju	3	2
7.	prenos znanj, izkušenj in praks partnerjev iz delovnega okolja iz gospodarskega ter iz negospodarskega in neprofitnega sektorja v lokalnem/regionalnem okolju na visokošolske zavode	4	2

V študijskem letu 2024/2025 je FZSV SG skupaj z Ljudsko univerzo Ptuj sodelovala pri pripravi projekta v okviru Javnega razpisa, Sofinanciranje programom varovanja in krepitev zdravja do leta 2028, z naslovom Zdravo življenje po 55 – Gibanje in prehrana za vitalnost. Program Zdravo življenje po 55 – Gibanje in prehrana za vitalnost je celovit, preventivno usmerjen program, ki temelji na strokovnih smernicah, znanstvenih dognanjih in preverjenih dobrih praksah ter je zasnovan za spodbujanje zdravega življenjskega sloga med starejšimi od 55 let. Cilj programa je izboljšati telesno pripravljenost, prehranske navade, psihofizično počutje in splošno kakovost življenja udeležencev, hkrati pa jih spodbuditi k aktivnemu in samostojnemu življenju tudi v poznejših letih. Program vključuje kombinacijo izobraževalnih delavnic, praktičnih kuharskih delavnic, telesne vadbe, preventivnih zdravstvenih meritev, individualnih ter skupinskih motivacijskih srečanj, ki celostno obravnavajo ključne vidike zdravega staranja. Poseben poudarek je na prilagoditvi aktivnosti glede na individualne potrebe udeležencev, s čimer se zagotovi učinkovita podpora tudi ranljivim skupinam starejših, ki se soočajo z

zdravstvenimi težavami, socialno izolacijo ali gibalnimi omejitvami. Na žalost projekt ni bil uspešen.

3.3 Izvedene objave znanstvenih člankov in prispevkov visokošolskih učiteljev in sodelavcev

Raziskovalci so v letu 2025 skupaj objavili 4 znanstvene članke, od katerih je 1 objavljen v revijah s faktorjem vpliva, 5 objavljenih znanstvenih prispevkov na konferenci, 4 objavljeni strokovni prispevki na konferenci, 4 recenzije, 1 končno poročilo o rezultatu projekta, ter številna učna gradiva, druga izvedena dela, izvedli so številna mentorstva študentom.

Skupaj so raziskovalci v zadnjih 5 letih dosegli 484,81 točk, 28,14 izjemnih znanstvenih dosežkov (A'') ter 77,03 zelo kvalitetnih dosežkov (A').

3.4 Predlogi izboljšav

FZSV SG vidi priložnosti kot so:

- Spodbujati zaposlene in zunanje sodelavce k objavljanju znanstvenih člankov s sofinanciranjem stroškov znanstvenih objav zaposlenih
- Izboljšati znanje študentov in zaposlenih na področju metodologije znanstvenega raziskovanja z organizacijo predavanj in delavnic s področja metodologije.
- Ponuditi strokovno podporo zaposlenim pri izdaji učbenikov in monografij.
- Aktivno vključiti študente v znanstvenoraziskovalno delo v okviru udeležbe na znanstvenih konferencah in različnih projektih
- Spodbujati zaposlene k udeleževanju na strokovnih srečanjih in izpopolnjevanjih.

4 KADRI

4.1 Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci

Študijski proces na dodiplomskem študijskem programu zdravstvena nega je v študijskem letu 2024/2025 izvajalo 42 strokovnjakov in raziskovalcev z ustreznimi akademskimi nazivi in bogatimi izkušnjami, tako s pedagoškim delom kot praktičnimi izkušnjami iz zdravstva in zdravstvene nege. Med njimi je bilo 11 doktorjev znanosti, 4 magistri znanosti, 23 visokošolskih učiteljev/sodelavcev z univerzitetno izobrazbo oz. visokošolsko strokovno izobrazbo. Po habilitacijskem nazivu sta sodelovala 2 profesorja, 3 izredni profesor, 7 docentov, 9 višjih predavateljev, 19 predavateljev in 1 asistent. Ugotavljamo, da je omenjena kadrovska zasedba za izvajanje pedagoškega dela ustrežna in da je potrebno v bodoče nadaljevati s podobno kadrovsko zasedbo. Truditi se moramo, da v proces vključimo še več strokovnjakov na svojih področjih.

Tabela 119: Število VŠU in sodelavcev v anketiranju 2024/2025

	n=24	%
Redni, izredni profesor, docent	7	29,2
Višji predavatelj, predavatelj	15	62,5
Visokošolski strokovni sodelavec	1	4,2
Asistent	1	4,2

Tabela 120: Število sodelujočih VŠU in sodelavcev v anketiranju po študijskih programih 2024/2025

	n=24	%
Visokošolski študijski program 1. stopnje Zdravstvena nega	13	54,2
Visokošolski študijski program 1. stopnje Fizioterapija	7	29,2
Na obeh visokošolskih programih 1. stopnje	0	0,0
Magistrski študijski program 2. stopnje	2	8,3
Na vseh stopnjah	2	8,3

Tabela 121: Število gostujočih strokovnjakov na programu Zdravstvena nega iz prakse ali gospodarstva v št. letu 2024/2025 primerjalno s preteklimi leti

Študijsko leto	24/25	23/24	22/23	21/22	20/21
Število gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva/prakse na diplomskem študijskem programu Zdravstvena nega	9	5	5	3	4

FZSV SG je tudi v študijskem letu 2024/2025 k predavanjem/vajam povabila strokovnjake iz prakse (socialni in zdravstveni zavodi).

Visokošolski učitelji in sodelavci so predstavljeni na spletni strani FZSV SG: <https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Vodstvo-in-sodelavci>.

Visokošolski učitelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje in ga vključili v učne vsebine.

Vsi študenti in visokošolski učitelji imajo Microsoft račune za uporabo spletnih aplikacij Microsoft.

Za namene predavanj na daljavo uporabljamo orodje MTeams in orodja Zoom.

Pripravljena imamo pisna navodila za uporabo MS Teams.

4.2 Izvolitve v nazive

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev se izvajajo po veljavnih predpisih. Merila so objavljena na spletni strani fakultete.

V Merilih za imenovanje in napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev so zahtevani tako dosežki pri znanstveno raziskovalnem in strokovnem kot izobraževalnem delu. Vsem izvajalcem študijskega programa je bilo omogočeno stalno - vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev.

V študijskem letu 2024/2025 je bilo na FZSV SG zaključenih 7 habilitacijskih postopkov.

4.3 Struktura in število zaposlenih delavcev

Tabela 122: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih v 2024/2025

št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %) v 2025
1	Dekanica / Visokošolska učiteljica – redna profesorica	120 (1,2 FTE)
2	Referat za študijske in študentske zadeve	1x120, 2x100, 1x50, 1x20 (3,9 FTE)
3	Predstojnik Centra za kakovost in zdrav življenjski slog / Visokošolski učitelj – docent	20 (0,2 FTE)
4	Visokošolski učitelj – predavatelj	1x100, 4x20 (1,8 FTE)
5	Visokošolski učitelj – višji predavatelj	1x20 (0,2 FTE)
SKUPAJ FTE		7,3 FTE

Tabela 122 prikazuje stanje zaposlenih na 31.12.2025. Zaposlenih je bilo 11 oseb v različnem obsegu zaposlitve. Glede na leto 2024 se je obseg FTE povečal za 0,6.

Delo knjižnice je urejeno s pogodbo z zunanjo sodelavko. Čiščenje prostorov je urejeno po pogodbi. Visokošolski učitelji in sodelavci so tudi sodelovali na podlagi podjemnih ali avtorskih pogodb. Ostale strokovno tehnične naloge izvajajo na osnovi javnega razpisa, izbrani izvajalci, s katerimi je FZSV SG sklenila pogodbe o izvajanju storitev. Računovodske storitve opravlja zunanji računovodski servis. Na FZSV SG je omogočeno vseživljenjsko izobraževanje in razvoj kariere.

4.4 Analiza ankete zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev z delovanjem in organiziranostjo fakultete

Preko anketnega vprašalnika smo pridobili informacije o zadovoljstvu VŠU in sodelavcev na FZSV. Prejeli smo 24 anket.

Tabela 123: Zadovoljstvo VŠU in sodelavcev z delovanjem fakultete 2024/2025

	PV	SO
Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta	3,8	0,7
Sodelovanje z vodstvom fakultete (dostopnost, odzivnost)	3,7	0,6
Sodelovanje z referatom za študijske in študentske zadeve (dostopnost, odzivnost)	3,8	0,4
Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost)	3,5	0,9
Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na fakulteti	3,5	0,8
Informiranost o raziskovalnih projektih fakultete	3,2	1,0
Informiranost o izobraževanjih kariernega centra	3,3	1,0
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci	3,7	0,7
Pogoji za izvajanje pedagoškega procesa	3,8	0,5
Plačilo za opravljeno delo	3,4	0,8
Splošno zadovoljstvo	3,8	0,7
Povprečna ocena	3,59	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Tabela 123 prikazuje, da je skupna ocena visoka na lestvici od 1 do 4 in sicer 3,59. Najnižja ocena je pri informiranosti o raziskovalnih projektih fakultete ter plačilu za opravljeno delo.

Tabela 124: Zadovoljstvo VŠU in sodelavcev z organiziranostjo fakultete v 2024/2025

	PV	SO
Organiziranostjo pedagoškega procesa na lokaciji fakultete	3,8	0,7
Prostori v katerem potekajo predavanja	3,7	0,5
Prostori v katerem potekajo seminarji	3,8	0,5
Prostori v katerem potekajo laboratorijske vaje	3,8	0,4
Urnikom pedagoške obveznosti	3,7	0,6
Informacijskim sistemom fakultete (VIS) – spletni referat	3,5	0,9
Spletno stranjo FZSV SG	3,7	0,6
Splošno zadovoljstvo z organiziranostjo FZSV SG	3,6	0,7
Povprečna ocena	3,7	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Iz tabele 122 je razvidna skupna povprečna ocena glede organizacije, ki je visoka 3,7. Najnižja ocena je pri zadovoljstvu z Informacijskim sistemom fakultete (VIS) – spletni referat.

Tabela 125: Strinjanje VŠU z nekaterimi trditvami 2024/2025

	PV	SO
Strinjam se z uvedbo spremljanja kazalnikov kakovosti	3,5	0,8
Poznam poslanstvo, vizijo in vrednote visoke fakultete	3,5	0,8
FZSV SG je kakovostna fakulteta v koroški regiji	3,8	0,5
Študenti so motivirani za študij ZN	3,4	0,6
Želim sodelovati pri raziskovalnih in razvojnih projektih fakultete	3,3	0,9
Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen/na	3,2	0,8
Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen/na	2,8	0,9
Povprečna ocena	3,4	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Tabela 126: Pohvale VŠU in sodelavcev v študijskem letu 2024/25

	n=24	%
Sodelovanje z referatom fakultete.	3	12,5
Nekateri študenti so zelo motivirani	1	4,2
Organiziranost in odzivnost s strani fakultete.	1	4,2
organiziranost, ažurnost, podpora	1	4,2
Tako naprej.....	1	4,2
Točnost študentov na predavanjih, seminarjih in hitra odzivnost referata	1	4,2
Vodenje, odlično usklajevanje s strani dekanice, spremljanje dela in organizacijo s strani referata, <u>zavzeto delo študentov</u>	1	4,2
Zavzetost študentov in sodelovanje z Referatom	1	4,2
b.o.	14	58,3

Tabela 127: Visokošolske učitelje in sodelavce je v študijskem letu 2024/25 motilo

	n=24	%
Motila me je neresnost določenih študentov.	1	4,2
Prisotnost na predavanjih je okrnjena zaradi zaposlenosti študentov.	1	4,2
Želela bi skupni sestanek predavateljev z vodstvom, saj se nam poraja več praktičnih, sistemskih in raznoraznih vprašanj. To sem predlagala že lani. Ne prejememo nobenih informacij o izvedbi	1	4,2
b.o.	21	87,5

Tabela 128: Predlogi izboljšav za študijsko leto 2025/26

	n=24	%
Morda možnost ekskurzij	1	4,2
Motivirati študente, da so prisotni tudi na predavanjih	1	4,2
Sem se že dogovoril za logistiko urnikov in izpitnih rokov.	1	4,2
Želela bi skupni sestanek predavateljev z vodstvom, saj se nam poraja več praktičnih, sistemskih in raznoraznih vprašanj. To sem predlagala že lani. Ne prejememo nobenih informacij o izvedbi	1	4,2
b.o.	20	83,3

Tabela 129: Lastna ocena visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študijskem letu 2024/2025

	n	min	maks	PV	SO	modus
Ocenite lastno izvedbo pedagoškega dela v študijskem letu 2024/25	24	3	5	4,3	0,6	4

Tabela 130: Primerjava zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev z delom med letoma 2025 z 2024

	2025 n=24		2024 n=21		p*
	PV	SO	PV	SO	
Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta	3,8	0,7	3,9	0,2	
Sodelovanje z vodstvom fakultete (dostopnost, odzivnost)	3,7	0,6	4,0	0,2	
Sodelovanje z referatom za študijske in študentske zadeve (dostopnost, odzivnost)	3,8	0,4	4,0	0,0	
Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost)	3,5	0,9	3,1	1,1	
Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na fakulteti	3,5	0,8	3,6	0,8	
Informiranost o raziskovalnih projektih	3,2	1,0	3,4	0,9	
Informiranost o izobraževanjih kariernega centra	3,3	1,0	3,4	0,8	
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci	3,7	0,7	3,9	0,3	
Pogoji za izvajanje pedagoškega procesa	3,8	0,5	3,9	0,3	
Plačilo za opravljeno delo	3,4	0,8	3,3	0,6	
Splošno zadovoljstvo	3,8	0,7	3,8	0,4	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * t-test za neodvisne vzorce (p<0,01)

Tabela 131: Primerjava zadovoljstva visokošolskih učiteljev in sodelavcev z organiziranostjo med letoma 2025 z 2024

	2025 n=24		2024 n=21		p*
	PV	SO	PV	SO	
Organiziranostjo pedagoškega procesa na lokaciji fakultete	3,8	0,7	3,8	0,4	
Prostori v katerem potekajo predavanja	3,7	0,5	3,9	0,3	
Prostori v katerem potekajo seminarji	3,8	0,5	4,0	0,0	

Prostori v katerem potekajo laboratorijske vaje	3,8	0,4	3,9	0,3	
Urn timer pedagoške obveznosti	3,7	0,6	3,9	0,3	
Informacijskim sistemom fakultete (VIS) - spletni referat	3,5	0,9	3,4	0,6	
Spletno stranjo FZSV SG	3,7	0,6	3,6	0,6	
Splošno zadovoljstvo z organiziranostjo FZSV SG	3,6	0,7	3,7	0,5	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * t-test za neodvisne vzorce (p<0,01)

Tabela 132: Primerjava trditev visokošolskih učiteljev in sodelavcev z delom med letoma 2025 z 2024

	2025 n=24		2024 n=21		p*
	PV	SO	PV	SO	
Strinjam se z uvedbo spremljanja kazalnikov kakovosti	3,5	0,8	3,9	0,3	
Poznam poslanstvo, vizijo in vrednote fakultete	3,5	0,8	3,8	0,7	
FZSV SG je kakovostna fakulteta v koroški regiji	3,8	0,5	3,8	0,4	
Študenti so motivirani za študij ZN	3,4	0,6	3,3	0,6	
Želim sodelovati pri raziskovalnih in razvojnih projektih fakultete	3,3	0,9	3,4	0,7	
Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen/na	3,2	0,8	3,2	0,8	
Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen/na	2,8	0,9	2,8	0,9	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * t-test za neodvisne vzorce (p<0,01)

Tabela 133: Ocena lastne izvedbe VŠU - primerjava 2024 in 2025

	2025 n=24		2024 n=21		p*
	PV	SO	PV	SO	
Ocenite lastno izvedbo pedagoškega dela v študijskem letu	4,3	0,6	4,4	0,6	

V 2025 pri evalvaciji ni prišlo do statistično značilnih sprememb z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01.

