

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/2022

Slovenj Gradec, januar 2023

Odgovorna oseba: prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, dekanica

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili:

pred. Tina Vetter, predsednica Komisije za kakovost,
doc. dr. Tanja Žmauc, članica Komisije za kakovost,
pred. Alen Kapel, član Komisije za kakovost
mag. Jurij Hudopisk, član Komisije za kakovost,
Anja Antić, Referat za študijske in študentske zadeve,
izr. prof. ddr. Helena Blažun Vošner, Raziskovalni inštitut
Lidija Ajtnik, knjižničarka
Manja Kotnik Gerold, študentka, članica Komisije za kakovost
Elena Likavec, študentka, članica Komisije za kakovost
Vanessa Goropevšek, študentka, članica Komisije za kakovost

Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano in potrjeno na:

1. redni seji Komisije za kakovost, dne 26.01.2023
1. redni seji Akademskega zbora, dne 30.01.2023
3. redni seji Senata Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, dne 30.01. 2023,
3. redni seji Upravnega odbora Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, dne 30.01.2023.

Samoevalvacijsko poročilo je bilo posredovano študentskemu svetu Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

Samoevalvacijsko poročilo Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se javno objavi na spletni strani Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

KAZALO VSEBINE

KAZALO VSEBINE	III
1 VPETOST V OKOLJE	8
1.1 POSLANSTVO IN VIZIJA FZSV SG	8
1.2 POVEZANOST Z RAZVOJEM ŠIRŠEGA IN OŽJEGA OKOLJA TER Z DIPLOMANTI	8
1.3 ZAPOSILJIVOST DIPLOMANTOV FZSV SG	15
1.3.1 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evidence ZRSZ	16
1.3.2 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evalvacijski vprašalnik FZSV SG	17
1.3.3 Vključenost delodajalcev	21
1.4 SPREMLJANJE KOMPETENC ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV FZSV SG	21
1.5 NAČRTOVANJE VPISA	27
1.6 OCENA STANJA	28
2 DELOVANJE FAKULTETE	29
2.1 POSLANSTVO IN STRATEGIJA DELOVANJA FZSV SG	29
2.2 ORGANIZIRANOST IN DELOVANJE FZSV SG	33
2.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	46
2.3.1 Izvedba študijskega programa Zdravstvena nega	46
2.3.1.1 Napredovanje študentov in trajanje študija	51
2.3.1.2 Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov	54
2.3.1.3 Promocija študijskega programa Zdravstvena nega	55
2.3.2 Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede	56
2.3.2.1 Napredovanje študentov in trajanje študija	57
2.3.2.3 Promocija študijskega programa Zdravstvene in socialne vede	58
2.4 KLINIČNO USPOSABLJANJE	58
2.4.1 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG	61
2.4.2 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG	64
2.5 RAZISKOVALNA DEJAVNOST	74
2.5.1 Mobilnost študentov in zaposlenih	77
2.6 OCENA STANJA	79
3 KADROVSKA STRUKTURA	82
3.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, SODELAVCI	82
3.2 IZVOLITVE V NAZIV	83
3.3 EVALVACIJA ZADOVOLSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV	84
3.4 STRUKTURA IN ŠTEVILO PODPORNH DELAVCEV	85
3.5 OCENA STANJA	86
4 ŠTUDENTI	87
4.1 ORGANIZIRANOST ŠTUDENTOV	88
4.2 VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO DELO	89
4.3 OCENA STANJA	89
5 MATERIALNI POGOJI	90
5.1 PROSTORI IN OPREMA	90
5.2 DEJAVNOST KNJIŽNICE FZSV SG	91
5.3 OCENA STANJA	92
6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI FZSV SG	93
6.1 MERILA IN POSTOPKI ZA SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	93
6.2 ANKETA O ZADOVOLISTVU ŠTUDENTOV S ŠTUDIJSKIM PROCESOM V 2021/2022	95
6.3 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV O ZADOVOLISTVU Z IZVEDBO ŠTUDIJSKEGA PROCESA PRI POSAMEZNI UČNI ENOTI (SPLOŠNA OCENA PREDMETOV)	102
6.4 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV OB PRVEM VPISU	109
6.5 OCENA STANJA VSEH DEJAVNOSTI IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE	111
7 PROGRAM DELA	111
7.1 Akcijskih načrt posameznih enot za leto 2023	111
7.2 Druge načrtovane naloge	114
7.2.1 Kadrovske načrte	116
7.3 Kratkoročni prednostni cilji	117
7.4 Finančni načrt	Napaka! Zaznamek ni definiran.

