

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/2023

Slovenj Gradec, januar 2024

Odgovorna oseba: prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, dekanica

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili:

pred. Tina Vetter, predsednica Komisije za kakovost,

doc. dr. Tanja Žmauc, članica Komisije za kakovost,

pred. Alen Kapel, član Komisije za kakovost

mag. Jurij Hudopisk, član Komisije za kakovost,

Anja Antič, Referat za študijske in študentske zadeve,

Izr. prof. ddr. Helena Blažun Vošner, Raziskovalni inštitut

pred. Domen Šerdoner, mag. zdr. ved

Lidija Ajtnik, knjižničarka

Manja Kotnik Gerold, študentka, članica Komisije za kakovost

Elena Likavec, študentka, članica Komisije za kakovost

Anže Jelenc, študent, član Komisije za kakovost

Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano in potrjeno na:

1. redni seji Komisije za kakovost, dne 25.01.2024

1. redni seji Akademskoga zbora, dne 30.01.2024

3. redni seji Senata Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, dne 30.01. 2024,

4. redni seji Upravnega odbora Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, dne 31.01.2024.

Samoevalvacijsko poročilo je bilo posredovano Študentskemu svetu Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

Samoevalvacijsko poročilo Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se javno objavi na spletni strani Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

II

KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE	III
1 VPETOST V OKOLJE	8
1.1 POSLANSTVO IN VIZIJA FZSV SG	8
1.2 POVEZANOST Z RAZVOJEM ŠIRŠEGA IN OŽJEGA OKOLJA TER Z DIPLOMANTI	8
1.3 ZAPOSILJIVOST DIPLOMANTOV FZSV SG	15
1.3.1 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evidence ZRSZ	16
1.3.2 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evalvacijski vprašalnik FZSV SG	17
1.3.3 Vključenost delodajalcev	20
1.4 SPREMLJANJE KOMPETENC ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV FZSV SG	21
1.5 NAČRTOVANJE VPISA	27
1.6 OCENA STANJA	28
2 DELOVANJE FAKULTETE	29
2.1 POSLANSTVO IN STRATEGIJA DELOVANJA FZSV SG	29
2.2 ORGANIZIRANOST IN DELOVANJE FZSV SG	33
2.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	46
2.3.1 Izvedba študijskega programa Zdravstvena nega	46
2.3.1.2 Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov	55
2.3.1.3 Promocija študijskega programa Zdravstvena nega	56
2.3.2 Izvedba študijskega programa Fizioterapija	56
2.3.3 Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede	59
2.3.2.1 Napredovanje študentov in trajanje študija	61
2.3.2.3 Promocija študijskega programa Zdravstvene in socialne vede	61
2.4 KLINIČNO USPOSABLJANJE	62
2.4.1 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG	64
2.4.2 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG	67
2.5 RAZISKOVALNA DEJAVNOST	85
2.5.1 Mobilnost študentov in zaposlenih	87
2.6 OCENA STANJA	89
3 KADROVSKA STRUKTURA	93
3.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, SODELAVCI	93
3.2 IZVOLITVE V NAZIV	94
3.3 EVALVACIJA ZADOVOLSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELEJ IN SODELAVCEV	94
3.4 STRUKTURA IN ŠTEVILO PODPORNH DELAVCEV	96

III

3.5 OCENA STANJA	96
4 ŠTUDENTI	98
4.1 ORGANIZIRANOST ŠTUDENTOV	99
4.2 VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO DELO	101
4.3 OCENA STANJA	101
5 MATERIALNI POGOJI	102
5.1 PROSTORI IN OPREMA	102
5.2 DEJAVNOST KNJIŽNICE FZSV SG	103
5.3 OCENA STANJA	104
6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI FZSV SG	105
6.1 MERILA IN POSTOPKI ZA SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	105
6.2 ANKETA O ZADOVOLJSTVU ŠTUDENTOV S ŠTUDIJSKIM PROCESOM V 2022/2023	107
6.3 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV O ZADOVOLJSTVU Z IZVEDBO ŠTUDIJSKEGA PROCESA PRI POSAMEZNI UČNI ENOTI (SPLOŠNA OCENA PREDMETOV)	112
6.4 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV OB PRVEM VPISU	121
6.5 OCENA STANJA VSEH DEJAVNOSTI IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE	123
7 PROGRAM DELA	124
7.1 Akcijskih načrt posameznih enot za leto 2024	124
7.2 Druge načrtovane naloge	127
7.2.1 Kadrovski načrt	129
7.3 Kratkoročni prednostni cilji	130

IV

KAZALO SLIK

Slika 1: Organigram FZSV SG	34
Slika 2: PDCA krog FZSV SG.....	105

KAZALO TABEL

Tabela 1: Pogodbe z učnimi zavodi v št. letu 2022/2023	9
Tabela 2: Sklenjeni medinstitucionalni sporazumi v okviru Erasmus+ glede na državo partnerske institucije v št. letu 2022/2023	10
Tabela 3: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta IntimAge 2014 – 2016	11
Tabela 4: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta Edusexage 2021 – 2024	12
Tabela 5: Število diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega VS po študijskih letih in po spolu	15
Tabela 6: Število diplomantov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede po študijskih letih in po spolu	16
Tabela 7: Registrirane brezposelne osebe po izobraževalnem programu september 2023	17
Tabela 8: Registrirana prosta delovna mesta september 2023	17
Tabela 9: Demografski podatki anketiranja -prva stopnja	18
Tabela 10: Demografski podatki anketiranja - druga stopnja	18
Tabela 11: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – prva stopnja.....	19
Tabela 12: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – druga stopnja.....	19
Tabela 13: Plačilo študija – prva stopnja	20
Tabela 14: Plačilo študija –druga stopnja.....	20
Tabela 15: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence prva stopnja.....	21
Tabela 16: Podpora pri študiju in povprečna ocena pridobljenih kompetenc diplomantov	23
Tabela 17: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence druga stopnja	26
Tabela 18: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve in druge stopnje v študijskem letu 2022/2023	27
Tabela 19: Dolgoročni cilji od leta 2022-2027	30
Tabela 20: Kratkoročni cilji za leto 2023	32
Tabela 21: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu.....	50
Tabela 22: Analiza napredovanja študentov	51
Tabela 23: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega.....	52
Tabela 24: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega.....	52

V

Tabela 52: Število študentov na visokošolskega učitelja v št. letu 2022/2023	98
Tabela 53: Prostori Fakultete za zdravstvene in socialne vede v št. letu 2022/2023	102
Tabela 54: Rezultati ocen zadovoljstva študentov s študijskim procesom	108
Tabela 55: Zadovoljstvo študentov z Referatom za študijske in študentske zadeve	112
Tabela 56: Splošna ocena predmetov 1. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 - 2022/2023	113
Tabela 57: Splošna ocena predmetov 2. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 - 2022/2023	115
Tabela 58: Splošna ocena predmetov 3. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 - 2022/2023	116
Tabela 59: Splošna ocena izbirnih predmetov primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 -2022/2023	117
Tabela 60: Splošna ocena predmetov magistrskega študijskega programa Zdravstvene in socialne vede med študijskimi leti 2016/2017 – 2022/2023	119
Tabela 61: Ocena posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2022/2023	121
Tabela 62: Ocena zadovoljstva študentov s podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2022/2023	122
Tabela 63: Aktivnosti v okviru Kariernega centra	125
Tabela 64: Aktivnosti v okviru Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog.....	125
Tabela 65: Aktivnosti v okviru Alumni kluba	125
Tabela 66: Aktivnosti v okviru Komisije za kakovost	125
Tabela 67: Aktivnosti v okviru Inštituta za raziskovanje.....	126
Tabela 68: Aktivnosti v okviru Knjižnice	126
Tabela 69: Aktivnosti v okviru Izobraževalne dejavnosti	126
Tabela 70: Aktivnosti Dekanice	127
Tabela 71: Načrt vpisa v 1. letnik študija v študijskem letu 2024/2025	127
Tabela 72: Kazalniki uspešnosti študentov.....	128
Tabela 73: Investicije in investicijsko vzdrževanje	129
Tabela 74: Kadrovska politika.....	129
Tabela 75: Kadrovski načrt	129
Tabela 76: Kratkoročni prednostni cilj	130
Tabela 77: Izkaz prihodkov in odhodkov	Napaka! Zaznamek ni definiran.

VII

Tabela 25: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija	53
Tabela 26: Uspešnost generacije študentov glede na zaključek študija v obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	54
Tabela 27: Število diplomantov po študijskih letih in po spolu	55
Tabela 28: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu.....	58
Tabela 29: Študenti po študijskih letih in po spolu – MAG ZSV	60
Tabela 30: Analiza napredovanja študentov	61
Tabela 31: Število študentov po učnih zavodih v št. letu 2022/2023	63
Tabela 32: Število mentorjev po posameznih letnikih 2022/2023.....	65
Tabela 33: Mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja.....	65
Tabela 34: Število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja ..	68
Tabela 35: Število ocenjevalcev glede na učni zavod.....	69
Tabela 36: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi.....	70
Tabela 37: Prikaz strokovnih področji kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2022/2023	76
Tabela 38: Ocena kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG, primerjava med št. leti 2014/2015 do 2022/2023	78
Tabela 39: Področje Laboratorijskih vaj	81
Tabela 40: Mnenja študentov o izvajanju Laboratorijskih vaj in Propedevtičnega programa	81
Tabela 41: Primerjava Laboratorijskih vaj in Propedevtičnega programa	82
Tabela 42: Primerjava mnenj študentov o izvajanju Laboratorijskih vaj in Propedevtičnega programa 2023 z 2022	84
Tabela 43: Število odobrenih in realiziranih mobilnosti v št. letu 2022/2023	87
Tabela 44: Mobilnosti zaposlenih po državah gostiteljnih primerjalno po letih	88
Tabela 45: Gibanje kazalnikov mobilnosti v 2022/2023 primerjalno s preteklimi tremi št. leti	88
Tabela 46: Realizacija kratkoročnih prednostnih ciljev za področje izobraževalne dejavnosti v št. letu 2022/2023	89
Tabela 47: Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gospodarstva v št. letu 2022/2023 primerjalno s preteklimi leti	93
Tabela 48: Zadovoljstvo z delom VŠU 2022/2023	94
Tabela 49: Zadovoljstvo z organiziranostjo 2022/2023	95
Tabela 50: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih v 2023	96
Tabela 51: Vpisani študenti (prvič, ponovno, absolventi) v št. letu 2023/2024 po občinah stalnega prebivališča.....	98

VI

1 VPETOST V OKOLJE

1.1 POSLANSTVO IN VIZIJA FZSV SG

Poslanstvo

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (FZSV SG) ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti, visokošolskimi učitelji in uporabniki ter ta znanja prenaša v klinično okolje. Posebna pozornost je usmerjena znanstveno podprtemu izobraževanju. Sodelovanje s kliničnim okoljem je imperativ za študijske programe in za vse sodelavce fakultete. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov je učenje na praktičnih problemih (problemsko učenje- angl. Problem Based Learning PBL in učenje osnovano na znanstvenih dokazih. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademске ustanove v klinično okolje, s čimer se izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov in se večja prepoznavnost FZSV SG. Poslanstvo fakultete pomeni tudi ustvarjanje pogojev za profesionalni in osebni razvoj visokošolskih učiteljev, sodelavcev, strokovnih služb in družbeno odgovorno delovanje.

Vizija

FZSV SG želi biti študentom prijazna, visoko kakovostna in v domačem, kakor v mednarodnem, prostoru prepoznavna in konkurenčna visokošolska institucija s prožno, vitko organizacijo in delovanjem ter prilagajanjem zahtevam družbe in kliničnega okolja.

Vrednote

FZSV SG svoje izobraževanje, raziskovanje, javno delovanje in razmerja med deležniki utemeljuje na vrednotah zagotavljanja čim višje kakovosti, kar pomeni akademsko odličnost, akademsko svobodo sodelavcev, osebno rast visokošolskih učiteljev in študentov ter njihov karierni razvoj. Posebej se podčrtuje svoboda ustvarjalnosti, človekovih pravic, solidarnost, humanizem ter etičen in odgovoren odnos do študentov, visokošolskih učiteljev, sodelavcev in mentorjev v kliničnem okolju. FZSV SG si prizadeva za visoko stopnjo profesionalnosti in strokovnosti ter uveljavitev doma in v svetu.

1.2 POVEZANOST Z RAZVOJEM ŠIRŠEGA IN OŽJEGA OKOLJA TER Z DIPLOMANTI

FZSV SG že od svoje ustanovitve namenja veliko pozornost sodelovanju z zdravstvenimi, kakor tudi s socialnimi zavodi. Pri svojem delovanju, zlasti z izvajanjem kliničnega in praktičnega usposabljanja študentov v delovnem okolju je fakulteta aktivno vpeta v ožji in širši družbeni in gospodarski prostor. Klinično in praktično usposabljanje, ki je obvezni del študijskega procesa, poteka v učnih zavodih fakultete, na tak način je fakulteta povezana z gospodarstvom in drugimi organizacijami, saj se zaveda, da je povezovanje z uporabniki znanja temelj za kakovosten razvoj študijske in raziskovalne ponudbe. Klinično in praktično usposabljanje vodijo usposobljeni klinični mentorji s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede je velika pridobitev za koroško regijo ter širši slovenski prostor, saj pri izvajanju študijskega procesa sodelujejo številni ugledni strokovnjaki

8

na področju zdravstvene nege, medicine in socialnih ved, ki v prostoru oblikujejo in posredujejo novo znanje. S tem je fakulteti omogočen prenos znanja v obe smeri in tako prispeva k trajnostnemu razvoju lokalnega in širšega regionalnega okolja.

V študijskem letu 2022/2023 je FZSV SG aktivno sodelovala s strokovnimi partnerji – učnimi zavodi na območju koroške regije in izven glede na potrebe naših študentov. V tabeli 1 so navedeni učni zavodi s katerimi FZSV SG sodeluje in ima sklenjene pogodbe o sodelovanju.

Tabela 1: Pogodbe z učnimi zavodi v št. letu 2022/2023

Zap. št.	Učni zavodi
1	Univerzitetni klinični center Ljubljana
2	Univerzitetni klinični center Maribor
3	Splošna bolnišnica Slovenj Gradec
4	Splošna bolnišnica Celje
5	Bolnišnica Topolšica
6	Splošna bolnišnica Ptuj
7	Psihiatrična bolnišnica Ormož
8	Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik
9	Zdravstveni dom Velenje
10	Zdravstveni dom Slovenj Gradec
11	Zdravstveni dom Radlje ob Dravi
12	Zdravstveni dom Dravograd
13	Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor
14	Zdravstveni dom Ravne na Koroškem
15	Zdravstveni dom Ptuj
16	Zdravstveni dom Nazarje
17	Zdravstveni dom Žalec
18	Zdravstveni dom Trbovlje
19	Zdravstveni dom Slovenska Bistrica
20	Zdravstveni dom Laško
21	Zdravstveni dom Celje
22	Zdravstveni dom Ljubljana
23	Dom Hmelina d.o.o., Radlje ob Dravi
24	Zavod Koroški dom starostnikov P.E. Slovenj Gradec
25	Dom za varstvo odraslih Velenje
26	Zavod Koroški dom starostnikov Črnce
27	Dom starejših na Fari Prevalje
28	DEOS Zimzelen Topolšica
29	Dom upokoencev Polzela
30	Dom Sv. Jožef Celje
31	Lambrechtov dom Slovenske Konjice
32	Dom Lipa Štore

9

33	Zavod Sv. Rafaela Vransko
34	Dom starejših občanov Fužine
35	Dom ob Savinji Celje
36	Zavod Karion za oskrbo, nego in socialno – Dom Sv. Erme Šentjanž pri Dravogradu
37	PWH Kirschallee GmbH Deutschlandsberg
38	Terme Dobrna
39	CUDV Dobrna
40	Socialno varstveni zavod Hrastovec
41	Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino Ljubljana

Regionalnost torej ohranjamo preko sodelovanja z organizacijami na primarnem in sekundarnem nivoju zdravstva. V študijskem letu 2022/23 smo sklenili pogodbe z novimi učnimi zavodi: CUDV Dobrna, Terme Dobrna, ZD Ptuj, ZD Žalec, Dom Lipa Štore, Socialno varstveni zavod Hrastovec in Dom starejših občanov Fužine. Prav tako sodelujemo tudi s Srednjo zdravstveno šolo Slovenj Gradec, in s tem dijakom dajemo možnost, da znanje nadgradijo s študijem na FZSV SG. V ta namen vsako leto izvedemo obisk Srednje zdravstvene šole v Slovenj Gradcu, kjer dijakom te šole in gimnazijem predstavimo študij Zdravstvene nege in fizioterapije. Sodelujemo tudi z drugimi organizacijami po Sloveniji in v tujini.

FZSV SG je s številnimi sporazumi vključena v mednarodne oblike sodelovanja. V študijskem letu 2022/2023 je bilo skupaj sklenjenih 17 mednarodnih sporazumov (10 s programskimi državami in 7 s partnerskimi).

Tabela 2: Sklenjeni medinstitucionalni sporazumi v okviru Erasmus+ glede na državo partnerske institucije v št. letu 2022/2023

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Avstrija	Schulschwester vom Heiligen Franziskus, Bleiburg,
2.	Avstrija	University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria
3.	Bosna in Hercegovina	University of Mostar, Faculty of Health Studies, Mostar
4.	Bosna in Hercegovina	University of Sarajevo, Faculty of Health Studies
5.	Bolgarija	Medical University – Plovdiv
6.	Finska	University of Oulu, Faculty of medicine, Research unit of Nursing Science
7.	Hrvaška	University of Applied Health Sciences, Zagreb

10

8.	Hrvaška	University of Rijeka, Faculty of health sciences
9.	Hrvaška	University of Osijek, Faculty of dental medicine and health
10.	Hrvaška	University North Varaždin
11.	Hrvaška	Juraj Dobrila University Pula
12.	Kosovo	University of Prishtina, Faculty of Medicine
13.	Kosovo	ILIRIA College, Faculty of Medical Sciences, Prishtina
14.	Makedonija	University of Bitola (UKLO)
15.	Srbija	European Centre for Peace and Development
16.	Srbija	College of health Studies in Čuprija
17.	Turčija	Kocaeli University

Tabela 3: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta IntimAge 2014 – 2016.

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Avstrija	E-C-C Verein für interdisziplinäre Beratung und Bildung
2.	Nemčija	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg
3.	Grčija	GUNET – Greek Academic Network, Network Operations Centre Panepistimiopolis, Ilissia Athens
4.	Italija	ULE – Università delle LiberEtà del Fvg, Udine
5.	Velika Britanija	University of Sheffield, Faculty of Health Sciences
6.	Irsko	University of Galway

11

Tabela 4: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta Edusexage 2021 – 2024

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Francija	Association E-Seniors
2.	Nemčija	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg
3.	Španija	Instalofi Levante SL
4.	Italija	ULE – Università delle LiberEtà del Fvg, Udine
5.	Irsko	The Rural Hub CLG
6.	Irsko	National University of Ireland Galway

Sporazumi o sodelovanju z domačimi visokošolskimi zavodi:

- Alma Mater Europaea - Evropski center, Maribor,
- Univerza v Novem mestu, Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto,
- Fakulteta za zdravstvene vede v Celju,
- Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin, Jesenice,
- INTEGRA INŠTITUT, Inštitut za razvoj človeških virov, Velenje,
- Fizioterapevtika, visokošolski zavod, Ljubljana.

FZSV SG prispeva k gospodarskemu in kulturnemu razvoju ter oblikovanju vrednot in tako izpolnjuje lokalno, nacionalno in regionalno poslanstvo na izobraževalnem, raziskovalnem in kulturnem področju.

IZVEDENI DOGODKI NA FAKULTETI

V mesecu januarju 2022 smo sodelovali na dobrodelnem dogodku **»Kilometri zdravja za Janezove korake«**, ki je potekala na Prevaljah z namenom nakupa prilagojenih opornic za 20 - mesečnega dečka, ki se je rodil z malignim tumorjem na hrbtnjači, zaradi česar ne čuti nogic.

V mesecu februarju 2023 smo za diplomirane fizioterapevte na fakulteti izvedli učno delavnico **»Vzdrževanje dihalnih poti stanovalcev v socialno varstvenih zavodih«**. Delavnica je potekala v dveh sklopih (teoretični in praktični del). Izvajalki delavnice sta bili pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege in pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege.

V mesecu februarju 2023 in avgustu 2023 smo poleg informativnih dnevov na fakulteti preko spletne aplikacije ZOOM izvedli tudi **»Informativne dneve na daljavo«**

V mesecu marcu 2023 in maju 2023 sta bila izvedena predavanja **»Izobraževanje za mentorje in študente v kliničnem okolju«**. Izvedena sta bila na daljavo preko spletne povezave ZOOM. Namenjena sta bila vsem študentom FZSV SG in kliničnim mentorjem v učnih zavodih, s katerimi sodeluje FZSV SG pri kliničnem usposabljanju. Predavateljici sta bili pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege in pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege.

12

V mesecu marcu 2023 smo ob »**Svetovnem dnevu ledvic**« sodelovali z Društvom ledvičnih bolnikov na meritvah krvnega tlaka in sladkorja v krvi v zdravstvenih ustanovah na Koroškem.

V mesecu aprilu 2023 smo sodelovali s Srednjo zdravstveno šolo Slovenj Gradec, Zdravstvenim domom Slovenj Gradec, MO Slovenj Gradec,... pri izvedbi »**E-delavnice e-učenja in e-izobraževanja Seniorjev – Uporabljam pametni telefon**«. E-delavnica je potekala tri dni.

V mesecu maju 2023 smo izvedli že 13. znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo z naslovom »**V korak s časom na področju zdravstvenih in socialnih ved**«.

Omenjeno dejstvo veseli in navdaja z radostjo, saj fakulteta z optimizmom skrbno neguje odnose, tako z domačimi, kakor mednarodnimi udeleženci konference in na tak način izmenjuje znanstvena dognanja ter skrbi za vsestranski razvoj na področju zdravstvenih in socialnih ved.

Konferenca se je ponašala s prispevki iz tujine, priznanimi strokovnjaki s področja zdravstvenih in socialnih ved, kar daje konferenci posebno dodano vrednost. Izdan je tudi recenziran zbornik prispevkov.

Na konferenci so bila izpostavljena določena dejstva in podani nekateri predlogi, ki bodo pomembno pripomogli h kakovostnejši obravnavi posameznika na področju zdravstvenih in socialnih ved, saj živimo v času nenehnih sprememb, ki se jim morajo prilagajati vsi segmenti družbe, kar pa lahko, vpliva tudi na naše zdravje in socialno varnost. Različne študije kažejo, da imajo družbeni odnosi kratkoročne in dolgoročne učinke na zdravje, v dobrem in slabem, in da se ti učinki pojavijo že v otroštvu in se vrstijo skozi življenje, da bi spodbudili kumulativno prednost ali slabost v zdravju. Številni znanstveni dokazi kažejo, da vpletenost v družbene odnose koristi ali škoduje zdravju. Na nas samih je, kako se bomo vključevali.

Vemo, da se svet zdravstva in socialnega varstva spreminja skupaj z nami. Bolj kot kadarkoli prej je pomembno, da zdravstvene storitve in storitve oskrbe delujejo skupaj kot sistem za zagotavljanje skrbi – za izpolnjevanje potreb lokalnega prebivalstva in vsakega posameznika. Spremenil se je tudi način, kako ljudje prejemajo oskrbo, ki jo lahko napaja in podpira nova tehnologija. Rast umetne inteligence, napredek v analitiki podatkov in vse večja mobilna komunikacija kažejo na prihodnost oskrbe, ki temelji na dinamičnem partnerstvu med zdravstvenimi storitvami in storitvami oskrbe ter ljudmi, ki jih uporabljajo. Razumeti moramo, kje lahko digitalne storitve zadovoljijo potrebe ljudi in izboljšajo njihovo obravnavo. Zavedati se je potrebno jasnega namena in mu biti predani, da zdravstvene in socialne storitve ljudem zagotavljajo varno, učinkovito, sočutno in visokokakovostno obravnavo in se vse našeto v koraku s časom spodbuja k nenehnemu izboljšanju. Svet se je namreč po pandemiji bistveno spremenil, prav tako so se spremenila tudi pričakovanja ljudi, čemur se bo potrebno po korakih privajati.

Konferenca je bila tako namenjena predstavitvi različnih rezultatov raziskav, člankov tako izmenjavi primerov dobre prakse in druženju.

V mesecu maju 2023 smo na fakulteti organizirali »**Okroglo mizo z mednarodno udeležbo – Pomen telesne dejavnosti v času organiziranega izobraževalnega procesa**«.

V mesecu maju 2023 smo z Ljudsko univerzo Ravne na Koroškem sodelovali pri projektu »**Tedni vseživljenjskega učenja**«.

V mesecu maju 2023 smo sodelovali s Centrom za izobraževanje odraslih MOCIS Slovenj Gradec na »**Paradi učenja**«.

V mesecu juniju 2023 so se predstavniki študentov in mentorji FZSV SG udeležili 15. študentske konference s področja zdravstvenih ved z naslovom »**Izobraževanje in vseživljenjsko učenje za razvoj zdravstvenih ved**«, ki je potekala na Fakulteti za zdravstvene vede v Celju.

V mesecu avgustu 2023 smo donirali razkužila ter osebno zaščitno opremo »**žrtvam poplav**« v Črni na Koroškem.

V mesecu septembru 2023 smo ob Svetovnem dnevu varnosti pod sloganom »**Vključevanje pacientov za njihova varnost**« sodelovali s SB Slovenj Gradec na stojnicah v mestnem jedru.

V mesecu oktobru 2023 je **FZSV SG s svojimi študenti in visokošolskimi učitelji** sodelovala na »**11. evropskem in 6. svetovnem dnevu oživiljanja**«, ko poteka največja promocija oživiljanja na svetovni ravni, pri kateri se pridružujemo tudi mi z akcijo »**Slovenija oživlja**«, s skupnim ciljem - ozavestiti čim večje število ljudi o pomenu hitrega in pravičnega ukrepanja v primeru srčnega zastoja. Organizatorji dogodka so Zveza študentov medicine Slovenije, Slovenski reanimacijski svet, ki je bil glavni strokovni posvetovalni organ, Rdeči križ Slovenije z območnimi združenji Rdečega križa Slovenije, Dispečerska služba zdravstva, medijski partner akcije je Val 202.

V št. letu 2022/2023 je FZSV SG sodelovala še pri izvajanju drugih družbeno odgovornih aktivnosti in sicer v sodelovanju z drugimi organizacijami. V mesecu novembru 2023 je predstojnik Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog, viš. pred. Uroš Železnik, mag. iz FZSV SG izvedel predavanje o »**Motivaciji starejših za primerno prehranjevanje in zdrav življenjski slog**«. Predavanja in svetovanja se je udeležilo veliko število starejših oseb iz Društva upokojencev Zgornja Poljskava.

FZSV SG opravlja strokovno, razvojno in svetovalno delo. Razvija znanstvene discipline na katerih temelji študijski program in znanstvene discipline s sorodnih ali interdisciplinarno povezanih področij. Raziskovalna dejavnost obsega temeljne, aplikativne in razvojne raziskave ter druge projekte, ki jih FZSV izvaja v okvirih svojega inštituta in centrov: Raziskovalnega inštituta, Kariernega Centra in Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog. Osnovno poslanstvo FZSV SG je izvajanje najkakovostnejših pedagoško izobraževalnih in raziskovalnih programov s področja zdravstvene nege in drugih zdravstvenih, kakor tudi socialnih ved, ki jih bo FZSV SG v prihodnje še razvijala ter služila skupnosti kot visokošolski zavod, ki spodbuja razvoj, širjenje in uporabo znanja s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Fakulteta s svojim pedagoškim procesom predstavlja celosten socialni prostor, ki daje vsem deležnikom (študentom, visokošolskim učiteljem, mentorjem, zaposlenim) zelo raznolike možnosti za krepitev in razvoj socialnih spretnosti ob upoštevanju primarnega socialnega okolja, z osebno zgodovino in posebnostmi.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin (CKRSV) več pozornosti namenja osvetljevanju in ozaveščenju posameznikov in skupin do sedaj sprejetih vzorcev socialnih interakcij in značilnosti komuniciranja in organizira raznolike načine in oblike socialnega delovanja med

svojimi in tujimi potrebami uravnoteženo, konstruktivno, učinkovito ter socialno sprejemljivo. V ta namen CKRSV organizira delavnice z različnimi tematskimi sklopi za krepitev in razvoj socialnih veščin.

1.3 ZAPOSILJIVOST DIPLOMANTOV FZSV SG

Naslednji pomemben vidik vpetosti v okolje je tudi redni stik z diplomanti FZSV SG. Komunikacijo ohranjamo preko kliničnih mentorjev, ki so zaposleni v učnih zavodih, s katerimi FZSV SG sodeluje v okviru kliničnega usposabljanja študentov. V posameznih učnih zavodih so zaposleni visokošolski učitelji, s katerimi ima FZSV SG sklenjeno pogodbo o sodelovanju in omogočajo dodaten dialog z diplomanti. Informacije o zaposljivosti diplomantov spremljamo s pomočjo evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) in z uporabo evalvacijskega vprašalnika za diplomante (na podelitvi diplomskih listin in spletnega vprašalnika) ter preko e-pošte.

Tabela 5: Število diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega VS po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov po spolu	Število diplomantov v štud. letu skupaj
2022/2023	Moški	7	35
	Ženske	28	
2021/2022	Moški	9	38
	Ženske	29	
2020/2021	Moški	4	25
	Ženske	21	
2019/2020	Moški	8	36
	Ženske	28	
2018/2019	Moški	5	19
	Ženske	14	
2017/2018	Moški	12	31
	Ženske	19	
2016/2017	Moški	6	17
	Ženske	11	
2015/2016	Moški	8	24
	Ženske	16	
2014/2015	Moški	7	17
	Ženske	10	
2013/2014	Moški	2	15
	Ženske	13	
2012/2013	Moški	2	16
	Ženske	14	
2011/2012	Moški	0	1

	Ženske	1
SKUPAJ		274

Tabela 5 prikazuje število diplomantov po letih in spolu. Do 30.9.2023 je na FZSV SG diplomiralo skupno 274 diplomantov na prvi stopnji. Iz tabele je prav tako razvidno, da je delež diplomantov primerljiv s prejšnjim letom.