4.5 Ocena stanja

Med priložnosti za področje kadrovske strukture na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je bilo v študijskem letu 2024/2025 izpostavljeno, da se poskuša povečati število zaposlenih učiteljev in znanstvenih delavcev in pridobiti nove prostore.

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev se izvajajo po veljavnih merilih. V merilih za imenovanje in napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev so zahtevani tako dosežki pri znanstveno raziskovalnem in strokovnem kot izobraževalnem delu.

VŠU so splošno zadovoljni z delom in organizacijo na fakulteti. Pridobili smo tudi prenovljene prostore, kjer imajo vsi zaposleni omogočene boljše pogoje za delo.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec ni imela dovolj koncesijskih sredstev, ki bi ji omogočala več zaposlitev, vendar ji kljub temu uspeva ohranjati stabilno kadrovsko strukturo.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- so študenti zadovoljni z odzivnostjo in strokovnostjo strokovnih služb (razvidno iz poglavja študenti),
- se število zaposlenih učiteljev povečuje,
- so študenti zadovoljni z odzivom učiteljev in njihovim podajanje znanja (razvidno iz poglavja študenti),
- visokošolski učitelji prihajajo iz kliničnega okolja kot zunanji sodelavci in prinašajo študentom najnovejše aktualno ter uporabno znanje s čimer študenti brez težav vstopajo v delovno okolje,
- habilitacijski postopki tečejo skladno z zakonom in pravilniki ter omogočajo strokovnjakom iz prakse vstop v visokošolsko okolje.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- je omejena s finančnimi sredstvi

4.6 Priložnosti za izboljšave

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- povečevati število zaposlenih učiteljev in znanstvenih delavcev
- povečevati število strokovnjakov iz kliničnega okolja

sodelovanje z večjim številom izobraževalnih ustanov v Sloveniji

5 ŠTUDENTI

5.1 Število vpisanih študentov

Opravljanje študijskih obveznosti na fakulteti je zaradi velikega števila ur opravljanja študijskih obveznosti, predvsem kliničnega usposabljanja za študente izjemno zahtevno. Na fakulteti iz leta v leto beležimo večji vpis študentov, tudi iz drugih regij, kar je odraz kakovostne izvedbe študijskih programov ter stalnega prilagajanja vsebin potrebam sodobne družbe in trga dela. Posebno pozornost namenjamo individualnemu pristopu do študentov. Študente ves čas aktivno vključujemo v delovanje fakultete in njenih organov.

Tabela 134: Vpisani študenti (prvič, ponovno, absolventi) v št. letu 2024/2025 po občinah stalnega prebivališča

Občina stalnega prebivališča	Frekvenca
Velenje	26
Slovenj Gradec	24
Ravne na Koroškem	12
Dravograd	8
Mežica	7
Prevalje	6
Radlje ob Dravi	5
Celje	4
Maribor	4
Šoštanj	4
Mislinja	3
Vitanje	3
Črna na Koroškem	2
Dobrna	2
Hoče - Slivnica	2
Ljubljana	2
Miklavž na Dravskem polju	2

V tabeli 132 je prikazanih 15 občin iz katerih prihaja največ študentov. Še vedno prihaja največ študentov iz občine Velenje, vendar se je povečalo število lokalnih študentov iz Slovenj Gradca in ostalih koroških občin. Skupaj so študenti vpisani iz 39 različnih občin.

Tabela 135: Število študentov na visokošolskega učitelja v št. letu 2024/2025 – Zdravstvena nega

Letnik	Število vpisanih študentov	Število pedagoškega osebja	Št. študentov na VŠU
1.	41	32	1,3
2.	37	14	2,6
3.	16	16	1

V študijskem letu 2024/2025 nadaljujemo s spremljanjem razmerja med številom visokošolskih učiteljev in številom vpisanih študentov. Na FZSV SG ohranjamo manjše število študentov na posameznega VŠU, kar pomeni veliko dodano vrednost. Število visokošolskih učiteljev zajema število vseh zaposlenih oseb, ki so vključene v pedagoški proces oz. izvedbo predavanj, vaj in seminarjev. Pri izračunu števila študentov se upošteva število vpisanih študentov brez absolventov. Ugotovljati želimo, kakšen je rezultat znotraj posameznega letnika študija na dodiplomskih študijskih programih Zdravstvena nega in tako ugotoviti, kolikšna je obremenitev pedagoškega osebja.

Sistem preverjanja in ocenjevanja znanja študentov je skladen s sprejetim študijskim programom. Študentom omogoča ocenjevanje napredovanja v študiju in doseganja ciljev ter kompetenc, ki so opredeljene v študijskem programu. Ocenjevanje znanja poteka po ECTS lestvici.

Spletna stran FZSV SG omogoča in zagotavlja potencialnim in že vpisanim študentom dostop do aktualnih informacij.

5.2 Vključevanje študentov v upravljanje organov fakultete

Študenti so vpeti v sisteme odločanja na fakulteti. Študenti so v študijskem letu 2024/2025 izvolili svoje predstavnike v organe FZSV SG skladno z Statutom FZSV SG, Pravilnikom o načinu volitev Študentskega sveta FZSV SG in Pravilnikom o volitvah predstavnikov študentov v organe fakultete. Tako se študentom omogoči, da lahko vplivajo na potek študijskega procesa. Na fakulteti deluje Študentski svet, ki razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Slednji izvoli tudi predstavnike, ki so člani Senata FZSV SG. Predstavniki študentov so tudi člani Upravnega odbora, Akademskega zbora, Komisije za kakovost, Komisije za študijske zadeve in Disciplinske komisije. S svojo udeležbo lahko vplivajo na vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskih programov. Sodelujejo pri volitvah v nazive visokošolskih učiteljev s podajo mnenja študentov. Poleg tega pa je vsem študentom dana možnost ocenjevanja:

- dela predavateljev,
- izvedbe posameznih predmetov,
- poteka kliničnega usposabljanja,
- splošnega zadovoljstva s študijem na FZSV SG.

V senat FZSV SG sta bila v študijskem letu 2024/2025 izvoljena Manja Kotnik Gerold in Elena Likavec. Predstavniki študentov imajo mandat 1 leto. V upravni odbor je bila izvoljena Manja Kotnik Gerold.

Komisijo za kakovost je sestavljajo sedem članov. Trije predstavniki iz vrst visokošolskih učiteljev, en predstavnik iz vrst nepedagoškega kadra in trije predstavniki študentov.

V študijskem letu 2024/2025 so bili imenovani študenti:

Manja Kotnik Gerold,

Anita Nabernik in

Anže Jelenc.

Komisijo za študijske zadeve sestavljajo trije predstavniki visokošolskih učiteljev in en predstavnik študentov. V študijskem letu 2024/2025 je bila imenovana Andreja Tič.

Disciplinsko komisijo sestavljajo predstavnika visokošolskih učiteljev (predsednika in člana) in njuna namestnika. Predstavniki študentov in njena namestnica v letu 2024/2025 sta bili:

Elena Likavec- članica

Anita Nabernik – namestnica

Študentski svet je v študijskem letu 2024/2025 deloval v sestavi:

Jerneja Bricman - predsednica

Manja Kotnik Gerold- podpredsednica

Veronika Ridl

Anže Jelenc

Andreja Tič

Anita Nabernik

Na podlagi rezultatov evalvacijskih vprašalnikov imajo študenti poleg ocen možnost podati tudi mnenja, pripombe in predloge za izboljšave. FZSV SG torej študente vključuje v spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Na podlagi rezultatov sprejme tudi ustrezne ukrepe izvedbenih nalog za prihodnje št. leto.

FZSV SG je uvedla tudi tutorstvo za študente, katerega glavna naloga je pomoč in svetovanje študentom s strani starejših in uspešnejših študentov. V kliničnem okolju so študentom na voljo klinični mentorji, ki jih skozi posamezna področja kliničnega usposabljanja usmerjajo in skrbijo za pridobitev kompetenc. Študentom so na voljo tudi poklicna svetovanja v okviru Kariernega centra FZSV SG, ki poleg svetovanja skrbi tudi za aktivno sodelovanje z zdravstvenimi in socialnimi zavodi v regiji in širše. Prav tako se študentom nudi informacije o zaposljivosti diplomantov. Informacije povezane s študijem, vpisom ipd. so študentom na voljo v času uradnih ur Referata za študentske in študijske zadeve FZSV SG.

Na FZSV SG deluje tudi Mednarodna pisarna, ki študente obvešča o priložnostih za izmenjavo, organizira predstavitve programa Erasmus+ in na ta način študente spodbuja k mobilnosti. Zaradi praktično naravnega študijskega programa Zdravstvena nega in izvajanja izrednega študija, se študenti v primerjavi z ostalimi nekoliko težje udeležijo mobilnosti za namen študija in se le-ta do zdaj še ni izvajala. Študenti imajo možnost udeležbe na mobilnosti za namen prakse, v št. letu 2024/2025 se je mobilnosti udeležila ena študentka, kolikor je bilo fakulteti dodeljenih mobilnosti.

Na FZSV deluje Alumni klub. Predsednica kluba je Dijana Čošić. V letu 2025 je bilo organizirano srečanje diplomantk in diplomantov, na katerem so vsi udeleženci izmenjali izkušnje, ki so jih pridobili v delovnih okoljih. Po koncu uradnega dela je potekalo prijetno druženje. Srečanje bo ponovno organizirano v mesecu marcu 2026.

5.3 Vključenost študentov v znanstvenoraziskovalno delo

Vključenost študentov v znanstveno-raziskovalno delo se zagotavlja z opravljanjem projektnih del, seminarjev in raziskovalno naravnanih diplomskih del. Študente se vsako leto vključuje tudi v projekte, ki jih izvajajo člani raziskovalnega inštituta. Študentje FZSV SG so v študijskem letu 2024/2025 tako kot leta poprej sodelovali na že 17. nacionalni znanstveni študentski konferenci s področja zdravstvenih ved, ki se je v letu 2025 odvijala na Fakulteti za zdravstvo Angele Boškin na Jesenicah. Predstavili so raziskave, ki so jih opravili v okviru svojega raziskovalnega dela pod mentorstvom visokošolski učiteljev in sodelavcev. Prispevki študentov so objavljeni tudi v zborniku študentske konference. Prispevki podiplomskih študentov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede so bili predstavljeni na 15. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved. Njihovi prispevki so bili izdani v zborniku predavanj z recenzijo.

Ocenjevanje raziskovalne naravnosti študijskega programa omogoča ustvarjanje pogojev za pridobitev praktičnih znanj med poučevanjem in učenjem. Na FZSV SG se je v študijskem letu 2024/2025 izvajal tako dodiplomski kot podiplomski študij.

5.4 Ocena stanja

Tudi v študijskem letu 2024/2025 smo kot priložnost za izboljšanje izpostavili:

- motivirati redne študente za bolj aktivno sodelovanje v organih fakultete,
- motivirati redne študente za aktivno sodelovanje pri dogodkih na fakulteti
- ohranjati in povečevati število vpisanih študentov,
- vpisati več (vsaj 30) študentov v visokošolski študijski program Fizioterapija.

Študente še vedno zelo težko motiviramo za sodelovanje v organih fakultete, redni študenti se aktivno vključujejo v organizacijo dogodkov na fakulteti. Ohranjamo in povečujemo vpis na študijskih programih.

Pedagoški proces tako poteka na klasičen način, po spletnih orodjih (Zoom, Teams,...) in hibridno. Predavateljem je na voljo tudi Arnesov sistem Moodle.

Večina študentov prihaja iz Koroške regije. Rezultati razmerja med študenti in učitelji kažejo, da poučevanje in učenje poteka kakovostno v manjših skupinah, kjer je pedagoškemu osebju omogočeno, da predaja znanja na učinkovit način zaradi majhnega števila študentov. Študenti so ustrezno organizirani in so vključeni v organe upravljanja FZSV SG. Tutorski sistem dobro deluje in starejši kolegi prenašajo znanja in izkušnje na mlajše kolege. V prihodnjem študijskem letu bomo nadaljevali z organiziranjem dogodkov, ki bodo našim študentom prinesli možnosti vključevanja v znanstveno-raziskovalno delo in na ta način pridobitve novih znanj in izkušenj.

Kot prednosti lahko izpostavimo, da:

- študenti so zastopani v vseh organih FZSV SG,
- je izredno dober odnos med študenti in profesorji, njihova dostopnost in strokovnost,
- ugodno razmerje med številom študentov in visokošolskih učiteljev daje dodatno kakovost študijskemu procesu na FZSV SG,
- se študenti pogosto vključujejo v aktivnosti in dejavnosti lokalnih društev, organizacij (ko je mogoče),
- študenti sodelujejo na vsaj 2 konferencah letno s svojimi raziskovalnimi deli,
- je fakulteta dobro prepoznana tudi izven Koroške regije, saj veliko študentov prihaja iz drugih regij.
- vpisani redni študente, ki niso zaposleni in imajo več časa za aktivno vključevanje v dejavnosti na fakulteti
- možnost organizacije dogodkov in druženj študentov (novi prostori)

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- študenti (izredni) nimajo dovolj interesa za vključevanje v organe fakultete,
- premalo dogodkov, kjer bi se združevali študenti,
- študenti ne podajajo predlogov za organizacijo dogodkov, kjer bi lahko sodelovali in se družili

5.5 Priložnosti za izboljšave

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- motivirati redne študente za bolj aktivno sodelovanje v organih fakultete,
- motivirati redne študente za aktivno sodelovanje pri dogodkih na fakulteti

- ohranjati in povečevati število vpisanih študentov,
- vpisati več (vsaj 30) študentov v visokošolski študijski program Fizioterapija.