KAZALO SLIK

Slika 1: Organigram FZSV SG	34
Slika 2: PDCA krog FZSV SG	93

KAZALO TABEL

Tabela 1: Pogodbe z učnimi zavodi v št. letu 2021/2022	9
Tabela 2: Sklenjeni medinstitucionalni sporazumi v okviru Erasmus+ glede na državo partnerske institucije v št. letu 2021/2022	10
Tabela 3: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta IntimAge 2014 – 2016	11
Tabela 4: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta Edusexage 2021 – 2023	12
Tabela 5: Število diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega VS po študijskih letih in po spolu	15
Tabela 6: Število diplomantov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede po študijskih letih in po spolu	16
Tabela 7: Registrirane brezposelne osebe po izobraževalnem programu september 2022	17
Tabela 8: Registrirana prosta delovna mesta september 2022	17
Tabela 9: Demografski podatki anketiranja - prva stopnja	18
Tabela 10: Demografski podatki anketiranja - druga stopnja	18
Tabela 11: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – prva stopnja	18
Tabela 12: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – druga stopnja	19
Tabela 13: Plačilo študija – prva stopnja	20
Tabela 14: Plačilo študija – druga stopnja	20
Tabela 15: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence prva stopnja	21
Tabela 16: Podpora pri študiju in povprečna ocena pridobljenih kompetenc diplomantov	23
Tabela 17: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence druga stopnja	26
Tabela 18: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve in druge stopnje v študijskem letu 2021/2022	27
Tabela 19: Dolgoročni cilji od leta 2022-2027	30
Tabela 20: Kratkoročni cilji za leto 2022	32
Tabela 21: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu	50
Tabela 22: Analiza napredovanja študentov	51
Tabela 23: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	52
Tabela 24: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega	52

v

Tabela 25: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija	53
Tabela 26: Uspešnost generacije študentov glede na zaključek študija v obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	53
Tabela 27: Število diplomantov po študijskih letih in po spolu	55
Tabela 28: Študenti po študijskih letih in po spolu – MAG ZSV	57
Tabela 29: Analiza napredovanja študentov	57
Tabela 30: Število študentov po učnih zavodih v št. letu 2021/2022	59
Tabela 31: Število mentorjev po posameznih letnikih 2021/2022	61
Tabela 32: Mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja	61
Tabela 33: Število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja ..	64
Tabela 34: Število ocenjevalcev glede na učni zavod	65
Tabela 35: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi	67
Tabela 36: Prikaz strokovnih področji kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2021/2022	72
Tabela 37: Ocena kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG, primerjava med št. leti 2014/2015 do 2021/2022	73
Tabela 38: Število odobrenih in realiziranih mobilnosti v št. letu 2021/2022	77
Tabela 39: Mobilnosti zaposlenih po državah gostiteljicah primerjalno po letih	78
Tabela 40: Gibanje kazalnikov mobilnosti v 2021/2022 primerjalno s preteklimi tremi št. leti	78
Tabela 41: Realizacija kratkoročnih prednostnih ciljev za področje izobraževalne dejavnosti v št. letu 2021/2022	79
Tabela 42: Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gospodarstva v št. letu 2021/2022 primerjalno s preteklimi leti	83
Tabela 43: Zadovoljstvo z delom VŠU 2021/2022	84
Tabela 44: Zadovoljstvo z organiziranostjo 2021/2022	84
Tabela 45: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih v 2022	85
Tabela 46: Vpisani študenti (prvič, ponovno, absolventi) v št. letu 2021/2022 po občinah stalnega prebivališča	87
Tabela 47: Število študentov na visokošolskega učitelja v št. letu 2021/2022	87
Tabela 48: Prostori Fakultete za zdravstvene in socialne vede v št. letu 2021/2022	91
Tabela 49: Rezultati ocen zadovoljstva študentov s študijskim procesom	95
Tabela 50: Zadovoljstvo študentov z Referatom za študijske in študentske zadeve	101
Tabela 51: Splošna ocena predmetov 1. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 - 2021/2022	102