Tabela 6: Število diplomantov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Število diplomantov V štud. letu skupaj
2022/2023	Moški	2	10
	Ženske	8	
2021/2022	Moški	0	7
	Ženske	7	
2020/2021	Moški	0	0
	Ženske	0	
2019/2020	Moški	1	5
	Ženke	4	
2018/2019	Moški	0	4
	Ženske	4	
2017/2018	Moški	1	7
	Ženske	6	
2016/2017	Moški	1	3
	Ženske	2	
SKUPAJ			36

Tabela 6 prikazuje število diplomantov magistrskega študijskega programa Zdravstvene in socialne vede (do decembra 2021 Zdravstvene vede) po letih in spolu. Do 30.9.2023 je na FZSV SG zaključilo študij skupno 36 diplomantov.

1.3.1 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evidence ZRSZ

Zavedamo se, da je zaposljivost diplomantov eden od ključnih kazalnikov uspešnosti študijskega procesa. Kaže usklajenost študija s potrebami gospodarstva in negospodarstva. Ker je zaradi varovanja osebnih podatkov sistematično spremljanje diplomantov preko evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) onemogočeno, smo v št. letu 2022/2023 pridobili splošne podatke o zaposljivosti diplomantov Zdravstvene nege in babištvu.

Tabela 7: Registrirane brezposelne osebe po izobraževalnem programu september 2023

Raven izobraževanja (Klasius - SRV)	OS Velenje	Slovenija
Naziv strokovne izobrazbe		
višji medicinski tehnik	/	4
višji zdravstveni tehnik	/	2
diplomirani zdravstvenik	1	14
diplomirani zdravstvenik(VS)	1	20
magister zdravstvene nege	/	1

Vir: ZRSZZ, analitika@ess.gov.si, januar 2024

Tabela 8: Registrirana prosta delovna mesta september 2023

Prosta delovna mesta		
Raven izobraževanja	OS Velenje	Slovenija
Poklicna skupina SKP-08		
Naziv		
Strokovnjaki za zdravstveno nego	7	303
Strokovni sodelavci za zdravstveno nego	20	383

Vir: ZRSZZ, analitika@ess.gov.si, januar 2024

Iz tabele 8 je razvidno, da so potrebe po diplomiranih medicinskih sestrah in diplomiranih zdravstvenikih ogromne. Glede projekcije o povpraševanju za srednjeročno obdobje pa lahko z gotovostjo trdimo, da bo povpraševanje po tem profilu kadrov večje od ponudbe. Podatki so prikazani za poklicni skupini po šifrantu SKP-08.

1.3.2 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evalvacijski vprašalnik FZSV SG

Na FZSV SG redno spremljamo zaposljivost diplomantov z vprašalnikom, ki ga razdelimo na podelitvi diplomskih listin. Zanimalo nas je tudi mnenje diplomantov o pridobljenih kompetencah. Tudi v letu 2022 smo omogočili diplomantom podajanje odgovorov tudi preko spleta. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete »Stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah na FZSV SG«.

17

Tabela 11: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – prva stopnja

AKTIVNOST	2022/23		2021/2022		2020/2021		2019/2020		2018/2019	
	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program										
da	27	77,1	28	82,4	16	76,2	11	64,7	15	88,2
ne	8	22,9	6	17,6	5	23,8	6	35,3	2	11,8
Zaposlitev po diplomiranju										
da	32	91,4	34	100	20	100	16	94,1	16	94,1
ne	3	8,6					1	5,9	1	5,9
Zaposlitev v										
ZD	6	17,1	9	26,5	5	25	6	35,3	3	17,6
Bolnišnica	2	5,7	21	61,8	8	40	6	35,3	7	41,2
Pri zasebniku	22	62,9	1	2,9	3	15	1	5,9	1	5,9
Zasebnik/ca					1	5			1	5,9
Domovi za starejše			3	8,8	2	10	1	5,9	2	11,8
Drugo	3	8,6			1	5	2	11,8	3	17,6
Brez zaposlitve							1	5,9		
Brez odgovora	2	5,7			1					
SKUPAJ	35	100	34	100	21	100	17	100	17	100

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2023)

Iz tabele 11 je razvidno, da je bila v zadnjih letih vse več diplomantov ob vpisu na FZSV SG že zaposlenih in se vpisujejo na FZSV zaradi pridobitve dodatnih znanj.

Tabela 12: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – druga stopnja

AKTIVNOST	2022/2023		2021/2022		2020/2021	
	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program						
da	8	100	3	75	/	/
ne			1	25	/	/
Zaposlitev po diplomiranju						
da	8	100	4	100	/	/
ne					/	/
Zaposlitev v						
ZD	3	37,5	1	25	/	/
Bolnišnica			1	25	/	/
Pri zasebniku	4	50,0	1	25	/	/
Zasebnik/ca					/	/
Domovi za starejše			1	25	/	/
Drugo	1	12,5			/	/
Brez zaposlitve					/	/
Brez odgovora					/	/
SKUPAJ	8	100	4	100	/	/

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2023)

19

Tabela 9: Demografski podatki anketiranja - prva stopnja

Študijsko leto	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2015/16 in 2016/17	2014/15
Starost								
	22-49 (povp. 31,9)	22-46 (povp. 32,1)	22-58 (povp. 32,9)	22-49 (povp. 28,8)	22-59 (povp. 33,0)	22-49 (povp. 34,1)	24-41 (povp. 29)	22-46 (povp. 33,5)
Spol								
moški	10*	7	5	1 (5,9%)	2 (11,8%)	4 (25%)	5 (23,8)	3 (20%)
ženski	25	24	16	16 (94,1%)	15 (88,2%)	12 (75%)	16 (76,2)	12 (80%)

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG

V tabeli 9 so predstavljeni rezultati demografskih podatkov vzorca diplomantov. Na anketni vprašalnik je odgovorilo 35 diplomantov, od tega 10* moških in 25 žensk.

(*Fakulteta anketo izvede ob podelitvi diplom. Ker je podelitev diplom vezana na koledarsko leto, je število anketiranih lahko večje od dejanskega števila študentov v študijskem letu)

Tabela 10: Demografski podatki anketiranja - druga stopnja

Študijsko leto	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20
Starost				
	27-43 (povprečno 34,8)	29-29 (povprečno 39,3)	/	32-41 (povprečno 36,3)
Spol				
moški	1	0	/	1 (33,3 %)
ženski	7	4	/	3 (66,6 %)

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG

18

Iz tabele 12 je razvidno, da so bili po diplomiranju na drugi stopnji na FZSV SG vsi zaposleni. Zaposleni so v različnih organizacijah.

Tabela 13: Plačilo študija – prva stopnja

AKTIVNOST	2022/2023		2021/2022		2020/21		2019/20		2018/19		2017/18	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sam/a	23	65,6	24	70,6	15	71,4	14	82,3	15	88,2	10	62,5
Starši	3	8,6	3	8,8	4	19	3	17,6			3	18,8
Delovna organizacija	3	8,6	2	5,9	1	4,8			1	5,9	3	18,8
Delno sam/a, delno starši	3	8,6										
Delno sam/a, delno delovna organizacija	2	5,7	4	11,8								
ZPIZ	1	2,9	1	2,9								
Brez odgovora					1	4,8	1	5,9	1	5,9		
SKUPAJ	35	100	34	100	21	100	17	100	17	100	16	100

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2023)

Iz tabele 13 je razvidno, da si največji delež diplomantov študij plačujejo sami.

Tabela 14: Plačilo študija – druga stopnja

AKTIVNOST	2022/2023		2021/2022		2020/2021	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Plačilo študija						
Sam/a	7	87,5	3	75	/	/
Starši					/	/
Delovna organizacija			1	25	/	/
Delno sam/a, delno starši	1	12,5			/	/
Delno sam/a, delno delovna organizacija					/	/
Brez odgovora					/	/
SKUPAJ	8	100	4	100	/	/

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2023)

Tudi študenti druge stopnje si v večini plačajo sami študij.

1.3.3 Vključenost delodajalcev

Fakulteta ima redne stike z delodajalci. Dekanica in koordinatorka za klinično usposabljanje opravita veliko neformalnih pogovorov z njimi. Veliko VŠU prihaja iz okolja delodajalcev, ki

20

prenašajo potrebe delodajalcev na fakulteto, da lahko upoštevamo njihove želje in predloge za spremembe učnih načrtov, dodajanje aktualnih vsebin in literature.

V letu 2023 smo intenzivno sodelovali z delodajalci v smislu pretoka informacij glede kliničnega usposabljanja. Koordinatorica kliničnega usposabljanja je obiskala 6 učnih zavodov, s katerimi FZSV SG sodeluje pri kliničnem usposabljanju. Na delovnih sestankih je šlo za intenziven pretok informacij glede kliničnega usposabljanja, ukrepov in pogojev za samo izvedbo. Namen obiskov učnih zavodov in delovnih sestankov je izboljšanje kakovosti, varnosti in transparentnosti kliničnih usposabljanj ter nadgrajevanje sodelovanja FZSV SG z učnimi zavodi. Za vsak delovni sestanek je bil pripravljen zapisnik in poslan vsem glavnim mentorjem v teh učnih zavodih, kjer so potekali delovni sestanki.

1.4 SPREMLJANJE KOMPETENC ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV FZSV SG

FZSV SG v št. letu 2022/2023 nadaljuje s spremljanjem znanj in kompetenc, ki so jih študenti pridobili pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarjskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Poleg tega pa se pred zaključkom študija še dodatno preverjajo druga znanja in kompetence, ki jih je študent pridobil za potrebe opravljanja bodočega poklica v okviru zaključnega izpita, na katerem se preverja znanje študentov skozi ves triletni izobraževalni proces in je pogoj za pristop k diplomu. Veliko kompetenc, spretnosti in znanj študenti lahko pridobijo tudi s predstavitvami na vsakoletni študentski konferenci in seminarjih. Poleg redno pridobljenih povratnih informacij v okviru ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev, merimo kompetence še s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija. Rezultati se uporabljajo pri oblikovanju, izvajanju ter spreminjanju študijskih programov z namenom, da bodo le-ti bolj naravnani na učne izide in usmerjeni k študentu.

Tabela 15: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence prva stopnja

	N	min	mak s	PV	SO	mod us
1. Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	35	3	5	4,8	0,5	5
2. Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	35	2	5	4,6	0,9	5
3. Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	35	1	5	4,5	0,9	5
4. Družina (partner) so me podpirali pri študiju	35	3	5	4,8	0,5	5
5. S pridobljeno izobrazbo sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	34	2	5	4,6	0,7	5
6. S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	34	1	5	4,5	0,9	5
7. Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	35	2	5	4,5	0,8	5
8. Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	35	2	5	4,6	0,8	5

21

9. Ob prvi zaposlitvi bom potrebovala še nekaj uvajanja	35	1	5	4,1	1,2	
10. Obvladujem temeljno znanje in veščine iz področja ZN	35	3	5	4,5	0,6	5
11. Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	35	3	5	4,6	0,6	5
12. Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	35	4	5	4,7	0,5	5
13. Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	35	4	5	4,7	0,5	5
14. Sem sposoben/a za izvajanje promocije zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	35	3	5	4,7	0,5	5
15. Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	35	2	5	4,5	0,7	5
16. Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	35	4	5	4,7	0,5	5
17. Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	35	4	5	4,7	0,4	5
18. Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	35	3	5	4,7	0,6	5
19. Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	35	3	5	4,6	0,7	5
20. Sem sposobna za samoinicativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	35	3	5	4,6	0,6	5
21. Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	35	3	5	4,5	0,7	5
22. Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	35	3	5	4,5	0,7	5
23. Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	35	3	5	4,7	0,6	5
24. Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	35	4	5	4,7	0,5	5

PV: povprečna vrednost, modus: najpogostejša ocena

V tabeli 15 so prikazani rezultati ocene pridobljenih kompetenc za študijsko leto 2022/2023. Uporabljena je bila ordinarna merska lestvica z razponom od 1–5 in naslednjimi vrednostmi: 1 (se sploh ne strinjam), 2 (se ne strinjam), 3 (niti da – niti ne), 4 (se strinjam), 5 (popolnoma se

22

strinjam). Rezultati so pokazali, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra, kajti povprečna ocena vseh pridobljenih kompetenc je zelo visoke.

Tabela 16: Podpora pri študiju in povprečna ocena pridobljenih kompetenc diplomantov

Kompetence	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2015/16 in 2016/17
Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	4,8	4,8	4,6	4,3	4,5	4,6	4,6
Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	4,6	4,6	4,5	3,8	4,1	4,6	4,3
Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	4,5	4,4	4,3	3,8	4,7	4,5	4,4
Družina (partner) so me podpirali pri študiju	4,8	4,9	4,5	4,6	4,9	4,8	4,8
S pridobljeno izobrazbo (diplomirana med. sestra/ dipl. zdravstvenik) sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	4,6	4,8	4,2	3,9	4,0	4,8	3,7
S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	4,5	4,8	4,2	4,1	4,0	4,7	4,0
Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	4,5	4,6	4,5	4,2	4,4	4,9	4,6
Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	4,6	4,7	4,5	4,3	4,4	4,8	4,5
Ob prvi zaposlitvi bom potrebovala še nekoliko uvajanja	4,1	4,7	3,7	4,4	/	/	/
Obvladujem temeljno znanje in veščine iz področja ZN	4,5	4,8	4,3	4,5	4,5	4,8	4,5
Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se	4,6	4,8	4,4	4,4	4,4	4,8	4,5

23

usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN							
Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	4,7	4,8	4,4	4,6	4,6	4,9	4,4
Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	4,7	4,6	4,4	4,4	4,7	4,8	4,4
Sem sposoben/a za promocijo zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	4,7	4,6	4,4	4,5	4,7	4,7	4,4
Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	4,5	4,8	4,4	4,3	4,4	4,7	4,3
Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	4,7	4,9	4,4	4,6	4,7	4,7	4,5
Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	4,7	4,8	4,4	4,4	4,7	4,8	4,5
Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov	4,7	4,8	4,3	4,5	4,6	4,8	4,5

24

aktivnosti ZN ter dokumentiranje							
Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	4,6	4,8	4,4	4,5	4,6	4,6	4,3
Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	4,6	4,6	4,4	4,5	/	/	/
Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	4,5	4,6	4,2	4,1	4,5	4,7	4,2
Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	4,5	4,7	4,3	3,9	4,5	4,8	4,5
Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	4,7	4,6	4,4	4,4	4,7	4,9	4,6
Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	4,7	4,8	4,3	4,3	/	/	/
Povprečna ocena	4,60	4,71	4,35	4,30	4,47	4,73	4,18

V tabeli 16 so prikazani rezultati ocen pridobljenih kompetenc diplomantov po študijskih letih. Rezultati kažejo, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra.

25

Tabela 17: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence druga stopnja

	N	min	mak s	PV	SO	mod us
1. Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	8	4	5	4,9	0,4	5
2. Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	8	3	5	4,4	0,9	5
3. Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	8	2	5	4,0	1,4	5
4. Družina (partner) so me podpirali pri študiju	8	5	5	5,0	0,0	5
5. S pridobljeno izobrazbo sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	8	1	5	2,5	1,9	1
6. S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	8	1	5	1,8	1,4	1
7. Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	8	4	5	4,9	0,4	5
8. Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	7	2	5	4,3	1,1	5
9. Ob prvi zaposlitvi bom potrebovala še nekaj uvajanja	7	2	5	3,6	1,3	2
10. Obvladam temeljno znanje in veščine iz področja ZN	7	4	5	4,9	0,4	5
11. Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	8	4	5	4,9	0,4	5
12. Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	8	5	5	5,0	0,0	5
13. Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	8	5	5	5,0	0,0	5
14. Sem sposoben/a za izvajanje promocije zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	8	4	5	4,9	0,4	5
15. Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	8	3	5	4,5	0,8	5
16. Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	8	4	5	4,8	0,5	5
17. Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	8	5	5	5,0	0,0	5

26

18. Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	8	5	5	5,0	0,0	5
19. Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	8	4	5	4,9	0,4	5
20. Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	8	4	5	4,8	0,5	5
21. Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	8	4	5	4,6	0,5	5
22. Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	8	4	5	4,6	0,5	5
23. Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	8	4	5	4,8	0,5	5
24. Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	8	4	5	4,6	0,5	5

V tabeli 17 so prikazani rezultati ocene pridobljenih kompetenc magistrstov za študijsko leto 2022/2023. Uporabljena je bila ordinarna merska lestvica z razponom od 1–5 in naslednjimi vrednostmi: 1 (se sploh ne strinjam), 2 (se ne strinjam), 3 (niti da – niti ne), 4 (se strinjam), 5 (popolnoma se strinjam). Rezultati so pokazali, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra.

Vidno je, da se po njihovi oceni, njihov osebni dohodek ni zvišal, prav tako se jim ni povečala možnost do vertikalnega napredovanja, kar je problem v slovenskem prostoru.

1.5 NAČRTOVANJE VPISA

Tabela 18: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve in druge stopnje v študijskem letu 2022/2023

Ime študijskega programa	Predvideno število razpisanih mest		Število prijavljenih kandidatov	
	Redni	Izredni	Izredni	Izredni
Zdravstvena nega – za slovenske državljane	12	55	79 izredni 51 redni	58 izredni 12 rednih
Zdravstvena nega – za tuje državljane	0	4		
Zdravstvene in socialne vede – magistrski študijski program druge stopnje	0	35	40	37
Zdravstvene in socialne vede – magistrski študijski program druge stopnje /za tuje državljane	0	5	0	0

27

Fizioterapija – za slovenske državljane	0	55	19	19
Fizioterapija – za tuje državljane	0	5	3	0

Izbirni postopek za vpis na Zdravstveno nego vodi vpisna služba Univerze v Ljubljani. 79 je naš izredni študijski program pri vpisu navedlo kot 1., 2. ali 3. izbiro. 51 študentov je naš redni študijski program pri vpisu navedlo kot 1., 2. ali 3. izbiro. 24. študentov je redni študij Zdravstvene nege navedlo kot 1. izbiro.

V študijskem letu 2022/23 smo razpisali 12 mest za redni študij, 55 mest za izredni študij za vpis v študijski program prve stopnje Zdravstvena nega, 40 mest za vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede (35 za Slovenske državljane in 5 za tuje). Prvič smo razpisali mesta za fizioterapijo in sicer 55 mest.

S prvim vpisom v višji letnik zdravstvene nege se je en študent po merilih za prehode vpisal v višji letnik.

Vpis študentov za študijsko leto 2022/2023 je potekal preko eVŠ. Kandidatom, ki so se pri tem srečevali z manjšimi težavami, je bila zagotovljena pomoč s strani Referata za študentske in študijske zadeve na FZSV SG.

1.6 OCENA STANJA

FZSV SG je v študijskem letu 2022/2023 veliko pozornosti namenila promociji fakultete in njenih študijskih programov (oglaševanje preko različnih medijev, kot so radio, televizija, tiskani mediji in socialna omrežja). Promocijo smo izvajali z različnimi aktivnostmi, kot so sodelovanje zaposlenih in študentov na dogodkih.

Študenti FZSV so se udeležili vsakoletnega tekmovanja Best CPR Team, ki je potekal 12. maja 2023 v SIM centru Ljubljana. Dogodki so v tem študijskem letu že večinoma potekali »v živo«, oz. v manjšem deležu še »na daljavo«.

Ocenjujemo, da je FZSV SG tudi v študijskem letu 2022/2023 ponovno izkazala svojo močno vpetost v okolje. Veseli smo, da se študenti FZSV SG redno udeležujejo dogodkov povezanih s strokovnim znanjem v Koroški regiji in da so pri izvedbi nekaterih tovrstnih dogodkov že nepogrešljivi s strani lokalnih društev in drugih organizacij.

FZSV SG ocenjuje svoje prednosti, ki so:

- dobra povezanost Fakultete za zdravstvene in socialne vede z lokalnim okoljem, ki spodbuja njeno delovanje,
- diplomanti so zelo zaposljivi in pogosto že med študijem najdejo zaposlitev,
- diplomanti so v povprečju zadovoljni s pridobljenim znanjem in kompetencami v okviru študija,

28

- študenti Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se aktivno vključujejo v aktivnosti in dejavnosti društev, organizacij in javnosti v regiji ter s tem bogatijo svoje znanje, izkušnje ter prenašajo oboje na laične prebivalce v regiji.

FZSV SG ocenjuje pomanjkljivosti ki so:

- pomanjkljiva podpora zdravstvenih in socialnih zavodov pri študiju njihovih zaposlenih,
- ni sistemiziranih delovnih mest za diplomante druge stopnje v Sloveniji,
- manj aktivno delovanje Alumni kluba,
- premalo aktivnosti diplomantov pri sodelovanju s fakulteto po končanju študija.

FZSV SG vidi priložnosti kot so:

- povečanje števila mest koncesije za študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- povečanje vpisa v študijske programe,
- organizacija različnih dogodkov v sodelovanju z lokalno skupnostjo in različnimi društvi (novi prostori)
- povečanje mednarodnega sodelovanja.

2 DELOVANJE FAKULTETE

2.1 POSLANSTVO IN STRATEGIJA DELOVANJA FZSV SG

FZSV SG deluje in se razvija v skladu s svojim poslanstvom in vizijo, ki sta opredeljena v poglavju 1.1 in sta javno objavljena na spletni strani FZSV SG (<https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Vizija-in-poslanstvo>) Predstavlja osnovo za načrt delovanja, ki je opisana v 7. poglavju – Program dela. V njem so jasno začrtani dolgoročni in kratkoročni prednostni cilji za posamezno leto.

Dolgoročni cilji so zastavljeni v okviru Strategije Fakultete za zdravstvene in socialne vede za obdobje 2022-2027.

Tabela 19: Dolgoročni cilji od leta 2022-2027

Št.	Cilj na področju kakovosti	Ukrep	Kazalnik
1	Poenoten sistem zagotavljanja kakovosti za vse programe	Projekt kakovost Prenova študijskih programov Uvajanje dodatnih interdisciplinarnih znanj	Priročnik za kakovost z natančnimi smernicami. Prenova učnih načrtov, posodabljanje. Razvoj dodatnih izbirnih predmetov
2	Zadovoljni deležniki	Preverjanje zadovoljstva, izdelava kriterijev in meril ter vprašalnikov Letni razgovori Karierni center- aktivnosti	Zaposljivost diplomantov
3	Sodelovanje z zdravstvenimi in socialno-varstvenimi organizacijami IN Sodelovanje z lokalnim okoljem	Klinično usposabljanje Skrb za zdravje v lokalni skupnosti	Kontinuirana srečanja , skupne okrogle mize Meritve parametrov občanom
Št.	Cilj na področju izobraževanja	Ukrep	Kazalnik
1	Oblikovanje in povečanje izobraževalne ponudbe	Razširitev programov s specialnimi moduli	Akreditacija modulov Vpis študentov
2	Širitev izobraževalnih programov zdravstvene nege, fizioterapije, zdravstvenih in socialnih ved v tujino	Posnetek stanja v tujini, raziskava trga Sodelovanje s tujimi partnerji v smislu raziskovanja Promocija programov v tujini	Vpis študentov iz tujine
3	Priprava učnega gradiva za študente	Motiviranje visokošolskih učiteljev za pripravo študijskega gradiva	Natis učnega gradiva
Št.	Cilj na področju raziskovanja	Ukrep	Kazalnik
1.	Za potrebe izobraževanja okrepiti raziskovalno, kakor razvojno delo	- za posamezna strokovna področja zdravstvene nege in	

		fizioterapije pridobiti raziskovalno razvojne projekte - zaposlene vključevati v raziskovanje, sodelovanje z mentorji iz kliničnega okolja - sodelovanje raziskovalcev v projektih mednarodne izmenjave predavateljev, raziskovalcev, osebja, študentov - organizacija mednarodnih konferenc - kontinuirani stiki s kliničnim okoljem za oblikovanje sodelovanja na aplikativnih projektih - izdaja lastne znanstvene revije	Pridobljeni projekti število vključenih raziskovalcev v projekte
2.	Mednarodno uveljavljanje	- omogočiti pogoje za delo na mednarodnih projektih.	- podpis pogodbe za aplikativni projekt
3.	Objavljanje v znanstvenih revijah	- sofinanciranje objav s strani VŠZV SG (v vsaj eni mednarodni reviji SSCI večji od 0) - nadaljevanje objavljanih člankov v revijah z SSCI večji od 0.	- število točk pri Scisr-u - število objav v mednarodnih revijah, kjer je SSCI večji od 0

Tabela 20: Kratkoročni cilji za leto 2023

Kratkoročni prednostni cilji za leto 2023	Kazalniki	Realizacija
Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustrezno habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih.	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv. Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka.	Realizirano Realizirano
Pomoč študentom, ki temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnosti vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči. Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.	Ni realizirano Realizirano
Selitev v nove prostore	Novi prostori	Realizirano
Spodbujanje raziskovalnega/ razvojnega dela.	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt.	Realizirano
Posodobitev modulov za vseživljensko učenje.	Posodobljen modul.	Realizirano
Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Novi prostori. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.	Realizirano Realizirano
Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulativno, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.	Realizirano Realizirano
Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov. Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.	Delno realizirano (*nismo prejeli sredstev za mobilnost študentov) Ni realizirano
	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka.	Realizirano

Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (max 4).	Realizirano
	Povprečna ocena vprašalnika za študente je vsaj 2,5 (max 4).	Realizirano
	Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje.	Realizirano

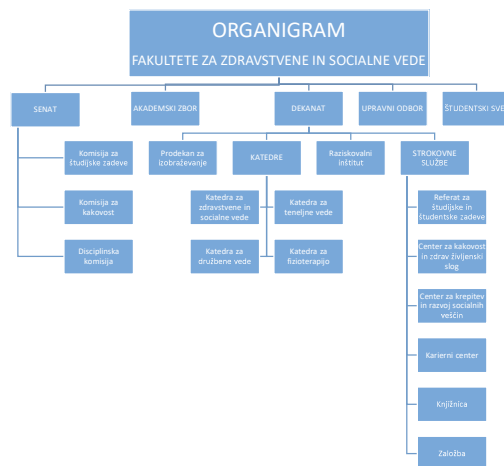
Uresničevanje zastavljenih ciljev spremljamo s pomočjo akcijskega načrta, znotraj katerega so za vsak kratkoročen prednostni cilj navedene izvedbene naloge, pričakovan rezultat v obravnavanem študijskem letu. Akcijski načrt je del 7. poglavja - Programa dela. Podrobnejše informacije so predstavljene tudi znotraj posameznih podpoglavij, saj se kratkoročni prednostni cilji združujejo v 4 področja kakovostnega delovanja FZSV SG:

- izobraževalna,
- raziskovalna,
- mednarodna,
- knjižnična dejavnost.

2.2 ORGANIZIRANOST IN DELOVANJE FZSV SG

FZSV SG je samostojni in zasebni visokošolski zavod, katerega temeljni cilj je visokošolsko izobraževanje in znanstveno raziskovna dejavnost. Fakulteta je bila ustanovljena 12. 05. 2009. Ustanoviteljici sta bili Javni zavod Koroško višje in visokošolsko središče in Mestna občina Slovenj Gradec. Javni zavod koroško višje in visokošolsko središče je prenehal z delovanjem in ostaja ustanoviteljica samo Mestna občina Slovenj Gradec. Skladno s preoblikovanjem v Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je bila 22.11.2018 fakulteta vpisana v sodni register kot Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec. FZSV SG deluje na podlagi Zakona o visokem šolstvu, Statuta FZSV SG in drugih ustreznih zakonskih podlag. Organiziranost FZSV SG opredeljuje Akt o notranji organizaciji in sistematizaciji delovnih mest na Visoki šoli za zdravstvene vede Slovenj Gradec (sprejet 16. 9. 2009, dopolnitve 23. 02. 2011).

Slika 1: Organigram FZSV SG



Organigram FZSV SG (Slika 1), prikazuje organizacijsko strukturo FZSV SG.

SENAT je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavljajo ga člani akademskega zbora fakultete, ki so nosilci ali sonosilci najmanj enega izmed pedagoško izvajanih predmetov in študentje. Članica senata po funkciji je tudi dekanica fakultete. Senat ima 9 članov. Sestavljen je tako, da so enakopravno zastopane vse znanstvene discipline ter strokovna področja fakultete. Člani senata iz vrst študentov tvorijo najmanj eno petino članov senata.

Naloge senata so:

- lahko predlaga spremembe in dopolnitve statuta fakultete s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela,
- sprejema študijske programe za pridobitev izobrazbe in za izpopolnjevanje,
- imenuje in razrešuje dekana,
- sprejema merila za izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na podlagi veljavne zakonodaje,
- imenuje strokovne komisije za pripravo poročil v postopkih izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih sodelavcev in visokošolskih sodelavcev,
- potrjuje habilitacijska področja na fakulteti,
- voli visokošolske učitelje, znanstvene delavce in visokošolske sodelavce v naziv, kot to določa ZVIS,
- odloča o odvzemu naziva visokošolski učitelj, znanstveni delavec in visokošolski sodelavec,
- sprejema študijski koledar in letni delovni načrt fakultete,
- na predlog dekana imenuje vodje oziroma predstojnike organizacijskih enot in drugo, kot določa ta statut,
- sprejema program raziskovalnega in razvojnega dela,
- sprejema manjše spremembe študijskih programov, ki jih skupine strokovnjakov presodijo ob zunanji evalvaciji, posodabljanje vsebine učnih načrtov in seznama študijske literature, razporeditev kontaktnih ur pri učni enoti, zamenjavo predmetov med semestri, spremembo habilitiranih nosilcev predmetov ali spremembo neobveznih sestavin študijskega programa,
- obravnava vprašanja študentskega sveta fakultete,
- daje predhodno mnenje upravnemu odboru fakultete o predlogih za sistematizacijo delovnih mest na fakulteti,
- imenuje komisijo ter odloča o priznanju tujega izobraževanja za nadaljevanje izobraževanja,
- imenuje komisije in delovna telesa senata,
- kot drugostopenjski organ dokončno odloča o pritožbah študentov v študentskih zadevah, ko gre za pritožbo zoper odločbo prvostopenjskega organa,
- potrjuje razpis in vpisna mesta za vpis študentov na visokošolski zavod,
- sprejme sklep o vpisu kandidata po merilih za prehode med študijskimi programi po predhodni pridobitvi mnenja Komisije za priznavanje in vrednotenje izobraževanja,
- oblikuje predloge za priznanja in nagrade,
- obravnava in sprejema letno poročilo o kakovosti,
- sprejema izvedbene načrte izvajanja študijske dejavnosti,
- daje soglasje k imenovanju prodekanov,

- daje predhodno mnenje upravnemu odboru fakultete o predlogih splošnih in posamičnih aktov s področja delovanja fakultete,
- lahko predlaga upravnemu odboru ustanovitev nove organizacijske enote, spremembo že ustanovljene enote ali prenehanje delovanja obstoječih enot,
- potrjuje letni delovni program organizacijskih enot in obravnava letna poročila o izvajanju tega programa,
- potrjuje merila za prehode med študijskimi programi, v skladu z določili NAKVIS-a,
- sprejema poslovnik o svojem delu in druge splošne akte, potrebne za izvajanje izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom o visokem šolstvu, tem statutom in ostalimi akti fakultete.