6 VPETOST V OKOLJE

FZSV SG je velika pridobitev za Koroško regijo ter širši slovenski prostor, saj pri izvajanju študijskega procesa sodelujejo številni ugledni strokovnjaki na področju zdravstvene nege, fizioterapije, medicine in socialnih ved, ki v prostoru oblikujejo in posredujejo novo znanje. S tem je fakulteti omogočen prenos znanja v obe smeri in tako prispeva k trajnostnemu razvoju lokalnega in širšega regionalnega okolja.

6.1 Sodelovanje z učnimi in drugimi zavodi pri izvajanju kliničnega usposabljanja

FZSV SG že od svoje ustanovitve namenja veliko pozornost sodelovanju tako z zdravstvenimi kot tudi s socialnimi zavodi. Pri svojem delovanju, zlasti z izvajanjem kliničnega usposabljanja študentov v delovnem okolju, je fakulteta aktivno vpeta v ožji in širši družbeni in gospodarski prostor. Klinično usposabljanje, ki je obvezni del študijskega procesa, poteka v učnih zavodih fakultete, na tak način je fakulteta povezana z gospodarstvom in drugimi organizacijami, saj se zaveda, da je povezovanje z uporabniki znanja temelj za kakovosten razvoj študijske in raziskovalne ponudbe. Klinično usposabljanje vodijo usposobljeni klinični mentorji s področja zdravstvenih in socialnih ved.

V študijskem letu 2024/2025 je FZSV SG aktivno sodelovala s strokovnimi partnerji – učnimi zavodi na območju Koroške regije in izven glede na potrebe naših študentov. V tabeli 1 so navedeni učni zavodi, s katerimi FZSV SG sodeluje in ima sklenjene pogodbe o sodelovanju.

Tabela 136: Pogodbe z učnimi zavodi v št. letu 2024/2025

Zap. št.	Učni zavodi
1	Univerzitetni klinični center Ljubljana
2	Univerzitetni klinični center Maribor
3	Splošna bolnišnica Slovenj Gradec
4	Splošna bolnišnica Celje
5	Bolnišnica Topolšica
6	Splošna bolnišnica dr. Jožeta Potrča Ptuj
7	Psihiatrična bolnišnica Ormož
8	Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik
9	Zdravstveni dom Velenje
10	Zdravstveni dom Slovenj Gradec
11	Zdravstveni dom Radlje ob Dravi
12	Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor
13	Zdravstveni dom Ravne na Koroškem
14	Zdravstveni dom Ptuj
15	Zdravstveni dom Celje
16	Zdravstveni dom Domžale
17	Zdravstveni dom Litija
18	Zdravstveni dom Slovenske Konjice

19	Zdravstveni dom Zagorje ob Savi
20	Zdravstveni dom dr. Jožeta Potrate Žalec
21	Zgornje savinjski zdravstveni dom Nazarje
22	Zdravstveni dom Dravograd
23	Koroški dom starostnikov Črneče
24	Koroški dom starostnikov P.E. Slovenj Gradec
25	Dom za varstvo odraslih Velenje
26	Zavod Koroški dom starostnikov Črneče
27	Dom starejših na Fari Prevalje
28	DEOS Zimzelen Topolšica
29	DEOS PE Gornji Grad
30	Dom upokoencev Polzela
31	Lambrechtov dom Slovenske Konjice
32	Zavod Karion za oskrbo, nego in socialo – Dom Sv. Eme Šentjanž pri Dravogradu
33	Dom upokoencev Ptuj
34	Dom starejših Šentjur
35	Dom Mavida Radlje ob Dravi
36	Dom Danice Vogrinc Maribor
37	Dom Sv. Lenart in Dom Sv. Agate
38	Terme Dobrna
39	Thermana Laško
40	Terme Topolšica
41	Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino Ljubljana
42	ZRCK Ravne na Koroškem
43	CUDV Črna na Koroškem

Regionalnost torej ohranjamo v okviru sodelovanja z organizacijami na primarnem in sekundarnem nivoju zdravstva. V študijskem letu 2024/25 smo sklenili pogodbe z novimi učnimi zavodi: Zdravstveni dom dr. Jožeta Potrate Žalec, Zgornjesavinjski Zdravstveni dom Nazarje, Zdravstveni dom Dravograd, Dom Danice Vogrinc Maribor, Dom Sv. Lenart in Dom Sv. Agate in CUDV Črna na Koroškem. Prav tako sodelujemo tudi s Srednjo zdravstveno šolo Slovenj Gradec in s tem dijakom dajemo možnost, da znanje nadgradijo s študijem na FZSV SG. V ta namen vsako leto izvedemo obisk Srednje zdravstvene šole v Slovenj Gradcu, kjer dijakom te šole in gimnazijcem predstavimo študij zdravstvene nege in fizioterapije. Sodelujemo tudi z drugimi organizacijami po Sloveniji in v tujini.

6.2 Povezovanje in sodelovanje s strokovnjaki in interesnimi združenji v lokalnem okolju

Tabela 137: Izvedeni dogodki na fakulteti in v lokalnem okolju

ČAS IZVEDBE	DOGODEK
Oktober 2024	V mesecu oktobru 2024 je FZSV SG s svojimi študenti in visokošolskimi učitelji sodelovala na »12. evropskem in 7. svetovnem dnevu oživljanja«. Gre za največjo promocijo oživljanja na svetovni ravni, kamor je vključena tudi Slovenija z akcijo »Slovenija oživlja«, s skupnim ciljem - ozavešiti čim večje število ljudi o pomenu hitrega in pravilnega ukrepanja v primeru srčnega zastoja. Organizatorji dogodka so Zveza študentov medicine Slovenije, Slovenski reanimacijski svet, ki je bil glavni strokovni posvetovalni organ, Rdeči križ Slovenije z območnimi združenji Rdečega križa Slovenije, Dispečerska služba zdravstva, medijski partner akcije je Val 202.
Oktober 2024	V oktobru, mesecu osveščanja o raku dojk, smo se na FZSV SG povezali z Zdravstvenim domom Slovenj Gradec in njihovim Centrom za krepitev zdravja Koroška za namenom <i>"Poudariti pomembnost zdravega življenjskega sloga in zgodnjega odkrivanja bolezni"</i> .
November 2024	V mesecu novembru 2024 smo organizirali izobraževanje z naslovom <i>"Mentorji študijskega programa fizioterapije v kliničnem okolju"</i> , ki je bilo namenjeno kliničnim mentorjem v učnih zavodih, kjer bodo študenti študijskega programa Fizioterapija v tem študijskem letu opravljali klinično usposabljanje.
December 2024	V mesecu decembru smo obeležili <i>"15. obletnico delovanja Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec"</i> . Pridružili so se nam številni cenjeni gostje, med njimi župan Mestne občine Slovenj Gradec Tilen Klugler, predsednica Zbornice – zveze Monika Alšan, predsednica upravnega odbora fakultete in žasna občanka doc. dr. Silva Rončelli Vaupt, direktor slovenjgraške bolnišnice Vladimir Topler, pomočnica direktorice za zdravstveno nego slovenjgraškega zdravstvenega doma Anita Smagej in zaslužna profesorica ddr. Marija Ovsenik.
December 2024	Decembra smo pripravili slovesnost s podelitvijo diplomskih listin. Diplomske listine je prejelo 36 diplomantov in 14 magistrstov.
December 2024	V mesecu decembru 2024 smo se na povabilo Slovenske akademije znanosti in umetnosti ter Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) udeležili <i>"Predstavitve dosežkov in načrtov agencije ter podelitve plaket o podaljšanju akreditacij za leta 2022–2024"</i> . Med prejemniki plaket je bila tudi Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec. V letu 2024 smo obeleževali tudi 100-letnico izobraževanja medicinskih sester na Slovenskem. Ob tej priložnosti je bila Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec prejemnica posebne zahvale s strani Zbornica - Zveza Slovenije
Februar 2025	V mesecu februarju 2025 smo v okviru Alumni kluba FZSV SG organizirali "Prvo srečanje diplomantk in diplomantov Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec".

Februar 2025	V mesecu februarju 2025 smo za dijakke Srednje zdravstvene šole Slovenj Gradec organizirali dogodek "Predstavitve fakultete in poklica diplomirane medicinske sestre/zdravstvenika ter diplomiranega fizioterapevta/fizioterapevke."
Februar 2025	V mesecu februarju 2025 smo poleg informativnih dnevnov na fakulteti in na enoti Ptuj preko spletne aplikacije ZOOM izvedli tudi » informativne dneve na daljavo .«
Marec 2025	V mesecu marcu 2025 smo ob » Svetovnem dnevu ledvice « sodelovali z Društvom ledvičnih bolnikov na meritvah krvnega tlaka in sladkorja v krvi v zdravstvenih ustanovah na Koroškem ter na stojnicah v centru mesta Slovenj Gradec.
April 2025	V mesecu aprilu 2025 so se študenti FZSV SG udeležili strokovnega usposabljanja " Best CPR Team ", ki ga je organiziral SIM Center Ljubljana.
April 2025	V okviru projekta " Skupnost hujšaj zdravo ", ki se je izvajal v okviru operacije Problemsko učenje študentov v delovno okolje: gospodarstvo, negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju 2024-2027, je na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec potekal strokovni seminar » Zdravje v skupnosti «.
April 2025	V mesecu aprilu 2025 smo na FZSV SG organizirali dogodek » Skrb za ohranjanje zdravja «, v okviru katerega smo izvajali brezplačne meritve krvnega sladkorja, krvnega tlaka, analize telesne mase ter svetovanje o zdravem življenjskem slogu.
Maj 2025	V mesecu maju 2025 smo na FZSV SG skupaj z SB Slovenj Gradec, ZD Slovenj Gradec in KDŠ Črneče organizirali dogodek " Predstavitve poklica diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika ", kjer smo predstavili različna področja opravljanja tega poklica.
Maj 2025	V mesecu maju 2025 smo organizirali 15. znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo z naslovom » Izzivi za zagotavljanje kakovosti in varnosti na področju zdravstva in sociale v času globalnih sprememb «. Naše konference, ki so že tradicionalne, so konference s posebnimi, izbranimi udeleženci, na kar smo ponosni. V plenarnem delu so bila izvedena predavanja " Vpeljava robotov v domove za starejše: stališča stanovalcev (doc. dr. Tanja Žmauc, mag. Nataša Zalokar) " ter " Možnosti in izzivi uporabe umetne inteligence v zdravstveni negi (Igor Robert Roj, Tamara Lubij) ".
Maj 2025	Raziskovalni članki na temo " Zagotavljanje kakovosti in varnosti na področju zdravstva in sociale v času globalnih sprememb ", predstavljeni na konferenci, ponujajo nova znanja in smernice na tem področju. Konferenca je bila namenjena predstavitvi rezultatov raziskav, člankov, izmenjavi primerov dobre prakse in druženju.
Maj 2025	Ob Mednarodnem dnevu medicinskih sester - 12. maja je dekanica FZSV SG prof. dr. Danica Železnik s strani Zbornice - Zveze prejela " Nagrada Angele Boškin za življenjsko delo ". Prestižno priznanje so podelili na slavnostni akademiji 15. Kongresa zdravstvene in babiške nege na Brodu pri Kranju.
Maj 2025	V mesecu maju 2025 smo s prispevkom "Primer kakovosti življenja osebe s cerebralno paralizo (Blaženka Dulabič, doc. dr. Uroš Železnik)" aktivno sodelovali na 17. študentski konferenci s področja zdravstvenih ved z naslovom "Spremembe za prihodnost zdravstva – povezovanje in z dokazi v prakso".
Maj 2025	V mesecu maju 2025 smo z Ljudsko univerzo Ravne na Koroškem sodelovali pri projektu » Tedni vseživljenjskega učenja «, ki so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. V Vresovi dvorani na Prevaljah smo sodelovali " Z izvedbo predavanj o preprečevanju poškodb in okužb ter o pravilnem shranjevanju in

	uporabi zdravil v domačem okolju, ki je bilo namenjeno starejši populaciji ". Predavanje je izvedla pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege, predstojnica Katedre za zdravstvene in socialne vede in koordinatorica kliničnega usposabljanja.
Maj 2025	V mesecu maju 2025 smo sodelovali s Centrom za izobraževanje odraslih MOCIS Slovenj Gradec na » Paradi učenja «.
Maj 2025	V mesecu maju 2025 smo uvedli " Prisotnost šolskega mentorja na kliničnem usposabljanju " v našem največjem učnem zavodu - SB Slovenj Gradec. Šolska mentorica je na kliničnem usposabljanju prisotna 2 x tedensko.
Julij 2025	Julija sta nas " V okviru Erasmus+ programa za izmenjavo osebja " obiskali gostji iz Varaždina, izr. prof. dr. Marijana Neuberger in izr. prof. dr. Rosana Ribič.
September 2025	Predstojnik Centra za krepitev zdravja in zdrav življenjski slog FZSV SG doc. dr. Uroš Železnik je 29. 8. 2025 na Univerzi v Novem Mestu, Fakulteti za zdravstvene vede, " Uspešno zagovarjal svojo doktorsko disertacijo ".
September 2025	V mesecu septembru 2025 smo sodelovali na " Kariernem sejmu v Dravogradu ", kjer so bili mladim predstavljeni poklici prihodnosti. Naša predstavitev je bila zelo dobro sprejeta, na stojnici je bilo zelo veliko zanimanja srednjeolcev, saj smo jim na simulacijski roki demonstrirali odvzem krvi in aplikacijo terapije v mišico. Tudi sami so lahko po poskusili izvajati t aktivnosti.
September 2025	V mesecu septembru 2025 smo se udeležili dogodka z naslovom " Gremo po zdravje v mesto ", ki ga je organiziral Zdravstveni dom Slovenj Gradec in je potekal na Trgu svobode v Slovenj Gradcu. Naše študentke so obiskovalcem predstavljale študijske programe naše fakultete ter izvajale meritve krvnega tlaka.
Oktober 2025	Pridružili smo se " Obeležitvi svetovnega dneva varnosti pacientov " v Splošni bolnišnici Slovenj Gradec, ki jo je ob tej priložnosti obiskala tudi ministrica za zdravje dr. Valentina Prevolnik Rupel.
Oktober 2025	V mesecu oktobru 2025 je bilo izvedeno predavanje » Izobraževanje za mentorje v kliničnem okolju «. Izvedeno je bilo na daljavo po spletni povezavi ZOOM. Namenjeno je bilo kliničnim mentorjem v učnih zavodih, s katerimi sodeluje FZSV SG pri kliničnem usposabljanju. Predavateljice so bile prof. dr. Danica Železnik, pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege, pred. Tomislava Kordiš, mag. manag. in vzgoje, pred. Teodora Kordiš, mag. prava in pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege.