Tabela 52: Splošna ocena predmetov 2. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 - 2021/2022	104
Tabela 53: Splošna ocena predmetov 3. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 - 2021/2022	105
Tabela 54: Splošna ocena izbirnih predmetov primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 - 2021/2022	106
Tabela 55: Splošna ocena predmetov magistrskega študijskega programa Zdravstvene in socialne vede med študijskimi leti 2016/2017 – 2021/2022	107
Tabela 56: Ocena posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2021/2022	109
Tabela 57: Ocena zadovoljstva študentov s podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2021/2022	109
Tabela 58: Aktivnosti v okviru Kariernega centra	111
Tabela 59: Aktivnosti v okviru Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog	112
Tabela 60: Aktivnosti v okviru Alumnij kluba	112
Tabela 61: Aktivnosti v okviru Komisije za kakovost	112
Tabela 62: Aktivnosti v okviru Inštituta za raziskovanje	112
Tabela 63: Aktivnosti v okviru Knjižnice	113
Tabela 64: Aktivnosti v okviru Izobraževalne dejavnosti	113
Tabela 65: Aktivnosti Dekanice	114
Tabela 66: Načrt vpisa v 1. letnik študija v študijskem letu 2023/2024	114
Tabela 67: Kazalniki uspešnosti študentov	115
Tabela 68: Investicije in investicijsko vzdrževanje	115
Tabela 69: Kratkoročni prednostni cilji	117
Tabela 70: Finančni načrt 2023 po obračunskem toku	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Tabela 71: Finančni načrt 2023 po denarnem toku	Napaka! Zaznamek ni definiran.

VII

1 VPETOST V OKOLJE

1.1 POSLANSTVO IN VIZIJA FZSV SG

Poslanstvo

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (FZSV SG) ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti, visokošolskimi učitelji in uporabniki ter ta znanja prenaša v klinično okolje. Posebna pozornost je usmerjena znanstveno podprtemu izobraževanju. Sodelovanje s kliničnim okoljem je imperativ za študijske programe in za vse sodelavce fakultete. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov je učenje na praktičnih problemih (problemsko učenje- angl. Problem Based Learning PBL in učenje osnovano na znanstvenih dokazih. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v klinično okolje, s čimer se izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov in se večja prepoznavnost FZSV SG. Poslanstvo fakultete pomeni tudi ustvarjanje pogojev za profesionalni in osebni razvoj visokošolskih učiteljev, sodelavcev, strokovnih služb in družbeno odgovorno delovanje.

Vizija

FZSV SG želi biti študentom prijazna, visoko kakovostna in v domačem, kakor v mednarodnem, prostoru prepoznavna in konkurenčna visokošolska institucija s prožno, vitko organizacijo in delovanjem ter prilagajanjem zahtevam družbe in kliničnega okolja.

Vrednote

FZSV SG svoje izobraževanje, raziskovanje, javno delovanje in razmerja med deležniki utemeljuje na vrednotah zagotavljanja čim višje kakovosti, kar pomeni akademsko odličnost, akademsko svobodo sodelavcev, osebno rast visokošolskih učiteljev in študentov ter njihov karierni razvoj. Posebej se podčrtuje svoboda ustvarjalnosti, človekovih pravic, solidarnost, humanizem ter etičen in odgovoren odnos do študentov, visokošolskih učiteljev, sodelavcev in mentorjev v kliničnem okolju. FZSV SG si prizadeva za visoko stopnjo profesionalnosti in strokovnosti ter uveljavitev doma in v svetu.