Člani Senata fakultete so:

- prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, predsednica
- pred. Tina Vetter, mag. mag. zdr. nege
- pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
- pred. Janez Pucelj, dr. med., spec.
- viš. pred. Neda Hudopisk, dr. med., spec.
- pred. mag. Simona Svetina Apat
- pred. Domen Šerdoner, mag. zdr. ved
- Manja Kotnik- Gerold 22/23
- Jan Pušnik 22/23

Komisijo za študijske zadeve sestavljajo trije visokošolski učitelji in predstavnik študentov. Prodekan za izobraževanje je član komisije po položaju.

Naloge in pristojnosti so:

- obravnava in daje senatu pisno mnenje o visokošolskih programih in njihovih spremembah,
- obravnava študijske programe za izpopolnjevanje in daje senatu pisno mnenje o njih,
- obravnava poročilo o učinkovitosti študija in daje senatu pisne predloge za izboljšanje,
- obravnava letni načrt izvedbe študijskih programov in daje senatu pisno mnenje o njem,
- daje senatu predloge za spremembe in dopolnitve obstoječih pravilnikov s področja izobraževanja in predlaga nove pravilnike,
- obravnava predloge študentskega sveta, ki se nanašajo na izobraževalno dejavnost fakultete,
- sprejema sklepe o priznavanju izpitov, ki so jih študenti opravili na drugih visokošolskih zavodih v skladu s sprejetimi pravili fakultete,
- senatu daje mnenje o vprašanih, ki se nanašajo na vpis,

- na podlagi sprejetih utemeljenih razlogov, ki jih sprejme senat fakultete, odloča o izjemnem vpisu v višji letnik,
- kot prvostopenjski organ obravnava vloge študentov, ki se nanašajo na izobraževalno dejavnost,
- daje mnenje senatu o hitrejšem napredovanju študentov,
- obravnava vloge študentov, ki se nanašajo na zmanjšanje kliničnega usposabljanja po postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti. Pri tem komisija uporablja določila pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec,
- opravlja druge naloge v skladu s pravili in s sklepi senata,
- pripravi seznam mentorjev za diplomska dela za tekoče študijsko leto;
- potrjuje predloge naslovov diplomskih del, ki jih podajo visokošolski učitelji - mentorji;
- potrjuje dispozicije diplomskih del;
- imenuje mentorje in somentorje diplomskih del;
- imenuje recenzente diplomskih del;
- izvaja druge naloge v zvezi s postopkom priprave in zagovorom diplomskega dela na visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje.

Člani komisije za študijske zadeve so:

- red. prof. dr. (Republika Finska), Danica Železnik, predsednica komisije po položaju v vlogi prodekana za izobraževanje,
- pred. Franciška Šumečnik,
- pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
- Jan Pušnik 22/23

Komisijo za kakovost sestavlja sedem članov. Trije predstavniki iz vrst visokošolskih učiteljev, en predstavnik iz vrst nepedagoškega kadra in trije predstavniki študentov.

Naloge komisije za kakovost so:

- obravnava letna poročila na fakulteti,
- obravnava predlog kazalcev in standardov ter postopkov za spremljanje učinkovitosti po pomembnejših področjih dejavnosti,
- sodeluje pri pripravi letnega poročila za kakovost,
- sodeluje pri oblikovanju koncepta in postopkov evalvacije in samoevalvacije,
- obravnava evalvacijska poročila in oblikuje predloge za izboljšave,
- obravnava predlog akcijskega načrta izboljšav po področjih dejavnosti,
- z rezultati seznanjeni senat in na podlagi ugotovitev predlaga ustrezne rešitve,
- druga dela in naloge po sklepu organov fakultete.

37

Člani komisije za kakovost so:

- pred. Tina Vetter, predsednica Komisije za kakovost
- mag. Jurij Hudopisk, predstavnik zaposlenih,
- doc. dr. Tanja Žmauc, članica Komisije za kakovost,
- pred. Alen Kapel, član Komisije za kakovost
- Manja Kotnik Gerold 22/23
- Elena Likavec 22/23
- Vanessa Goropevšek 22/23

Sestavo komisije opredeljuje Statut FZSV. Zaradi učinkovitejšega spremljanja kakovosti se je komisija dopolnila. Komisijo sestavljajo 3 visokošolski učitelji, 1 predstavnik zaposlenih in 1 predstavnik študentov iz vsakega študijskega programa 1. in 2. stopnje.

Disciplinsko komisijo sestavljajo štirje visokošolski učitelji (predsednika in člana) in dva člana iz vrst študentov. Vsi člani imajo svoje namestnike.

Člani disciplinske komisije so:

- doc. dr. Mateja Berčan, predsednica,
- pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege, namestnica predsednice
- pred. Karmen Panikvar, članica
- pred. Janja Pungartnik, namestnica članice,
- Manja Kotnik Gerold - član 22/23
- Mateja Vidovič-namestnica člana 22/23

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete, zlasti pa:

- sprejema finančni načrt in zaključni račun fakultete,
- na predlog dekana sprejema sklepe o višini šolnin in ceniku storitev,
- sprejema druge odločitve s področja materialnega poslovanja,
- sprejema načrt za investicijska vlaganja,
- sprejema spremembe in dopolnitve statuta. Spremembe s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela lahko sprejme na predlog senata oziroma ob soglasju senata,
- na predlog senata odloča o uvedbi, organizaciji in financiranju novih študijskih programov fakultete,
- po pridobitvi mnenja senata sprejema akt o sistemizaciji delovnih mest na fakulteti,
- sprejema splošne in posamične akte fakultete, ki niso povezani z izvajanjem izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti,
- na predlog senata lahko ustanovi novo organizacijsko enoto ali že ustanovljeno enoto spremeni ali pa sklene, da organizacijska enota preneha delovati,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom, ustanovitvenim aktom in statutom.

Upravni odbor ima 4 člane, od tega ima ustanovitelj, MO Slovenj Gradec dva predstavnika, zaposleni in študenti po enega predstavnika.

38

Člani upravnega odbora v letu 2023

- doc. dr. Silva Roncelli-Vaupot, predstavnica Mestne občine Slovenj Gradec, predsednica
- Danica Repas, predstavnica Mestne občine Slovenj Gradec, članica
- mag. Jurij Hudopisk, predstavnik zaposlenih Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, član
- Manja Kotnik - Gerold, predstavnica študentov Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, član (2022/2023)

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci fakultete. Pri delu sodelujejo tudi predstavniki študentov. Predsednika in namestnika predsednika akademskega zbora izvoli akademski zbor izmed visokošolskih učiteljev ali znanstvenih delavcev. Mandatna doba predsednika in namestnika predsednika akademskega zbora je dve leti. Akademski zbor: (1) voli člane senata, (2) predlaga senatu kandidate za dekana, (3) obravnava poročilo o delu fakultete, (4) daje senatu splošne usmeritve v zvezi s študijskimi programi in njihovim izvajanjem, (5) daje druge pobude in predloge senatu ter opravlja druge naloge določene z zakonom in tem statutom. Akademski zbor se sestane vsaj enkrat letno. Seje so javne, lahko pa seje za javnost zapre. Akademski zbor ima lahko častne člane. Častni člani nimajo glasovalne pravice. Način imenovanja in pristojnosti določa poseben pravilnik, ki ga sprejme akademski zbor.

Predsednika akademskega zbora je pred. Janja Pungartnik, njena namestnica pred. Danijela Pušnik.

Člani akademskega zbora FZSV SG 2022/2023 so:

1. Anja Antić, asistent
2. Pred. Ivo Bricman, dr. med. spec.
3. doc. dr. Mateja Berčan
4. viš. pred. mag. Martin Bigec, dr. med., spec.
5. izr. prof. dr., DHSc (Republika Finska) Helena Blažun Vošner
6. pred. Tatjana Geč
7. pred. Darja Grah
8. viš. pred. mag. Cvetka Gregorc
9. viš. pred. Neda Hudopisk, dr. med. Spec.
10. pred. Alen Kapel, mag.
11. pred. Vasja Kašnik, dr. med. spec.
12. viš. pred. mag. Marija Kolenc, dr. med., spec.
13. pred. Tanja Ladić
14. doc. dr. Nikolaj Lipič
15. pred. Tamara Lubi
16. viš. pred. mag. Marijan Lužnik, dr. med., spec.
17. doc. dr. Martin Marinšek, dr. med., spec.

39

18. pred. Eva Meža
19. red. prof. ddr. Marija Ovsenik
20. pred. Karmen Panikvar, mag. zdr. nege
21. red. prof. dr. Peter Praper
22. pred. Samo Podhostnik, mag. zdr. nege
23. prof. dr. Nadja Plazar
24. pred. Janez Pucelj, dr. med., spec.
25. pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
26. viš. pred. dr. Miran Pustoslemšek, dr. med. spec.
27. pred. Danijela Pušnik, mag. zdr. nege
28. Doctoris (ph. D.) Republika Češka, David Ravnik
29. viš. pred. Jelka Reberšek Gorišek, dr. med., spec.
30. pred. Danica Repas, spec.
31. pred. Igor Robert Roj
32. doc. dr. Silva Roncelli Vaupot
33. prof. dr. Andreja Sinkovič, dr. med., spec.
34. doc. dr. Maša Sinreih
35. doc. dr. Alenka Skaza, dr. Med., spec.
36. Mitja Sterle, dr. med. spec. gostujoči strokovnjak
37. pred. mag. Simona Svetina Apat
38. Pred. Domen Šerdoner, mag.
39. pred. Franciška Šumečnik
40. prof. dr. Vesna Švab
41. Petra Štumberger, gostujoči strokovnjak
42. pred. Vladimir Topler, dr. med. spec.
43. prof. dr. Zmago Turk, dr. med. spec
44. pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege
45. doc. dr. Ivo Verovnik
46. pred. Ivanka Videčnik
47. doc. dr. Nado Vodopija
48. doc. dr. Jernej Završnik, dr. med. spec.
49. prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik
50. viš. pred. Uroš Železnik, mag. zdr. nege
51. doc. dr. Tanja Žmauc

Člani Akademskega zbora iz vrst študentov (2022/2023):

1. Manja Kotnik Gerold
2. Vanessa Goropevšek
3. Elena Likavec
4. Jan Pušnik
5. Mateja Vidovič
6. Plečko Simon
7. Tanja Tatjana Mernik Podjed

40

8. Jerneja Bricman
9. Ines Dirntiš

Dekanica fakultete je v skladu s Statutom FZSV SG strokovni in poslovodni organ fakultete. Njen mandat je štiri leta, z možnostjo ponovne izvolitve.

Dekanica predstavlja in zastopa fakulteto v okviru svojih nalog in pristojnosti, določenih z zakonom in statutom. Dekanica je odgovorna za zakonitost dela, izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti fakultete.

Naloge dekanice so:

- vodi poslovanje fakultete in jo zastopa,
- odgovarja za zakonitost poslovanja fakultete,
- organizira, vodi in usklajuje izobraževalno, znanstveno-raziskovalno in strokovno delo,
- skrbi in odgovarja za zakonitost dela,
- je pristojna za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti študijskih programov, znanstveno-raziskovalnega ter strokovnega dela in za pripravo letnega poročila o kakovosti,
- najmanj enkrat letno poroča o delu akademskemu zboru, senatu in upravnemu odboru,
- senatu predlaga predstojnike oziroma vodje organizacijskih enot fakultete,
- sklicuje in vodi seje senata fakultete,
- izvršuje sklepe senata in upravnega odbora fakultete,
- odloča o izvrševanju tistih opravil s področja materialnega poslovanja, ki so potrebna za tekoče in nemoteno izvajanje sprejetih programov,
- imenuje prodekane s soglasjem senata,
- predlaga letni delovni načrt in poslovni načrt fakultete in sprejema ukrepe za nujno izvajanje,
- upravnemu odboru poroča o rezultatih poslovanja,
- predlaga sprejem splošnih aktov fakultete,
- v skladu s finančnim načrtom med letom razporeja sredstva fakultete po posameznih namenih,
- odloča o uporabi tekočih likvidnostnih sredstev,
- odloča o nabavi, zamenjavi in odpisu osnovnih sredstev do obsega, ki je določen s finančnim načrtom,
- predlaga akt o sistematizaciji delovnih mest,
- odloča o sklepanju in prenehanju delovnega razmerja, razporeja delavce in izvaja druge pristojnosti s področja delovnih razmerij v skladu z zakonom, kolektivno pogodbo in splošnimi akti fakultete,
- odloča o napredovanju zaposlenih,
- odloča o delovni uspešnosti zaposlenih,
- odloča o izobraževanju delavcev,

41

programov. Člani katedre so visokošolski učitelji, ki so nosilci posameznega učnega predmeta, znanstveni sodelavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci. Dekan na predlog prodekana za izobraževanje s sklepom določi, kateri učni načrti predmetov, ki se predavajo na fakulteti, vsebinsko sodijo v posamezne katedre.

Naloge in pristojnosti kateder so naslednje:

- usklajujejo vsebine učnih načrtov predmetov s področja, ki ga pokriva katedra;
- z znanstveno-raziskovalno dejavnostjo, posebej s temeljnimi raziskavami, razvijajo znanstvene discipline, na katerih temelji študijski program ter znanstvene discipline sorodnih ali interdisciplinarno povezanih področij;
- skrbijo, da se znanstveno-raziskovalni dosežki in nova spoznanja prenašajo v izobraževalni proces na vseh ravneh študija;
- sodelujejo pri pripravi študijskih programov in programov raziskovalnega dela;
- obravnavajo vprašanja in probleme, ki nastajajo pri izvajanju študijskih programov ter usmerjajo in usklajujejo izobraževalno ter znanstveno-raziskovalno delo s področja katedre;
- obravnavajo načrte in poročila o izvedbi predmetov za posamezno študijsko leto;
- spremljajo in analizirajo študijske dosežke in dosežke na znanstveno-raziskovalnem področju članov in sodelavcev katedre ter predlagajo predloge izboljšav;
- skrbijo za strokovni in znanstveni razvoj članov in sodelavcev katedre;
- predlagajo ustrezne kadrovske zasadbe članov katedre za predmetna področja, ki jih pokriva katedra;
- v sodelovanju z drugimi katedrami gojijo interdisciplinarnost;
- opravljajo druge naloge, povezane s študijskim in raziskovalnim delom fakultete.

Senat FZSV SG je imenoval predstojnike kateder, kot sledi:

Predstojnica Katedre za temeljne vede

viš. pred. mag. Marija Kolenc, dr. med. spec.

Predstojnik Katedre za družbene vede

red. prof. dr. Peter Praper, univ. dipl. psih., spec.

Predstojnica Katedre za zdravstvene in socialne vede

pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege.

CENTRI

Po statutu se centri oblikujejo na multidisciplinarnih in interdisciplinarnih področjih, pomembnih za in z namenom spodbujanja kakovosti na področju visokega šolstva. Delo centra

- predlaga upravnemu odboru višino šolnin in cenik drugih sredstev,
- izvaja pristojnosti s področja disciplinske in odškodninske odgovornosti delavcev in izreka ukrepe v okviru pristojnosti,
- sodeluje na sejah upravnega odbora fakultete,
- imenuje glavnega tajnika visokošolskega zavoda,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom ter statutom in drugimi akti fakultete.

Dekanica FZSV SG je red. prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, ki je bila izvoljena na 17. korespondenčni seji senata Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec dne, 27. 09. 2021.

Prodekani:

Fakulteta lahko ima v skladu s statutom FZSV SG naslednjega prodekana:

- prodekan za izobraževanje.

Njegove naloge določa s soglasjem senata dekanica s sklepom. Imenovanje prodekanov ureja statut FZSV SG.

V vlogi prodekana za izobraževanje nastopa prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik.

Študentski svet je organ študentov fakultete. Sestavlja ga največ deset članov, ki jih izmed sebe na volitvah izvolijo študentje, po postopku, ki ga določa poseben pravilnik, ki ga sprejme senat. Ima predsednika in podpredsednika ter njuna namestnika. Deluje na sejah, ki jih sklicuje predsednik sveta. Razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Daje mnenje o pedagoški usposobljenosti v postopke izvolitve v naziv učiteljev in sodelavcev. Oblikuje mnenje o kandidatih za dekana. Mandat članov študentskega sveta traja eno leto.

V študentski svet so za študijsko leto 2022/2023 bili naslednji člani:

- Jan Pušnik
- Elizabeta Vrunč
- Ines Dirntiš
- Simon Plečko
- Vanessa Goropevšek
- Manja Kotnik Gerold
- Tanja Tatjana Mernik Podjed
- Elena Likavec
- Jerneja Bricman

Organizacijske enote

Katedre so oblike strokovnega povezovanja in usklajevanja pedagoškega dela in s pedagoškim delom povezanega znanstveno-raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Združujejo enega ali več vsebinsko in smiselno združitljivih predmetov ali modulov študijskih

42

vodi predstojnik, ki ga imenuje senat na predlog dekana za dobo dveh let. Delo centrov usklajuje dekan s sodelovanjem prodekanov in predstojnikov centra.

FZSV ima **Karierni center** (predstojnica prof. ddr. Marija Ovsenik), Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog (predstojnik viš. pred. Uroš Železnik, mag.) in Center za krepitev in razvoj socialnih veščin. (predstojnica pred. mag. Simona Svetina Apat).

Po statutu se centri oblikujejo na multidisciplinarnih in interdisciplinarnih področjih, pomembnih za in z namenom spodbujanja kakovosti na področju visokega šolstva. Delo centra vodi predstojnik, ki ga imenuje senat na predlog dekana.

Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog

Za zagotavljanje kakovostnega življenja pomeni zdravje temeljno vrednoto tako posamezniku, kakor družbi. Za zdravje in zdrav življenjski slog je v prvi vrsti odgovoren posameznik, država pa ustvarja pogoje in skrbi za zdravje tako posameznikov, skupin in širše družbene skupnosti z oblikovanjem, sprejemanjem in izvajanjem politike, strategije in programov promocije zdravja.

Delovanje centra se izraža v načrtovanju in izvajanju tistih aktivnosti, ki vzpodbujajo zdrav življenjski slog, vzpostavljajo, ohranjajo in krepijo zdrave prehranjevalne navade in telesno dejavnost. Aktivnosti centra so tako namenjene vlaganju v ljudi in okolje v smislu varovanja, krepitev zdravja in kakovosti življenja.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin

Skrb za človeka je vrednota, ki v socialnem varstvu predstavlja celostno obravnavo posebnih skupin, posameznikov in družbe z vidika medsebojnih odnosov, ohranjanja dostojanstva, sprejetosti, humanosti, zaupnosti, varnosti pravičnosti itd., za kar so potrebne posebne socialne veščine.

Za uspešno zadovoljevanje lastnih temeljnih psihosocialnih potreb (po varnosti, sprejetosti...) ob sočasnem upoštevanju potreb drugih, je pomembna posameznikova sposobnost, da se zmore učinkovito in konstruktivno integrirati v socialno okolje.

Socialne spretnosti obsegajo vedenje, ki ga mora obvladati posameznik, da se lahko učinkovito in konstruktivno vključi v socialno okolje. Izhajajo iz realno izoblikovanega in bolj ozaveščenega odnosa do sebe, drugih ljudi in sveta, ki se izraža v vsem sklopu posameznikovega ravnanja v medosebnih interakcijah in njegove komunikacije z drugimi ljudmi.

Fakulteta s svojim pedagoškim procesom predstavlja celosten socialni prostor, ki daje vsem deležnikom (študentom, visokošolskim učiteljem, mentorjem, zaposlenim) zelo raznolike možnosti za razvoj socialnih spretnosti ob upoštevanju primarnega socialnega okolja, z osebno zgodovino in posebnostmi.

43

44

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin (CRSV) več pozornosti namenja osvetljevanju in ozaveščanju posameznikov in skupin do sedaj sprejetih vzorcev socialnih interakcij in značilnosti komuniciranja in organiziranja raznolike načine in oblike socialnega delovanja med svojimi in tujimi potrebami uravnoteženo, konstruktivno, učinkovito ter socialno sprejemljivo. V ta namen organizira delavnice z različnimi tematskimi sklopi za razvoj socialnih veščin.

Inštituti

Raziskovalni inštitut združujejo visokošolske učitelje, znanstvene delavce, visokošolske sodelavce in raziskovalce v okviru znanstvenih področij. V njih zaposleni in študenti uresničujejo znanstveno-raziskovalno delo. Inštitut na svojem področju: izvaja znanstveno-raziskovalno delo v okviru nacionalnega raziskovalnega programa; izvaja projekte in programe za naročnike zunaj nacionalnega raziskovalnega programa; izvaja svetovanje in drugo strokovno delo ter seminarsko dejavnost; so-organizira posvete in konference; obvešča javnost o rezultatih raziskav ter se povezuje s sorodnimi institucijami izven fakultete zaradi povezovanja za pridobivanje sredstev in sodelovanje v EU povezavah.

Raziskovalna dejavnost Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se koordinira preko Raziskovalnega inštituta fakultete, ki ga vodi izr. prof. ddr. Helena Blažun Vošner.

Nepedagoški del

Nepedagoški del fakultete predstavljajo strokovne službe FZSV SG, v katerega spadajo Referat za študijske in študentske zadeve (v referatu delujejo mag. Jurij Hudopisk, Anja Antič, Polona Železnik, Tina Vetter) in mednarodna pisarna (ki jo vodi Anja Antič).

Knjižnica

Knjižnica z informacijskim in dokumentacijskim centrom, služi za študijske potrebe študentov in visokošolskih učiteljev. V letu 2010 smo pričeli z ustanavljanjem lastne knjižnice, v kateri prevladuje strokovna literatura s področja zdravstvenih in socialnih ved. Uspešno smo izpeljali registracijo knjižnice na IZUM-u in postali polnopravni člani COBISS-a. V letu 2012 smo dokončno uredili prostor za knjižnico, ki se nahaja v mansardni fakultete, uredili smo čitalniška mesta z dostopom do interneta in podatkovne baze SpringerLink. V letu 2012 smo knjižnico ponudili študentom, kot zunanjim uporabnikom. Bazo smo v letu 2013 zamenjali s Proquest. Knjižnica deluje v urejenih prostorih, kjer je omogočen dostop do interneta, ima 7 čitalniških mest in IT opremo. Knjižnico vodi ga. Lidija Ajtnik.

Založba

V letu 2013 je bila ustanovljena **založba FZSV SG**, ki izdaja publikacije, povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi programi in projekti ter z znanstvenim in strokovnim delom kateder, inštitutov in centrov: znanstvene in strokovne monografije, zbornike referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc ter druge publikacije na področju

45

z zdravimi ali bolnimi posamezniki, poteka v bolnišnicah in drugih zdravstvenih ustanovah in v skupnosti – sem ne šteje kabinetni pouk (laboratorijske vaje).

FZSV SG izvaja redno in izredno obliko izobraževanja s področja zdravstvene nege, saj nam je bila s strani države dodeljena koncesija za 12 mest rednega študija na 1. stopnji. Skupno trajanje izrednega študija ne sme biti krajše od rednega, kar pomeni ne krajši od treh let, saj raven usposabljanja ne sme biti prizadeta zaradi njegove izredne narave.

Iz Strategije za izobraževanje za medicinske sestre in babice (WHO European strategy for nursing and midwifery education 25. 01. 2000) izhaja:

- da je potrebna akreditacija programa;
- ovrednotenje programa z ECTS;
- direktor zavoda ali oddelka, ki izobražuje medicinske sestre mora biti kvalificirana medicinska sestra;
- učiteljice, ki poučujejo zdravstveno nego (teorijo in prakso) morajo biti kvalificirane medicinske sestre;
- imeti morajo univerzitetno izobrazbo,
- vzdrževati in dopolnjevati morajo znanje (vseživljenjsko izobraževanje);
- imeti morajo najmanj dve leti praktičnih izkušenj;
- poučevati na področjih na katerih so eksperti;
- odgovorne so za klinični nadzor študentov v praktičnem okolju na področjih, kjer so specializirane (to odgovornost morajo deliti s študentovim kliničnim mentorjem).

Na tistih področjih, kjer ni dovolj kvalificiranih medicinskih sester, ki bi lahko poučevale v kliničnem okolju, jih je potrebno pridobiti iz ostalih področij in jih dodatno izobraziti in usposobiti. Prioriteta v tem primeru bi bil izbor kvalificiranih in izkušenih medicinskih sester, ki bi se udeležile pripravljalnega tečaja z namenom, da se zagotovi kritična masa dobro usposobljenih edukatorjev (izobraževanje mentorjev). FZSV SG upošteva in sledi vsem zgoraj navedenim kriterijem. Program je zasnovan na potrebah sodobne družbe, povezuje teorijo in prakso. Študentom ponuja izbirnost predmetov v 1., 2. in 3. letniku študija ter sodobna teoretična in praktična znanja.

Po diplomi diplomant pridobi naziv diplomirana medicinska sestra / diplomirani zdravstvenik (raven VI/2). Gre za regulirani poklic, ki ga odlikuje skrb za sočloveka in opremljenost s številnimi socialnimi spretnostmi, kar skupaj prinaša veliko osebnega zadovoljstva. Poklic je deficitaren ne le v koroški regiji, temveč širše, v slovenskem in mednarodnem prostoru, kar se je ob izbruhu pandemije pokazalo na svetovni ravni. Po zgledu evropskih držav bo potrebno v slovenskem prostoru povečati delež kadrov v zdravstveni negi z visoko strokovno izobrazbo in teži po pridobivanju znanja na drugi in tretji bolonjski stopnji. Novo znanje podprto na dokazih v zdravstveni negi pomeni napredek in razvoj zdravstvene nege.

47

znanstveno-raziskovalnega dela; učbenike, zapiske predavanj, gradiva za vaje, priročnike ter druge publikacije na področju izobraževanja; revije, časopise, letne publikacije ter druge serijske publikacije.

V letu 2013 smo izdali znanstveno monografijo red. prof. dr. Petra Praperja z naslovom **SKUPINSKA PSIHOTERAPIJA – Od teorije do znanosti**.

V letu 2014 smo izdali znanstveno monografijo avtorice red. prof. dr. Danice Železnik z naslovom **SKRB ZASE KOT PARADIGMA ŽIVLJENJA STAROSTNIKOV**.

V letu 2016 smo izdali tudi znanstveno monografijo avtorja dr. Jerneja Završnika, dr. med. spec. pediatra z naslovom: **»Empirical analysis of changes of the biomechanical properties of chosen skeletal muscles in motoric development of children with bibliometric analysis of the literature«**.

Do konca leta 2022 je na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec izšlo 12 zbornikov predavanj z recenzijo znanstvenih konferenc z mednarodno udeležbo, ki jih vsako leto prireja FZSV SG.

Za potrebe pedagoškega procesa smo izdali univerzitetni učbenik avtoric prof. dr. (Republika Finska) Danice Železnik in Antonije Ivanuša z naslovom: **”Izvedba aktivnosti zdravstvene nege po standardih”**. Učbenik je leta 2019 izšel v ponatis.

Za potrebe pedagoškega procesa v študijskem programu Fizioterapije smo v letu 2023 izdali učbenik avtorja pred. Domna Šerdonerja, mag. zdr. ved z naslovom: **»Izbrana poglavja nefrofizioterapije z okvaro zgornjega motoričnega nevrona«**

2.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

2.3.1 Izvedba študijskega programa Zdravstvena nega

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je študijski program, ki izobražuje temeljni profil nosilca področja zdravstvene nege. Upoštevaajoč direktive Evropske skupnosti št. 2005/36/ES in posodobljene Direktive EU 2013/55/EU, ki v 31. členu določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego in vključuje niz osmih kompetenc, smo na FZSV SG oblikovali dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega za poklic diplomirane medicinske sestre tako, da smo upoštevali število ur študijskega programa, sledili in upoštevali obvezujoče člene iz direktiv in določili razmerje med teorijo in prakso. Direktive eksplicitno zahtevajo, da teoretični del ne sme biti manjši od ene tretjine, praktični del pa mora zajemati polovico študijskega procesa in ura izobraževanja v kliničnem okolju pomeni 60 minut in ne pedagoških 45 minut. (RS Ministrstvo za zdravje, Direktorat za zdravstveno varstvo, 2011). Izhajajoč iz Evropskih direktiv (1. člen) je institucija, ki usposablja medicinske sestre, odgovorna za usklajevanje teorije in prakse skozi celoten študijski program. Izjemno velik poudarek je na kliničnem usposabljanju, kar pomeni, da poteka pouk v obliki nadzorovanega usposabljanja ob delu kot del ekipe v neposrednem stiku

46

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega v skladu z EU direktivo za regulirane poklice št. 2005/36/ES in 2013/55/ES, določa minimalne zahteve za šolanje in usposabljanje medicinskih sester obsega: splošno temeljno izobrazbo in trajanju najmanj 10 let, ki se konča s potrjeno diplomom, spričevalom ali drugim dokazilom, ki ga izda pristojni organi ali telesa v državi članici, ali s spričevalom o opravljenem izpitu enakovredne stopnje, ki omogoča sprejem v šolo za medicinske sestre, ki obsega izobraževanje najmanj tri leta, ima najmanj 4600 ur, od tega najmanj 2300 ur poteka v kliničnem okolju.