FZSV SG opravlja strokovno, razvojno in svetovalno delo. Razvija znanstvene discipline, na katerih temelji študijski program, in znanstvene discipline s sorodnih ali interdisciplinarno povezanih področij. Raziskovalna dejavnost obsega temeljne, aplikativne in razvojne raziskave ter druge projekte, ki jih FZSV izvaja v okvirih svojega inštituta in centrov: Raziskovalnega inštituta, Kariernega Centra in Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog. Osnovno poslanstvo FZSV SG je izvajanje najkakovostnejših pedagoško izobraževalnih in raziskovalnih programov s področja zdravstvene nege ter drugih zdravstvenih in socialnih ved, ki jih bo FZSV SG v prihodnje še razvijala ter služila skupnosti kot visokošolski zavod, ki spodbuja razvoj, širjenje in uporabo znanja s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Fakulteta s svojim pedagoškim procesom predstavlja celosten socialni prostor, ki daje vsem deležnikom (študentom, visokošolskim učiteljem, mentorjem, zaposlenim) zelo raznolike možnosti za krepitev in razvoj socialnih spretnosti ob upoštevanju primarnega socialnega okolja, z osebno zgodovino in posebnostmi.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin (CKRSV) več pozornosti namenja osvetljevanju in ozaveščanju posameznikov in skupin sprejetih vzorcev socialnih interakcij in značilnosti komuniciranja ter organizira raznolike načine in oblike socialnega delovanja med svojimi in tujimi potrebami uravnoteženo, konstruktivno, učinkovito ter socialno sprejemljivo. V ta namen CKRSV organizira delavnice z različnimi tematskimi sklopi za krepitev in razvoj socialnih veščin.

6.3 Povezovanje z institucijami in strokovnjaki iz ožjega in mednarodnega okolja

FZSV namenja posebno pozornost sodelovanju in povezovanju z institucijami in strokovnjaki iz ožjega in mednarodnega okolja ter s tem prispeva k gospodarskemu in kulturnemu razvoju ter oblikovanju vrednot in tako izpolnjuje lokalno, nacionalno in regionalno poslanstvo na izobraževalnem, raziskovalnem in kulturnem področju.

FZSV SG je s številnimi sporazumi vključena v mednarodne oblike sodelovanja. V študijskem letu 2024/2025 je bilo skupaj sklenjenih 17 mednarodnih sporazumov (10 s programskimi državami in 7 s partnerskimi).

Tabela 138: Sklenjeni medinstitucionalni sporazumi v okviru Erasmus+ glede na državo partnerske institucije v št. letu 2024/2025

št.	Država	Institucija
1.	Avstrija	Caritas Kärnten
2.	Avstrija	University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria
3.	Bosna in Hercegovina	University of Mostar, Faculty of Health Studies, Mostar
4.	Bosna in Hercegovina	University of Sarajevo, Faculty of Health Studies
5.	Bolgarija	Medical University – Plovdiv
6.	Finska	University of Oulu, Faculty of medicine, Research unit of Nursing

7.	Hrvaška	University of Applied Health Sciences, Zagreb
8.	Hrvaška	University of Rijeka, Faculty of health sciences
9.	Hrvaška	University of Osijek, Faculty of dental medicine and health
10.	Hrvaška	University North Varaždin
11.	Hrvaška	Juraj Dobrila University Pula
12.	Kosovo	University of Prishtina, Faculty of Medicine
13.	Kosovo	ILIRIA College, Faculty of Medical Sciences, Prishtina
14.	Makedonija	University of Bitola (UKLO)
15.	Srbija	European Centre for Peace and Development
16.	Srbija	College of health Studies in Čuprija
17.	Turčija	Kocaeli University

Tabela 139: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta IntimAge 2014 – 2016

št.	Država	Institucija
1.	Avstrija	E-C-C Verein für interdisziplinäre Beratung und Bildung
2.	Nemčija	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg
3.	Grčija	GUNET – Greek Academic Network, Network Operations Centre Panepistimiopolis, Ilissia Athens
4.	Italija	ULE – Università delle LiberEte del Fvg, Udine
5.	Velika Britanija	University of Sheffield, Faculty of Health Sciences
6.	Irska	University of Galway

Tabela 140: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta Edusexage 2021 – 2024

št.	Država	Institucija
1.	Francija	Association E-Seniors
2.	Nemčija	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg
3.	Španija	Instalofi Levante SL
4.	Italija	ULE – Università delle LiberEte del Fvg, Udine
5.	Irska	The Rural Hub CLG
6.	Irska	National University of Ireland Galway

Sporazumi o sodelovanju z domačimi visokošolskimi zavodi:

- Alma Mater Europaea - Evropski center, Maribor,
- Univerza v Novem mestu, Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto,
- Fakulteta za zdravstvene vede v Celju,
- Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin, Jesenice,
- INTEGRA INŠTITUT, Inštitut za razvoj človeških virov, Velenje,
- Fizioterapevtika, visokošolski zavod, Ljubljana.

6.4 Mednarodna mobilnost študentov in zaposlenih

V študijskem letu 2024/2025 so se na FZSV SG izvajali projekti programskega obdobja 2021-2027. Projekti v tem obdobju trajajo 24 mesecev, zato se vedno izvajata dva hkrati. V študijskem letu 2024/25 sta zato tekla projekta KA131-HED-0035/2023, za projektno obdobje 2023/2024, ki se je zaključil 31.7.2025, ter projekt KA131-HED-0057/2024, za projektno obdobje 2024/2025. Že s 1.6.2025, torej še v študijskem letu 2024/2025 pa se je pričel tudi novi projekt, za študijsko leto 2025/2026, in sicer KA131-HED-0059/2025.

V nasprotju s študijskim letom 2023/2024 je Fakulteta za zdravstvene vede Slovenj Gradec dosegla 100 % realizacijo po obsegu mobilnosti in 90 % finančno realizacijo. Izvedla se je 1 mobilnost študenta, in 2 mobilnosti osebja za namen usposabljanja. Osebe je mobilnost opravilo na Hrvaškem, študentka pa v Avstriji.

Po oddaji zaključnega poročila je Nacionalna agencija za programe mobilnosti CMEPIUS, letošnji projekt ocenila s 87 točkami od 100, kar je zelo dobro. Posebej dobro so na CMEPIUS-u ocenili faze projekta, vključno s pripravo, izvedbo in nadaljnjim spremljanjem. Prav tako so posebej pohvalili podporo udeležencem ter način in obseg priznavanja mobilnosti posameznikom. Kot prostor za napredek je CMEPIUS izpostavil sistem spremljanja in merjenja učinkov ter bolj konkreten diseminacijski načrt. Izdelava le tega bo vključena v Akcijski načrt mednarodne pisarne za leto 2025/2026.

Tabela 141: Število odobrenih in realiziranih mobilnosti v št. letu 2024/2025

	Mobilnost študentov za namen študija (SMS)	Mobilnost študentov za namen prakse (SMP)	Mobilnost zaposlenih za namen poučevanja (STA)	Mobilnost zaposlenih za namen usposabljanja
Število odobrenih mobilnosti	0	1+1+1	1+2+1	1+2+1
Število realiziranih mobilnosti	0	1	0	2

Tabela 142: Mobilnosti zaposlenih po državah gostiteljicah primerjalno po letih

Št.	Država	Institucija	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Finska	University of Oulu, Institute of Health Sciences	0	0	0	0
2.	Hrvaška	Josip Juraj Strossmayer	0	0	0	0
3.	Hrvaška	University of Dubrovnik	0	0	0	0
4.	Hrvaška	University North Varaždin	0	2	0	2
5.	Hrvaška	University of Rijeka	2	1	0	0
6.	Makedonija	University St Kliment Ohridski Bitola	0	0	0	0

Tabela 143: Gibanje kazalnikov mobilnosti v 2024/2025 primerjalno s preteklimi leti

Študijsko leto/ Kazalnik mobilnosti	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Število študentov, ki opravljajo del študija v tujini	0	0	0	0	0	0
Število tujih študentov, ki opravijo del študija v Sloveniji	0	0	1	0	0	0
Število gostujočih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu	0	0	0	2	2	2
Število visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu v tujini kot	0	0	2	2	1	1
Število sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini	0	0	0	0	0	0

31.7.2025 se je zaključil projekt KA131-HED-0035/2023, za projektno obdobje 2024/25, za katerega je FZSV prejela evropska sredstva v skupni višini 4.971,44 EUR.

6.5 Ocena stanja

Na podlagi ugotavljanja pomanjkljivosti na področju mobilnosti

Izpostavljamo, da so visokošolski učitelji in študenti večinoma že v delovnem razmerju in težje odhajajo na študij/klinično usposabljanje in izmenjavo v tujino.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se na področju mednarodne mobilnosti študentov sooča z dejstvom, da se v izredni način študija vključujejo predvsem študenti, ki so zaposleni in katerih službene obveznosti ne dopuščajo najmanj 2 mesečno odsotnost z delovnega mesta. Zato se naši študenti za opravljanje kliničnega usposabljanja v tujini odločajo v majhnem številu.

Kljub temu, si na FZSV zelo prizadevamo motivirati tako študente, kot tudi visokošolske učitelje in zaposlene za mednarodno mobilnost.

Pričakujemo, da se bo v prihodnje za izvajanje kliničnega usposabljanja v tujini odločilo več študentov, saj izvajamo redni študijski program Zdravstvene nege in ti študenti izkazujejo zanimanje za izvajanje kliničnega usposabljanja v tujini.

2. V študijskem letu 2024/2025 je bila kot priložnost na področju delovanja fakultete

Krepitev mednarodnega delovanja Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec in krepitev znanstveno raziskovalnega dela učiteljev in študentov.

Skupaj s študenti smo se udeležili 17. nacionalne študentske konference s področja zdravstvenih in socialnih ved, ki je bila organizirana na Fakulteti za zdravstvo Angele Boškin na Jesenicah in na kateri so sodelovale vse zdravstvene fakultete v slovenskem prostoru. Naši študenti in diplomanti obeh študijskih programov pa so predstavili izsledke svojih raziskav na 15. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo v Slovenj Gradcu, ki je v mesecu maju 2025 potekala v Slovenj Gradcu. Ob tej priložnosti so svoje raziskave sodelujoči v obliki znanstvenih člankov publicirali v zborniku.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- se število študentov povečuje,
- FZSV SG sledi zastavljeni viziji, poslanstvu in strategiji razvoja, kar omogoča spremljanje zastavljenih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev,
- ima fakulteta dobro organiziran sistem kliničnega usposabljanja in s tem tudi dosledno ter transparentno izvajanje le-tega,
- ima fakulteta sklenjene pogodbe o medsebojnem sodelovanju na področju kliničnega usposabljanja s široko mrežo učnih zavodov, kar omogoča študentom izvajanje kliničnega usposabljanja v učnih zavodih, ki so locirani bližje njihovem kraju bivanja.
- na fakulteti vzdržujemo kontinuirane stike z mentorji v učnih zavodih in s tem sprotno rešujemo morebitne dileme, vprašanja in probleme.
- študenti po zaključku kliničnega usposabljanja opravijo zagovor učne negovalne dokumentacije pri koordinatorju kliničnega usposabljanja na fakulteti,
- v okviru fakultete je tudi vsakoletno organizirano izobraževanje za področje kliničnega usposabljanja, ki je namenjeno tako študentom kot tudi kliničnim mentorjem v učnih zavodih,
- opravljanje zaključnega izpita pri študentih omogoča dodatno preverjanje doseganja učnih izidov in kompetenc pri študentih prve stopnje ZN,
- FZSV SG vsako leto izvede najmanj eno znanstveno konferenco, na kateri se predstavijo tako visokošolski učitelji kot tudi študenti druge in prve stopnje študija.

- FZSV SG je v zadnjih letih postala prepoznavna tudi v drugih regijah, saj je bilo večje število študentov vpisanih iz drugih regij

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- študenti izkazujejo premalo interesa za sodelovanje v organih šole,
- diplomanti po zaključku študija izkazujejo premalo interesa za aktivno sodelovanje na fakulteti (Alumni klub)
- imajo študenti različna računalniška predznanja, kar včasih povzroča težave pri izvedbi predavanj na daljavo.

6.6 Priložnosti za izboljšave

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- v krepitvi mednarodnega delovanja Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec,
- v krepitvi znanstveno raziskovalnega dela učiteljev in študentov.
- spodbujanju diplomantov za aktivno delovanje na fakulteti po zaključku študija
- oblikovanje multidisciplinarne delovne skupine predavateljev, študentov, alumnijev in zunanjih strokovnjakov iz klinične prakse, ki bo zadolžena za pregled študijskih programov, identifikacijo potreb po posodobitvi in razvoj predlogov za izboljšave.
- obdobjno načrtovanje posodabljanja študijske literature v učnih načrtih (1x letno)
- Redno spremljanje plana izobraževanj in usposabljanj za zaposlene in pogodbene delavce
- spremljanje tutorskega sistema (povratne informacije in realizacija morebitnih ukrepov v zvezi s tem) kot del samoevalvacijskega poročila

7 MATERIALNI POGOJI

7.1 Prostori in oprema

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec ima zagotovljene prostore na lokaciji Gosposvetska cesta 4 v Slovenj Gradcu, ki so last Mestne občine Slovenj Gradec. Razporeditev in velikost prostorov je razvidna iz spodnje tabele.

Tabela 144: Prostori Fakultete za zdravstvene in socialne vede v št. letu 2024/2025

Prostori - KLET	Število enot	Skupna površina v m ²
Specialna učilnica 1	1	
Specialna učilnica 2	1	
Prostor za študente	1	
Arhiv	1	
Skladišče	1	
Sanitarije Ž	1	
Sanitarije M	1	
Prostori - PRITLIČJE		
Velika predavalnica	1	
Referat	1	
Tajništvo	1	
Pisarna	1	
Knjižnica	1	
Čajna kuhinja	1	
Sanitarije Ž	1	
Sanitarije M	1	
Prostori - 1. NADSTROPJE		
Dekanat	1	
Predavalnica 1,2,3	3	
Pisarna	1	
Sanitarije M	2	
Sanitarije Ž	2	
Prostori - 2. NADSTROPJE		
Predavalnica 4,5,6	3	
Specialna učilnica 3	1	
Pisarna	3	
Sanitarije Ž	1	
Sanitarije M	1	
SKUPAJ Slovenj Gradec	33	1.022,13 m ²
Prostori PTUJ		
Predavalnica 1	1	87 m ²
Skupaj Ptuj	1	87 m ²

FZSV SG deluje v prostorih na Gosposvetski cesti 4, katere je MO Slovenj Gradec oddala v brezplačni najem (Pogodba o brezplačni uporabi poslovnih prostorov (št. 352-0060/2023). Vse predavalnice so opremljene z računalniško opremo, projektorji, pohištvo (mize, stoli).

Zagotovljena je tudi brezžična internetna povezava v vseh prostorih FZSV SG. Učilnica, ki je namenjena poučevanju simulacij aktivnosti zdravstvene nege in fizioterapije je opremljena z vso potrebno opremo za izvedbo.