1.2 POVEZANOST Z RAZVOJEM ŠIRŠEGA IN OŽJEGA OKOLJA TER Z DIPLOMANTI

FZSV SG že od svoje ustanovitve namenja veliko pozornost sodelovanju z zdravstvenimi, kakor tudi s socialnimi zavodi. Pri svojem delovanju, zlasti z izvajanjem kliničnega in praktičnega usposabljanja študentov v delovnem okolju je fakulteta aktivno vpeta v ožji in širši družbeni in gospodarski prostor. Klinično in praktično usposabljanje, ki je obvezni del študijskega procesa, poteka v učnih zavodih fakultete, na tak način je fakulteta povezana z gospodarstvom in drugimi organizacijami, saj se zaveda, da je povezovanje z uporabniki znanja temelj za kakovosten razvoj študijske in raziskovalne ponudbe. Klinično in praktično usposabljanje vodijo usposobljeni klinični mentorji s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede je velika pridobitev za koroško regijo ter širši slovenski prostor, saj pri izvajanju študijskega procesa sodelujejo številni ugledni strokovnjaki

na področju zdravstvene nege, medicine in socialnih ved, ki v prostoru oblikujejo in posredujejo novo znanje. S tem je fakulteti omogočen prenos znanja v obe smeri in tako prispeva k trajnostnemu razvoju lokalnega in širšega regionalnega okolja.

V študijskem letu 2021/2022 je FZSV SG aktivno sodelovala s strokovnimi partnerji – učnimi zavodi na območju koroške regije in izven glede na potrebe naših študentov. V tabeli 1 so navedeni učni zavodi s katerimi FZSV SG sodeluje in ima sklenjene pogodbe o sodelovanju.

Tabela 1: Pogodbe z učnimi zavodi v št. letu 2021/2022

Zap. št.	Učni zavodi
1	Splošna bolnišnica Slovenj Gradec
2	Univerzitetni klinični center Maribor
3	Bolnišnica Topolšica
4	Univerzitetni klinični center Ljubljana
5	Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik
6	Zdravstveni dom Velenje
7	Zdravstveni dom Slovenj Gradec
8	Zdravstveni dom Radlje ob Dravi
9	Zdravstveni dom Dravograd
10	Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor
11	Dom Hmelina d.o.o., Radlje ob Dravi
12	Koroški dom starostnikov, Slovenj Gradec
13	Dom za varstvo odraslih Velenje
14	Zavod Koroški dom starostnikov Črneče
15	Dom starejših na Fari Prevalje
16	Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino Ljubljana
17	Zdravstveni dom Ravne na Koroškem
18	Dom Sv. Jožef Celje
19	Dom starejših Polde Eberl- Jamski Izlake
20	Dom Danice Vogrinc Maribor
21	Lambrechtov dom Slovenske Konjice
22	Splošna bolnišnica Celje
23	DEOS Zimzelen Topolšica
24	Dom upokoencev Polzela
25	Dom upokoencev Franc Salamon Trbovlje- Enota Prebold
26	Špesov dom Vojnik
27	Zdravstveni dom Trbovlje
28	Zdravstveno reševalni center Koroške Ravne na Koroškem
29	Splošna bolnišnica Trbovlje
30	Zavod Sv. Rafaela Vransko
31	Zgornje savinjski zdravstveni dom Nazarje
32	Dom ob Savinji Celje

9

33	Zavod Karitas za oskrbo, nego in socialo -Dom Sv Eme Šentjanž pri Dravogradu
34	Splošna bolnišnica Ptuj
35	Zdravstveni dom Slovenska Bistrica
36	Zdravstveni dom Laško
37	Zdravstveni dom Celje
38	Zdravstveni dom Ljubljana
39	Psihiatrična bolnišnica Ormož
40	Zdravstveni dom Litija