Posodobljena Direktiva 2013/55/ES v členu 31 (odstavek 7), določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego in vključuje niz osmih kompetenc:

A.) Usposobljenost za samostojno prepoznavanje potreb po zdravstveni negi in

- določitev negovalnih diagnoz,
- izvajanje potrebne zdravstvene nege ob uporabi sodobnih teoretičnih in kliničnih znanj,
- usposobljenost za načrtovanje,
- organizacijo in
- izvajanje zdravstvene nege v zdravstveni obravnavi pacientov,
- na podlagi pridobljenih znanj in spretnosti,
- v skladu s točkami (a), (b) in (c) odstavka 6, za izboljšanje profesionalnih praks;

B.) Kompetence za učinkovito sodelovanje z drugimi sodelavci v sistemu zdravstvenega varstva pri praktičnem usposabljanju zdravstvenega osebja

- na osnovi znanj in spretnosti, pridobljenih v skladu s točkama (d) in (e) odstavka 6;

C.) Sposobnost za spodbujanje posameznikov, družin in skupnosti k zdravemu načinu življenja in skrbi zase na osnovi znanj in spretnosti,

- pridobljenih v skladu s točkama (a) in (b) odstavka 6;

D.) Kompetence za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in

- izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah;

E.) Kompetence za neodvisno svetovanje, izobraževanje in podporo posameznikom, ki potrebujejo zdravstveno nego, in njihovim bližnjim;

F.) Sposobnost, da samostojno zagotovijo kakovostno zdravstveno nego in jo ovrednotijo;

G.) Kompetence za celovito in profesionalno komuniciranje in sodelovanje s predstavniki drugih poklicev v zdravstvenem sistemu;

H.) Sposobnost za analizo kakovosti zdravstvene nege in posledično izboljševanje lastnega strokovnega dela medicinskih sester za splošno zdravstveno nego.

Študijski program, ki se izvaja na FZSV SG traja **3 leta (180 ECTS)** in obsega **5400 ur**, vključno z **individualnim delom**. Študent opravi **2430 ur kliničnega usposabljanja neposredno v kliničnem okolju** in **270 ur laboratorijskih vaj v simuliranih pogojih**. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec traja ena ura kliničnega usposabljanja v **kliničnem**

48

okolju 60 minut, ostale oblike izvedbe študijskega programa – predavanja, seminarske in laboratorijske vaje se izvajajo v obliki, da pedagoška ura traja 45 minut.

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega se izvaja v obliki predavanj, seminarov, vaj, laboratorijskih in kliničnih vaj (klinično usposabljanje). Klinične vaje se izvajajo v obliki **kliničnega usposabljanja neposredno v kliničnem okolju pod mentorstvom kliničnega mentorja v učnem zavodu**. V klinično usposabljanje se vključuje koordinator fakultete (visokošolski učitelj/visokošolski sodelavec). Učni zavodi, kjer poteka klinično usposabljanje, ustrezajo kriterijem Ministrstva za zdravje Republike Slovenije.

Izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega sledi ciljem in kompetencam, ki so zapisani v študijskem programu in objavljeni na spletni strani fakultete. V programu so zapisani kriteriji za podeljevanje znanstvenih in strokovnih naslovov, ki so primerljivi z nacionalnimi in evropskimi standardi.

Za izvajanje izrednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega se Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec financira iz šolnin. FZSV SG ima urejene evidence o svoji dejavnosti. FZSV SG ima izdelan pravilnik o varovanju osebnih podatkov v skladu z ZVOP.

2.3.1.1 Napredovanje študentov in trajanje študija

Tabela 22: Analiza napredovanja študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik
2010/2011	89,47	/
2011/2012	94,87 %	82,86%
2012/2013	86,67 %	75,00 %
2013/2014	92,3 %	75,00%
2014/2015	76,92 %	100%
2015/2016	87,0 %	93%
2016/2017	86,9 %	80%
2017/2018	86,5 %	86,1%
2018/2019	89,4 %	90,6%
2019/2020	95,12 %	94,2 %
2020/2021	82,85 %	66,66 %
2021/2022	89,55 %	79,5 %
2022/2023	83,33 %	85,94 %

V tabeli 22 je prikazano napredovanje študentov. 83,33 % vseh študentov, ki so bili vpisani v 1. letnik v študijskem letu 2021/2022 je napredovalo v 2. letnik v študijskem letu 2022/2023. 85,94 % vseh študentov, ki so bili vpisani v 2. letnik v študijskem letu 2021/2022 je napredovalo v 3. letnik v študijskem letu 2022/2023. Napredovanje iz 2. v 3. letih se je od leta 2020 vidno izboljšalo. Napredovanje iz 1. v 2. letnik se je malenkost zmanjšalo vendar še vedno ostaja večje od 80 %.

Tabela 21: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto																		
	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13	2011/12	2010/11	2009/10					
1. letnik	M	2	M	2	M	2	M	2	M	2	M	2	M	2	M	2	M	2	M
2. letnik	17	44	11	37	16	51	8	27	14	26	15	25	11	5	18	5	7	4	9
3. letnik	10	30	15	49	11	33	11	31	25	10	21	11	24	11	6	9	5	10	22
absolventi	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	40	119	32	106	34	113	27	87	74	137	73	34	66	33	19	52	19	44	23
	159	138	147	115	111	107	99	71	63	86	108	108	70	38					

Iz tabele 21 je razvidno, da je bilo v št. letu 2022/2023 v prvi letnik skupaj (prvič vpisani in ponovni vpisi) vpisanih 61 študentov, od tega 44 žensk in 17 moških. Med njimi se je prvič vpisalo 12 rednih študentov. V drugi letnik je bilo skupaj (prvič vpisani in ponovni vpisi) vpisanih 40 študentov, od tega 30 žensk in 10 moških. V tretji letnik je bilo vpisanih 55 študentov, od tega 42 žensk in 13 moških. V tretji letnik je bil vpisan tudi 1 študent po merilih za prehode. V absolventski straž so se vpisale 3 študentke. Veseli dejstvo, da se število vpisanih študentov ne zmanjšuje, kar pomeni tudi večjo prepoznavnost fakultete in dobre reference.

Tabela 23: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (z absolventi)

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (z absolventi)	% ponavljalcev
2010/2011	70	0
2011/2012	108	2,8
2012/2013	108	7,3
2013/2014	86	4,7
2014/2015	63	6,3
2015/2016	71	1,4
2016/2017	99	1,0
2017/2018	107	1,9
2018/2019	111	4,5
2019/2020	115	1,7
2020/2021	147	13,6
2021/2022	140	1,1
2022/2023	159	3,8

Večino študentov je zaposlenih in zato ne koristijo ponovnih vpisov zaradi potrebe po statusu študenta. Tako je v študijskem letu 2022/2023 ponavljalo 3,8 % študentov (tabela 23).

Tabela 24: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (brez absolventov)

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (brez absolventov)	% ponavljalcev
2010/2011	70 (Ni ABS - 2. generacija)	0
2011/2012	108 (Ni ABS - 3. generacija)	2,8
2012/2013	97	8,2
2013/2014	74	5,4
2014/2015	63	6,3
2015/2016	71	1,6
2016/2017	89	1,1

2017/2018	104	1,9
2018/2019	107	4,6
2019/2020	107	1,8
2020/2021	139	0,7
2022/2023	156	3,8

Tabela 24 prikazuje odstotek ponovno vpisanih študentov v študijskem letu 2022/2023.

Tabela 25: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija

Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	V času predpisane dolžine študija (do 36 mesecev)	V obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	Kasneje	Vpis po merilih za prehode	Povprečno število trajanja v letih
2011/2012	1	1	/	/	/	3,0
2012/2013	16	4	10	0	2	3,3
2013/2014	15	0	9	4	2	3,9
2014/2015	17	3	5	8	1	3,8
2015/2016	24	3	6	15	3	4,6
2016/2017	17	4	0	13	4	4,9
2017/2018	31	6	3	22	2	5,5
2018/2019	19	4	8	7	2	4,1
2019/2020	36	10	11	13	2	4,3
2020/2021	25	5	8	9	3	4,5
2021/2022	38	8	16	14	1	4,2
2022/2023	35	18	6	11	5	4,75

Tabela 25 prikazuje število diplomantov po posameznih študijskih letih in dolžino študija. Navedeno je tudi število študentov vpisanih po merilih za prehode, saj le-ti izkrivljajo dejansko dobo trajanja študija, ker so že imeli priznane izpite iz drugih izobraževalnih institucij. Iz tega razloga pri izračunu povprečnega trajanja študija niso upoštevani. Iz tabele je razvidno, da je število diplomantov v študijskem letu 2022/2023 ostalo približno enako kot prejšnje leto. Čas trajanja študija je nekoliko višji, ker je študij zaključilo tudi nekaj študentov prvih generacij. Po drugi strani se je vidno povečalo število študentov, ki so diplomirali v času predpisane dolžine študija.

53

		2022/2023	5	17,9
2020/2021	64	2021/2022	1*	
		2022/2023	13 (2*)	20,3
2021/2022		2022/2023	3*	

*študent vpisan po merilih za prehode

2.3.1.2 Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov

Kot smo že omenili v poglavju 1.4. FZSV SG spremlja kompetence diplomantov s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija, učne izide študentov pa se spremlja pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Slednjemu namenimo veliko pozornosti, saj se kompetence študentov spremljajo tako s strani študentov kot tudi s strani kliničnih mentorjev.

Tabela 27: Število diplomantov po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Skupaj število diplomantov skupaj po štud.letih
2022/2023	Moški	7	35
	Ženske	28	
2021/2022	Moški	9	38
	Ženske	29	
2020/2021	Moški	4	25
	Ženske	21	
2019/2020	Moški	8	34
	Ženske	26	
2018/2019	Moški	5	19
	Ženske	14	
2017/2018	Moški	12	31
	Ženske	19	
2016/2017	Moški	6	17
	Ženske	11	
2015/2016	Moški	8	24
	Ženske	16	
2014/2015	Moški	7	17
	Ženske	10	
2013/2014	Moški	2	15
	Ženske	13	
2012/2013	Moški	2	16
	Ženske	14	
2011/2012	Moški	0	1
	Ženske	1	
SKUPAJ		214	214

55

Tabela 26: Uspešnost generacije študentov glede na zaključek študija v obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra

Študijsko leto prvega vpisa na FZSV SG	Število vpisanih študentov	Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	Delež (%) študentov glede na generacijo vpisa
2009/2010	38	2011/2012	1	2,6
		2012/2013	12	31,6
		2013/2014	9	25
2010/2011	36	2021/2022	1	2
		2022/2023	1	2
		2014/2015	4	13,3
2011/2012	30	2022/2023	1	3
		2015/2016	6	20,0
		2021/2022	1	3
2012/2013	30	2022/2023	1	3
		2016/2017	0	0
		2021/2022	1	7
2013/2014	13	2016/2017	2	16,7
		2017/2018	4	33,3
		2017/2018	4	33,3
2014/2015	12	2016/2017	2	16,7
		2017/2018	4	33,3
		2017/2018	4	33,3
2015/2016	23	2016/2017	1*	4,3
		2017/2018	4	17,4
		2018/2019	10	43,4
2016/2017	36	2016/2017	1*	2,8
		2017/2018	1*	2,8
		2018/2019	6 (1*)	16,6
2017/2018	34	2019/2020	12	33,3
		2021/2022	4	11,1
		2022/2023	1	2,7
2018/2019	41	2017/2018	1*	
		2018/2019	1*	
		2019/2020	8	23,8
2019/2020	28	2020/2021	8	23,8
		2021/2022	7	20
		2022/2023	4	11,8
2020/2021	64	2019/2020	2*	
		2020/2021	5	12,1
		2021/2022	16	39
2021/2022	38	2022/2023	4	9,8
		2021/2022	7	25

54

Glede na to, da se je na FZSV SG izvajal izredni študij, je število diplomantov pričakovano. Diplomanti FZSV SG pridobijo kompetence v skladu z direktivo 2013/55/EU, saj posodobljena Direktiva v členu 31 (odstavek 7), določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego.

2.3.1.3 Promocija študijskega programa Zdravstvena nega

Skladno z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2022/2023 pripravila 3 informativne dneve, ki so potekali v živo in preko spleta, za vpis v redni in izredni študij prve stopnje Zdravstvena nega. Z vpisom smo v študijskem letu 2022/2023 zadovoljni, saj število vpisanih ostaja na podobnem nivoju na prvi stopnji. Zapolnili smo vseh 12 razpisanih mest za redni študij. Iz tega razloga je bilo vpisanih nekaj manj študentov na izredni študij. Povečalo se je število vpisanih na magistrskem študiju. Število vpisanih študentov po študijskih letih postopno narašča.

FZSV SG uporablja informacijski sistem, na katerega so se študenti in visokošolski učitelji dobro navadili. Vsi postopki vpisa so potekali preko spleta. Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja (tudi širše) in njenih študijskih programov. Prepoznavnost šole smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centrom za kakovost življenja in zdrav življenjski slog ter drugimi projekti. Naša največja referenca so naši študenti, ki so zadovoljni s študijem in ponašajo dober glas v okolje.

Poleg informativnih dni so bila organizirana tudi individualna svetovanja v drugih terminih na sedežu fakultete in po telefonu preko Kariernega centra ter Referata za študijske in študentske zadeve. Omenjena svetovanja so pokazala, da so poleg informativnih dni prav tako zelo učinkovita promocija fakultete. Ugotavljamo, da je bila promocija v študijskem letu 2022/2023 uspešna.

2.3.2 Izvedba študijskega programa Fizioterapija

Študijski program fizioterapije na FZSV SG traja 3 leta (6 semestrov) skupno (180 ECTS) in obsega 4500 ur (predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, klinične vaje, individualno delo študenta). Prisotnost je v celoti obvezna na seminarskih vajah, laboratorijskih in kliničnem usposabljanju. Po končanem študijskem programu študent pridobi naziv diplomirani fizioterapevt / diplomirana fizioterapevtka / dipl. fiziot. (VS). Klinično usposabljanje v učnih zavodih se v tem letu še ni pričelo izvajati, saj je to predvideno v 2. letniku študijskega programa. V proces kliničnega usposabljanja se bo vključeval koordinatorski kliničnega usposabljanja na fakulteti (visokošolski učitelj/visokošolski sodelavec). Učni zavodi, s katerimi imamo sklenjene pogodbe o sodelovanju pri izvajanju kliničnega usposabljanja in kjer bo potekalo klinično usposabljanje ustrezajo kriterijem Ministrstva za zdravje Republike Slovenije. Trenutno imamo sklenjene pogodbe s 6 učnimi zavodi. Na FZSV SG se je v študijskem letu 2022/23 izvajal visokošolski strokovni študijski program prve stopnje fizioterapija prvo leto. Iz tega razloga je primerjava med posameznimi leti in načinom dela trenutno onemogočena, več informacij pričakujemo v naslednjem letu, kar bo izpostavljeno v samoevalvacijskem poročilu za leto 2023/2024.

56

Študijski program je zgrajen iz študijskih vsebin, ki omogočajo opolnomočenje diplomantov s sodobnimi znanji s področja fizioterapije. Temeljni cilj visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Fizioterapija predstavlja izobraziti in usposobiti diplomante za strokovno, odgovorno, varno in etično opravljanje poklica fizioterapevta na vseh nivojih zdravstvene dejavnosti in zdravilišč v skladu z zahtevami Odredbe o seznamu poklicev v zdravstveni dejavnosti (Ur. l. RS, št. 41/2014). Študijski program fizioterapije je oblikovan v skladu s potrebami sodobne družbe in zagotavlja študentom izbiro in povezanost med predmeti ter pridobivanje sodobnih teoretičnih in praktičnih znanj, ki temeljijo na dokazih podprti fizioterapevtski praksi. Kandidati za vpis morajo pred začetkom študija predložiti zdravniško potrdilo o zdravstveni sposobnosti za opravljanje del in nalog diplomiranega fizioterapevta, izdano s strani dispanzerja medicine dela, ter potrdilo o cepljenju.

FZSV SG izvaja le izredno obliko izobraževanja, saj še ni prejela koncesije s strani države. Izredni študij je enakovreden rednemu glede trajanja programa in kakovosti izobraževalnega procesa. Visokošolski učitelji, ki poučujejo praktična in temeljna fizioterapevska znanja, prihajajo iz prakse in so zaposleni kot fizioterapevti, kar omogoča študentom prenos znanj iz teorije v prakso in obratno.

Za zagotovitev vertikalne poveztivosti študijskih programov imajo študenti možnost nadaljevanja študija na podiplomskem študijskem programu druge stopnje iz področja zdravstvenih in socialnih ved, ki vključuje sedem smeri. Prav tako je omogočena horizontalna poveztivost s primerljivimi programi fizioterapije prve stopnje v Sloveniji in EU, kar omogoča prenos ECTS med različnimi programi in institucijami.

Dodiplomski visokošolski strokovni študijski program fizioterapije je zasnovan s poudarkom na visoki kakovosti izobraževanja in usposabljanja, ki sledi temeljnemu standardom za fizioterapevtsko prakso. Program se osredotoča na praktično usposabljanje in prenos teoretičnega znanja v prakso. Študentom omogoča, da se že po pridobitvi osnovnih znanj srečajo s kliničnim okoljem, kjer pod strokovnim mentorstvom visokošolskih učiteljev začnejo izvajati fizioterapevtske storitve ter uporabljati najnovejšo opremo in pripomočke neposredno v kliničnem okolju (Fizioterapija Aqualatio). Prednost majhnega števila študentov je v tem, da FZSV SG omogoča individualno prilagojeno delo v vseh učnih oblikah znotraj študijskega programa fizioterapije, kar ustreza potrebam posameznega študenta.

Fakulteta FZSV SG omogoča študentom študij v simuliranem okolju, kjer pridobivajo osnovna in kritična znanja s področja fizioterapije, preden stopijo v stik s pacienti v kliničnem okolju. Ta pristop zmanjšuje možnost napak in omogoča študentom pridobivanje izkušenj ter izpopolnjevanje fizioterapevtskih tehnik, metod in pristopov. FZSV SG se zavezuje k izobraževanju visoko kompetentnih fizioterapevtov, kar omogoča usklajenost s teorijo in prakso skozi celoten študijski program. Izvajanje študijskega programa fizioterapije poteka pod vodstvom kvalificiranih in izkušenih fizioterapevtov iz klinične prakse, ki so razporejeni z učnimi načrti glede na njihovo znanje in področje delovanja v klinični praksi. Metode in oblike preverjanja ter ocenjevanja znanja so natančno določene za vsak predmet in navedene v učnih načrtih. Učne izide študentov se redno spremlja s pisnimi in ustnimi izpiti, seminarскими in laboratorijskimi vajami ter praktičnim usposabljanjem. V ta namen je bila posebej oblikovana knjižica znanj, ki jo prejme vsak študent ob začetku študijskega leta.

57

še začel, zato ni mogoče izvesti primerjave s prejšnjimi leti glede na vpisano število študentov.

2.3.2.2 Promocija študijskega programa fizioterapija

V skladu z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2022/2023 organizirala 3 informativne dneve, ki so potekali v živo in preko spleta, za vpis v izredni študij prve stopnje fizioterapije. Glede na to, da se je študijski program fizioterapije v letu 2022/2023 izvajal prvič, smo zadovoljni s odzivom glede vpisa.

Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja, pa tudi širše, in vseh njenih študijskih programov. Prepoznavnost fakultete smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centra za kakovost življenja ter zdrav življenjski slog, kot tudi z drugimi projekti, kot so okrogle mize, mednarodne konference in znanstveno-raziskovalno delo. Naša največja referenca so naši študenti, ki so glede na ankete zadovoljni s študijem in ponašajo dober glas v okolje. FZSV SG uporablja informacijske sisteme za promocijo študijskega programa fizioterapije. Ob informativnih dnevih so bila organizirana tudi individualna svetovanja v drugih terminih na sedežu fakultete in po telefonu preko Kariernega centra ter Referata za študijske in študentske zadeve, ki so se pokazala za učinkovita pri promociji fakultete. V namen promocije programa fizioterapije in izboljšanja dostopnosti študentov do študijskega gradiva programa fizioterapije so se pod vodstvom katedre za fizioterapijo (pred. Domen Šerdoner mag.) pripravili študijski in promocijski materiali. Na tem področju sicer obstaja prostor za izboljšave vendar, ugotavljamo, da je bila promocija v študijskem letu 2022/2023 uspešna.

2.3.3 Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede

Svet NAKVIS je vlogo za akreditacijo magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede obravnaval na svoji 83. seji 16. 10. 2014. Vloga je bila pozitivno ocenjena. V študijskem letu 2022/2023 smo izvajali 1. in 2. letnik magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede. V mesecu novembru 2018 je fakulteta prejela pozitivno odločbo o širjenju novih 4 smeri: Nujna stanja v zdravstvu, Skrb za starejše, Dolgotrajna oskrba, Skrb za duševno zdravje. V letu 2020 smo s strani Nakvisa bili vzorčno evalvirani, predloge strokovnjakov, ki so jih napisali v poročilu smo realizirali.

Študijski program druge stopnje Zdravstvene vede je fakulteta na predlog strokovnjakov NAKVIS-a konec leta 2021 preimenovala v program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede.

Magistrski študijski program druge stopnje, Zdravstvene in socialne vede, je v določeni meri nadgradnja visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstvenih in socialnih ved, obenem pa ponuja širšo alternativo in s tem tudi možnosti študija drugim strokovnjakom s področja zdravstvenih in socialnih ved.

59

Na študijskem programu fizioterapije se izvajajo sodobni pedagoški pristopi, ki spodbujajo študente k samostojnemu razmišljanju, reševanju kompleksnih problemov in razvijanju kritičnega mišljenja na področju fizioterapije. Ti pristopi vključujejo uporabo raznolikih didaktičnih metod in orodij, ki omogočajo študentom aktivno vključevanje v učni proces ter razvoj njihovih kompetenc. Konkretno, to zajema uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) kot so računalniški programi, aplikacije in spletna orodja, uporabo 3D anatomskih modelov povezanih s spletnimi viri za poglobljeno razumevanje ključnih telesnih sistemov, pomembnih za področje fizioterapije, ter uporabo simulacij za spodbujanje sodelovanja med študenti in razvoj skupinskih veščin ter komunikacije. Te metode omogočajo študentom aktivno udeležbo pri učenju, kar spodbuja njihov intelektualni razvoj in razumevanje kompleksnih konceptov fizioterapije.

Študentom fizioterapije je na voljo virtualna spletna učilnica (e-referat) in VIS informacijski sistem, ki omogočata povezovanje na daljavo med študenti in visokošolskimi učitelji. Ta pristop zagotavlja prilagodljivost pri učenju in omogoča dostop do študijskih vsebin kjerkoli in kadarkoli, kar je še posebej koristno za izredne študente. Študijski program fizioterapije zagotavlja usklajenost učnih načrtov in predmetnikov s cilji in kompetencami študijskega programa, pri čemer so vsebine povezane tako horizontalno kot vertikalno.

Prostori FZSV SG ustrezajo standardom za izvajanje študijskega programa fizioterapije, tako z vidika prostorskih standardov kot opremljenosti prostorov. Kljub temu obstaja potreba po izboljšavah, ki jih načrtujemo izvesti v študijskem letu 2023/2024, s čimer se bo študijski proces še dodatno izboljšal.

Izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje fizioterapija sledi ciljem in kompetencam, ki so zapisani v študijskem programu in objavljeni na spletni strani fakultete. V programu so zapisani kriteriji za podeljevanje znanstvenih in strokovnih naslovov, ki so primerljivi z nacionalnimi in evropskimi standardi.

Za izvajanje izrednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa fizioterapija se Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec financira iz šolnin. FZSV SG ima urejene evidence o svoji dejavnosti in izdelan pravilnik o varovanju osebnih podatkov v skladu z ZVOP.

Tabela 28: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto	
	2022/23	
	M	Ž
1.letnik	7	12
SKUPAJ	19	

Iz podatkov v tabeli 28 je razvidno, da je bilo v študijskem letu 2022/2023 skupno vpisanih 19 študentov v prvi letnik. Od tega je bilo 12 žensk in 7 moških. V tem letu se je študijski program

58

Študijski program, ki se izvaja na FZSV SG traja 2 leti (120 ECTS) in obsega 3000 ur, vključno z individualnim delom.

Študijski program druge stopnje zdravstvene in socialne vede se na vseh sedmih smereh izvaja v obliki predavanj in seminarских vaj. Na smeri Nujna stanja v zdravstvu poteka tudi klinično usposabljanje pri predmetu Nujna stanja, poškodbe in bolezni. Klinično usposabljanje poteka neposredno v kliničnem okolju pod mentorstvom kliničnega mentorja s specialnimi znanji, določenega s strani zdravstvenega zavoda in fakultete.

Predstavljen program je oblikovan tako, da poleg obveznih predmetov študijskega programa, namenjenih za izvajanje zahtevnejših strokovnih nalog magistrstov s področja zdravstvenih in socialnih ved, vsebuje tudi izbirne predmete. Takšna struktura študijskega programa omogoča študentu dobro prilagajanje predmetnika njegovim željam in potrebam ter v največji možni meri pokriva potrebe po strokovnjakih s področja zdravstvenih in socialnih ved. Študijski program vsebuje tudi obvezno vključevanje študentov v raziskovalno delo tako, da bodo diplomanti usposobljeni za uporabo znanstveno-raziskovalnih tehnik na področju zdravstvenih in socialnih ved in jih bodo znali uporabljati kot dopolnitev pri svojem strokovnem delu v kliničnem okolju, v širšem spektru problemov ter v novih ali spremenjenih okoliščinah.

Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede se financira iz šolnin.

Tabela 29: Študenti po študijskih letih in po spolu – MAG ZSV

Študijsko leto	Spol	1.letnik	2.letnik	Skupaj
2022/2023	Moški	10	1	62
	Ženske	26	25	
2021/2022	Moški	1	5	51
	Ženske	25	20	
2020/2021	Moški	5	3	35
	Ženske	17	10	
2019/2020	Moški	3	2	22
	Ženske	11	6	
2018/2019	Moški	2	1	12
	Ženske	7	2	
2017/2018	Moški	0	0	7
	Ženske	1	6	
2016/2017	Moški	0	2	17
	Ženske	3	17	
2015/2016	Moški	1	1	15
	Ženske	13	0	

Tabela 29 prikazuje, da je bilo v študijskem letu 2022/2023 v prvi letnik (prvič) vpisanih 36 študentov. V drugi letnik je bilo (prvič) vpisanih 26 študentov.

60

2.3.2.1 Napredovanje študentov in trajanje študija

Napredovanje študentov in trajanje študija je pričela FZSV SG spremljati s študijskim letom 2017/2018, ko je vpisala tretjo generacijo magistrskih študentov. Ker je vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede mogoč tudi v 2. letnik z ustrežno predizobrazbo, je v 2. letnik bilo v študijskem letu 2018/2019 vpisanih več študentov, kot jih je bilo študijsko leto poprej vpisanih v 1. letnik. V študijskem letu 2022/2023 opažamo nadaljevanje visoke uspešnosti prehoda v višji letnik, prikazano v tabeli 29.

Tabela 30: Analiza napredovanja študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik
2016/2017	100 %
2017/2018	66,7 %
2018/2019	100 %
2019/2020	77 %
2020/2021	92 %
2021/2022	90 %
2022/2023	100 %

2.3.2.3 Promocija študijskega programa Zdravstvene in socialne vede

Skladno z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2022/2023 pripravila 3 informativne dneve za vpis v izredni magistrski študij druge stopnje Zdravstvene in socialne vede. Poleg informativnih dnevov na fakulteti, so bili informativni dnevi izvedeni tudi preko spleta.

FZSV SG uporablja informacijski sistem, katerega so tako študenti kakor visokošolski učitelji osvojili. Vsi postopki vpisa so potekali preko spleta. Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja (tudi širše) in njenih študijskih programov. Prepoznavnost fakultete smo krepiли tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centrom za kakovost življenja in zdrav življenjski slog ter drugimi projekti. Ustanovili smo tudi Center za krepitev in razvoj socialnih veščin. Naša največja referenca so naši študenti, in diplomanti.

Poleg informativnih dni je bilo tudi veliko individualnega svetovanja v dodatnih drugih terminih po telefonu, elektronski pošti, spletnih orodij preko Referata za študijske in študentske zadeve. FZSV SG ima promocijsko zloženko tudi za študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede, ki je dosegljiva v tiskani in elektronski verziji. Objavljena je tudi elektronska verzija informativne publikacije fakultete. Ugotavljamo, da se je zanimanja za nadaljnje izobraževanje diplomiranih zdravstvenikov in diplomiranih medicinskih sester na magistrskem študiju povečalo. Vedno več pa je tudi zaniman študentov z drugimi predznaji.

61

Da ne zapolnimo vseh vpisnih mest pa je verjetno potrebno iskati razloge tudi v tem, da se izvaja v izredni obliki študija (plačljivo), poleg omenjenega pa v sistemu zdravstvenih delavcev še ni dovolj sistemiziranih delovnih mest, ki bi omogočala napredovanje in nagrajevanje zdravstvenih delavcev s pridobljeno drugo stopnjo izobrazbe.

2.4 KLINIČNO USPOSABLJANJE

Klinično usposabljanje je pomemben del doseganja poklicnih kompetenc v okviru visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec skrbno spremljamo proces mentorstva v kliničnem okolju in ga redno evalviramo. Po opravljeni diplomii je diplomant fakultete usposobljen za samostojno opravljanje poklica diplomirana medicinske sestra/diplomirani zdravstvenik na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvene dejavnosti. Posebnost programa je klinično usposabljanje v skladu z EU Direktivo 2005/36 ES in 2013/55/EU: s polovico pedagoškega procesa v kliničnem okolju, zato po opravljeni diplomii za diplomante reguliranega poklica (kamor poklic diplomirane medicinske sestre sodi) ni pripravništva.