Za dislocirano enoto Ptuj najema prostore na lokaciji Mestni trg 2,2250 Ptuj.

Vsi prostori ustrezajo vsem zakonskim zahtevam glede požarne varnosti, kar redno preverjajo za to usposobljene nadzorne službe.

7.2 Dejavnost knjižnice

Knjižnica deluje kot visokošolska knjižnica in je pridružena članica sistema COBISS. Akronim je VSZVSG, sigla pa 51002.

Prirast in nabava gradiva sta bila, kot vsa leta doslej, odvisna od potreb predavateljev in študentov ter ugodnih ponudb gradiva pri založnikih. Največ gradiva je bilo podarjenega. Nekaj gradiva je bilo lastnih izdaj v obliki učbenikov in skript za študente ter založniško – prodajno dejavnost.

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v bazo COBISS prenesenih 61 novih naslovov različnih gradiv, vnesenih pa je bilo skupno 162 enot gradiva.

Gradivo v knjižnici je urejeno po UDK področjih, diplome in magistrske naloge pa so urejene po letih zaključka študija študentov.

Knjižnica je delovala v novih in urejenih prostorih fakultete, na Gosposvetski cesti 4 v Slovenj Gradcu, kjer je bil omogočen dostop do interneta. Knjižnica ima dva ločena dela, v enem so gradivo ter čitalnica, v drugem pa izposojevališče z računalnikom za knjižničarko, zraven pa je manjša računalniška učilnica z 12. mesti in računalniki.

Uradne ure so bile enkrat tedensko (ob petkih popoldne). Če je bila knjižnica zaprta, je bila knjižničarka dosegljiva preko e-pošte oziroma na daljavo. Uradne ure in dosegljivost knjižničarke so bile ustrezne potrebam študentov in predavateljev. V primeru zadržanosti knjižničarke ob petkih, so bile uradne ure v istem tednu po dogovoru z vodstvom fakultete oziroma tisti dan, ko je bilo na šoli največ predavanj. Študenti in predavatelji so bili o tem ustrezno obveščeni.

Kot že več študijskih let zapored, je bil urejen brezplačen dostop do različnih baz podatkov in večina uporabnikov knjižnice je izkoristila možnost uporabe. Hkrati je bilo opravljenega tudi veliko svetovanja študentom o koriščenju baz podatkov na daljavo in v živo. Na daljavo oz. preko e-pošte smo študentom večkrat svetovali o uporabi različnih vrst gradiva za njihova pisna dela (seminarske, diplomske in magistrske naloge ter o njihovem navajanju v pisnih besedilih).

Odzvali smo se še na razna povabila za sodelovanje v raziskavah ter anketah o visokošolskih knjižnicah. Tako kot že nekaj let zapored, so bili v marcu 2025, v Narodno in univerzitetno knjižnico v Ljubljani za koledarsko leto 2024, posredovani statistični podatki o prirastu, izposoji ter o ostalih dejavnostih knjižnice. Na NUK smo tudi redno pošiljali obvezne izvide za gradiva, ki jih je izdala fakulteta.

Knjižnica s svojo dejavnostjo nudi podporo pedagoškemu procesu in znanstveno-raziskovalnemu delu fakultete. Knjižnični prostori v istih prostorih fakultete na Gosposvetski cesti 4, so izjemno pomembna pridobitev, ki študentom in predavateljem omogoča odlično dostopnost do knjižničnih storitev in bogati študijski proces. Knjižnica je moderno opremljena, prostorna, z večjo čitalnico in IKT opremo.

Zaloga v knjižnici je zadostna in je v skladu z učnimi načrti. Prilagajamo se in sledimo razvoju znanstvenih področij ter raziskovanju na fakulteti. Sodelovanje med vsemi deležniki izobraževanja na fakulteti je ustrezno in poteka uspešno. Knjižnico vodi ga. Lidija Ajtnik.

7.3 Ocena stanja

Prostori ustrezajo vsem pogojem za izvedbo pedagoškega procesa. Zagotovljena je vsa oprema. Pridobili smo nove prostore na eni lokaciji. Ustanovitelj MO Slovenj Gradec je energetske sanirale stavbo, kamor smo se preselili v novembru 2023. Knjižnica s svojo dejavnostjo nudi podporo pedagoškemu procesu in znanstveno-raziskovalnemu delu FZSV SG. Zaloga v knjižnici je zadostna in je v skladu s učnimi načrti. Uspešno poteka sodelovanje z nosilci predmetov in študenti pri nabavi novega študijskega gradiva. Študentom je omogočen brezplačen dostop do baze podatkov Proquest.

V študijskem letu 2023/2024 smo kot priložnosti za izboljšanje izpostavili:

- pridobitev dodatne opreme za predavalnice,
- pridobitev IKT opreme za računalniško učilnico,
- priključitev ARNESU in uvedba Eduroam sistema,
- pridobitev MOODLA.

Kot prednosti lahko izpostavimo, da:

- majhno število študentov in s tem bolj individualna obravnava,
- večji in novi prostori in s tem kakovostna izvedba pedagoškega procesa,
- večje in sodobno opremljene specialne učilnice za izvedbo simulacij,
- večji in novi prostori za izvedbo dogodkov in izobraževanj za zunanje sodelavce in klinično okolje (izobraževanja za klinične mentorje, pripravljalni sestanki, ...).

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- so neustrezno sanirani kletni prostori (vlaga in smrad ob nalivih dežja)
- težave pri neustrezno saniranih vodovodnih ceveh v vseh nadstropjih

7.4 Priložnosti za izboljšave

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- pridobitev dodatne opreme za predavalnice in simulacijske učilnice,
- popolna uvedba Eduroam sistema.

8 REALIZACIJA AKCIJSKEGA NAČRTA VSEH DEJAVNOSTI ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI ZA EVALVIRANO ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025

Tudi v št. letu 2024/2025 smo v poglavjih Ocena stanja analizirali realizacijo ukrepov, ki smo si jih zadali na podlagi samoevalvacijskega poročila za št. leto 2023/2024.

Komisija za kakovost je v pripravi samoevalvacijskega poročila upoštevala predloge NAKVIS-a pri reakreditaciji študijskega programa prve in druge stopnje »Zdravstvene vede«, ki je bila opravljena v letu 2024. Komisija ocenjuje, da FZSV SG razvija kulturo kakovosti med zaposlenimi in študenti ter izboljšuje samoevalvacijsko poročilo, ki je na FZSV SG obravnavano kot osrednji dokument spremljanja kakovosti delovanja.

Tabela 145: Pregled realizacije predlogov in ukrepov akcijskega načrta za izboljšanje kakovosti za študijsko leto 2024/2025

Zap. št.	Predlog ukrepa	Realizacija	Odgovornost	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025
1.	15. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved	DA	Predstojnica centra	Organizirana je bila 15. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo
Zap. št.	Predlog ukrepa	Realizacija	Odgovornost	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025
1	Predavanja za lokalno skupnost	DA	Predstojnik centra	V Društvu upokoencev Prevalje je bilo izvedeno je bilo predavanje o preprečevanju padcev in okužb v domačem okolju ter pravilni uporabi in shranjevanju zdravil v domačem okolju
2	Okrogla miza na temo zdravega življenjskega sloga	DA	Predstojnik centra	Na fakulteti smo izvedli okroglo mizo o zdravem življenjskem slogu ter izvajali meritve telesne mase, meritve krvnega sladkorja ter krvnega tlaka za občane.
Zap. št.	Predlog ukrepa	Realizacija	Odgovornost	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025
1	Organiziranje srečanja članov Alumni	Realizirano	Člani Alumni kluba	Organizirano je bilo srečanje diplomantk in diplomatov v okviru Alumni kluba
2	Izobraževanje za mentorje	Realizirano	Člani Alumni kluba/Referat	Izvedena sta bila 2 izobraževanje za mentorje v kliničnem okolju (zdravstvena nega, fizioterapija)
Zap. št.	Predlog ukrepa	Realizacija	Odgovornost	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025
1	Zbiranje dokumentacije, analiz za pripravo samoevalvacije	Realizirano	Komisija za kakovost/Referat	Zbrana je bila vsa dokumentacija za pripravo samoevalvacije.
2	Spremljanje pobud za izboljšanje kakovosti	Realizirano	Komisija za kakovost	Na srečanjih komisije za kakovost ter neformalnih pogovorih in sestankih, tako z zaposlenimi kot s študenti, smo spremljali pobud za izboljšanje kakovosti
3	Oblikovanje multidisciplinarne delovne skupine (predavatelji, študenti, alumni), zunanji strokovnjaki iz klinične prakse) za identifikacijo potreb po posodobitvi študijskih programov	Realizirano	Komisija za kakovost/Referat	Posamezni strokovnjaki so pregledali in predlagali posodobitve študijskih programov. Študenti so predlagali spremembe oz. posodobitve študijskih programov preko anket, ki so jih izpolnili na različnih področjih. Na podlagi podanih predlogov smo spremenili predmetnik in učne načrte 1. letnika za dodiplomski program zdravstvena nega. FZSV SG je organizirala srečanje delodajalcev iz lokalnega okolja, kjer so študentom predstavili področja dela zdravstvene nege. Organizirano je bilo tudi izobraževanje za mentorje, kjer si klinični mentorji izmenjujejo svoje izkušnje, predloge za izboljšave in primere dobrih praks. Vse te aktivnosti so postale stalna naloga.
Zap. št.	Predlog ukrepa	Realizacija	Odgovornost	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025
1	Aktivna udeležba VŠU na znanstvenih konferencah	Realizirano	Inštitut za raziskovanje	VŠU so bili aktivno udeleženi na znanstvenih konferencah
2	2 objavljena strokovna/znanstvena članka	Realizirano	Inštitut za raziskovanje	Objavljenih je bilo več strokovnih/znanstvenih člankov.
3	Najmanj en razvojni/ raziskovalni projekt	Realizirano	Inštitut za raziskovanje	Izveden je bil Projekt »PUŠ«
Zap. št.	Predlog ukrepa	Realizacija	Odgovornost	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025

1	Nabava najmanj 30 novih enot gradiva v knjižnici	Delna realizacija	Knjižnica	Naročenih je bilo manj kot 30 novih enot, saj je bilo veliko novih enot naročenih v letu 2023/2024
Zap. št.	Predlog ukrepa	Realizacija	Odgovornost	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025
1	Sestanki z ustanoviteljem (najmanj 2)	Realizirano	Dekanica	Redni sestanki z ustanoviteljem so se izvajali z namenom dobrega sodelovanja, hitrega reševanja morebitnih sprotnih problemov ter izboljševanja delovanja fakultete
2	Letni razgovori z zaposlenimi	Realizirano	Dekanica	Redno izvajanje letnih razgovorov z zaposlenimi se je izvajalo z namenom evalvacije opravljenega dela, odpravljanja pomanjkljivosti in načrtovanja novih ciljev za prihodnje leto.
3	Sestanki z delodajalci	Realizirano	Dekanica	Redno izvajanje sestankov z delodajalci se izvaja z namenom ohranjanja dobrih medsebojnih odnosov in sodelovanja ter izboljševanja kliničnega usposabljanja ter zaposlovanja diplomantov.
Zap. št.	Predlog ukrepa	Realizacija	Odgovornost	Obrazložitev realizacije v študijskem letu 2024/2025
1	Izpeljava najmanj 2 izvolitev v naziv	Realizirano (8)	Senat/Referat	Realiziranih je bilo 8 novih izvolitev v naziv
2	Imenovana 2 tutorja študenta za medsebojno pomoč med študenti	Realizirano	Dekanica	Imenovana sta bila 2 tutorja študentov z namenom medsebojne pomoči pri opravljanju študijskih obveznosti
3	Izvedba anket in ocena nad 2,5	Realizirano (več kot 3)	Referat/VIS sistem	Vse izvedene ankete so bile ocenjene z oceno > 3.
4	Posodobitev programov za izobraževanje	Realizirano	Dekanat	Redno so se posodabljali in nadgrajevali študijske programe
5	Ponuditi programe za izpopolnjevanje	Realizirano (1)	Dekanat	Ponujen je bil 1 program za izpopolnjevanje (Tečaj osnovne oskrbe starejših)
6	Promocija študijskih programov	Realizirano	Vsi organi FZSV SG	Študijske programe so se promovirali v medijih, na družbenih omrežjih in v lokalnem okolju (karierni sejem, sodelovanje na dogodkih,...)
7	2 gostujoča strokovnjaka iz prakse	Realizirano (2)	Dekanica/VŠU	Na fakulteti smo gostili 2 strokovnjakinji iz prakse iz Hrvaške Varaždina izr. prof. dr. Marijana Neuberg in izr. prof. dr. Rosana Ribić.
8	1 izvedena mednarodna mobilnost oseba/VŠU in 1 študenta.	Realizirano (1)	Referat/Mednarodna pisarna	Izvedena je bila 1 mednarodna mobilnost študentke na klinično usposabljanje.
9	1 podpisan nov sporazum s tujimi/domačimi (visokošolskimi) institucijami.	Ni realizirano	Dekanica/Mednarodna pisarna	Cilj ni bil realiziran
10	Posodobitev učnih načrtov	Realizirano (7)	VŠU/Katedre/Senat	Posodobljenih je bilo 7 učnih načrtov.
11	Posodobitev učne negovalne dokumentacije za klinično usposabljanje	Realizirano (1)	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/Katedra za zdravstvene in socialne vede	Posodobljena je bila 1 učna negovalna dokumentacija.
12	Posodobitev učbenika Izvedba aktivnosti zdravstvene nege po standardih	Delno realizirano (v zaključku)	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/Katedra za zdravstvene in socialne vede	Posodobitev učbenika je v zaključni fazi oz. končnem pregledu.

13	Začetek priprave lastne revije, ki bi izhajala 1 x letno in bi naslovlja vse deležnike v zdravstvu in socialnem varstvu, znotraj katere bi lahko vključili študente vseh smeri	Ni realizirano	Dekanica/pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/pred. Domen Šerdoner, mag. fiziot./pred. Alen Kapel, mag. fiziot.	Cilj ni bil realiziran
14	Medštudijsko povezovanje predmetov v programih zdravstvena nega in fizioterapija, kot na primer: (respiratorna terapija, nameščanje in rokovanje z bolniki in podobno)	Realizirano	Dekanica/pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/pred. Domen Šerdoner, mag. fiziot./pred. Alen Kapel, mag. fiziot.	Cilj je bil realiziran v povezovanju predmetov v programih zdravstvena nega in fizioterapija pri respiratorni terapiji, pri nameščanju in rokovanju z bolniki,...
15	Organizacija delavnic, ki bodo tematsko usmerjene v uporabo elektronskih baz podatkov in elektronske literature	Ni realizirano	VŠU/Referat	Cilj ni bil realiziran

Iz tabele je razvidno, da smo v študijskem letu 2024/2025 uspešno realizirali večino zastavljenih ciljev.