Klinično usposabljanje se nanaša na (povzeto iz direktive 2005/36 ES in direktive 2013/55/EU):

- zdravstveno nego v odnosu do splošne in specialne medicine;
- splošne in specialne kirurgije;
- varstva otroka in pediatrije;
- varstva matere;
- mentalnega zdravja in psihiatrije;
- skrbi za ostarele in geriatrije in zdravstvene nege na domu.
- samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in
- izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah.

FZSV SG zelo dobro sodeluje z mentorji v kliničnem okolju, za njih organizira tudi različne delavnice, (delavnice raziskovanja, supervizije, komunikacija z nasilnim pacientom itd.), predavanja, pripravljalne sestane in obiske koordinatorja kliničnega usposabljanja v učnih zavodih. Po zaključku kliničnega usposabljanja vsake skupine študentov se izvede evalvacijo skupaj s šolskim koordinatorjem. Vodstvo FZSV SG ima redne stike z vodstvi bolnišnic, zdravstvenih domov in domov za starejše.

V študijskem letu 2022/2023 se je klinično usposabljanje izvajalo na vseh treh ravneh zdravstvene dejavnosti: na primarni, sekundarni in terciarni. Izvedena je bila evalvacija med kliničnimi mentorji v kliničnem okolju, kot tudi med študenti, ki so ocenili učne zavode, kjer so opravljali klinično usposabljanje. V prvem letniku so študenti opravili klinično usposabljanje na področju Zdravstvene nege starostnika, v drugem letniku na področju Zdravstvene nege internističnega bolnika, Zdravstvene nege otroka in mladostnika in na področju Zdravstvene nege žensk ter tretjem letniku na področju Zdravstvene nege kirurškega pacienta na področju

62

Zdravstvene nege in mentalnega zdravja in Zdravstvene nege v patronažnem/dispanzerskem varstvu. Na FZSV SG traja ura kliničnega usposabljanja 60 minut.

Tabela 31: Število študentov po učnih zavodih v št. letu 2022/2023

Učni zavod	Število študentov		
	1. letnik	2. letnik	3. letnik
Splošna bolnišnica Slovenj Gradec	18	80	35
Splošna bolnišnica Celje	1	2	
Univerzitetni klinični center Maribor	1	10	4
Bolnišnica Topolšica	8	11	
Univerzitetni klinični center Ljubljana		1	3
SB Celje			3
SB Dr. Jožeta Potrča			1
Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik	3		40
Psihiatrična bolnišnica Ormož			2
Zdravstveni dom Slovenj Gradec			11
Zdravstveni dom Radlje ob Dravi			1
Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor			4
Zdravstveni dom Velenje			14
Zdravstveni dom Dravograd			2
Zdravstveni dom Celje			1
Zdravstveni dom Slovenske Konjice			5
Dom Hmelina d.o.o., Radlje ob Dravi	2		
Koroški dom starostnikov Črneče in PE Slovenj Gradec	19		
Dom za varstvo odraslih Velenje	7		
Dom starejših na Fari Prevalje	8		
Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino Ljubljana	55		
Zdravstveni dom Ravne na Koroškem			6
Dom Sv. Eme Šentjanž pri Dravogradu	3		
DEOS Zimzelen Topolšica	11		

63

Lambrechtov dom Slovenske Konjice	1		
Zdravstveni dom Nazarje			2
Zdravstveni dom Slovenska Bistrica			2
Zdravstveni dom Ljubljana			1
Zavod Sv. Rafaela Vransko	1		
Haus Maria Pilberk	4		
Dom Lipa Štore	1		
Dom starostnikov Fužine	1		
Terme Dobrna	2		
PWH Kirschallee GmbH Deutschlandsberg	1		

*V tabeli je vpisano število študentov na vseh področjih v učnem zavodu (1 študent je lahko vpisan na več področjih)

Iz tabele 31 je razvidno, da je največ študentov opravljalo klinično usposabljanje v učnem zavodu Splošni bolnišnici Slovenj Gradec. Z zadovoljstvom opažamo, da se naša baza učnih zavodov vsako leto razširi, saj se na Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec vpišejo študenti iz različnih regij ne le iz Koroške, fakulteta pa jim pomaga pri iskanju institucije kliničnega usposabljanja čim bližje njihovem domačemu/delovnemu okolju.

2.4.1 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG

Evalvacijski vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja je priložen k negovalni dokumentaciji in na ta način vročen vsem sodelujočim učnim zavodom v študijskem letu 2022/2023, natančneje pomočniku/-ici direktorja za zdravstveno nego – glavni medicinski sestr/ glavnemu zdravstveniku zavoda. V študijskem letu 2022/2023 smo sodelovali s 34 različnimi učnimi zavodi, pri čemer je v posameznih učnih zavodih več kliničnih mentorjev, odvisno od področja usposabljanja in števila študentov.

64

Tabela 32: Število mentorjev po posameznih letnikih 2022/2023

Letnik	n=43	%
1	6	14,0
2	12	27,9
3	25	58,1

V tabeli 32 je prikazano število oddanih anket po posameznih letnikih.

Tabela 33: Mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja

Trditve	2022/2023	
	PV	SO
1. S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a z organizacijo kliničnega usposabljanja (KU) za študente FZSV SG.	3,7	0,7
2. Prejel/a sem vsa navodila za kakovostno delo s študenti	3,7	0,6
3. KU je v naši učni bazi za študente dobro organizirano.	3,8	0,5
4. Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost).	3,3	0,9
5. Pred pričetkom KU študentu predstavim delovno področje (oddelek, enoto, idr).	4,0	0,0
6. Pred pričetkom KU študentu posredujem informacije za kakovostno izvajanje KU.	4,0	0,2
7. Študenta seznanim z organizacijo in pravili oddelka/enote.	4,0	0,2
8. Študenta predstavim zaposlenim v timu zdravstvene nege.	4,0	0,0
9. Študenta predstavim zaposlenim v zdravstvenem timu.	3,9	0,4
10. S študenti na KU gradim partnerski odnos.	3,9	0,5
11. Študente motiviram za pridobivanje novih znanj.	4,0	0,2
12. S študenti komuniciram odprto.	4,0	0,2
13. Študentom odgovarjam na zastavljena vprašanja.	4,0	0,0
14. Kot klinični mentor študentom posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KU.	3,6	0,6
15. Redno spremljam osvojeno znanje / kompetence študenta na KU.	3,7	0,5
16. Redno preverjam osvojeno znanje študenta na KU.	3,7	0,5

65

- Da bi vsi mentorji na različnih oddelkih vključevali študente v delo diplomirane sestre in ne toliko v delo srednjih sester.
- Da se pogovorite s študenti o dokumentaciji, da jo morajo sproti izpolnjevati. Kljub opozorilom tega še vedno ne počnejo sploh dnevno pisanje izvedenih intervencij.
- Izboljševanje teorije in prenos v prakso
- Manjši obseg dokumentov.
- Poenostavljena dokumentacija (če se jo še da), da se nameni več časa za študente (bolj naša težava)
- Več sodelovanja z šolskimi mentorji
- Več študentov lahko sprejmemo, imamo dovolj mentorjev, delo je raznoliko in polagamo veliko pozornosti na kakovost obravnav.

Mentorji so izpostavili kot slabosti:

- Bolj spoštljiv odnos do nadrejenih oz. mentorjev in njegovih zaposlenih.
- Da potrebujejo študentje lasten prevoz - ni dovolj javnih prevozov na lokaciji.
- Neredno prihajanje na KU.
- Nezainteresiranost do dela na primarni ravni
- Preveč obširna dokumentacija.
- Seznan študentov, ki bodo prihajali na KU in potem je potrebno nadomeščanje
- Študenti prevečkrat manjkajo na KU in potem je potrebno nadomeščanje
- Težje usklajevanje KU izrednih študentov, ki opravljajo redno delo v službah in sočasno KU - so tudi utrujeni, imajo ogromno št. ur KU,...
- Uporaba telefonov - mobilov

Mentorji so predlagali da se na izobraževanju za mentorje predstavi:

- Da je tudi delo na primarni ravni zanimivo, raznoliko in jih lahko veliko nauči...
- Da se praktičnega pouka ne izkorišča z izmišljenimi izpiti, da bi se med tem časom učili.
- Komunikacija
- Pisanje študije primera
- Podrobnejša predstavitev oddelkov in izpostaviti specifično delo posameznega oddelka, da pridejo z določeno predstavo v bolnišnico.
- Poklicno molčečnost
- Več različnih možnosti za ocenjevanje
- ZN kirurškega pacienta (tudi oftalmološkega).

2.4.2 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG

Študenti vseh letnikov se vključujejo na klinično usposabljanje po zaključku predavanja iz posameznega področja, iz katerega se bodo usposabljali. Pred pričetkom kliničnega usposabljanja v 1. letniku študenti opravijo obvezne laboratorijske vaje pri predmetu Zdravstvena nega in se udeležijo predavanja o uporabi učne negovalne dokumentacije. Urnik predavanj, terminski razpored kliničnega usposabljanja in tudi povprečne ocene študentov dokazujejo, da imajo študenti dovolj možnosti za opolnomočenje z znanjem in pridobitev sposobnosti za povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja. Da pa bi bilo le-to še učinkovitejše, bo dekanica še naprej izvajala razgovore s nosilci predmetov strokovnih področij

67

17. Opravljene intervencije zdravstvene nege sprotno potrdim v evidenčni list za spremljanje opravljenih intervencij in nato v zbir opravljenih intervencij FZSV.	3,5	0,7
18. Znanje študenta na KU sprotno vrednotim.	3,6	0,7
19. Ob zaključku KU študenta seznanim z oceno in mu jo obrazložim.	4,0	0,2
20. Motiviran študent lahko na KU v naši učni bazi pridobi nova znanja in veščine.	4,0	0,2
21. Študenti so na KU motivirani za kakovostno delo.	3,5	0,5
22. Numerično ocenjevanje študenta na KU je ustrezno.	3,4	0,7
23. Sem kompetenten/na za ocenjevanje znanja študenta na KU.	3,8	0,5
24. Študenti so spoštljivi in prijazni do tima zdravstvene nege.	3,7	0,5
25. Študenti imajo partnerski odnos do mene.	3,6	0,8
26. S študenti pogosto prihajam v konfliktno situacijo.	1,5	1,1
27. Rad/a opravljam dela in naloge kliničnega mentorja.	3,7	0,6
28. Sem strokovno usposobljen/a za delo s študentom	3,9	0,3
29. Študenti FZSV imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	3,2	0,7
30. Študenti FZSV imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	3,1	0,8
31. Študenti FZSV se aktivno vključujejo v izvajanje intervencij zdravstvene nege na oddelku.	3,5	0,6
32. Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	3,4	0,7
33. Študenti so na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo.	3,0	0,7
34. Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	3,1	0,7
35. Po zaključku KU sem zadovoljen/a z osvojenimi kompetencami pri študentih.	3,5	0,6

PO- povprečna vrednost, SO-standardni odklon.

V tabeli 33 je prikaz rezultatov, ki smo jih prejeli od kliničnih mentorjev v št. letu 2022/2023. Respondenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo strinjanje in ocena 4 najvišjo strinjanje.

Mentorji predlagajo izboljšave:

- Na kabinetnih vajah bolj preverjati osvojeno znanje

66

na katerih študenti opravljajo klinično usposabljanje. Zavedamo se, da je odgovornost mentorjev pri delu s študenti zelo velika, zato je potrebna nenehna medsebojna komunikacija. Zaposleno imamo tudi koordinatrico kliničnega usposabljanja.

Študenti ocenjujejo potek kliničnega usposabljanja in laboratorijskih vaj z izpolnjevanjem evalvacijskega vprašalnika. Le-ta predstavlja sestavni del dokumentacije, ki jo morajo študenti oddati po končanem kliničnem usposabljanju. Študenti morajo torej za posamezno oddano učno negovalno dokumentacijo izpolniti tudi evalvacijski vprašalnik. Iz tega razloga evalvacijske vprašalnike na FZSV SG zbiramo tekom študijskega leta oz. ob oddaji dokumentacije za posamezno opravljeno strokovno področje kliničnega usposabljanja, vse do zaključka vseh kliničnih usposabljanj v posameznem študijskem letu. Seznan študentov so arhivirani v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG. V dekanatu – tajništvu so arhivirane sklenjene pogodbe in aneksi za klinično usposabljanje za študijsko leto 2022/2023. Dokumentacija študentov s kliničnega usposabljanja je arhivirana v osebni mapah študentov v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG.

Tabela 34: Število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja

Področje KU	Frekvenca	Odstotek
ZN starostnika	35	11,4
ZN otroka in mladostnika	38	12,4
ZN žensk	37	12,1
ZN internističnega bolnika	37	12,1
ZN kirurškega bolnika	51	16,7
ZN v odnosu do mentalnega zdravja	50	16,3
ZN v patronažnem varstvu	40	13,1
ZN v dispanzerskem varstvu	18	5,9
Skupaj	306	100

Iz tabele 34 je razvidno število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja. Študenti so morali oddati 1 evalvacijski vprašalnik na posamezno področje oziroma učni zavod, iz katerega so se usposabljali.

68

Tabela 35: Število ocenjevalcev glede na učni zavod

Učni zavod	Frekvenca	Odstotek
Bolnišnica Topolšica	10	3,3
SB Slovenj Gradec	113	36,9
SB Ptuj	4	1,3
Dom Velenje	2	0,7
Dom Hmelina	1	0,3
ZD Slovenj Gradec	8	2,6
ZD Ravne	5	1,6
DSO Prevalje (na Fari)	3	1,0
ZD Velenje	18	5,9
ZD Radlje ob Dravi	1	0,3
UKC Maribor	25	8,2
SB Celje	5	1,6
ZD Slovenska Bistrica	2	0,7
ZD Adolfa Drolca Maribor	3	1,0
ZD Dravograd	3	1,0
PK Vojnik	43	14,1
DSO Pilberg (Bleiburg)	2	0,7
DSO Slovenj Gradec	8	2,6
DSO Zimzelen Topolšica	2	0,7
Dom Sv. Eme	1	0,3
ZD Ptuj	1	0,3
ZD Nazarje	1	0,3
UKC Ljubljana	12	3,9
Lambrechtov dom Slovenske Konjice	1	0,3
DSO ob Savinji Celje	1	0,3
PB Ormož	1	0,3
ZD Celje	1	0,3
DU Polzela	1	0,3
Terme Dobrna	1	0,3
PHW Kirschallee	1	0,3
ZS Slovenske Konjice	5	1,6
ZD Žalec	4	1,3
ZD Fužine	1	0,3
Zavod Sv. Rafaela Vransko	1	0,3
b.o.	15	4,9

Iz tabele 35 so razvidne ocene s strani študentov kot ocenjevalcev. Pridobili smo ocene 34 učnih zavodov v katerih so se študenti v 2022/2023 klinično usposabljali. Največ ocenjevalcev je opravljalo klinično usposabljanje v Splošni bolnišnici Slovenj Gradec (študenti 1. in 2. letnika (na vseh področjih) kot tudi študenti 3. letnika (na področju ZN kirurškega bolnika).

24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,6	0,7	3,9	0,4	4,0	0,0	3,0	0,0	4,0	4,0	0,0	3,6	0,5	4,0	0,0
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,4	3,8	0,5	4,0	0,0	3,5	0,7	4,0	3,8	0,7	3,8	0,4	4,0	0,0
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z oklejem in pripravil/a na KU	3,9	0,3	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	3,6	0,7	4,0	0,0	3,7	0,6

PV: povprečna vrednost; SO: standardni odklon; * eno-faktorska analiza variance –ANOVA

(Zdravstveni dom Velenje, Zdravstveni dom Slovenske Bistrice, Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor, Zdravstveni dom Dravograd, PB Vojnik)

	ZD Vel n=18	ZD Rad n=13	UKC MB n=25	SB CE n=5	ZD SB n=2	ZD AD n=3	ZD Drav n=3	PK Voj n=43	p*
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočilo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	3,9	0,2	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
5. Izobraževalni cilj je bil realni in dosegljivi	3,9	0,2	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,9	0,2	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,9	0,2	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,9	0,3	3,8	0,4	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
14. Solski koordinator je bil na voljo	3,9	0,3	3,8	0,4	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
15. S konsultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
18. Izkusnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,9	0,3	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,8	0,5	3,8	0,4	3,5	0,7	4,0	4,0	3,8
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8

21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	4,0	4,0	3,9	0,4	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	0,3
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	4,0	4,0	3,9	0,3	4,0	4,0	3,5	0,7	4,0	4,0	4,0	3,9	0,3
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	4,0	4,0	3,8	0,5	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8	0,6
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	4,0	4,0	3,9	0,3	4,0	4,0	3,5	0,7	4,0	4,0	4,0	3,9	0,4
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	4,0	4,0	3,9	0,3	3,8	0,4	3,5	0,7	4,0	4,0	4,0	3,9	0,3
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z oklejem in pripravil/a na KU	4,0	4,0	4,0	3,8	0,5	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	0,3

PV: povprečna vrednost; SO: standardni odklon; * eno-faktorska analiza variance –ANOVA (p<0,01)

(DSO Pilberg, DSO Fari Slovenj Gradec, DSO Zimzelen Topolšica, Dom Sv. Eme Šenja pri Dravogradu, Zdravstveni dom Ptuj, Zdravstveni dom Nazarje, UKC Ljubljana)

	DSO Pilb n=2	DSO SG n=8	Zimzelen n=2	Sv. Ema n=1	ZD Ptuj n=1	ZD Naz n=12	UKC LJ n=12	p*
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,5	0,7	3,9	0,4	4,0	4,0	4,0	3,8
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,0	1,4	3,4	0,9	3,0	4,0	4,0	3,8
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočilo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	3,0	1,4	3,6	0,7	4,0	4,0	4,0	3,8
5. Izobraževalni cilj je bil realni in dosegljivi	2,5	0,7	3,6	0,7	4,0	4,0	4,0	3,8
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,5	0,7	3,8	0,5	3,5	0,7	4,0	3,5
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	2,5	2,1	3,9	0,4	4,0	4,0	4,0	3,8
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,5	0,7	3,9	0,4	4,0	4,0	4,0	3,9
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,5	0,7	3,6	0,7	3,5	0,7	4,0	3,9
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	3,5	0,7	3,6	0,7	4,0	4,0	4,0	3,8
14. Solski koordinator je bil na voljo	4,0	4,0	3,9	0,4	4,0	4,0	4,0	4,0
15. S konsultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,5	0,7	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov	3,5	0,7	3,8	0,5	4,0	4,0	4,0	3,9
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	2,5	0,7	3,8	0,5	4,0	4,0	4,0	3,8

Tabela 36: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi

(Bolnišnica Topolšica, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, Splošna bolnišnica Ptuj, DVO Velenje, DSO Hmelina, ZD Slovenj Gradec, ZD Ravne, Dom starejših Na Fari Prevalje)

	Topolš. n=10	SB SG n=113	SB Ptuj n=4	dom Vel n=2	Hmelina n=1	ZD SG n=8	ZD Rav n=5	Fara n=3	p*						
	PO	SO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	SO						
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	0,4	3,8	0,5	4,0	3,5	0,7	4,0	3,8	0,5	3,6	0,5	4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,4	3,9	0,4	4,0	4,0	0,0	4,0	3,9	0,4	3,8	0,4	4,0	0,0	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,7	0,7	3,8	0,5	4,0	4,0	3,5	0,7	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočilo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	3,8	0,6	3,8	0,4	4,0	4,0	3,5	0,7	4,0	3,8	0,5	3,8	0,4	3,7	0,6
5. Izobraževalni cilj je bil realni in dosegljivi	3,6	0,7	3,8	0,4	4,0	4,0	3,0	0,0	4,0	3,9	0,4	3,8	0,4	4,0	0,0
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,9	0,3	3,7	0,7	4,0	4,0	3,5	0,7	4,0	3,6	0,7	3,8	0,4	4,0	0,0
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	0,4	3,8	0,4	4,0	4,0	3,5	0,7	4,0	3,8	0,7	4,0	0,0	3,7	0,6
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,8	0,4	3,8	0,5	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	3,8	1,2	4,0	0,0	4,0	0,0
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,8	0,4	3,8	0,7	4,0	4,0	3,5	0,7	4,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,7	0,5	3,7	0,6	4,0	4,0	3,5	0,7	4,0	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,8	0,4	3,7	0,6	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	3,9	0,4	3,8	0,4	4,0	0,0
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,9	0,3	3,6	0,8	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	3,8	0,4	3,7	0,7	4,0	4,0	3,0	0,0	4,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0
14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,8	0,4	3,9	0,3	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0
15. S konsultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,4	3,8	0,5	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0
16. Z zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov	3,7	0,7	3,8	0,5	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,4	1,0	3,6	0,7	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	3,8	0,7	4,0	0,0	3,7	0,6
18. Izkusnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,9	0,3	3,7	0,6	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	3,8	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,8	0,4	3,7	0,7	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	3,5	0,9	3,8	0,4	4,0	0,0
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,6	0,7	3,8	0,5	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	3,5	0,9	3,8	0,4	4,0	0,0
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	3,8	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,7	0,7	3,9	0,3	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,8	0,4	3,8	0,5	4,0	4,0	3,5	0,7	4,0	3,8	0,5	4,0	0,0	3,7	0,6

14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
17. Spodbujal/a so me k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
18. Izkušnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a s okoljem in pripravl/a na KU	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska analiza variance – ANOVA

Med zavodi se niso pokazale statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01 (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

Tabela 37: Prikaz strokovnih področij kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2022/2023

	ZN star n=35	ZN otroka n=38	ZN žensk n=37	ZN int n=37	ZN hrg n=51	ZN merit n=50	ZN PZN n=40	ZN dip n=18	p *			
	PV	SV	PV	SV	PV	SV	PV	SV				
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,7	0,6	3,7	0,5	3,7	0,6	3,8	0,4	3,9	0,3	3,9	0,2
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,8	0,4	3,8	0,4	3,8	0,6	3,8	0,5	3,9	0,4	3,9	0,3
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,6	0,7	3,7	0,6	3,7	0,7	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,4
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočilo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij z zdravstvene nege	3,6	0,7	3,7	0,6	3,8	0,6	3,9	0,4	3,9	0,3	3,8	0,5
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,6	0,7	3,8	0,5	3,8	0,5	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,4
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,7	0,5	3,7	0,7	3,6	1,0	3,8	0,6	3,9	0,3	3,8	0,5
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,7	0,6	3,8	0,5	3,8	0,5	3,9	0,3	3,9	0,2	3,8	0,5
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,7	0,8	3,7	0,7	3,7	0,9	3,9	0,4	3,9	0,2	3,9	0,4
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,8	0,4	3,6	0,6	3,4	0,9	3,8	0,6	3,9	0,4	3,8	0,6
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,7	0,6	3,7	0,5	3,6	0,8	3,9	0,4	3,9	0,3	3,8	0,4
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,7	0,6	3,6	0,7	3,7	0,6	3,9	0,3	3,8	0,4	3,8	0,4
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,2	3,5	0,9	3,3	1,0	3,8	0,6	3,9	0,3	3,8	0,6
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	3,7	0,6	3,6	0,7	3,5	0,9	3,8	0,4	3,9	0,3	3,8	0,6
14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,2	3,9	0,2
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,9	0,4	3,8	0,4	3,7	0,7	3,9	0,3	4,0	0,2	3,9	0,3
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,9	0,4	3,7	0,7	3,8	0,4	3,9	0,4	3,9	0,3	3,9	0,4
17. Spodbujal/a so me k postavljanju vprašanj	3,6	0,6	3,6	0,8	3,4	0,9	3,7	0,7	3,9	0,3	3,9	0,4
18. Izkušnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	0,4	3,6	0,6	3,6	0,8	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,5
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,8	0,6	3,7	0,6	3,5	1,0	3,8	0,4	3,9	0,3	3,9	0,4
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,7	0,7	3,6	0,6	3,6	0,8	3,9	0,3	4,0	0,2	3,9	0,4
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	0,4	3,8	0,5	3,9	0,4	3,9	0,2	4,0	0,0	3,9	0,3
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,9	0,4	3,8	0,5	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,0	3,9	0,3
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,7	0,6	3,6	0,7	3,6	0,8	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,6
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,7	0,6	3,8	0,5	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,2	3,9	0,4
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,5	3,7	0,7	3,8	0,4	3,9	0,3	3,9	0,2	3,9	0,3

18. Izkušnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,5	0,7	3,6	0,5	4,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4,0	0,0	4,0	4,0	0,0	4,0	0,0
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	2,5	2,1	3,9	0,4	4,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4,0	3,8	0,9	4,0	4,0	3,9	0,3
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	2,0	1,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8	0,9	4,0	4,0	0,0
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,0	1,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	0,0
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,5	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	0,0
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,0	1,4	3,5	0,8	4,0	0,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8	0,9
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	0,0
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	0,0	3,9	0,4	4,0	0,0	2,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	0,0
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a s okoljem in pripravl/a na KU	4,0	0,0	3,6	0,5	4,0	0,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	0,0

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska analiza variance – ANOVA

(Lumbrechtov dom Slovenske Korojce, DSO Celje, PB Ormož, Zdravstveni dom Celje, DU Polah, Terme Dobrna, PHW Wre)

	Lambriect n=1	DSO CE n=1	PB Ormož n=1	ZD CE n=1	DU Polz n=1	Dobrna n=1	PHW Kr n=1	p *
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočilo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij z zdravstvene nege	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0

16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
17. Spodbujal/a so me k postavljanju vprašanj	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
18. Izkušnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a s okoljem in pripravl/a na KU	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska analiza variance – ANOVA

(Zdravstveni dom Slovenske Korojce, Zdravstveni dom Čače, Zdravstveni dom Fehine, Zavod Ss, Rudolfs Vransko)

	ZS SK n=5	ZD Žalec n=4	ZD Fuž n=1	Sv. Ref n=1	p *
	PV	SO	PV	PV	SO
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij iz zdravstvene nege	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0

26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,9	0,4	3,7	0,6	3,8	0,5	3,9	0,2	3,9	0,5
PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska ANOVA (p<0,01)										

Označene so statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01 (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

Tabela 38: Ocena kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG, primerjava med št. leti 2014/2015 do 2022/2023

Aktivnost	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15
	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV
Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9
Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	3,9	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9
KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavljal svoje sposobnosti izvajanja zdravstvene nege	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8
Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8
KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,8	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,6	3,9	3,9
Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8	3,7	3,9	3,9
Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8
Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8
Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	3,5	3,9	3,8
Vrednote in pričrpanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8
Šolski koordinator je bil na voljo	3,9	3,9	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7
S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8

Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8
Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8
Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,9
Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8	3,5	3,9	3,8
Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9
Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9
Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,9	3,9	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,9
KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,6	3,8	3,9
Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,6	3,8	3,8
Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,9	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8
Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,9	3,9
Povprečna ocena	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,8

V tabelah od 36 do 38 so podani rezultati kliničnega usposabljanja s strani študentov. Respondenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo vrednost in ocena 4 najvišjo vrednost.

V tabeli 35 so podani rezultati kliničnega usposabljanja po posameznih učnih zavodih iz katerih je razvidno, da so ocene visoke. Ni izstopajočega zavoda.

V tabeli 36 je prikazana primerjava ocen rezultatov med strokovnimi področji kliničnega usposabljanja. V povprečju so vsa področja zelo visoko ocenjena.

V 2023 je prišlo do statistično značilne izboljšave pri oceni »Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja«.

Primerjava rezultatov med študijskimi leti od 2014/2015 do 2022/2023 kaže, da študenti ostajajo zadovoljni s potekom kliničnega usposabljanja.

Študenti so izpostavili kot pohvale:

- Strokovno osebje, pripravljenost pomagati
- Mentorica na razpolago
- Vključevanje v delo
- Zdravstveni tim me je lepo sprejel
- Odnos zaposlenih
- Prijazno osebje
- Mentorica
- Veliko novega znanja tako iz praktičnega kot teoretičnega vidika
- Pohvale celotnem osebju
- Zanimivo delo
- Dobra opremljenost
- KU v skladu s pričakovanji
- Koordinatorica fakultete
- Organiziranost timskega dela
- Prijazno osebje in mentorica
- Timsko delo
- Urejeni oddelki, prijazno osebje

Študenti so izpostavili kot slabosti:

- Odnos zaposlenih do študentov
- Dostopnejša mentorica
- Slab sprejem
- Starši ne dovolijo študentom delo z otroki
- Večinoma delo SMS
- Veliko dokumentacije
- Več vključevanja v delo
- Pomanjkanje kadra
- Praksa le v dopoldanskem času
- Boljši sprejem
- Kroženje po oddelkih ni bilo izvedeno
- Neorganiziranost PMS
- Osebje nekako pričakuje, da poznaš njihov proces dela
- Poklic DMS predstavljen bolj podrobno
- Slaba organizacija glede dokumentacije
- Spremenljiv čas opravljanja KU

- Študenti prvih letnikov so bili v ambulantah, višji letniki pa moramo še zmeraj delati nego
- Tedenska kroženja
- Topla malico
- TZN imajo manj spoštljiv odnos do študentov
- Več materiala

Ocena izvajanja Laboratorijski vaj in Propedevtičnega programa v kabinetu za zdravstveno nego. 2023

Tabela 39: Področje Laboratorijskih vaj

	n=31	%
ZN laboratorijske vaje	26	83,9
Propedevtika	5	16,1

Tabela 40: Mnenja študentov o izvajanju Laboratorijskih vaj in Propedevtičnega programa

	N	min	maks	PV	SO	modus
1 Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo dobro organizirano	30	3	4	3,9	0,3	4
2 Z izvajanjem laboratorijskih vaj sem bil/a zadovoljen/ zadovoljna	31	3	4	3,9	0,3	4
3 Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	31	4	4	4,0	0,0	4
4 Prikaz izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege s strani mentorja mi je bil razumljivo in sistematično prikazan	31	3	4	3,9	0,3	4
5 Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	31	4	4	4,0	0,0	4
6 V času izvajanja laboratorijskih vaj sem imel/a na voljo dovolj časa in materiala za izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege	31	3	4	3,9	0,3	4
7 Moje izvajanje laboratorijskih vaj je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	31	3	4	3,9	0,3	4
8 Mentor mi je bil na razpolago	31	3	4	4,0	0,2	4
9 Bil/a sem dobro sprejet/a in imel/a občutek pripadnosti skupini	31	4	4	4,0	0,0	4
10 Mentor me je spodbujal k postavljanju vprašanj	31	4	4	4,0	0,0	4
11 Izkušnje mentorja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	31	4	4	4,0	0,0	4
12 Prvi dan mi je mentor predstavil navodila za izvajanje vaj	31	4	4	4,0	0,0	4
13 Mentor na laboratorijskih vajah si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	31	3	4	4,0	0,2	4
14 Mentor je moje znanje na laboratorijskih vajah ustrezno ocenil	31	4	4	4,0	0,0	4

81

15 Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	31	4	4	4,0	0,0	4
16 Na izvajanju laboratorijskih vaj sem dobil/a dovolj teoretičnega znanja	31	3	4	4,0	0,2	4
17 Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	31	3	4	3,9	0,3	4

Študenti so izpostavili kot pohvale:

- Dovolj časa za intervencije
- Mentorica na razpolago
- Timsko delo
- Mentorica
- Organizacija vaj
- Veliko novega znanja tako iz praktičnega kot teoretičnega vidika
- Samostojno delo

Študenti so izpostavili kot slabosti:

- Več materiala

Tabela 41: Primerjava Laboratorijskih vaj in Propedevtičnega programa

	ZN LV n=26		PROPED n=5		p*
	PV	SO	PV	SO	
1. Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo dobro organizirano	3,9	0,3	3,8	0,4	
2. Z izvajanjem laboratorijskih vaj sem bil/a zadovoljen/ zadovoljna	3,9	0,3	4,0	0,0	
3. Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0		4,0		
4. Prikaz izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege s strani mentorja mi je bil razumljivo in sistematično prikazan	3,9	0,3	4,0	0,0	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0		4,0		
6. V času izvajanja laboratorijskih vaj sem imel/a na voljo dovolj časa in materiala za izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege	3,9	0,3	4,0	0,0	
7. Moje izvajanje laboratorijskih vaj je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	0,4	4,0	0,0	
8. Mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,2	4,0	0,0	
9. Bil/a sem dobro sprejet/a in imel/a občutek pripadnosti skupini	4,0		4,0		
10. Mentor me je spodbujal k postavljanju vprašanj	4,0		4,0		
11. Izkušnje mentorja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0		4,0		
12. Prvi dan mi je mentor predstavil navodila za izvajanje vaj	4,0		4,0		
13. Mentor na laboratorijskih vajah si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,2	4,0	0,0	
14. Mentor je moje znanje na laboratorijskih vajah ustrezno ocenil	4,0		4,0		
15. Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0		4,0		
16. Na izvajanju laboratorijskih vaj sem dobil/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,2	4,0	0,0	

82

17. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,9	0,3	3,8	0,4	
--	-----	-----	-----	-----	--

PV: povprečna vrednost, SO:standardni odklon, * t-test za neodvisne vzorce (p<0,01)

Statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01 se niso pokazale.

Tabela 42: Primerjava mnenj študentov o izvajanju Laboratorijskih vaj in Propedevtičnega programa 2023 z 2022

	2023 n=		2022 n=41		p*
	PV	SO	PV	SO	
1 Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo dobro organizirano	3,9	0,3	3,9	0,3	
2 Z izvajanjem laboratorijskih vaj sem bil/a zadovoljen/ zadovoljna	3,9	0,3	3,9	0,2	
3 Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	3,9	0,5	
4 Prikaz izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege s strani mentorja mi je bil razumljivo in sistematično prikazan	3,9	0,3	3,9	0,3	
5 Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,0	3,8	0,4	<0,01
6 V času izvajanja laboratorijskih vaj sem imel/a na voljo dovolj časa in materiala za izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege	3,9	0,3	3,4	0,8	<0,01
7 Moje izvajanje laboratorijskih vaj je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,9	0,3	3,9	0,3	
8 Mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,2	4,0	0,2	
9 Bil/a sem dobro sprejet/a in imel/a občutek pripadnosti skupini	4,0	0,0	4,0	0,2	
10 Mentor me je spodbujal k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	3,9	0,4	
11 Izkušnje mentorja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	4,0	0,2	
12 Prvi dan mi je mentor predstavil navodila za izvajanje vaj	4,0	0,0	4,0	0,2	
13 Mentor na laboratorijskih vajah si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,2	3,9	0,3	
14 Mentor je moje znanje na laboratorijskih vajah ustrezno ocenil	4,0	0,0	4,0	0,2	
15 Izvajanje laboratorijskih vaj je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	0,0	4,0	0,3	
16 Na izvajanju laboratorijskih vaj sem dobil/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,2	3,9	0,4	
17 Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,9	0,3	3,9	0,3	

PV: povprečna vrednost, SO:standardni odklon, * t-test za neodvisne vzorce (p<0,01)

V 2023 je prišlo do statistično značilne izboljšave pri oceni »Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi« in »V času izvajanja laboratorijskih vaj sem imel/a na voljo dovolj časa in materiala za izvajanja negovalnih postopkov in posegov zdravstvene nege«.

83

84

2.5 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Raziskovalna dejavnost se na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec aktivno izvaja preko Raziskovalnega inštituta, prav tako pa tudi preko ostalih pomembnih organov Fakultete, ki vključujejo tudi delo študentov. Študenti se aktivno udeležujejo v znanstveno raziskovalnih dejavnostih, projektih, tako neposredno, kakor tudi posredno. Skozi različne učne enote pripravljajo različna pisna dela, ki jih nato nadgrajujejo v diplomskih in magistrskih delih.

Prav tako se udeležujejo v okviru študentskih mednarodnih konferenc, saj na takšen način spoznavajo osnove raziskovalne metodologije, da bi lahko v nadaljnjem procesu študija in strokovnega delovanja ustrezno razvijali stroko, v stroko vnašali na podlagi raziskovanja nova dognanja in se tako tudi kompetenčno vključevali kot raziskovalci v klinično okolje. Študente konstantno spodbujamo h kritičnemu razmišljanju o vsebinah, ki jih zanimajo in s katerimi se strokovno srečujejo.

V okviru raziskovalne dejavnosti Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec smo v letu 2023 uspešno nadaljevali izvajanje EU projekta z naslovom »EDUcation for healthy SEXuality in old AGE - EDUSEXAGE« v okviru katerega je glavni cilj posebno usposabljanje za oskrbovalce in negovalce starejših, ki morda nimajo prilagojenih in preizkušenih smernic o tem, kako razpravljati in se soočiti z vprašanji, povezanimi z družabnim in intimnim življenjem starostnikov. Cilj projekta je omogočiti podporo starejšim pri povečanju njihove samozaveštlivosti in pozitivnosti ter jih motivirati za izpolnjeno spolno življenje. Projekt EDUSEXAGE bo osveščal splošno javnost o pomenu izpolnjenega spolnega, družbenega, sentimentalnega življenja za ljudi vseh starosti ter o pozitivnem vplivu aktivnega in zdravega staranja. Raziskovalci smo v okviru projektnega rezultata 2 oblikovali študijske materiale za starejše z namenom povečanja socializacije starejših, opolnomočenje starejših za soočanje s socialnimi in z njimi povezanimi zdravstvenimi izzivi v 3. življenjskem obdobju, spodbujanje zdravega staranja in zlasti krepitev socialne kohezije, da bi preprečili socialno izolacijo in osamljenost v starosti. Pripravili smo podlage za izvedbo pilotnega testiranja materialov ter validacije materialov tako v okviru projektnih rezultatov 2 in 3.

V letu 2022 smo dobili tudi priložnost sodelovanja v ARRS projektu z naslovom »Validacija markerja mišične kakovosti za diagnosticiranje sarkopenije«, katerega koordinator je Znanstveno-raziskovalno središče Koper, se bo pa en del preko Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec izvajal tudi na področju Koroške regije. V maju mesecu so se izvajale meritve v Zdravstvenem domu Slovenj Gradec, kjer so bili vključeni starejši nad 60 let, pri katerih smo ugotavljali kateri parameter/ji TMG (ali kombinacija njih) je najbolj veljaven marker kakovosti mišic; vendar na podlagi naše raziskave in pilotnih podatkov (N=192) pričakujemo, da sta Dm in Tc dva najbolj zanesljiva in verjetna. Fakulteta je imela aktivno vlogo pri zbiranju sodelujočih v sodelovanju z Domovi za starejše, prav tako pa bomo v sodelovanju z ekipo raziskovalcev sodelovali pri pripravi znanstvenih prispevkov.

Prav tako smo bili aktivno vključeni tudi v evropski projekt z naslovom »Demonstration of intelligent decision support for pandemic crisis prediction and management within and across European borders« (STAMINA), v okviru katerega je cilj prikazati uporabo novih

konceptov pri napovedovalnem modeliranju in kriznem upravljanju s strani različnih izvajalcev in zainteresiranih strani, od načrtovalcev v nacionalnih zdravstvenih sistemih, do prvih odzivnikov (first responders). Obstoječi okviri v sili bodo izboljšani z obveščevalnimi informacijami, pridobljenimi iz naborov podatkov in modelov o pandemijah, in z naprednimi tehnologijami vizualizacije, ki bodo: a) omogočile napovedovanje širjenja bolezni, b) ocenile vpliv (socialno-ekonomske) pandemijske krize na javno zdravje na splošno in c) podpirajo odločevalce pri izvajanju najustrežnejših strategij odzivanja, vključno z načrtovanjem virov in celostnim kriznim upravljanjem. Vsak demonstrator bo izvedel več simulacijskih vaj, ki vključujejo celotno verigo zainteresiranih strani, potrebnih za preizkus in potrditev predlaganega novega koncepta od konca do konca, vključno s čezmejnimi sodelovanjem v vsakem primeru. Glavni rezultat projekta bo zavezanost sodelujočih zainteresiranih strani za izmenjavo in uporabo strategij pripravljenosti in kriznega upravljanja, ki so bile razvite v projektu, in izvajanja potrjenih novih konceptov na nacionalni in čezmejni ravni. Vloga Fakultete je bila diseminacijsko razpršiti rezultate projekta in čim širšo javnost obveščati o izsledkih projekta.

Aktivno smo sodelovali pri ARRS projektu »Validacija markerja mišične kakovosti za diagnosticiranje sarkopenije« v okviru katerega smo bili vključeni v pridobivanje meritev v Zdravstvenem domu Slovenj Gradec in bodo izsledki študije znani v letu 2024.

Projektno raziskovalno sodelujemo tudi z Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor in sicer v nekaj institucionalnih projektih:

- Projekt »Post COVID-19 pljučnice«
- Projekt »Kronična ledvična bolezen«
- Projekt »Povezava med kontraktilnimi lastnostmi mišič in poškodbami pri odbojkaricah«
- Projekt »projekt Analiza ekonomskih in napovedovalnih dejavnikov v zdravstvu«
- Projekt »Napovedovanje lipoproteinov z intelligentnimi sistemi - LIPRIS«
- Projekt »Profiliranje bolnikov s sladkorno boleznijo - DIPP«

Dodana vrednost vseh izvajajočih projektov je predvsem znanje, ki se oblikuje in nato razpršuje med raziskovalno sredino.

V letu 2023 smo kot sodelujoči partner sodelovali pri prijavi EU projektov z naslovom »Proactive response to pandemics with advanced situational awareness and communication for societal resilience«, ter »Adaptation solutions to reduce climate change impact on health in the Mountain area«. Slednji je bil tudi odobren in se bo začel izvajati v letu 2024. Namenjen je sooblikovanju, sorazvoju in testiranju enajstih najsodobnejših rešitev za prilagajanje podnebju v gorah biogeografski regiji, v Avstriji, Sloveniji, Franciji in Romuniji. Sodelovali bodo tudi različni akterji zdravstvenega sistema v celotnem projektu, da bi prikazali ponovljivost rešitev v različnih okoljih.

MOUNTADAPT bo razvil robustne modele za boljše razumevanje vpliva podnebnih sprememb na zdravje (PR1). Projekt bo zajemal celotno verigo odzivanja na izredne zdravstvene razmere zaradi podnebja z orodji za spremljanje (PR2), ki bodo neposredno povezana s kratkimi terminskimi napovedi za sproščanje opozoril (PR3) ustreznim deležnikom. Orodje za upravljanje

85

v sili (PR4) bo končno podpora zdravstvenim sistemom za optimalno organizacijo osebja v času krize. To bo podprto z navodili za preoblikovanje zdravja (PR5) in opolnomočeni akterji s tečaji usposabljanja za zdravstvene delavce in kampanjami ozaveščanja za državljane (PR6).

Raziskovalci so bili v letu 2023 uspešni tudi pri pripravi znanstvenih člankov in sicer so skupaj objavili 7 znanstvenih člankov, od katerih so 4 objavljeni v revijah s faktorjem vpliva, 7 objavljenih znanstvenih prispevkov na konferenci, 1 objavljeni strokovni prispevek na konferenci, 2 povzetka znanstvenega prispevka na konferenci, 1 predgovor, 1 strokovno monografijo, 1 končno poročilo o rezultatu projekta, ter številna učna gradiva, druga izvedena dela, izvedli številna mentorstva študentom.

Skupaj so raziskovalci v zadnjih 5 letih dosegli 1543, 32 točk, 343,75 izjemnih znanstvenih dosežkov (A⁺) ter 620,01 zelo kvalitativnih dosežkov (A⁻), kar je glede na število raziskovalcev izjemen uspeh.

2.5.1 Mobilnost študentov in zaposlenih

V študijskem letu 2022/2023 so se na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec začeli izvajati projekti novega programskega obdobja 2021-2027. Zaradi prehoda na nov sistem poročanja mobilnosti in podaljšanja projektov na 24 mesecev, so v študijskem letu 2022/23 potekali trije projekti naenkrat, in sicer KA1-HE-29/20, za projektno obdobje 2020/21, KA131-HED-12/2021, za projektno obdobje 2021/2022 in KA131-HED-0038/2022, za projektno obdobje 2022/2023.

Izvedeni sta bili dve mobilnosti osebja za namen poučevanja. Zaposlena sta obiskala University North Varaždin.

Ponovno so se pričele izvajati tudi incoming mobilnosti. Obiskalo nas je 8 zaposlenih Univerze iz Rijeke in ena zaposlena Univerze iz Varaždina. Izkušnje smo si izmenjali s t.i. Job-shadowing, ko so sodelavci iz gostujoče institucije spremljali zaposlene v referatu, mednarodni pisarni, ter na področju vodenja financ.

Tabela 43: Število odobrenih in realiziranih mobilnosti v št. letu 2022/2023

	Mobilnost študentov za namen študija (SMS)	Mobilnost študentov za namen prakse (SMP)	Mobilnost zaposlenih za namen poučevanja (STA)	Mobilnost zaposlenih za namen usposabljanja (STT)
Število odobrenih mobilnosti	0	0+0+1	1+2+2	1+1
Število realiziranih mobilnosti	0	0	2	0

87

Tabela 44: Mobilnosti zaposlenih po državah gostiteljca primerjalno po letih

Zap. št.	Država	Institucija	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Finska	University of Oulu, Institute of Health Sciences	0	0	0	0
2.	Hrvaška	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, School of medicine	0	0	0	0
3.	Hrvaška	University of Dubrovnik	0	0	0	0
4.	Hrvaška	University North Varaždin	0	0		2
5.	Hrvaška	University of Rijeka	0	0	2	1
6.	Makedonija	University St Kliment Ohridski Bitola	0	0	0	0

Tabela 45: Gibanje kazalnikov mobilnosti v 2022/2023 primerjalno s preteklimi tremi št. leti

Študijsko leto/ Kazalnik mobilnosti	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Število študentov, ki opravljajo del študija v tujini	3	0	0	0	0	0
Število tujih študentov, ki opravljajo del študija v Sloveniji	1	0	0	0	1	0
Število gostujočih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu	2	2	0	0	0	2

88

Število visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu v tujini kot gostujoči profesorji	2	2	0	0	2	2
Število sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini	1	1	0	0	0	0

30.10.2023 se je zaključil projekt KA1-HE-29/20, za projektno obdobje 2020/21. Del sredstev za mobilnost študentov je ostal neizkoriščen, zaradi tega je fakulteta nacionalni agenciji morala vrniti del sredstev v višini 1.590,00 EUR.

V študijskem letu 2021/2022 je fakulteta podpisala pogodbo z Association E-Seniors in začela z aktivnim sodelovanjem pri projektu pod številko 2021-1-FR01-KA220-ADU-000026431, Edusexage, ki ga je pridobila v študijskem letu 2020/2021. Ker je Evropa v začetku leta 2021 bila še pod vplivom pandemije, je uvodno srečanje, 14. januarja 2022 potekalo na daljavo. Partnerji so se dogovorili o nalogah in začeli z intenzivnim delom na projektu. 12. in 13. aprila so se partnerji lahko prvič srečali v živo, v Parizu, zastavili so si načrt za izvedbo raziskave potreb uporabnikov, s pomočjo anketnega vprašalnika in s formiranjem fokusnih skupin. Ker je v poletnem času bilo težko organizirati fokusne skupine je bil projekt podaljšan iz prvotnega končnega datuma 30. novembra 2023 in se bo zaključil 1. februarja 2024.

2.6 OCENA STANJA

Tabela 46: Realizacija kratkoročnih prednostnih ciljev za področje izobraževalne dejavnosti v št. letu 2022/2023

Kratkoročni prednostni cilji za leto 2023	Kazalniki	Realizacija
Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustrezno habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih.	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv. Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka.	Realizirano - Izvedenih je bilo 6 postopkov izvolitve v naziv Realizirano

89

Pomoč študentom, ki temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnostjo vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči. Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.	Realizirano
Iskati možnosti za premostitev prostorske stiske FZSV SG.	Najmanj 2 sestanka z ustanovitelji in lokalnimi oblastmi. Selitev v nove prostore	Realizirano. Fakulteta od novembra 2023 deluje v novih prostorih
Spodbujanje raziskovalnega/razvojnega dela.	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt.	Realizirano
Vpis 2. generacije Fizioterapija	20 vpisanih študentov	Realizirano v študijskem letu 2023/2024 vpisano 28 študentov.
Nova strategija za obdobje 2022-2027	Priprava strategije	Realizirano
Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Selitev v nove prostore Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.	Realizirano. Realizirano
Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulativno, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.	Realizirano Realizirano
Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov. Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.	Delno realiziran-mobilnost osebja Realizirano

90

Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka. Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (max 4). Povprečna ocena vprašalnika za studente je vsaj 2,5 (max 4). Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje.	Realizirano Realizirano Realizirano Realizirano
---	---	--

Iz tabele 46 je razvidno, da smo v študijskem letu 2022/2023 uspešno realizirali večino zastavljenih ciljev.

V št. letu 2022/2023 ohranjamo raziskovalno aktivnost članov raziskovalnega inštituta, kar dokazujejo številni objavljeni članki raziskovalcev FZSV SG. Izsledke raziskav smo predstavili na 15. nacionalni študentski konferenci s področja Zdravstvenih ved. V okviru domačih projektov je v št. letu 2022/2023 raziskovalni inštitut aktivno sodeloval pri pripravi 13. znanstvene konference z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, ki smo jo izvedli v mesecu maju 2023.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je z vpisom v študijskem letu 2022/2023 zadovoljna na prvi stopnji (visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega in Fizioterapija), povečal se je tudi vpis v magistrski študijski program Zdravstvene in socialne vede.

1. Na podlagi ugotavljanja pomanjkljivosti na področju mobilnosti

Izpostavljamo, da so visokošolski učitelji in študenti večinoma že v delovnem razmerju in težje odhajajo na študij/klinično usposabljanje in izmenjavo v tujino.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se na področju mednarodne mobilnosti študentov sooča z dejstvom, da se v izredni način študija vključujejo predvsem študenti, ki so zaposleni in katerih službene obveznosti ne dopuščajo najmanj 2 mesečno odsotnost z delovnega mesta. Zato se naši študenti za opravljanje kliničnega usposabljanja v tujini odločajo v majhnem številu.

Kljub temu, si na FZSV zelo prizadevamo motivirati tako študente, visokošolske učitelje in zaposlene za mednarodno mobilnost.

Pričakujemo, da se bo v prihodnje za izvajanje kliničnega usposabljanja v tujini odločilo več študentov, saj izvajamo redni študijski program Zdravstvene nege in ti študenti izkazujejo zanimanje za izvajanje kliničnega usposabljanja v tujini.

91

2. V študijskem letu 2022/2023 je bila kot priložnost na področju delovanja fakultete

Krepitev mednarodnega delovanja Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec in krepitev znanstveno raziskovalnega dela učiteljev in študentov.

Skupaj s študenti smo sodelovali na študentski konferenci, ki je bila organizirana na Fakulteti za zdravstvene vede v Celju. Naši študenti in diplomanti obeh študijskih programov pa so predstavili izsledke svojih raziskav na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo v Slovenj Gradcu, ki je v mesecu maju 2023 potekala v Slovenj Gradcu. Ob tej priložnosti so svoje raziskave sodelujoči v obliki znanstvenih člankov publicirali v zborniku.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- se število študentov povečuje,
- FZSV SG sledi zastavljeni viziji, poslanstvu in strategiji razvoja kar omogoča spremljanje zastavljenih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev,
- ima fakulteta dobro organiziran sistem kliničnega usposabljanja in s tem tudi dosledno ter transparentno izvajanje le-tega,
- ima fakulteta sklenjene pogodbe o medsebojnem sodelovanju na področju kliničnega usposabljanje s široko mrežo učnih zavodov, kar omogoča študentom izvajanje kliničnega usposabljanja v učnih zavodih, ki so locirani bližje njihovem kraju bivanja.
- na fakulteti vzdržujemo kontinuirane stike z mentorji v učnih zavodih in s tem sprotno rešujemo morebitne dileme, vprašanja in probleme.
- študenti po zaključku kliničnega usposabljanja opravijo zagovor učne negovalne dokumentacije pri koordinatorju kliničnega usposabljanja na fakulteti,
- v okviru fakultete je tudi vsakoletno organizirano izobraževanje za področje kliničnega usposabljanja, ki je namenjeno tako študentom kot tudi kliničnim mentorjem v učnih zavodih,
- opravljanje zaključnega izpita pri študentih omogoča dodatno preverjanje doseganja učnih izidov in kompetenc pri študentih prve stopnje ZN,
- FZSV SG vsako leto izvede najmanj eno znanstveno konferenco na kateri se predstavijo tako visokošolski učitelji kot tudi študenti druge in prve stopnje študija.
- FZSV SG je v zadnjih letih postala prepoznavna tudi v drugih regijah, saj je bilo večje število študentov vpisanih iz drugih regij

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- študenti izkazujejo premalo interesa za sodelovanje v organih šole.
- imajo študenti različna računalniška predznanja, kar včasih povzroča težave pri izvedbi predavanj na daljavo.

92

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- v krepitvi mednarodno delovanje Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec,
- v krepitvi znanstveno raziskovalnega dela učiteljev in študentov.

3 KADROVSKA STRUKTURA

3.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, SODELAVCI -

Študijski proces je v študijskem letu 2022/2023 izvajalo 57 strokovnjakov in raziskovalcev z ustreznimi akademskimi nazivi in bogatimi izkušnjami, tako s pedagoškim delom kot praktičnimi izkušnjami iz zdravstva, zdravstvene nege in socialnih ved, fizioterapije. Med njimi je bilo 21 doktorjev znanosti, 5 magistrov znanosti, 31 visokošolskih učiteljev/sodelavcev z univerzitetno izobrazbo oz. visokošolsko strokovno izobrazbo. Po habilitacijskem nazivu je sodelovalo 10 profesorjev, 11 docentov, 9 višjih predavateljev, 20 predavateljev in 3 asistenti. Ugotavljamo, da je omenjena kadrovska zasedba za izvajanje pedagoškega dela ustreza in da je potrebno v bodoče nadaljevati s podobno kadrovsko zasedbo. Truditi se moramo, da v proces vključimo še več strokovnjakov na svojih področjih.

Na magistrskem študiju so v študijskem letu 2022/2023 sodelovali sami doktorji znanosti, docenti in profesorji.

Tabela 47: Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gospodarstva v št. letu 2022/2023 primerjalno s preteklimi leti

Študijsko leto/ Kazalnik	22/23	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14
Število gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva/prakse na dodiplomskih študijskih programih	5	3	4	5	4	4	3	4	4	2

FZSV SG je tudi v študijskem letu 2022/2023 k predavanjem/vajam povabila strokovnjake iz prakse (socialni in zdravstveni zavodi).

Visokošolski učitelji in sodelavci so predstavljeni na spletni strani FZSV SG: <https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Vodstvo-in-sodelavci>.

93

Informiranost o izobraževanju kariernega centra	3,4	0,8
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci	3,3	0,9
Pogoji za izvajanje pedagoškega procesa	3,9	0,4
Plačilo za opravljeno delo	3,4	0,8
Splošno zadovoljstvo	3,2	0,9
Povprečna ocena	3,5	0,7

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Iz tabele 48 je razvidno, da je skupna ocena dokaj visoka na lestvici od 1 do 4 in sicer 3,5. Najnižja ocena je pri splošnem zadovoljstvu. Nizka ocena ostaja tudi pri informiranosti o aktualnih dogodkih in dejavnostih na fakulteti ter medsebojnih odnosih med učitelji in sodelavci pogojih za izvajanje pedagoškega procesa.

Tabela 49: Zadovoljstvo z organiziranostjo 2022/2023

	PV	SO
Organiziranost pedagoškega procesa na lokaciji fakultete	3,6	0,8
Prostori v katerem potekajo predavanja	3,2	0,7
Prostori v katerem potekajo seminarji	3,1	0,7
Prostori v katerem potekajo laboratorijske vaje	3,2	0,7
Urnikom pedagoške obveznosti	3,6	0,7
Informacijskim sistemom fakultete (VIS) – spletni referat	3,6	0,7
Spletno stranjo FZSV SG	3,7	0,5
Splošno zadovoljstvo z organiziranostjo FZSV SG	3,5	0,8
Povprečna ocena	3,6	0,8

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Iz tabele 48 je razvidna skupna povprečna ocena glede organizacije, ki je visoka 3,6. Najnižje ocene so pri prostorih.

V anketnih vprašalnikih so nizko oceno dobile tudi trditve »Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen/na« PV=3,1 in »Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen« PV, 2,8. VŠU so zadovoljni s sodelovanjem z referatom.

VŠU pri evalvaciji niso podali predlogov za spremembo študijskih programov.

95

Visokošolski učitelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje in ga vključili v učne vsebine.

Vsi študenti in visokošolski učitelji imajo Microsoft račune za uporabo spletnih aplikacij Microsoft.

Za namene predavanj na daljavo uporabljamo orodje MTeams in orodja Zoom.

Pripravljeni imamo pisna navodila za uporabo MS Teams.

3.2 IZVOLITVE V NAZIV

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev se izvajajo po veljavnih predpisih. Merila so objavljena na spletni strani fakultete.

V Merilih za imenovanje in napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev so zahtevani tako dosežki pri znanstvenoraziskovalnem in strokovnem kot izobraževalnem delu. Vsem izvajalcem študijskega programa je bilo omogočeno stalno - vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev.

V študijskem letu 2022/2023 je bilo na FZSV SG zaključenih 6 habilitacijskih postopkov.

3.3 EVALVACIJA ZADOVOLJSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

Preko anketnega vprašalnika smo pridobili informacije o zadovoljstvu VŠU in sodelavcev na FZSV. Prejeli smo 21 anket.

Tabela 48: Zadovoljstvo z delom VŠU 2022/2023

	PV	SO
Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta	PV	SO
Sodelovanje z vodstvom fakultete (dostopnost, odzivnost)	3,8	0,7
Sodelovanje z referatom za študijske in študentske zadeve (dostopnost, odzivnost)	3,8	0,5
Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost)	3,9	0,4
Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na fakulteti	3,3	1,1
Informiranost o raziskovalnih projektih fakultete	3,4	0,8

94

3.4 STRUKTURA IN ŠTEVILO PODPORNH DELAVCEV

Tabela 50: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih v 2023

Zap. št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %) v 2023	Načrt zaposlitve (v %) v 2024
1	Dekanica / Visokošolska učiteljica – redna profesorica	120 (1,2 FTE)	120 (1,2 FTE)
2	Referata za študijske in študentske zadeve	1x 120, 1x100, 1x50, 1x20 (2,9 FTE)	1x120 +2x100+1x50+1x20 (3,9 FTE)
3	Predstojnik Centra za kakovost in zdrav življenjski slog / Visokošolski učitelj – višji predavatelj	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
4	Visokošolska učiteljica – izredna profesorica	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
5	Visokošolski učitelj - predavatelj	1x100, 1x 20 (1,2 FTE)	1x100+2x20 (1,4 FTE)
6	Visokošolski sodelavec-asistent	20 (0,20)FTE	20 (0,20 FTE)
SKUPAJ FTE		5,9 FTE	7,1 FTE

Tabela 49 prikazuje stanje zaposlenih na 31.12.2023. Zaposlenih je bilo 9 oseb v različnem obsegu zaposlitve. Glede na leto 2022 se je obseg FTE povečal.

Delo knjižnice je urejeno s pogodbo z zunanjo sodelavko. Čiščenje prostorov je urejeno po pogodbi. Visokošolski učitelji in sodelavci so tudi sodelovali na podlagi podjemnih ali avtorskih pogodb. Ostale strokovno tehnične naloge izvajajo, na osnovi javnega razpisa, izbrani izvajalci, s katerimi je FZSV SG sklenila pogodbe o izvajanju storitev. Računovodske storitve opravlja zunanji računovodski servis. Na FZSV SG je omogočeno vseživljenjsko izobraževanje in razvoj kariere.

3.5 OCENA STANJA

Med priložnosti za področje kadrovske strukture na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je bilo v študijskem letu 2022/2023 izpostavljeno, da se poskuša povečati število zaposlenih učiteljev in znanstvenih delavcev in pridobiti nove prostore. Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je v letu 2023 dodatno zaposlila asistenta za izvedbo študijskega programa Fizioterapija, 0,2 FTE.