V št. letu 2024/2025 ohranjamo raziskovalno aktivnost članov raziskovalnega inštituta, kar dokazujejo številni objavljeni članki raziskovalcev FZSV SG. Izsledke raziskav smo predstavili na 17. nacionalni študentski konferenci s področja Zdravstvenih ved. V okviru domačih projektov je v št. letu 2023/2024 raziskovalni inštitut aktivno sodeloval pri pripravi 15. znanstvene konference z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, ki smo jo izvedli v mesecu maju 2025.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je z vpisom v študijskem letu 2024/2025 zadovoljna na prvi stopnji (visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega in Fizioterapija), povečal se je tudi vpis v magistrski študijski program Zdravstvene in socialne vede.

8.1 Ocena stanja

Kot prednosti lahko izpostavimo, da:

- FZSV SG namenja veliko pozornosti sistemu zagotavljanja kakovosti,
- evalvira vse etape študijskega procesa z namenom izboljšanja le-tega,
- študenti, učitelji ter delodajalci imajo možnost vplivanja na spreminjanje študijskih programov,
- manjše število študentov omogoča kakovostno izvedbo študija, kliničnega usposabljanja in zanesljivega pridobivanja kompetenc študentov,
- študenti kažejo veliko zadovoljstvo s pridobljenim znanjem na fakulteti,
- študenti kažejo veliko zadovoljstvo z delovanjem vodstva in strokovnih služb,
- študenti kažejo veliko zadovoljstvo s sodelovanjem z visokošolskimi učitelji,
- preselitev v nove prostore, kar omogoča kakovostno izvedbo študija.
- bližina največjega učnega zavoda SB Slovenj Gradec in s tem lažja koordinacija ter prisotnost šolskega mentorja na kliničnem usposabljanju.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- so klinični mentorji preobremenjeni z vsemi nalogami v delovnem okolju in posledično manjša odzivnost na izpolnjevanje anket,
- samo 12 mest za redni študij.

8.2 Priložnosti za izboljšave

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- povečanje števila koncesijskih mest za program prve stopnje Zdravstvena nega,
- povečanje vpisa na visokošolski študijski program Zdravstvene nege – izredni,
- povečanje števila vpisanih na visokošolski študijski program Fizioterapija,
- povečanje interesa diplomantov za vključitev v Alumni klub in posledično več aktivnosti Alumni kluba,
- povečanje interesa študentov za vključevanje v organe fakultete,
- izboljšanje večstranskih komunikacijskih kanalov za povečanje učinkovitosti obveščanja deležnikov o procesih znotraj zavoda (e- novičnik, digitalne platforme, ...),
- analiza primerljivih programov drugih izobraževalnih institucij v EU,
- uvedba sistematičnega spremljanja in vrednotenja ukrepov za zagotavljanje procesa kakovosti (vizualna orodja),

- izboljšanje sistema obveščanja deležnikov o delovanju sistema kakovosti zavoda (spletna učilnica, elektronska pošta, kreiranje skupin deležnikov, ...) in zapiranje zanke kakovosti,
- vključevanje inovativnih metod učenja/poučevanja ter njihova implementacija v učni proces,
- opredelitev obsega študijskih obveznosti za diplomski izpit na 1. stopnji študija Zdravstvena nega.
- akreditacija doktorskega študijskega programa 3. stopnje zdravstvenih in socialnih ved

9 ODZIV NA PRIPOROČILA NACIONALNE AGENCIJE ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Tabela 146: Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

NOTRANJE ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA		
1. standard: Visokošolski zavod evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa.		
Priložnosti za izboljšave	Odgovor FZSV SG	Realizacija
Razvoj bolj diferencirane in ciljno usmerjene metodologije za študentske ankete bi omogočil pridobivanje bolj specifičnih in uporabnih informacij za izboljšanje študijskih programov.	FZSV SG je že pristopila k dopolnitvi študentske ankete s ciljno usmerjenimi vprašanji (<i>opisno mnenje študentov</i>), saj lahko z obrazložitvijo za podano oceno bolj podrobno analizira predstavljeno problematiko po opravljenih obveznostih pri posamezni učni enoti. S pomočjo rezultatov dopolnjene študentske ankete bodo lahko organi fakultete ter posamezni učitelji in sodelavci izboljševali študijske programe, način njihove izvedbe in pedagoško delo. Anketa zagotavlja vzdrževanje in večanje kakovosti pedagoškega dela. Izpolnitev ankete je pogoj za vpis v višji letnik in jo je potrebno izpolniti najkasneje do pričetka e-vpisa.	Realizirano. Študentska anketa je posodobljena in omogoča pridobivanje bolj specifičnih informacij v smislu dopolnjevanja in izboljšav posameznih študijskih programov. V anketo smo dodali tudi možnost opisnega mnenja študentov.
Uvedba ali izboljšanje večstranskih komunikacijskih kanalov, kot so e-novičniki, digitalne platforme ali družabna omrežja, bi povečala učinkovitost obveščanja deležnikov o samevalvacijah in drugih pomembnih procesih znotraj zavoda.	FZSV SG trenutno obvešča deležnike preko spletne strani, elektronske pošte in družabnega omrežja Facebook. V skladu s priporočili strokovnjakov NAKVIS je fakulteta navezala stike s strokovnjaki za vzpostavitev e-učilnice MOODLE, ki bo kompletno vzpostavljena do konca meseca maja, prav tako bo fakulteta izboljšala komunikacijski kanal z uvedbo e-novičnika, kjer bodo vsi deležniki, ki vstopajo v pedagoški proces, kakor tudi zainteresirana javnost, lahko dostopali do samevalvacij in drugih pomembnih procesih znotraj zavoda. Sedaj so podatki o kakovosti dostopni na spletni strani fakultete pod zavihkom Komisija za kakovost. V prihodnje ima FZSV SG v načrtu vzpostaviti še družbeno omrežje X	Realizirano. Poleg že obstoječih komunikacijskih kanalov obveščanja je FZSV pristopila k periodičnemu izdajanju novic preko publikacije Informator-Check na spletni strani fakultete in je dostopna vsem deležnikom v pedagoškem procesu kot tudi zainteresirani javnosti. Prav tako je na spletni strani objavljeno Samevalvacijsko poročilo, ki je javno dostopno za zainteresirano javnost. Poročilo je vsako leto predstavljeno na vseh organih fakultete. Preko Arnesa je bila vzpostavljena tudi E- učilnica MOODLE.
Formalizirati je potrebno sistem zbiranja informacij, ki služijo za posodabljanje vsebine študijskega programa.	FZSV SG že izvaja anketiranje, s katerim pridobiva informacije, ki služijo za posodabljanje študijskega programa. Za neposredne pripombe in posodobitve študijskih programov imajo študenti možnost anonimno podati svoje	Realizirano. Poleg možnosti podajanja predlogov za posodobitev študijskih programov s strani študentov in visokošolskih učiteljev, ki že obstajajo, se tako na dekanških kolegijih, kakor tudi katedrah kontinuirano podajajo različni

	predloge oz. pritožbe v nabiralnik, ki je nameščen na vidnem mestu na fakulteti. FZSV SG razmišlja tudi o vzpostavitvi spletne knjige pohval in pritožb.	predlogi. V študijskem letu 2024/25 je FZSV SG pozvala vse deležnike in jih spodbujala k podajanju predlogov za posodobitev študijskih programov, tudi v smislu podajanja predlogov za razvoj novih izbirnih predmetov, ki se obravnavajo na relevantnih organih fakultete. Na seji Senata FZSV SG sta bila potrjena 2 nova izbirna predmeta. Posodobljeni in dopolnjeni so bili tudi evalvacijski vprašalniki za izvajanje laboratorijskih vaj in propedevtičnega programa pri predmetu zdravstvena nega.
Oblikovanje multidisciplinarnih delovnih skupin, ki bo vključevala predavatelje, študente, alumnije in zunanje strokovnjake iz klinične prakse. Ta skupina bi bila zadolžena za pregled obstoječih študijskih programov, identifikacijo potreb po posodobitvi in razvoj predlogov za izboljšave.	FZSV SG organizira okrogle mize, posvete, in katedre, kamor so vabljene zgoraj navedeni strokovnjaki. Druženje multidisciplinarnih skupine pomeni, da vsi prisotni dobijo priložnost, da izpostavijo vse pomisleke, dvome, dileme in konkretne primere slabih in dobrih situacij in praks, ki so se zgodile v preteklem študijskem letu, tako v kliničnem okolju, predavalnicah, preko spleta itd. Multidisciplinarni tim dobi priložnost predlagati morebitne dodatne posodobljene vsebine in literaturo, ki jo fakulteta nabavi. O vseh predlogih se razpravlja, vsi predlogi se dokumentirajo, identificirajo se potrebe po posodobitvi in razvoju predlogov za izboljšave.	Realizirano. Na fakulteti obstaja multidisciplinarna skupina, ki stalno pregleduje obstoječe študijske programe in jih v skladu z novimi potrebami tudi posodablja. Posamezni strokovnjaki tudi pregledujejo in predlagajo posodobitve študijskih programov. Študenti predlagajo spremembe oz. posodobitve študijskih programov preko anket, ki jih izpolnjujejo na različnih področjih. Na podlagi podanih predlogov smo spremenili predmetnik in učne načrte 1. letnika za dodiplomski program zdravstvena nega. FZSV SG je organizirala srečanje delodajalcev iz lokalnega okolja, kjer so študentom predstavili področja dela zdravstvene nege. Organizirano je bilo tudi izobraževanje za mentorje, kjer si klinični mentorji izmenjujejo svoje izkušnje, predloge za izboljšave in primere dobrih praks. Vse te aktivnosti so postale stalna naloga.
Opravitelj analizo primerljivih programov drugih vodilnih izobraževalnih institucij v EU, da identificirate najboljše prakse in inovativne pristope, ki bi jih bilo mogoče implementirati	FZSV SG še od svoje ustanovitve sodeluje z Univerzo v Oulu na Finskem, ki je ena izmed vodilnih izobraževalnih institucij v EU. Pri nastajanju in primerjavi programov je fakulteta sodelovala z oddelkom zdravstvene nege takrat še na Medicinski fakulteti Univerzi v Oulu. Visokošolski učitelji iz Finske že tradicionalno prisostvujejo na znanstveni konferenci, ki jo vsako leto organizira FZSV SG, kakor tudi na izmenjavi visokošolskih učiteljev preko ERASMUS mobilnosti. Fakultete se med seboj tudi kontinuirano obiskujejo z namenom izmenjave primerov dobrih praks. Enako fakulteta sodeluje z Univerzo v Osijeku in Univerzo v Varaždinu, z oddelki zdravstvene nege. Med seboj se primerjajo predvsem	Realizirano. Fakultete, s katerimi imamo podpisane pogodbe o sodelovanju se med seboj tudi obiskujejo z namenom izmenjave primerov dobrih praks. Enako fakulteta sodeluje z Univerzo v Osijeku in Univerzo v Varaždinu, s oddelki zdravstvene nege in fizioterapije. Med seboj se primerjajo predvsem vsebine izbirnih predmetov, saj so vsebine za obvezne predmete določene z EU direktivo. Na podlagi primerjav in ugotovljenih novih zanimivih vsebin bo fakulteta v prihodnje dopolnjevala izbirnost in inovativnost posameznih predmetov.

	vsebine izbirnih predmetov, saj so vsebine za redne predmete določene z EU direktivo. Na podlagi primerjav bo v prihodnje fakulteta dopolnjevala izbirnost in inovativnost. FZSV SG bo v prihodnje v okviru svojih zmožnosti navezala stike in sodelovala še z nekaterimi drugimi univerzami in visokošolskimi zavodi v tujini. Pričela je že z vzpostavljanjem stikov s Fachhochschule Oberösterreich University of Applied Sciences Upper Austria.	
2. standard: Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil.		
Priložnosti za izboljšave	Odgovor FZSV SG	Realizacija
Organizirati dogodke z namenom boljše informiranosti in vključenosti vseh deležnikov v proces nastajanja samoevalvacijskega poročila. To bi lahko vključevalo tudi razvoj mehanizmov za sprotno zbiranje povratnih informacij in predlogov za izboljšave.	FZSV SG redno organizira pripravljalne in obdodne sestanke v učnih zavodih v zvezi s potekom kliničnega usposabljanja. V prihodnje bo fakulteta v skladu priložnostmi za izboljšanje podane s strani strokovnjakov NAKVIS na teh sestankih prisotne informirala o možnosti sodelovanja v procesu pri nastajanju samoevalvacijskega poročila v smislu podajanja informacij in predlogov za izboljšave. Tudi na drugih dogodkih fakultete bo več pozornosti namenjene informiranju deležnikov o samoevalvacijskem poročilu. Tako lahko FZSV SG tudi sprotno zbira povratne informacije.	Realizirano. FZSV organizira v mesecu septembru seje kateder in pripravljalne sestanke skupine za kakovost, kjer se sprotno zbirajo informacije in predlogi za izboljšave. V kolikor FZSV SG med študijskim letom zana potrebo po izboljšavah, takoj odreagira in skliče sestanke z ustreznimi deležniki.
Razvoj in izvajanje konkretnega akcijskega načrta.	Akcijski načrt je samostojni del samoevalvacijskega poročila fakultete. V prihodnje bo fakulteta akcijski načrt še bolj razčlenila in razvijala v smislu korektivnih ukrepov za uresničevanje izpostavljenih priložnosti za izboljšanje.	Realizirano. FZSV je akcijski načrt v samoevalvacijskem poročilu 2024/2025 še bolj razčlenila v smislu uresničevanja izpostavljenih priložnosti za izboljšanje.
Povečanje transparentnosti procesov kakovosti v smislu rednega objavljania poročil realizacije akcijskih načrtov in napredka pri izvajanju ukrepov na spletni strani zavoda (ali vsaj intranetu in podobnih kanalih) lahko poveča transparentnost in omogoči lažje sledenje učinkovitosti vodenih ukrepov.	FZSV SG objavlja poročila realizacije akcijskih načrtov in napredka pri izvajanju ukrepov na spletni strani zavoda pod zavihkom Novice, preko elektronske pošte in v prihodnje preko MOODLE učilnice. Prav tako poteka ta seznanitev na rednih sejah Senata, Upravnega odbora, Akademskega zbora, Dekanskega kolegija, Komisije za kakovost in Komisije za študijske zadeve. FZSV SG bo priporočila upoštevala v največji možni meri.	Realizirano. FZSV SG izdaja Informator - Chech, kjer se sprotno objavljajo novice. Prav tako poteka ta seznanitev na rednih sejah Senata, Upravnega odbora, Akademskega zbora, Dekanskega kolegija, Komisije za kakovost in Komisije za študijske zadeve.

Uvedba sistematičnega spremljanja in vrednotenja ukrepov.	FZSV SG je takoj pristopila k uresničevanju priložnosti za izboljšanje. Zadošila je vodjo komisije za kakovost, da sistematično spremlja in vrednoti izvedene ukrepe in o njih poroča na rednih dekanskih kolegijih, kakor tudi Komisiji za kakovost.	Realizirano. Vodja komisije za kakovost redno poroča o izvedenih ukrepih na dekanskih kolegijih in sejah kateder.
Temeljiti pregled in dopolnitev obstoječega sistema vodenja kakovosti, z jasnim opredeljevanjem procesov in odgovornosti ter vzpostavitev učinkovitejšega sistema za zaključevanje zanke kakovosti.	FZSV SG stalno spremlja, spodbuja in zagotavlja razvoj in napredek notranjega sistema kakovosti na vseh področjih njenega delovanja z različnimi postopki in aktivnostmi. Načrt ukrepov za prihodnje samoevalvacijsko obdobje je razviden v Akcijskem načrtu fakultete. Sistem kakovosti temelji na modelu Demingovega kroga (PDCA): načrtovanje (Plan-P), izvajanje (Do – D), preverjanje (Check – C) in ukrepanje (Act – A), ki je shematsko prikazan v Strateškem načrtu fakultete (2022-2027) in samoevalvacijskem poročilu fakultete. Povratna zanka kakovosti se odraža na zgoraj opisanem modelu delovanja, s poudarkom na stalnem izboljševanju procesov, kar sledi kot vstopna informacija za nov cikel delovanja samega sistema kakovosti. Preverjanje kakovosti oziroma tako imenovano zapiranje zanke kakovosti poteka na ravni fakultete. FZSV SG bo na predlog strokovnjakov NAKVIS pristopila k ugotavljanju možnosti izboljšav in učinkovitejšemu delovanju sistema vodenja kakovosti. Veliko pozornost bo posvetila ugotovitvam, rezultatom in posledično zaključevanju zanke kakovosti.	Realizirano. Povratno zanko kakovosti smo v pedagoškem procesu zagotavljali v smislu, da smo na podlagi prejetih rezultatov anket študentov in vključitvijo multidisciplinarnih skupine strokovnjakov prenovili predmetnik 1. letnika dodiplomskega študijskega programa zdravstvena nega. Povratno zanko kakovosti smo zagotavljali tudi na področju kliničnega usposabljanja, kjer smo analizo anketnih vprašalnikov zadovoljstva študentov in mentorjev s kliničnim usposabljanjem predstavili na pripravljalnih sestankih in na kolegiju zdravstvene nege v našem največjem učnem zavodu (SB Slovenj Gradec). Cilj je bil dosežen, saj se je po predstavitvi slabše ocenjenih področij in kasnejših ukrepov stanje izboljšalo v boljših ocenah zadovoljstva študentov.
Razvoj vizualnih orodij za predstavitev procesov kakovost	FZSV SG bo upoštevala predlog in na bolj vizualni način predstavila procese kakovosti s tabelarnimi prikazi, shemami.	Realizirano. V samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2024/2025 smo procese kakovosti prikazovali v več vizualnih orodjih (tabele, sheme,...). V pripravi je še več vizualnih prikazov procesov kakovosti.
SPREMINJANJE IN POSODABLJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA		
3. standard: Visokošolski zavod spremlja izvajanje študijskega programa, ga pregleduje in izboljšuje ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin (razvoja stroke), v katera se primerno umešča, ob evalviranju doseganja postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potreb po znanju in ciljev družbe – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa. Spremembe in posodobitve upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjanje povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov.		
Priložnosti za izboljšave	Odgovor FZSV SG	Realizacija
Razširitev izbirnosti predmetov z omogočanjem študentom iz ne zdravstvenih šol pridobivanje praktičnih veščin brez	FZSV SG je pristopila k dopolnitvi in razširitvi izbirnega predmeta na smeri Nujna stanja v zdravstvu, ki bo omogočal študentom iz ne zdravstvenih šol pridobivanje praktičnih	Realizirano. FZSV SG zagotavlja vsem študentom brezplačno uporabo simulacijske učilnice vključno z uporabo materiala in simulacijskih pripomočkov skozi celotno študijsko leto. Prav

dodatnih stroškov bi lahko razširilo privlačnost programa Zdravstvena nega 1. st. in povečalo njegovo dostopnost.	veščin iz področja, ki je zelo aktualno. Prav tako fakulteta ponuja predmete s praktičnimi veščinami v obliki propedevitičnega programa in kabinetnih vaj iz področja zdravstvene nege. Fakulteta je pristopila tudi k oblikovanju predmeta v katerem bodo vključene vsebine družinskega oskrbovalca v smislu pridobivanja praktičnih veščin negovanja za obravnavo oseb v domačem okolju. Vsebine in predmete bo fakulteta oglaševala na svoji spletni strani in preko ostalih komunikacijskih kanalov (oglaševanje na radiu, omrežje Facebook, spletna stran in v prihodnosti družbeno omrežje x).	tako pred informativnimi dnevi povabimo dijak ne zdravstvenih šol na predstavitev študijskih programov, ki jih izvajamo na fakulteti. Pripravljen je bil tudi program za pomoč starejšim pri oskrbi in bil distribuiran v domove za starejše, z namenom udeležbe zaposlenih z nižjo stopnjo izobrazbe. Vsebine smo oglaševali preko komunikacijskih kanalov (spletna, stran, družbena omrežja, radio, televizija...)
Aktualizacija učnih načrtov, zlasti na študijskem programu Zdravstvena nega 1. st., z vidika vključevanja inovativnih metod učenja/poučevanja ter njihova implementacija v učni proces bi izboljšala kakovost izobraževanja.	FZSV SG je v skladu priporočili strokovnjakov NAKVIS že pristopila k aktualizaciji učnih načrtov z vidika vključevanja inovativnih metod učenja/poučevanja ki jih bo implementirala v učni proces in na ta način izboljšala kakovost izobraževanja. V prihodnje bo fakulteta nadaljevala z natančnim spremljanjem potreb študentov in po potrebi aktualizirala učne načrte.	Realizirano. Pri izvedbi pedagoškega procesa uporabljamo inovativne metode učenja/poučevanja v smislu video prezentacij, računalniških simulacij, naprednih simulacijskih pripomočkov,...ltd.
Posodobitev predloge učnega načrta na 1. stopnji z vidika jasnega opisa posameznih delov, zlasti pa splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc, ki manjkajo.	FZSV SG uporablja ustrezno predlogo učnega načrta predlagano s strani NAKVIS. Učne načrte redno posodablja	Realizirano. FZSV uporablja ustrezno predlogo učnega načrta predlagano s strani NAKVIS.
Drugi letnik drugostopenjskega študijskega programa Zdravstvene in socialne vede bi bilo potrebno vsebinsko prenoviti, saj so študijske smeri premalo vsebinsko specifične.	Na podlagi pridobljenih rezultatov spremljanja študijskega programa ni bilo zasledenih pobud za vsebinsko prenovitev katerekoli smeri. Na predlog strokovnjakov se bo predlagano preučilo. Potrebno pa je poudariti, da so posamezni predmeti na določeni smeri vsebinsko zelo poglobljeni, saj se raziskovanje določene teme odvija prav iz izbrane smeri. Diplomant posamezne smeri na tak način pridobi ustrezno znanje za delovanje v praksi, saj gre za strokovni magistrski. Z dodajanjem dodatnih vsebin bi se razdrobila smer in študent ne bi bil opolnomočen z poglobljenimi znanji iz smeri za katero se je odločil. Če sledimo načelom bolonjskega študija bi naj študent v drugem semestru drugega letnika že pisal dispozicijo magistrskega dela, zato je zelo pomembno, da se ga ne obremenjuje z večjim številom predmetov.	Realizirano. V 2. stopenjskem magistrskem študijskem programu Zdravstvene in socialne vede - smer Fizioterapija je v pripravi nov predmet, ki bo poglobil znanje študentov na področju fizioterapije. V 2. stopenjskem študijskem programu Zdravstvene in socialne vede – smer Nujna stanja v zdravstvu je v pripravi posodobitev programa kliničnega usposabljanja študentov z namenom pridobitve širših znanj na področju obravnave nujnih stanj otrok in odraslih.

Redni pregledi in posodobitve študijske literature na obeh študijskih programih.	FZSV SG je na predlog skupine strokovnjakov takoj pregledala študijsko literaturo in tudi takoj pristopila k posodobitvam študijske literature. Veliko nove, sodobne študijske literature je fakulteta že tudi nabavila, kar bo v prihodnje tudi dosledno izvajala.	Realizirano. FZSV SG v učnih načrtih kontinuirano posodablja novo študijsko literaturo. Prav tako se v knjižnici nabavlja nova študijska literatura (40 novih enot literature).
Aktivno sledenje in izvajanje izboljšav na podlagi akcijskih načrtov bi zagotovilo, da oba programa ostaneta dinamična in se odzivata na potrebe študentov in zahtev trga dela .	FZSV SG se zelo trudi aktivno slediti in upoštevati izboljšave na podlagi akcijskih načrtov, saj se zaveda pomena potreb študentov. V prihodnje se bo fakulteta še bolj zavzeto zavzemala , da bosta oba programa ostala dinamična in privlačna za študente in trg dela .	Realizirano. FZSV SG je na podlagi predlogov študentov prenovila predmetnik 1. letnika dodiplomskega študijskega programa zdravstvena nega. Na podlagi velikega zanimanja za magistrski študijski program si aktivno prizadevamo za sistemizacijo delovnega mesta magister/magistrica zdravstvenih ved.
IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA		
4. standard: Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini, sestavi, vrsti in stopnji, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).		
Priloženosti za izboljšave	Odgovor FZSV SG	Realizacija
Implementacija inovativnih metod učenja/poučevanja v veliko večji meri.	Kot je bilo že povedano zgoraj, je fakulteta takoj pristopila k pregledu učnih načrtov in jih posodobila. Pri tem je pri posameznih predmetih dodala tudi inovativne metode učenja. FZSV SG bo upoštevala priporočilo.	Realizirano. FZSV SG je že pristopila k izvedbi sodobnih inovativnih metod poučevanja pri nekaterih predmetih, kot so: metoda obrnjenega učenja, problemsko naravnano poučevanje. Pedagoško delo je usmerjeno predvsem v globoko razumevanje dejstev, njihovo aktivno kritično analiziranje, uporabo in povezovanje ter inovativno kreiranje novih rešitev, ki jih zdravstveni delavci pri svojem delu zelo potrebujejo. Kot primer dobre prakse izvajamo tudi nove metode poučevanja s pomočjo sodobne tehnologije in poučevanje simulacij situacij na sodobnih modelih.
Posodobitev opreme v specialnih učilnicah.	FZSV SG je takoj pristopila k nabavi novih, sodobnih didaktičnih pripomočkov za namene učenja s pomočjo simulacij. Ker se področje izjemno hitro razvija, bo fakulteta v prihodnje morala nabor didaktičnih pripomočkov razširiti, zato je že pristopila k pridobivanju ponudb, nekaj novih pripomočkov je od proizvajalcev že prejel.	FZSV SG je nabavila nove didaktične pripomočke (simulacijske lutke, simulacijske roke, Bobath lutke, Simulator za nujna stanja v zdravstvu,...)

Omejiti klinično usposabljanje v učnih okoljih, v katerih ni mogoče zagotoviti ustreznega mentorstva študentom.	FZSV SG sodeluje izključno z učnimi zavodi, ki zagotavljajo ustrezno število usposobljenih kliničnih mentorjev. O zagotavljanju ustreznega števila se FZSV SG posvetuje z učnimi zavodi pred pričetkom kliničnega usposabljanja. Glede na manjše število študentov, ki jih fakulteta ima, je velika prednost tudi ta, da en mentor mentorira samo enega študenta.	Realizirano. FZSV SG sodeluje izključno z učnimi zavodi, ki zagotavljajo ustrezno število usposobljenih kliničnih mentorjev. Pred pričetkom vsakega študijskega leta se posvetuje in uskladi z učnimi zavodi o številu študentov, ki jih lahko sprejmejo in o delovnem času, v katerem lahko sprejmejo študente na klinično usposabljanje (izredni študenti – popoldanski čas), da jim lahko zagotovijo kliničnega mentorja.
Obdobno načrtovanje posodobitev študijske literature v učnih načrtih.	FZSV SG posodablja študijsko literaturo in bo v prihodnje še bolj ažurna. Na to priporočilo je bilo odgovorjeno v standardu 2.	Realizirano (standard 3).
Plan izobraževanj in usposabljanj vseh zaposlenih oziroma spremljati izobraževanja in usposabljanja tudi pogodbenih delavcev.	FZSV SG spremlja izobraževanja redno zaposlenih, v prihodnje bo spremljala izobraževanja in usposabljanja tudi pogodbenih delavcev in pristopila k izvedbi predlaganih izboljšav.	Realizirano. Zaposleni na FZSV so se udeležili naslednjih izobraževanj in usposabljanj: -19.2.2025 usposabljanje IS e-MA2 za upravičence -6.4.2025 »Usposabljanje pogodbenikov na temo evalvacije za KA1« -3. in 4.9.2025 "Jesenska šola terciarnega izobraževanja za pogodbenike Erasmus" in CEEPUS" -9.10.2025 spletna delavnica »Vmesna poročila KA131 2024«
Spremljanje tutorskega sistema (povratne informacije in realizacija morebitnih ukrepov v zvezi s tem) naj postane del samoevalvacijskega poročila.	FZSV SG si bo v prihodnje prizadevala usposobiti več tutorjev in na podlagi povratnih informacij lažje vključila spremljanje tutorskega sistema v samoevalvacijsko poročilo.	Realizirano. FZSV ima usposobljena 2 tutorja, kar je glede število vpisanih študentov na FZSV SG ustrezno.
5. standard: Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.		
Priiložnosti za izboljšave	Odgovor FZSV SG	Realizacija
Jasno opredeliti obseg študijskih obveznosti za diplomski izpit na 1. stopnji študija Zdravstvene nege in ustrezno dopolniti učni načrt.	FZSV SG je takoj pristopila k dopolnitvi učnega načrta in jasno opredelila obseg študijskih obveznosti za diplomski izpit v učnem načrtu za diplomsko delo.	Realizirano. Učni načrt je dopolnjen v smislu opravljanja zaključnega izpita, ki je sestavljen iz vprašan pregleda osvojenih znanj in veščin. Pozitivno opravljen izpit je pogoj za pristop k zagovoru diplomskega dela.

10 NAČRT UKREPOV ZA PRIHODNJE SAMOEVALVACIJSKO OBDOBJE

Na podlagi izsledkov, ki izhajajo iz samoevalvacijskega poročila za leto 2024/25, moramo slediti dosedanjim usmeritvam delovanja fakultete in okrepiti nekatera področja. V akcijskem načrtu izpostavljamo nekaj aktivnosti.