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev se izvajajo po veljavnih. V merilih za imenovanje in napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev so zahtevani tako dosežki pri znanstvenoraziskovalnem in strokovnem kot izobraževalnem delu.

96

VŠU so splošno zadovoljni z delom in organizacijo na fakulteti. Pridobili smo tudi prenovljene prostore, kjer imajo vsi zaposleni omogočene boljše pogoje za delo.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec ni imela dovolj koncesijskih sredstev, ki bi ji omogočala več zaposlitev, vendar ji kljub temu uspeva ohranjati stabilno kadrovsko strukturo.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- so študenti zadovoljni z odzivnostjo in strokovnostjo strokovnih služb (razvidno iz poglavja Študenti),
- se število zaposlenih učiteljev povečuje,
- so študenti zadovoljni z odzivom učiteljev in njihovim podajanje znanja (razvidno iz poglavja Študenti),
- visokošolski učitelji prihajajo iz kliničnega okolja kot zunanji sodelavci in prinašajo študentom najnovejše aktualno ter uporabno znanje s čimer študenti brez težav vstopajo v delovno okolje,
- habilitacijski postopki tečejo skladno z zakonom in pravilniki ter omogočajo strokovnjakom iz prakse vstop v visokošolsko okolje.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- je omejena s finančnimi sredstvi

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- povečevati število zaposlenih učiteljev in znanstvenih delavcev

4 ŠTUDENTI

Tabela 51: Vpisani študenti (prvič, ponovno, absolventi) v št. letu 2023/2024 po občinah stalnega prebivališča

Občina stalnega prebivališča	Frekvenca
Velenje	52
Slovenj Gradec	26
Ravne na Koroškem	18
Dravograd	13
Slovenske Konjice	11
Mislinja	10
Celje	9
Mežica	7
Prevalje	7
Šoštanj	6
Dobrna	5
Črna na Koroškem	4
Ljubljana	4
Radlje ob Dravi	4
Trbovlje	4

V tabeli 51 je prikazanih 15 občin iz katerih prihaja največ študentov. Še vedno prihaja največ študentov iz občine Velenje. Skupaj so študenti vpisani iz 49 različnih občin.

Tabela 52: Število študentov na visokošolskega učitelja v št. letu 2022/2023

Letnik	Število vpisanih študentov	Število pedagoškega osebja	Št. študentov na VŠU
1. ZN VS	61	22	2,7
2. ZN VS	40	12	3,3
3. ZN VS	55	11	5
1. ZSV MAG	36	5	7,2
2. ZSV MAG	26	7	3,7
1. FTH	19	12	1,5

V študijskem letu 2022/2023 nadaljujemo s spremljanjem razmerja med številom visokošolskih učiteljev in številom vpisanih študentov. Na FZSV SG ohranjamo manjše število študentov na posameznega VŠU, kar pomeni veliko dodano vrednost. Število visokošolskih učiteljev zajema število vseh zaposlenih oseb, ki so vključene v pedagoški proces oz. izvedbo predavanj, vaj in seminarjev. Pri izračunu števila študentov se upošteva število vpisanih študentov brez absolventov. Ugotavljati želimo kakšen je rezultat znotraj posameznega letnika študija na dodiplomskem študijskem programu Zdravstvena nega, fizioterapija ter magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede in tako ugotoviti kolikšna je obremenitev pedagoškega osebja.

Sistem preverjanja in ocenjevanja znanja študentov je skladen s sprejetim študijskim programom. Študentom omogoča ocenjevanje napredovanja v študiju in doseganja ciljev ter kompetenc, ki so opredeljene v študijskem programu. Ocenjevanje znanja poteka po ECTS lestvici.

Spletna stran FZSV SG omogoča in zagotavlja potencialnim in že vpisanim študentom dostop do aktualnih informacij.

4.1 ORGANIZIRANOST ŠTUDENTOV

Študenti so vpeti v sisteme odločanja na fakulteti. Študenti so v študijskem letu 2022/2023 izvolili svoje predstavnike v organe FZSV SG skladno z Statutom FZSV SG, Pravilnikom o načinu volitev Študentskega sveta FZSV SG in Pravilnikom o volitvah predstavnikov študentov v organe fakultete. Tako se študentom omogoči, da lahko vplivajo na potek študijskega procesa. Na fakulteti deluje Študentski svet, ki razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Slednji izvoli tudi predstavnike, ki so člani Senata FZSV SG. Predstavniki študentov so tudi člani Upravnega odbora, Akademskoga zbora, Komisije za kakovost, Komisije za študijske zadeve in Disciplinske komisije. S svojo udeležbo lahko vplivajo na vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskih programov. Sodelujejo pri volitvah v nazive visokošolskih učiteljev s podajo mnenja študentov. Poleg tega pa je vsem študentom dana možnost ocenjevanja:

- dela predavateljev,
- izvedbe posameznih predmetov,
- poteka kliničnega usposabljanja,
- splošnega zadovoljstva s študijem na FZSV SG.

V senat FZSV SG sta bila v študijskem letu 2022/2023 izvoljena Manja Kotnik Gerold in Jan Pušnik. Predstavniki študentov imajo mandat 1 leto. V upravni odbor je bila izvoljena Manja Kotnik Gerold.

Komisijo za kakovost je sestavljajo sedem članov. Trije predstavniki iz vrst visokošolskih učiteljev, en predstavnik iz vrst nepedagoškega kadra in trije predstavniki študentov. V študijskem letu 2022/2023 so bili imenovani študenti:

Manja Kotnik Gerold,
Elena Likavec in
Vanessa Goropevšek.

Komisijo za študijske zadeve sestavljajo trije predstavniki visokošolskih učiteljev in en predstavnik študentov. V študijskem letu 2022/2023 je bil imenovan Jan Pušnik.

Disciplinsko komisijo sestavljajo predstavniki visokošolskih učiteljev (predsednika in člana) in njuna namestnika. Predstavniki študentov in njena namestnica v letu 2022/2023 sta bili:

Manja Kotnik Gerold- članica
Mateja Vidovič – namestnica

Študentski svet je v študijskem letu 2022/2023 deloval v sestavi:

Jan Pušnik
Elizabeta Vrunč
Ines Dirntiš
Simon Plečko
Vanessa Goropevšek
Manja Kotnik Gerold
Tanja Tatjana Podjed Mernik
Elena Likavec
Jerneja Bricman

Na podlagi rezultatov evalvacijskih vprašalnikov imajo študenti poleg ocen možnosti tudi podati mnenja, pripombe, predloge za izboljšave. FZSV SG torej študente vključuje v spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Na podlagi rezultatov sprejme tudi ustrezne ukrepe oz. izvedbenih nalog za prihodnje št. leto.

FZSV SG uvaja tudi tutorstvo za študente katerega glavna naloga je pomoč in svetovanje študentom s strani starejših in uspešnejših študentov. V kliničnem okolju so študentom na voljo klinični mentorji, ki jih skozi posamezna področja kliničnega usposabljanja usmerjajo in skrbijo za pridobitev kompetenc. Študentom je na voljo tudi poklicna svetovanja v okviru Kariernega centra FZSV SG, ki poleg svetovanja skrbi tudi za aktivno sodelovanje z zdravstvenimi in socialnimi zavodi v regiji in širše. Prav tako študentom nudi informacije o zaposljivosti diplomantov. Informacije povezane s študijem, vpisom ipd. so študentom na voljo v času uradnih ur Referata za študentske in študijske zadeve FZSV SG.

Na FZSV SG deluje tudi Mednarodna pisarna, ki študente obvešča o priložnostih za izmenjavo, organizira predstavitve programa Erasmus+ in na ta način študente spodbuja k mobilnosti. Zaradi praktično naravnane študijskega programa Zdravstvena nega in izvajanja izrednega študija, se študenti v primerjavi z ostalimi nekoliko težje udeležijo mobilnosti za namen študija

in se le-ta do sedaj še ni izvajala. Študenti imajo možnost udeležbe na mobilnosti za namen prakse, v št. letu 2022/2023 se je ni udeležil kakšen študent.

4.2 VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO DELO

Vključenost študentov v znanstveno-raziskovalno delo se zagotavlja z opravljanjem projektnih del, seminarjev in raziskovalno naravnanih diplomskih del. Študente se vsako leto vključuje tudi v projekte, ki jih izvajajo člani raziskovalnega inštituta. Prav tako aktivno sodelujejo v projektu, ki ga FZSV SG izvaja med prebivalci Koroške regije o zdravem življenjskem slogu. Študentje FZSV SG so v študijskem letu 2022/2023 tako kot leta poprej sodelovali na že 15. nacionalni znanstveni študentski konferenci s področja zdravstvenih ved, ki se je v letu 2023 odvijala na Fakulteti za zdravstvene vede Celje. Predstavili so raziskave, ki so jih opravili v okviru svojega raziskovalnega dela pod mentorstvom visokošolski učiteljev in sodelavcev. Prispevki študentov so objavljeni tudi v zborniku študentske konference. Prispevki podiplomskih študentov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede so bili predstavljeni na 13. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved. Njihovi prispevki so bili izdani v zborniku predavanj z recenzijo.

Ocenjevanje raziskovalne naravnosti študijskega programa omogoča ustvarjanje pogojev za pridobitev praktičnih znanj med poučevanjem in učenjem. Na FZSV SG se je v študijskem letu 2022/2023 izvajal tako dodiplomski kot podiplomski študij.

4.3 OCENA STANJA

Tudi v študijskem letu 2022/2023 smo kot priložnost za izboljšanje izpostavili, da je potrebno motivirati študente za bolj aktivno sodelovanje v organih fakultete. Zvišali smo število študentov Komisiji za kakovost in v študentskem svetu. Izpostavili smo tudi, da je potrebno vpisati več študentov v 2. generacijo študijskega programa Fizioterapija (20). Vpisali smo 28 študentov. V letu 2023/2024 se je vpis študentov povečal.

Zaradi epidemije Covid-19 smo kot priložnost izpostavili tudi različno uporabo spletnih orodij pri izvedbi pedagoškega procesa. Pedagoški proces poteka na klasičen način, preko spletnih orodij (Zoom, Teams,...) in hibridno.

Večina študentov prihaja iz Koroške regije. Rezultati razmerja med študenti in učitelji kažejo, da poučevanje in učenje poteka kakovostno v manjših skupinah, kjer je pedagoškemu osebju omogočeno, da predaja znanja na učinkovit način zaradi majhnega števila študentov. Študenti so ustrezno organizirani in so vključeni v organe upravljanja FZSV SG. Tutorji sistem dobro deluje in starejši kolegi prenašajo znanja in izkušnje na mlajše kolege. V študijskem letu 2022/2023 ni bilo več oteženo organiziranje dogodkov zaradi epidemije. V prihodnjem študijskem letu bomo nadaljevali z organiziranjem dogodkov, ki bodo našim študentom prinesli možnosti vključevanja v znanstveno-raziskovalno delo in na ta način pridobitve novih znanj in izkušenj.

101

Pisarna Meškova ulica 2	2	
Predavalnica Meškova ulica 2	1	
SKUPAJ Meškova ulica 2	3	133,24
SKUPAJ	8	342,52

FZSV SG v št. letu 2022/2023 ostaja na enakih lokacijah kot pretekla leta, kljub več letnemu prizadevanju za dodelitev novih prostorov. Vse predavalnice so opremljene z računalniško opremo, projektorji, pohištvo (mize, stoli). Zagotovljena je tudi brezžična internetna povezava v vseh prostorih FZSV SG. Učilnica, ki je namenjena poučevanju simulacij aktivnosti zdravstvene nege je opremljena z vso potrebno opremo za izvedbo.

Za predavanja smo zaradi prostorske stiske najemali tudi zunanje predavalnice v MKC Slovenj Gradec.

Celoten objekt ustreza vsem zakonskim zahtevam glede požarne varnosti, kar redno preverjajo za to usposobljene nadzorne službe.

5.2 DEJAVNOST KNJIŽNICE FZSV SG

Knjižnica deluje kot visokošolska knjižnica in je pridružena članica sistema COBISS. Akronim je VSZVSG, sigla pa 51002.

Prirast in nabava gradiva sta bila kot vsa leta doslej, odvisna od potreb predavateljev in študentov ter ugodnih ponudb gradiva pri založnikih. Največ gradiva je bilo podarjenega. Tudi v tem študijskem letu je bilo več nabave gradiva za področje fizioterapije, ki je od 1. 10. 2022 dalje tudi nov študijski program 1. stopnje na fakulteti.

V študijskem letu 2022/2023 je bilo v bazo COBISS prenesenih 122 naslovov različnih gradiv, vnesenih pa je nato bilo skupno 267 enot gradiva: od tega 51 enot revij, 62 knjig, 121 diplomskih del ter 33 enot magistrskih del. Od teh gradiv je bilo 189 enot gradiva podarjenih (diplomska in magistrska dela, zborniki in ostale knjige). Naročen je tudi redni dotok strokovnih revij (Kakovostna starost, Nova medicina, JHS – Revija za zdravstvene vede, Utrip, Obzornik zdravstvene nege in druge). Trenutno je v bazi COBISS 863 naslovov ter 1888 enot gradiva (stanje na dan, 30. 9. 2023).

Knjižnica je delovala v urejenih prostorih na Glavnem trgu 1 v Slovenj Gradcu, kjer je bil omogočen dostop do interneta. Na voljo je bilo 7 čitalniških mest in IT oprema. Uradne ure so bile enkrat tedensko (ob sredah). Če je bila knjižnica zaprta, je bila knjižničarka dosegljiva preko e-pošte oziroma na daljavo. Uradne ure in dosegljivost knjižničarke so bile ustrezne potrebam študentov in predavateljev. V primeru zadržanosti knjižničarke ob sredah, so bile uradne ure in istem tednu po dogovoru z vodstvom fakultete oziroma tisti dan, ko je bilo na šoli največ predavanj. Študenti in predavatelji so bili o tem ustrezno obveščeni.

Kot že več študijskih let zapored, je bil urejen brezplačen dostop do različnih baz podatkov in večina uporabnikov knjižnice je izkoristila možnost uporabe teh baz. Hkrati je bilo opravljenega tudi veliko svetovanja študentom o koriščenju baz podatkov na daljavo in preko e-pošte. Na

103

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- študenti so zastopani v vseh organih FZSV SG,
- je izredno dober odnos med študenti in profesorji, njihova dostopnost in strokovnost,
- ugodno razmerje med številom študentov in visokošolskimi učitelji daje dodatno kakovost študijskemu procesu na FZSV SG.
- se študenti pogosto vključujejo v aktivnosti in dejavnosti lokalnih društev, organizacij (ko je mogoče),
- študenti sodelujejo na vsaj 2 konferencah letno s svojimi raziskovalnimi deli,
- je fakulteta dobro prepoznana tudi izven Koroške regije, saj veliko študentov prihaja iz drugih regij.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- študenti nimajo dovolj interesa za vključevanje v organe fakultete,
- premalo dogodkov, kjer bi se združevali študenti
- študenti ne podajajo predlogov za organizacijo dogodkov kjer bi lahko sodelovali in se družili

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- motivirati študente za bolj aktivno sodelovanje v organih fakultete,
- ohranjati in povečevati število vpisanih študentov
- vpisati več (vsaj 30) študentov v visokošolski študijski program Fizioterapija.

5 MATERIALNI POGOJI

5.1 PROSTORI IN OPREMA

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec ima zagotovljene prostore od 01. 10. 2009 na lokaciji Glavni trg 1 in Meškovi ul. 2 v Slovenj Gradcu, ki so last Mestne občine Slovenj Gradec. Velikost prostorov je razvidna iz spodnje tabele.

Tabela 53: Prostori Fakultete za zdravstvene in socialne vede v št. letu 2022/2023

Prostori	Število enot	Skupna površina v m ²
Pisarna Glavni trg 1	1	
Predavalnice Glavni trg 1	2	
Knjižnica Glavni trg 1	1	
Kabinet za vaje Glavni trg 1	1	
SKUPAJ Glavni trg 1	5	209,28

102

daljavo oz. preko e-pošte smo študentom svetovali tudi o uporabi različnih vrst gradiva za njihova pisna dela (seminarske, diplomske in magistrske naloge).

Odzvali smo se še na razna povabila za sodelovanje v raziskavah ter anketah o visokošolskih knjižnicah. Tako kot že nekaj let zapored, so bili v marcu 2023 v Narodno in univerzitetno knjižnico v Ljubljani za koledarsko leto 2022 posredovani statistični podatki o prirastu, izposoji ter o ostalih dejavnostih knjižnice. Na NUK smo tudi redno pošiljali obvezne izvoze za gradiva, ki jih je izdala fakulteta.

Knjižnica s svojo dejavnostjo nudi podporo pedagoškemu procesu in znanstveno-raziskovalnemu delu fakultete. Konec študijskega leta 2022/2023 je prišlo do dolgo pričakovane selitve fakultete v nove prostore na Gosposvetski cesti 4, v Slovenj Gradcu in s tem tudi selitev knjižnice v nove prostore v pritličju stavbe. To je izjemno pomembna pridobitev, ki bo študentom in predavateljem omogočila še boljše dostopnost do knjižničnih storitev. Nova knjižnica je moderno opremljena, prostornejša, z večjo čitalnico in IKT opremo. Zaloga v knjižnici je zadostna in je v skladu s učnimi načrti. Prilagajamo se in sledimo razvoju znanstvenih področij ter raziskovanju na fakulteti. Sodelovanje med vsemi deležniki izobraževanja na fakulteti je ustrezno in poteka uspešno. Knjižnico vodi ga. Lidija Ajtnik.

5.3 OCENA STANJA

Prostori ustrezajo vsem pogojem za izvedbo pedagoškega procesa. Zagotovljena je vsa oprema. Pridobili smo nove prostore na eni lokaciji. Ustanovitelj MO Slovenj Gradec je energetska sanirala stavbo, kamor smo se preselili v novembru 2023. Knjižnica s svojo dejavnostjo nudi podporo pedagoškemu procesu in znanstveno-raziskovalnemu delu FZSV SG. Zaloga v knjižnici je zadostna in je v skladu s učnimi načrti. Uspešno poteka sodelovanje z nosilci predmetov in študenti pri nabavi novega študijskega gradiva. Študentom je omogočen brezplačen dostop do baze podatkov Proquest.

V študijskem letu 2021/2022 smo kot priložnosti za izboljšanje izpostavili:

- pridobiti nove prostore za kakovostnejšo izvedbo študijskega procesa (večji prostori za izvedbo kabinetnih vaj, kjer bi lahko bila vsa oprema razstavljena),
- povečanje prostorov za knjižnično dejavnost,
- pridobitev dodatnega prostora za 60 mest – predavalnica,
- združitev dejavnost fakultete na eni lokaciji.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- majhno število študentov in s tem bolj individualna obravnava.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- nismo imeli dovolj prostorov za dodatne zelene aktivnosti.

104

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- pridobitev dodatne opreme za predavalnice
- pridobitev IKT opreme za računalniško učilnico
- prikličite ARNESU in uvedba Eduroam sistema

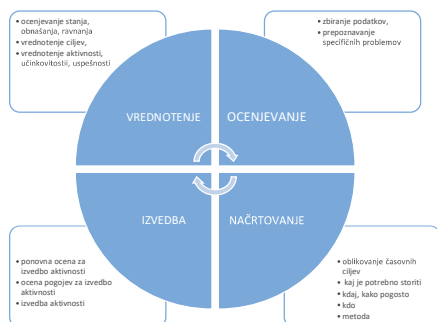
6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI FZSV SG

6.1 MERILA IN POSTOPKI ZA SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se uporabljajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so objavljena na spletni strani NAKVIS.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec sledi procesu nenehnega izboljševanja, kar je razvidno iz spodnje sheme – PDCA krog FZSV SG.

Slika 2: PDCA krog FZSV SG



105

Fakulteta ocenjuje kakovost zavoda na naslednjih področjih:

- strategija, organiziranost in vodenje FZSV SG, urejenost evidenc ter usmerjenost v doseganje kakovosti vseh dejavnosti,
- izobraževanje – študijska dejavnost,
- znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost,
- visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci in sodelavci,
- delavci v dekanatu - tajništvo FZSV SG / upravni in strokovno-tehnični delavci,
- študenti v visokošolskem zavodu,
- prostori, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost, knjižnica,
- financiranje izobraževalne/študijske, znanstvenoraziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti,
- sodelovanje z učnimi zavodi (kliničnim okoljem),
- sodelovanje z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni.

Posamezni sklopi so obdelani znotraj posameznih tematik, ki so sestavni del poročila. Ugotavljamo, da ima FZSV SG jasno izraženo vizijo, poslanstvo, strateške cilje in načrt ter politiko kakovosti. Vse navedeno je vsako leto natančno opredeljeno. Program dela je razviden v 7. poglavju. Izobraževalni in znanstveno-raziskovalni cilji so jasno definirani, kakor so jasni načini njihove realizacije. V Programu dela so natančno opredeljeni cilji. V samoevalvacijskem poročilu je zapisana realizacija ciljev ter razlogi za odstopanja od realizacije kakor tudi pojasnila zakaj je do tega prišlo oziroma kaj bo potrebno storiti v prihodnje. V št. letu 2021/2022 nadaljujemo z realizacijo ukrepov, ki smo si jih zastavili na podlagi rezultatov preteklega št. leta. Za reševanje morebitnih odstopanj uporabljamo obrazec za zapis korektivnih in preventivnih ukrepov, na podlagi katerega lahko ugotavljamo odstopanja, predloge za rešitve, odgovorne osebe za rešitev in roke za odpravo odstopanj.

FZSV SG je v študijskem letu 2011/2012 sprejela Poslovnik kakovosti, ki je bil revidiran v letu 2020, dosegljiv je na spletni strani FZSV SG <http://www.vszv-sg.si/2/kakovost/poslovnik-kakovosti.aspx> (https://www.fzsv.si/Portals/0/Poslovnik%20kakovosti%20FZSV%20SG%2014_04_2020.pdf).

Visokošolski učitelji in sodelavci skladno z določili Statuta FZSV SG sodelujejo v organih FZSV SG. Visokošolski učitelji pripravljajo programe dela, dajejo soglasje k operativnemu načrtu izvedbe študijskega procesa (Senat FZSV SG sprejme v Samoevalvaciji program dela in finančni načrt za tekoče poslovno leto) in sodelujejo pri pripravi vseh ostalih aktivnosti za izvedbo študijskega procesa ter pri evalvaciji te izvedbe.

V evalvaciji študijskega procesa poleg študentov sodelujejo tudi visokošolski učitelji njihovi sodelavci in mentorji iz kliničnega okolja. Vsi omenjeni konec študijskega procesa vsako študijsko leto izpolnjujejo ankete, s katerimi izražajo svoje (ne)zadovoljstvo s pogoji dela, plačilom, urnikom in podobno. Na osnovi njihovih odgovorov in predlogov se pripravi načrt za izboljšave v novem študijskem letu. Visokošolski učitelji, njihovi sodelavci in mentorji v

106

kliničnem okolju izvajajo študijski proces in sooblikujejo izvedbo strokovne dejavnosti fakultete. Na podlagi evalvacije s strani visokošolskih učiteljev ob zaključku študijskega leta bomo nekatere izboljšave vnesli v pedagoški proces.

Na FZSV SG se v namen spremljanja kakovostnega delovanja redno izvajajo naslednje ankete, katerih rezultati so predstavljeni znotraj posameznih tematik, ki bodo sestavni del poročila:

- Anketiranje študentov na kliničnem usposabljanju za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje kliničnih mentorjev v učnih zavodih za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje visokošolskih učiteljev in sodelavcev FZSV SG za tekoče študijsko leto
- Anketiranje diplomantov v tekočem študijskem letu;
- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s študijskim procesom na FZSV SG za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (ocena predmeta in izvajalcev pedagoškega procesa),
- Anketiranje študentov ob prvem vpisu na FZSV SG za tekoče študijsko leto.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec vsako leto pripravlja tudi samoevalvacijsko poročilo v katerem analizira celotno delovanje fakultete za preteklo študijsko leto. Poleg tega so posamezna področja delovanja ocenjena z oceno delovanja na podlagi postavljenih priložnosti za izboljšanje iz preteklega študijskega leta. Vsaka priložnost za izboljšanje se oceni, ovrednoti njena izvedba ter na podlagi omenjenega postavi nova priložnost za izboljšanje v prihajajočem študijskem letu. Tako sledimo zanki kakovosti in nenehnemu izboljševanju študijskega procesa in delovanja celotne fakultete vsako študijsko leto.

6.2 ANKETA O ZADOVOLJSTVU ŠTUDENTOV S ŠTUDIJSKIM PROCESOM V 2022/2023

Anketa o študijskem procesu na fakulteti za št. leto 2021/2022 je bila preko visokošolskega informacijskega sistema (ŠIS) poslana vsem študentom FZSV SG, ki so imeli status študenta v št. letu 2021/2022. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merse lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost N v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Anketni vprašalnik je sestavljen iz treh delov. V prvem delu se je ocenjevalo splošno zadovoljstvo s študijskim procesom, v drugem delu delovanje Referata za študijske in študentske zadeve, v tretjem delu pa sledijo dodatna mnenja in predlogi.

107

Tabela 54: Rezultati ocen zadovoljstva študentov s študijskim procesom

AKTIVNOST	Povprečna ocena 2022/23	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2017/18
OBVEŠČANJE Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu	3,50	3,33	3,05	3,65	3,74	3,81
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA ŠOLI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene	3,70	3,45	3,68	3,68	3,06	3,66
PROSTORI IN OPREMA Ustrezno prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela	3,47	3,28	3,67	3,63	3,32	3,59
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevu, tednu mi ustreza	3,59	3,28	3,57	3,53	3,16	3,51
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja	3,50	3,24	3,68	3,68	3,50	3,73
SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi)	3,54	3,16	3,59	3,61	3,37	3,86
STROKOVNA / ŠTUDIJSKA PRAKSA Izvedba obvezne strokovne/študijske/delovne prakse (če je predvidena)	3,65	3,26	3,57	3,65	3,42	3,62
ŠTUDIJI, IZMENJAVE V TUJINI Informacije o možnostih študija v tujini	3,37	3,07	3,48	3,50	3,17	3,67

108

KOLIKO VAM JE DOSEDANJI ŠTUDIJI IZPOLNIL PRIČAKOVANJA? Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, visoko šolo	3,65	3,43	3,67	3,71	3,58	3,81
---	------	------	------	------	------	------

Tabela 54 prikazuje splošne ocene zadovoljstva študentov s študijskim procesom. Glede na splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom oz. izpolnitev pričakovanj. Iz rezultatov lahko ugotovimo, da so se ocene zvišale glede na prejšnjo leto. V lestvici 1-4 so ocene še vedno visoke. Zaznati je upadanje zadovoljstva študentov s prostori.

Študenti so v svojih odgovorih pohvalili in zapisali naslednje:

- Hitra odzivnost, domačnost, prijazen odnos.
- Anja je zakon, hvala bogu, da jo imamo
- Dosegljivi tudi izven uradnih ur.
- Nasplošno mi je študij na fakulteti všeč
- Zanimive teme predavanj
- Zelo dobra dostopnost referata, možnost predavanj on-line
- Moje izkušnje so samo pozitivne. Nikoli nisem občutila neprijaznosti, vedno sem dobila odgovor na vprašanja, zadeve so se vedno reševale sproti, navodila so bila vedno posredovana pravočasno in jasno, zaposleni na referatu in sami predavatelji so nam bili vedno dostopni in pripravljeni pomagati, svetovati.
- Predavatelji so zelo dobri, razumljivi in dostopni. Vsi zaposleni prijazni, vedno pridejo nasproti. Ostanite taki kot ste.
- Prijaznost zaposlenih
- Nimam nobenih predlogov, saj mi delovanje Vaše fakultete v celoti odgovarja.
- Dobro in pozitivno je to, da je urnik podan za celo leto naprej, tako si lažje razporedimo in organiziramo službeni čas in privatni čas za študij. Pozitivno ocenjujem prilagodljivost in ažurnost predavateljev.
- Profesorji, odnosi, urnik
- V času študija je bilo dobro, da smo imeli predavanja preko zooma.
- Zelo dobro in pozitivno je, da so predavanja bila še omogočena na daljavo.
- Dober urnik, prilagajanje profesorjev in pomoč študentom
- Hiter odziv, prilagodljivost
- Prijaznost profesorjev ter dostop do njih.
- Neobvezna predavanja, prilagoditev online predavanj/seminarjev, ustrežljivost in pomoč profesorjev
- Strokovnost
- Delo na daljavo
- Iz moje strani imam same dobre izkušnje.
- Nimam pripomb

109

- Slaba odzivnost, ne rednega vpisovanja ocen, slabe usmeritve glede izdelave magistrskega dela, izbire mentorja za nalogo.
- Slaba odzivnost, pozno sporočanje sprememb
- Vnašanje ocen, obveščanje, ažurnost referata
- Vse je bilo v redu
- Iz moje strani nimam nobenih slabih pripomb.
- nimam neg. pripomb.
- Nismo pridobili novega znanja, pričakovala sem bolj zanimiva predavanja. Poudarek je bil tam kjer ne bi bil potreben.
- Nimam pripomb.
- Odzivnost nekaterih profesorjev je bila zelo slaba, neučinkovita.
- Mogoče bi lahko bilo malo bolj fleksibilno za izredne študente, kar se tiče pravočasnega obveščanja.
- Vpisovanje ocen, ki je trajalo tedne, celo mesece po uspešno končanem izpitu.
- Malo več izpitnih rokov pri predmetih AFP
- Odzivnost predavateljev na maile
- Nimam negativnih pripomb
- Na začetku spletna stran
- Ničesar, vse je bilo v redu
- Prostori-učilnice

Kaj bi predlagali odgovornim glede študijskega procesa?

- Da bi bilo predavanje preko ZOOM-a
- Da se trudijo še vedno kot do sedaj.
- Naj še tako naprej ostane, super ste.
- Nič, saj uspešno vodijo svoj proces.
- Kar tako naprej!
- nimam predlogov
- Predlagam da možnost za predavanja na daljavo ostane.
- Kar se tiče opravljanja kliničnega usposabljanja bi predlagala mogoče malo manj ur opravljanja za tiste študente, ki so redno zaposleni v zdravstvu."
- Da se kot druge fakultete, večinoma uporablja online za predavanja in seminarske vaje
- Boljša odzivnost
- Povečanje ažurnosti
- Naj ohranijo način dela
- Nimam predlogov.
- Obdržite predavanja na daljavo.
- Predavanja na daljavo so praktična glede udeležbe.
- Imam samo prošnjo, da ostanete dostopni in odprti do študentov tudi v bodoče.
- Boljša odzivnost glede mailov in vpisovanja ocen.

111

- Zelo dobro so bila organizirana predavanja na daljavo! Kar tako naprej, saj so takšna predavanja enako učinkovita, udeležba je bila vedno skoraj 100%, dostopno in ekonomično
- Odzivnost referata
- Prilagodljivost
- Zoom predavanja
- Pridobila sem veliko novega znanja.
- Osebj, informiranost,
- Da smo predavanja izpeljali preko socialnih omrežij.
- Izjemna dostopnost predavateljev, strokovna usposobljenost.
- Na prvem mestu pa odnos in spoštovanje ki ga predavatelji izkazujejo, in s tem takšen pristop prenašajo na študente.
- Sam učni načrt mi je bil dober.
- Urnik, prijazni in strokovni profesorji, bližina fakultete parkirišče.
- Izvedba nekaj predavanj on-line (prihranek časa).
- Hitra odzivnost zaposlenih na fakulteti, super organizacija,...
- Predavatelji so dobri, njihova predavanja so kakovostna, kar tudi pričakuješ od študija, katerega si plačal.
- Vse imam pozitivne izkušnje
- Zadovoljna sem z vsem.
- Dober urnik, predavanja, profesorji, vedno na voljo
- Vse stvari so bile pozitivne.
- Vse je bilo v redu.
- Urniki, osebej
- Vse super

Na vprašanje, kaj je bilo slabo, negativno so študenti zapisali:

- Preveliko seminarskih nalog pri vseh predmetih, pri vsakem predmetu čisto na drugačen način.
- Če bi imela fakulteta neke svoje prostore, bi bilo veliko boljše. Mogoče tudi kakšen prostor za "druženje, čakanje na izpite", prostor kjer bi lahko skupaj pripravljali kakšno seminarsko, predstavitev.. Kot neko avlo, nek kabinet, da ne rabimo ves čas biti v kavarni.
- Moje mnenje je da se letos v 3. letniku študija predavanje Seminar o diplomskem delu ni izkazalo nekaj koristnega. Pričakovala sem, da bom na tem seminarju zvedela kaj več o diplomskem zagovoru, ampak ni bilo takšnih informacij. Predavateljica je prijazna, ampak je dobesedno brala power point vsebino (to lahko sami tudi naredimo). Predavateljica je rekla, da je vedno dostopna za posvet za DD, če kaj potrebujemo, ampak na žalost, tudi to se ni tako izkazalo. Nimam negativno mnenje niti o tem seminarju niti o predavateljici, ampak imam samo predlog, da se vsebina tega seminarja spremeni.

110

- Izvedba predavanj v prihodnje(kjer je to možno) on-line.
- Ohranite ga, ohranite tak pozitiven in prilagodljiv odnos še naprej.
- Nimam odgovora

Študenti še vedno v anketi izražajo svojo preobremenjenost s praktičnim usposabljanjem. Gre za izobraževanje za poklic, kjer je potrebno opraviti klinično usposabljanje. Za kakovostno izvedbo študija je potrebno podati čim več pedagoškega procesa in kliničnega usposabljanja. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede, se poizkušamo ves čas prilagajati študentom, vendar glede na obseg ni vedno možno ustreči vsem željam. Študenti želijo tudi več predavanj preko spleta, da bi s tem prihranili čas.

Tabela 55: Zadovoljstvo študentov z Referatom za študijske in študentske zadeve

Aktivnost	Povprečna ocena 2022/23	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2017/18
Prijaznost osebja	3,76	3,62	3,77	3,68	3,68	3,99
Strokovna usposobljenost osebja	3,74	3,53	3,74	3,68	3,63	3,97
Uradne ure	3,68	3,53	3,77	3,63	3,37	3,90
Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev,...)	3,47	3,11	3,45	3,57	3,74	3,90

Iz tabele 55 je razvidno, da zadovoljstvo študentov z delovanjem Referata za študentske in študijske zadeve rahlo zmanjšalo. Še vedno so ocene na lestvici 1 do 4 zelo visoke, vse več kot 3.ostaja. Najnižja ocena ostaja pri informiranju o spremembah urnikov, na kar je verjetno vplivala epidemija, saj se je fakulteta morala zapreti, nekatera predavanja so bila prestavljena zato so se posledično spremenili tudi urniki.

6.3 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV O ZADOVOLJSTVU Z IZVEDBO ŠTUDIJSKEGA PROCESA PRI POSAMEZNI UČNI ENOTI (SPLOŠNA OCENA PREDMETOV)

Z rezultati ankete prikažemo po letnikih splošne ocene predmetov oz. učnih enot, kot jih ocenijo študenti na podlagi ankete o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa. Študenti so anketo izpolnjevali praviloma pred prijavami na izpitni rok. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merse lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost *N* v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Posledično je ponekod prihajalo do razlik v odstotkih prejetih odgovorov pri oceni posamezne aktivnosti.

112

ZDRAVSTVENA NEGA (VS)

Tabela 56: Splošna ocena predmetov 1. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 -2022/2023

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2022/23
1	Tuji jezik	3,80	3,71	3,75	3,94	3,91	3,9	3,84
	Angleški jezik	3,80	3,71	3,75	3,94	3,91	3,95	3,71
	Nemški jezik	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	/	Samo 2 študenta	3,86	3,97
2	Anatomija, fiziologija, patologija	3,52	3,68	3,19	3,69	3,69	3,68	3,62
	AFP – Anatomija	3,50	3,69	3,21	3,63	3,60	3,62	3,61
	AFP - Fiziologija	3,55	3,62	3,14	3,74	3,60	3,72	3,59
	AFP - Patologija	3,52	3,73	3,21	3,70	3,86	3,71	3,67
	Etika s filozofijo zdravstvene nege in zakonodaja	3,61	3,76	3,77	3,83	3,86	3,73	3,68
3	EFZ – Etika s filozofijo	3,76	3,82	3,84	3,87	3,78	3,79	3,71
	EFZ – Zdravstvena in socialna zakonodaja	/	3,72	3,82	3,86	3,74	3,68	3,64
4	Zdravstvena nega	3,73	3,87	3,88	3,83	3,74	3,6	3,68

113

Iz tabele 56 je razvidno, da v splošnem ocene predmetov oz. učnih enot 1. letnika od lanskega ostajajo na enaki visoki ravni. Največje razlika je vidna pri predmetu Biokemija, kjer se je zamenjala izvajalka predmeta.

Tabela 57: Splošna ocena predmetov 2. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 -2022/2023

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2022/23
1.	Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	3,64	3,72	3,86	3,88	3,88	3,8	3,71
	Zdravstvena nega internističnega bolnika	3,55	3,76	3,76	3,88	3,89	3,82	3,74
	Interna medicina	3,73	3,68	3,95	3,88	3,87	3,64	3,68
2.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	3,56	3,55	3,75	3,80	3,54	3,72	3,64
	Zdravstvena nega žensk	3,63	3,65	3,84	3,86	3,60	3,75	3,71
	Ginekologija in porodništvo	3,49	3,45	3,65	3,74	3,48	3,69	3,56
3.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	3,70	3,70	3,92	3,76	3,79	3,7	3,69

115

	ZN – Zdravstvena nega	3,73	3,94	3,94	3,78	3,74	3,76	3,70
	ZN – Komunikacija v ZN	/	3,80	3,84	3,78	3,70	3,76	3,70
	ZN – Raziskovanje v ZN	/	3,87	3,86	3,93	3,79	3,28	3,63
5	Diagnostično terapevtski program	3,59	3,59	3,75	3,78	3,58	3,38	3,64
	Transfuziologija	3,76	3,63	3,84	3,89	3,68	3,26	3,68
	Radiologija	3,56	3,65	3,80	3,89	3,63	3,43	3,69
	Nuklearna medicina	3,61	3,65	3,80	3,82	3,61	3,73	3,68
	Biokemija	3,48	3,42	3,64	3,60	3,59	2,86	3,65
	Farmakologija	3,55	3,65	3,65	3,76	3,47	3,52	3,53
	Biofizika	3,53	3,54	3,66	3,62	3,45	3,47	3,54
6	Laboratorijska medicina	3,61	3,65	3,86	3,91	3,69	3,64	3,68
	Epidemiologija z bakteriologijo virologijo in parazitologijo	3,63	3,67	3,69	3,75	3,40	3,51	3,64
7	Zdravstvena nega starostnika z geriatrijo	3,63	3,71	3,87	3,82	3,79	3,84	3,63
8	Promocija zdravlja in zdravstvene vzgoje	3,74	3,90	3,95	3,98	3,83	4	3,77

114

	Zdravstvena nega otroka in mladostnika	3,75	3,66	3,88	3,82	3,78	3,7	3,66
	Pediatrija	3,64	3,74	3,96	3,71	3,81	3,71	3,71
4.	Organizacija zdravstvene nege in management	3,70	3,78	3,79	3,82	3,80	3,66	3,69
5.	Sociologija zdravlja in bolezni	3,78	3,66	3,73	3,81	3,83	3,7	3,72
6.	Psihologija v zdravstveni negi in zdravstvu	3,74	3,59	3,66	3,74	3,76	3,36	3,61

Iz tabele 57 je razvidno, da so se v splošnem nadaljuje trend prejšnjega leta in se ocene predmetov bistveno ne spreminjajo.

Tabela 58: Splošna ocena predmetov 3. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 -2022/2023

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2022/23
1	Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	3,67	3,94	3,70	3,84	3,87	3,5	3,66
	Zdravstvena nega kirurškega bolnika	3,96	4,0	3,72	3,85	3,90	3,14	3,68
	Kirurgija	3,38	3,88	3,68	3,84	3,84	3,86	3,63

116

2	Zdravstvena nega v odnosu do mentalnega zdravja s psihiatrijo	3,75	3,83	3,82	3,72	3,70	3,86	3,7
	Zdravstvena nega v odnosu do mentalnega zdravja	3,76	3,83	3,87	3,76	3,89	3,86	3,73
	Psihiatrija	3,73	3,82	3,76	3,69	3,43	3,86	3,67
3.	Zdravstvena nega v patronažnem varstvu	3,86	4,0	3,90	3,91	3,92	4	3,80
4.	Supervizija v zdravstveni negi	3,81	4,0	3,88	3,88	3,71	3,86	3,73
5.	Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	3,65	3,83	3,87	3,59	3,74	3,86	3,73

Iz tabele 58 je razvidno, da ni prišlo do bistvenih sprememb ocen predmetov oz. učnih enot 3. letnika.

Tabela 59: Splošna ocena izbirnih predmetov primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 - 2022/2023

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2022/23
1.	Izbrana poglavja iz etike v praksi zdravstvene nege	3,85	3,66	3,85	3,86	3,84	3,79	3,77
2.	Izbrana poglavja iz zdravstvene	3,64	3,49	3,83	3,97	3,72	3,78	3,82

117

	nege starostnika							
3.	Komunikacija in medsebojni odnosi v zdravstveni negi in zdravstvu	3,78	3,77	3,89	3,85	3,71	3,41	3,62
4.	Izbrana poglavja iz supervizije	4,00	3,90	3,72	3,95	3,73	3	3,80
5.	Management človeških virov	3,61	3,88	3,57	3,82	3,79	3,57	3,67
6.	Kakovost v zdravstveni negi	3,79	3,68	3,93	3,81	3,83	3,75	3,77
7.	Ergonomija in varno delovno okolje	3,84	3,68	Se ni izvajal	3,94	3,81	2,76	3,70
8.	Izbrana poglavja iz zdravstvene nege onkološkega bolnika	Se ni izvajal	/	3,57	3,9	3,68	/	3,77
9.	Obvladovanje bolnišničnih okužb	/	/	3,74	3,82	3,79	3,61	3,66
10.	Zdravstvena nega v intenzivni enoti	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	/	Se ni izvajal
11.	Prehrana in dietetika	Se ni izvajal	3,97	3,87	3,87	3,86	3,63	3,61
12.	Epidemiološko spremljanje nalezljivih bolezni	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	3,5	3,65

Iz tabele 59 je razvidno, da so se v splošnem ocene izbirnih predmetov nekoliko spreminjale glede na prejšnje leto – pri posameznih predmetih so višje pri posameznih pa nekoliko nižje.

118

ZDRAVSTVENE VEDE (MAG)

Tabela 60: Splošna ocena predmetov magistrskega študijskega programa Zdravstvene in socialne vede med študijskimi leti 2016/2017 – 2022/2023

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2022/23
1.	Etični pristopi v zdravstveni in socialni dejavnosti	4,00	/	4	4	3,61	3,82	3,82
2.	Filozofski temelji za znanstveno raziskovanje in raziskovalne metode	4,00	/	4	4	3,64	3,76	3,74
3.	Komunikacija v zdravstveni in socialni dejavnosti	4,00	/	4	4	3,70	3,8	3,77
4.	Management kakovosti in inovacij	3,93	/	3,96	3,96	3,57	3,62	3,72
5.	Pisanje znanstvenih del in prenos aplikativnih znanj v klinično okolje	3,79	/	4	3,97	3,57	3,75	3,82
6.	Zdravstvena in socialna gerontologija in geriatrja	3,79	/	4	3,86	3,54	3,48	3,73
7.	Nujna stanja in nujna zdravstvena pomoč	3,93	/	/	4	3,93	3,93	3,77
8.	Sodobna razvojna paradigma v	3,93	/	/	/	3,95	3,86	3,86

119

	zdravstveni negi							
9	Nujna Stanja, poškodbe in bolezni						4	3,76
10	Obravnava kritično bolnih otrok						3,07	3,37
11	Izobraževanje za zdravje						3,86	3,80
12	Varno delovno okolje v zdravstvu						3,86	3,89
13	Management zdravstvenih organizacij						2,43	3,59
14	Supervizija v zdravstvu						3,86	3,86
15	Karierni razvoj zaposlenih in coaching						3,86	3,72
16	Potrebe in težave v starosti							3,86
17	Pojav zanemarjanja in nasilja nad starejšimi							
18	Skrb zase v starosti							3,89
19	Svetovanje in psihoterapija							3,81
20	Duševo zdravje							3,66
21	Načrtovanje dolgotrajne oskrbe							3,86
22	Obravnava uporabnika							3,86

120

	storitev patronažne dejavnosti								
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

V letu 2022/2023 ocene predmetov ostajajo na visoki ravni.

6.4 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV OB PRVEM VPISU

Anketni vprašalnik ob prvem vpisu je izpolnilo 62 študentov (19 moških in 43 žensk), starosti med:

- 18-23 let – 41 študentov (66,13 %),
- 24-29 let – 8 študentov (12,90 %),
- 30-40 let – 10 študentov (16,13 %),
- Nad 40 let – 3 študenta (4,84 %).

Novinci so največkrat zaključili srednjo zdravstveno šolo (77,42 %) in opravili maturo največkrat z dobrim uspehom (51,61 %). Največ novincev je od Slovenj Gradca oddaljenih med 21 in 35 km (41,94 %). 70,97 % jih v času študija biva doma.

Tabela 61: Ocena posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2022/2023

Aktivnost	Povprečna ocena
Prejem informacij o vpisu v 1. letnik, po pošti	3,60
Prejem informacij o uporabi ŠIS (študentskega informacijskega sistema)	3,60
Prejem informacij o pričetku študijskega leta	3,66
Spletna stran FZSV SG	3,48
Informacije podane s strani osebja v referatu ob vpisu v 1. letnik	3,56
Pridobivanje dodatnih informacij o vpisu v 1. letnik s strani FZSV preko telefona ali e-pošte	3,65
Splošno zadovoljstvo	3,56

Ocenjujemo, da so bili študenti zadovoljni z izvedbo vpisa in pridobivanje informacij v zvezi s tem, saj so ocene precej visoke. Rezultati so razvidni v tabeli 61.

121

- Predavatelje
- Da sem dobila jasna navodila.
- Gospo Dekanico
- Navodila za prvi dan.

Študenti so na odgovor kaj jih je najbolj motilo ob vpisu v 1. letnik in bi predlagal/a:

- Učilnice in prostori! Spletna učilnica!!!!
- Nekaterih predavateljev,
- Informiranje o predavanjih,
- E-referata.
- Nagajanje prijav na izpite.
- Na določene izpite se prijavljamo zadnji dan, saj prej ni omogočeno.
- Spremembe urnikov in datumov za KV,SV in LV bi lahko bile sporočene prej, saj moramo nekateri v službi odsotnosti oz. želje javiti že 1 mesec vnaprej.
- Predavanja na Teamsih bi se lahko snemala, saj nas je večina zaposlenih in se žal ne moremo udeležiti vseh predavanj
- Nič.
- Nič me ni motilo
- Stran e referat
- Nič me ni zmotilo
- Slaba organiziranost
- Ničesar, vse je bilo v redu.
- Navodila za vpis v e- referat.

Rezultati kažejo, da je največ novincev (37,10 %) pridobilo informacije o študiju preko informativnih dni na FZSV SG, in preko spletne strani FZSV SG (29,07 %). Kar 67,74 % študentov se ne želi udeležiti Erasmus izmenjave. Kar 66,13 % novincev je navedlo da tuji jezik obvladajo aktivno. 59,68 % vseh novincev se je za študij na FZSV SG odločilo zaradi bližine fakultete.

6.5 OCENA STANJA VSEH DEJAVNOSTI IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

Tudi v št. letu 2022/2023 smo v poglavjih Ocena stanja analizirali realizacijo ukrepov, ki smo si jih zadali na podlagi samoevalvacijskega poročila za št. leto 2021/2022.

Komisija za kakovost je v pripravi samoevalvacijskega poročila še vedno upoštevala predloge Vzorce evalvacije študijskega programa druge stopnje »Zdravstvene vede«, ki je bila opravljena v letu 2022. Komisija ocenjuje, da FZSV SG razvija kulturo kakovosti med zaposlenimi in študenti ter izboljšuje samoevalvacijsko poročilo, ki je na FZSV SG obravnavano kot osrednji dokument spremljanja kakovosti delovanja.

123

Tabela 62: Ocena zadovoljstva študentov s podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2022/2023

Zadovoljstvo z/s:	Povprečna ocena
Informacijami o referatu za študentske in študijske zadeve in delovanjem ŠIS-a	3,60
Informacijami o knjižnici	3,29
Informacijami o urniku	3,60
Predstavijo pravilnikov in navodil šole za študente	3,56
Predstavitev prostorov FZSV SG	3,39
Učnimi prostori (predavalnicami, učilnicami, ... ipd)	3,19
Predstavitev spletne strani	3,47
Splošno zadovoljstvo z uvodnim dnem	3,63

Ocenjujemo, da so bili študenti v zadovoljni s podanimi informacijami. Rezultati so razvidni iz tabele 62. Najslabše ocene so o informacija o knjižnici in prostorih, kar je verjetno posledica, da FZSV še vedno nima prostorov na eni lokaciji.

Študenti so na odgovor, kaj bi pohvalili ob vpisu v 1. letnik, napisali:

- Odnos Nekaj profesorjev, odnos je super, lokacija je super in hibriden način izobraževanja!
- Nekatere predavatelje in njihov pristop.
- Gospo Anjo.
- Trud zaposlenih na referatu, da dobimo odgovore na vprašanja.
- Dobro organizacijo in predstavitev poteka šol. leta.
- Vse.
- Organiziranost profesorjev
- Osebe, informiranost
- Izvedbo programa
- Organizacijo in vse informacije o vpisu
- Da smo vse zvedeli pravočasno in jasna navodila
- vse zaposlene.
- Celoten kolektiv.
- Osebe referata, prijaznost Predavateljev
- Vse

122

Ugotavljamo, da nekatere pomanjkljivosti še vedno niso uspešno odpravljene. Fakulteta ne more odpraviti sama teh pomanjkljivosti saj je odvisna od ustanovitelja (selitev v nove prostore).

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- FZSV SG polaga veliko pozornosti sistemu zagotavljanja kakovosti,
- evalvira vse etape študijskega procesa z namenom izboljšanja le-tega,
- študenti, učitelji ter delodajalci imajo možnost vplivanja na spreminjanje študijskih - programov,
- manjše število študentov omogoča kakovostno izvedbo študija, kliničnega usposabljanja in -zanesljivega pridobivanja kompetenc študentov,
- študenti kažejo veliko zadovoljstvo s pridobljenim znanjem na fakulteti,
- študenti kažejo veliko zadovoljstvo z delovanjem vodstva in strokovnih služb.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- so klinični mentorji preobremenjeni z vsemi nalogami v delovnem okolju in posledično manjša odzivnost na izpolnjevanje anket
- samo 12 mest za redni študij
- premalo opreme

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- povečanje števila koncesijskih mest za program prve stopnje zdravstvena nega
- povečanje vpisa na visokošolski študijski program zdravstvene nege – izredni
- povečanje števila vpisanih na visokošolski študijski program fizioterapije
- povečanje interesa diplomantov za vključitev v Alumni klub in posledično več aktivnosti Alumni kluba
- povečanje interesa študentov za vključevanje v organe fakultete

7 PROGRAM DELA

7.1 Akcijskih načrt posameznih enot za leto 2024

Na podlagi izsledkov, ki izhajajo iz samoevalvacijskega poročila za leto 2021/22 moramo slediti dosedanjim usmeritvam delovanje fakultete in okrepiti nekatera področja. V akcijskem načrtu izpostavljamo nekaj aktivnosti.

124

Tabela 63: Aktivnosti v okviru Kariernega centra

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Maj 2024	14. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved	Predstojnik centra
Junij 2024	16. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved	Predstojnik centra

Tabela 64: Aktivnosti v okviru Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Junij – September 2024	Predavanja za lokalno skupnost	Predstojnik centra
September 2024	Okrogla miza na temo zdravega življenjskega sloga.	Predstojnik centra

Tabela 65: Aktivnosti v okviru Alumnij kluba

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Maj-Julij 2024	Organiziranje srečanja	Člani Alumnij kluba/senat
September 2024	Izobraževanje za mentorje	Alumni klub/referat

Tabela 66: Aktivnosti v okviru Komisije za kakovost

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Oktober- december 2024	Zbiranje dokumentacije, analiz za pripravo smoevalvacije	Komisija za kakovost/referat
2024	Spremljanje pobud za izboljšanje kakovosti	Komisija za kakovost

125

Tabela 67: Aktivnosti v okviru Inštituta za raziskovanje

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2024	Aktivna udeležba vŠU na znanstvenih konferencah.	Inštitut za raziskovanje
2024	2 objavljena strokovna/znanstvena članka.	Inštitut za raziskovanje
2024	Najmanj en razvojni/ raziskovalni projekt.	Inštitut za raziskovanje

Tabela 68: Aktivnosti v okviru Knjižnice

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2024	Nabava najmanj 20 novih enot gradiva v knjižnici	Knjižnica

Tabela 69: Aktivnosti v okviru Izobraževalne dejavnosti

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2024	Izpeljava najmanj 2 izvolitev v naziv	Senat/referat
September November 2024	Imenovana 2 tutorja študenta za medsebojno pomoč med študenti.	Dekanica
2024	Izvedba anket in ocena nad 2,5	Referat (VIS sistem)
2024	Posodobitev programov za izobraževanje.	Dekanat
2024	Ponuditi programe za izpopolnjevanje.	Dekanat
2024	Promocija študijskih programov	Vsi organi FZSV
2024	2 gostujoča strokovnjaka iz prakse	Dekanica/vŠU
2024	1 izvedena mednarodna mobilnost osebja/vŠU in 1 študenta.	Referat/Mednarodna pisarna
2024	1 podpisan nov sporazum s tujimi/domačimi (visokošolskimi) institucijami.	Dekanica/Mednarodna pisarna
2024	Posodobitev učnih načrtov	vŠU/Katedre/Senat

126

2024	Posodobitev učne negovalne dokumentacije za klinično usposabljanje	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/Katedra za zdravstvene in socialne vede
2024	Posodobitev učbenika Izvedba aktivnosti zdravstvene nege po standardih	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/Katedra za zdravstvene in socialne vede
2024	Posodobitev Knjižice znanj in spretnosti na področju zdravstvene nege	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/Katedra za zdravstvene in socialne vede
2024	Začetek priprave lastne revije, ki bi izhajala 1 x letno in bi naslovlila vse deležnike v zdravstvu in socialnem varstvu, znotraj katere bi lahko vključili študente vseh smeri.	Dekanica/pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/pred. Domen Šerdoner, mag. fiziot./pred. Alen Kapel, mag. fiziot.
2024	Medštudijsko povezovanje predmetov v programih zdravstvena nega in fizioterapija, kot na primer: (respiratorna terapija, nameščanje in rokovanje z bolniki in podobno)	Dekanica/pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/pred. Domen Šerdoner, mag. fiziot./pred. Alen Kapel, mag. fiziot.
2024	Izvedba izobraževanja za družinskega oskrbovalca	Dekanica/pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege

Tabela 70: Aktivnosti Dekanice

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2024	Sestanki z ustanoviteljem (najmanj 2)	Dekanica/Upravni odbor
Februar 2024	Letni razgovori z zaposlenimi	Dekanica
2024	Sestanki z delodajalci	Dekanica

7.2 Druge načrtovane naloge

Tabela 71: Načrt vpisa v 1. letnik študija v študijskem letu 2024/2025

Ime študijskega programa	Predvideno število razpisanih mest	
	Redni	Izredni

127

Zdravstvena nega – za slovenske državljane	12	50
Zdravstvena nega – za tuje državljane	0	5
Zdravstvene in socialne vede – magistrski študijski program druge stopnje	0	45
Zdravstvene in socialne vede – magistrski študijski program druge stopnje /za tuje in brez slovenskega državljanstva/	0	5
Fizioterapija– za slovenske državljane	0	50
Fizioterapija– za tuje državljane	0	5

Tabela 72: Kazalniki uspešnosti študentov

Kazalnik	Študijsko leto 2021/2022	Študijsko leto 2022/2023	NAČRT za študijsko leto 2023/2024
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskih programih prve stopnje.	89,55	83,33	več kot 80%
Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v študijskih programih prve stopnje.	79,5	85,94	Več kot 80%
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskih programih druge stopnje.	90	100	Več kot 80%
Odstotek ponavljavcev v študijskih programih prve stopnje.	0,7	3,8	manj kot 15%
Povprečno število let trajanja študija v študijskih programih prve stopnje.	4,2	4,75	manj kot 4,5
Povprečno število let trajanja študija v študijskih programih druge stopnje.	3,77	3,2	Manj kot 2,5

128

Tabela 73: Investicije in investicijsko vzdrževanje

Kratkoročni prednostni cilji	Načrtovane naloge v letu 2024	Pričakovani rezultati v letu 2024
Analiza potreb po manjkajoči opremi v novih prostorih	Dokup potrebne opreme.	Nakup opreme v vrednosti 15.000,00
Drobna oprema za kabinet.	Pedagoška oprema	Nakup opreme za izvedbo procesa v vrednosti 15.000,00
Vzdrževanje	Vzdrževanje opreme in naprav , ki so v lasti FZSV	Vzdrževanje v predvideni vrednosti 5.000,00

Tabela 74: Kadrovska politika

Kratkoročni prednostni cilji	Načrtovane naloge v letu 2024	Pričakovani rezultati v letu 2024	Predvideni viri financiranja
Priprava pogodb VŠU/VSS ter drugih gostujočih strokovnjakov za izvajanje programov ZN VS, FTH VS in ZSV MAG.	Priprava pogodb za izvajalce.	Podpisane vse pogodbe najkasneje do 10.10.2024.	Vir FZSV SG, proračun RS in drugi viri.
Izvedba postopkov habilitacije in reelekcije za visokošolske učitelje in njihove sodelavce.	Izvedba postopkov za izvolitev v naziv ali reelekcijo za 2 visokošolskih učiteljev, sodelavcev.	2 novo ali ponovno izvoljena visokošolska učitelja ali sodelavca.	Vir FZSV SG in drugi viri.

7.2.1 Kadrovski načrt

Tabela 75: Kadrovski načrt

Zap. št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %) v 2023	Načrt zaposlitve (v %) v 2024
1	Dekanica / Visokošolska učiteljica – redna profesorica	120 (1,2 FTE)	120 (1,2 FTE)
2	Referata za študijske in študentske zadeve	1x 120, 1x100, 1x50, 1x20 (2,9 FTE)	1x120 +2x100+1x50+1x20 (3,9 FTE)

129

3	Predstojnik Centra za kakovost in zdrav življenjski slog / Visokošolski učitelj – višji predavatelj	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
4	Visokošolska učiteljica – izredna profesorica	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
5	Visokošolski učitelj - predavatelj	1x100, 1x 20 (1,2 FTE)	1x100+2x20 (1,4 FTE)
6	Visokošolski sodelavec- asistent	20 (0,20)FTE	20 (0,20 FTE)
SKUPAJ FTE		5,9 FTE	7,1 FTE

7.3 Kratkoročni prednostni cilji

Tabela 76: Kratkoročni prednostni cilji

Kratkoročni prednostni cilji za leto 2023/2024	Kazalniki
Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustreznosti habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih.	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv. Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka.
Pomoč študentom, ki temelji na dobri odzivnosti vseh deležnikov na pobude študentov.	Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.
Spodbujanje raziskovalnega/ razvojnega dela.	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt.
Vpis 3. generacije Fizioterapija	40 vpisanih študentov
Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.
Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulativno, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.
Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov. Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.
	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka.

130

Krepiiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (max 4).
	Povprečna ocena vprašalnika za študente je vsaj 2,5 (max 4).
	Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje.
Organiziranje dogodka za lokalno prebivalstvo v smislu zdravega načina življenja	Izvedba najmanj 1 dogodka
Promocija Fakultete in študijskih programov na srednjih šolah v koroški regiji	Promocija na najmanj 2 srednjih šolah