10.1 Akcijski načrt posameznih enot za leto 2025/2026

Tabela 147: Akcijski načrt ukrepov za prihodnje samoevalvacijsko obdobje (2025/2026)

1. KARIERNI CENTER			
Priložnosti in načrtovane aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priiložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Medsebojno sodelovanje med fakulteto in zaposlovalci z namenom zmanjšanja deficitarnosti poklicev diplomiranih medicinskih sester/zdravstvenikov ter diplomiranih fizioterapevtov ter povečanje zaposlovanje.	Izvedba okrogle mize o: - problematici zaposlovanja diplomiranih medicinskih sester/zdravstvenikov in diplomiranih fizioterapevtov (predstavniki zdravstvenih in socialnih zavodov v regiji) s predstavitvijo konkretne kadrovske problematike sodelujočih zavodov in pristopov reševanja le-te in - izzivih sodelovanja med izobraževalnimi zavodi in zaposlovalci (pričakovane in dejanske kompetence diplomantov, skupna promocija poklicev, možnosti kariernih poti na področju zdravstvene nege in fizioterapije)	Predstojnica centra/predstojnica katedre za zdravstvene in socialne vede/Alumni klub	Februar 2026
Predstavitev uspešnih kariernih poti diplomantov, individualno svetovanje študentom ter priprava na zaposlitev z namenom zmanjšanja strahu in negotovosti ter motiviranja študentov za čim prejšnjo zaposlitev na področjih, ki jih zanimajo.	Objava uspešnih kariernih poti diplomantov FZSV na spletni strani. Seminar o pripravi na zaposlitev in na karierno pot (za redne študente) Individualno svetovanje rednim študentom ob iskanju zaposlitve (po dogovoru). Vsebine za vseživljenjsko izobraževanje...).	Predstojnica Kariernega centra in predstojnica katedre za zdravstvene in socialne vede/Alumni klub	Marec in April 2026
Povezovanje in aktivno vključevanje števila strokovnjakov in študentov iz različnih področjih ter mednarodnega okolja z namenom izboljševanja sodelovanja ter izmenjave dobrih praks.	16. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved Predstavitev zaposlovalcev, izpostavljanje pričakovanih kompetenc diplomantov v konkretnih delovnih sredinah in predstavitev prednosti zaposlitve v njihovem delovnem okolju ter konkretno povezovanje s študenti (interaktivna srečanja s študenti). Srečanje diplomantov v dogodku Alumni kluba FZSV.	Vodstvo fakultete Predstojniki centrov in kateder	Maj 2026
Pridobitev večjega vzorca ankete o kompetencah z uvedbo spletnega anketiranja	Izvedba ankete med diplomanti o kompetencah, ki so jih pridobili med študijem ter o prednostih in slabostih študija na FZSV.	Predstojnica centra/Člani alumni kluba	

		Predstojnica centra/referat	
Podpora znanstvenoraziskovalnemu delu študentov pri pripravi prispevkov za objavo	Aktivna udeležba na 18. Študentski konferenci s področja zdravstvenih ved	Predstojnica katedre za zdravstvene in socialne vede	Junij 2026
2. CENTER ZA KAKOVOST ŽIVLJENJA IN ZDRAV ŽIVLJENSKI SLOG			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Prenos uporabnih znanj za krepitev zdravja na laično populacijo z namenom krepitev zdravja in preprečevanja bolezni ter poškodb v vseh starostnih obdobjih.	Sodelovanje pri projektu Sožitje generacij v Občini Prevalje - Pomembnost pravičnega in rednega gibanja v tretjem starostnem obdobju.	Predstojnik centra	Januar 2026
Prenos uporabnih znanj za krepitev zdravja na laično populacijo z namenom krepitev zdravja in preprečevanja bolezni ter poškodb v vseh starostnih obdobjih.	Sodelovanje pri projektu Sožitje generacij v Občini Prevalje - Pomembnost pravičnega in rednega gibanja, poudarek na mobilnosti, pravih gibalnih vzorih in motoriki telesa za osnovnošolce	Predstojnik centra	Februar/Marec 2026
Povečanje prepoznavnosti fakultete v lokalni skupnosti.	Predavanja za lokalno skupnost	Predstojnik centra	Maj – September 2026
Prenos uporabnih znanj za krepitev zdravja na zdravstvene delavce ter mreženje z drugimi ustanovami	Okrogla miza na temo zdravega življenjskega sloga	Predstojnik centra	September 2026
3. ALUMNI KLUB			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Medsebojno povezovanje in izmenjava izkušenj diplomantov ter strokovnjakov iz različnih strokovnih področij	Organiziranje srečanja	Člani Alumni kluba/Senat	Marec 2026
Kontinuirano zagotavljanje kakovostnega in varnega mentoriranja študentov ter izmenjava medsebojnih znanj med mentorji	Izobraževanje za mentorje	Alumni klub/Katedra za zdravstvene in socialne vede/Katedra za fizioterapijo	Februar, April 2026
4. KOMISIJA ZA KAKOVOST			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Ažurnejše spremljanje in analiziranje pridobljenih podatkov ter sprejemanje potrebnih ukrepov za izboljševanje vseh procesov.	Zbiranje dokumentacije, analiz za pripravo samevalvacije	Komisija za kakovost/Referat	Stalna naloga
Informiranje vseh deležnikov o možnosti podajanja pobud, predlogov in pripomb.	Spremljanje pobud za izboljšanje kakovosti	Komisija za kakovost/Referat	Stalna naloga
Vključevanje dodatnih strokovnjakov za posamezna področja	Oblikovanje multidisciplinarnih delovnih skupin (predavatelji, študenti, alumni), zunanji strokovnjaki iz klinične prakse) za identifikacijo potreb po posodobitvi študijskih programov	Komisija za kakovost/Alumni klub	Stalna naloga

175

5. INŠTITUT ZA RAZISKOVANJE			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Spodbujanje VŠU k objavi znanstvenih člankov in aktivni udeležbi na znanstvenih konferencah.	Aktivna udeležba VŠU na znanstvenih konferencah	Inštitut za raziskovanje	2026
Pomoč pri objavljanju znanstvenih člankov s sofinanciranjem stroškov znanstvenih objav.	2 objavljena strokovna/znanstvena članka	Inštitut za raziskovanje	2026
Prijava na več različnih razvojnih/raziskovalnih projektov	Najmanj en razvojni/ raziskovalni projekt	Inštitut za raziskovanje	2026
6. KNJIŽNICA			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Ustrezna opremljenost s strokovno in znanstveno literaturo ter pregled knjižnične zbirke glede na potrebe fakultete.	Nabava najmanj 20 novih enot gradiva v knjižnici	Knjižnica	2026
7. DEKANICA			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Redni sestanki z ustanoviteljem z namenom dobrega sodelovanja ter sprotnega reševanja morebitnih problemov.	Sestanki z ustanoviteljem (najmanj 2)	Dekanica/Upravni odbor	Stalna naloga
Redno izvajanje letnih razgovorov z zaposlenimi z namenom: evalvacije opravljenega dela, odpravljanja pomanjkljivosti in načrtovanja novih ciljev za prihodnje leto.	Letni razgovori z zaposlenimi	Dekanica	Stalna naloga
Redno izvajanje sestankov z delodajalci z namenom ohranjanja dobrih medsebojnih odnosov in sodelovanja ter izboljševanja kliničnega usposabljanja in zaposlovanja diplomantov.	Sestanki z delodajalci	Dekanica	Stalna naloga
8. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Pridobivanje dodatnih kompetentnih izvajalcev študijskega programa	Izpeljava najmanj 2 izvolitev v naziv	Senat/referat	2026
Uspostavliti večje število tutorjev	Imenovanje 2 tutorja študenta za medsebojno pomoč med študenti	Dekanica	2026
Odpravljanju pomanjkljivosti in izboljševanje kakovosti	Izvedba anket in ocena nad 2,5	Referat (VIS sistem)	2026
Kontinuirano posodabljanje programov in sledenje novim smernicam vseh študijskih programov	Posodobitev programov za izobraževanje	Dekanat	2026
Širitev programov povečuje prepoznavnost fakultete v lokalnem in širšem okolju	Ponuditi programe za izpopolnjevanje	Dekanat	2026

176

Povečanje prepoznavnost fakultete v lokalnem in širšem okolju	Promocija študijskih programov	Vsi organi FZSV SG	2026
Vključevanje strokovnjakov iz kliničnega okolja	2 gostujoča strokovnjaka iz prakse	Dekanica/VŠU	2026
Povečevanje mednarodnega povezovanja in izmenjava dobrih praks	1 izvedena mednarodna mobilnost osebja/VŠU in 1 študenta.	Referat/Mednarodna pisarna	2026
Povečevanje mednarodnega povezovanja in izmenjava dobrih praks	1 podpisan nov sporazum s tujimi/domačimi (visokoškolskimi) institucijami.	Dekanica/Mednarodna pisarna	2026
Kontinuirano posodabljanje učnih načrtov in sledenje novim smernicam vseh študijskih programov	Posodobitev učnih načrtov	VŠU/Katedre/Senat	2026
Kontinuirano posodabljanje učne negovalne dokumentacije za klinično usposabljanje dokumentacije po posameznih področjih.	Posodobitev učne negovalne dokumentacije za klinično usposabljanje	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/Katedra za zdravstvene in socialne vede	2026
Povečati število izdanih učbenikov	Posodobitev učbenika Izvedba aktivnosti zdravstvene nege po standardih	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/Katedra za zdravstvene in socialne vede	2026
Povečati število izdanih učbenikov	Začetek priprave učbenika pri predmetu Organizacija zdravstvene nege in management	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege Doc. Dr. Silva Roncelli - Vauport	2026
Povečati število izdanih učbenikov	Začetek priprave učbenika pri predmetu Zdravstvena nega v patronažnem varstvu	pred. Tomica Kordiš, mag. man. in vzgoje v zdravstvu pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege,	2026
Prenos znanj med različnimi študijskimi programi in sodelovanje med različnimi profili kadrov	Medštudijsko povezovanje predmetov v programih zdravstvena nega in fizioterapija, kot na primer: (respiratorna terapija, nameščanje pacientov v ustrezne položaje, hranjenje pacientov v posebnih položajih)	Dekanica/pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/pred. Domen Šerdoner, mag. fiziot./pred. Alen Kapel, mag. fiziot.	2026
Pridobivanje znanj, ki so tematsko usmerjene v uporabo elektronskih baz podatkov in elektronske literature	Organizacija delavnic, ki bodo tematsko usmerjene v uporabo elektronskih baz podatkov in elektronske literature	Visokošolski učitelji/Referat	2026
Izboljšanje in nadgradnja ter odprava pomanjkljivosti na področju kliničnega usposabljanja	Sestanki z glavnimi mentorji v učnih zavodih	Koordinatorica kliničnega usposabljanja pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege	2026
9. ŠTUDENTSKI SVET			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Spodbujanje neformalno druženje študentov ob dogodkih z namenom povezanosti in pripadnosti.	Druženje ob okrasitvi novoletnega drevesa. Sodelovanje na okroglih mizah	Študentski svet	December 2026
10. NAČRT VPISA			
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti			
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo	Rok za uvedbo
Povečanje vpisa študentov v vse študijske programe	Predvideno število razpisanih mest	Senat	2026

177

	Zdravstvena nega - SG	Redni 12	Izredni 50		
	Zdravstvena nega - Enota Ptuj	0	30		
11. KAZALNIKI USPEŠNOSTI ŠTUDENTOV					
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti					
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo		Rok za uvedbo	
Ohranjanje in povečevanje prehodnosti študentov	Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskih programih prve stopnje - več kot 80%	Visokošolski učitelji/Tutorji		2026	
Izboljšanje prehodnosti študentov	Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v študijskih programih prve stopnje - več kot 80%	Visokošolski učitelji/Tutorji		2026	
Izboljšanje prehodnosti študentov	Odstopke ponavljalcev v študijskem programu ZN manj kot 15%	Visokošolski učitelji/Tutorji		2026	
Zmanjšanje trajanja študija	Povprečno število let trajanja študija v programu ZN – manj kot 4,5	Visokošolski učitelji/Tutorji		2026	
12. INVESTICIJE IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE					
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti					
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo		Rok za uvedbo	
Ustrezna opremljenost fakultete	Dokup potrebne opreme - Nakup opreme v vrednosti 15.000,00	Dekanica		2026	
Smotno posodabljanje in dopolnjevanje opreme za kabinete.	Pedagoška oprema - Nakup opreme za izvedbo procesa v vrednosti 15.000,00	Dekanica		2026	
Skrb za stabilno delovanje fakultete, opreme in naprav z ustreznim vzdrževanjem	Vzdrževanje opreme in naprav, ki so v lasti FZSV SG - Vzdrževanje v predvideni vrednosti 5.000,00	Dekanica		2026	
13. KADROVSKA POLITIKA					
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti					
Priložnosti za izboljšave	Predlog ukrepa	Odgovornost za uvedbo		Rok za uvedbo	
Pravočasna in ustrezna priprava pogodb VŠU/VSS ter drugih gostujočih strokovnjakov priprorne k izboljšanju kakovosti ter zadovoljstva vseh deležnikov.	Priprava pogodb VŠU/VSS ter drugih gostujočih strokovnjakov za izvajanje programov ZN VS, FTH VS in ZSV MAG Priprava pogodb za izvajalce	Vir FZSV SG, proračun RS in drugi viri		Podpisane vse pogodbe najkasneje do 10.10.2026	
Izvedba pravočasnih in ustreznih postopkov za izvolitve v nazive	Izvedba postopkov za izvolitve v nazive- Izvedba postopkov za izvolitev v naziv ali reelekcijo za 2 visokošolska učitelja, sodelavca	Vir FZSV SG in drugi viri		2 novo ali ponovno izvoljena visokošolska učitelja ali sodelavca	
14. KADROVSKI NAČRT					
Priložnosti in načrtovanje aktivnosti za izboljšanje kakovosti					
Priložnosti za izboljšave	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %) v 2025		Načrt zaposlitve (v %) v 2026	
Iskanje ustreznega kadra za povečanje deleža redno zaposlenih pedagoških delavcev z namenom optimizacije	Dekanica / Visokošolska učiteljica – redna profesorica Referata za študijske in študentske zadeve	120 (1,2 FTE) 1x120, 2x100, 1x50, 1x20 (3,9 FTE)		120 (1,2 FTE) 3x100+1x50+1x20	

178

razmerja med redno zaposlenimi in pogodbenimi sodelavci.			(3,7 FTE)
	Predstojnik Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog / Visokošolski učitelj – docent	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
	Visokošolski učitelj - predavatelj	1x100, 4x 20 (1,8 FTE)	1x100+6x20 (2,2 FTE)
	Visokošolski učitelj - višji predavatelj	1x 20 (0,2)	1x 20 (0,2)
	SKUPAJ FTE	7,3 FTE	7,5 FTE