Regionalnost torej ohranjamo preko sodelovanja z organizacijami na primarnem in sekundarnem nivoju zdravstva. V študijskem letu 2021/22 smo sklenili pogodbe z novimi učnimi zavodi: Dom Polde Eberl – Jamski Izlake, Dom starejših Fran Salamon Trbovlje, Dom Sv. Eme Šentjanž pri Dravogradu, PB Ormož, SB Ptuj, ZRCK Ravne na Koroškem, ZD Laško, ZD Litija. Prav tako sodelujemo tudi s Srednjo zdravstveno šolo Slovenj Gradec, in s tem dijakom dajemo možnost, da znanje nadgradijo s študijem na FZSV SG. V ta namen vsako leto izvedemo obisk Srednje zdravstvene šole v Slovenj Gradcu, kjer dijakom te šole in gimnazijcem predstavimo študij Zdravstvene nege. Sodelujemo tudi z drugimi organizacijami po Sloveniji in v tujini.

FZSV SG pa je s številnimi sporazumi vključena tudi v mednarodne oblike sodelovanja. V študijskem letu 2021/2022 je bilo skupaj sklenjenih 17 mednarodnih sporazumov (10 s programskimi državami in 7 s partnerskimi).

Tabela 2: Sklenjeni medinstitucionalni sporazumi v okviru Erasmus+ glede na državo partnerske institucije v št. letu 2021/2022

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Avstrija	Schulswestern vom Heiligen Franziskus, Bleiburg,
2.	Avstrija	University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria
3.	Bosna in Hercegovina	University of Mostar, Faculty of Health Studies, Mostar
4.	Bosna in Hercegovina	University of Sarajevo, Faculty of Health Studies
5.	Bolgarija	Medical University – Plovdiv
6.	Finska	University of Oulu, Faculty of medicine, Research unit of Nursing Science
7.	Hrvaška	University of Applied Health Sciences, Zagreb
8.	Hrvaška	University of Rijeka, Faculty of health sciences

9.	Hrvaška	University of Osijek, Faculty of dental medicine and health
10.	Hrvaška	University North Varaždin
11.	Hrvaška	Juraj Dobrila University Pula
12.	Kosovo	University of Prishtina, Faculty of Medicine
13.	Kosovo	ILIRIA College, Faculty of Medical Sciences, Prishtina
14.	Makedonija	University of Bitola (UKLO)
15.	Srbija	European Centre for Peace and Development
16.	Srbija	College of health Studies in Čuprija
17.	Turčija	Kocaeli University

Tabela 3: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta IntimAge 2014 – 2016.

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Avstrija	E-C-C Verein für interdisziplinäre Beratung und Bildung
2.	Nemčija	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg
3.	Grčija	GUNET – Greek Academic Network, Network Operations Centre Panepistimiopolis, Ilissia Athens
4.	Italija	ULE – Università delle Libere del Fvg, Udine
5.	Velika Britanija	University of Sheffield, Faculty of Health Sciences
6.	Irska	University of Galway

Tabela 4: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta Edusexage 2021 – 2023

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Francija	Association E-Seniors
2.	Nemčija	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg
3.	Španija	Instalofi Levante SL
4.	Italija	ULE – Università delle Libere del Fvg, Udine
5.	Irska	The Rural Hub CLG
6.	Irska	National University of Ireland Galway

Sporazumi o sodelovanju z domačimi visokošolskimi zavodi:

- Alma Mater Europaea - Evropski center, Maribor,
- Univerza v Novem mestu, Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto,
- Visoka zdravstvena šola v Celju,
- Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin, Jesenice,
- INTEGRA INŠTITUT, Inštitut za razvoj človeških virov, Velenje,
- Fizioteapevtika, visokošolski zavod, Ljubljana.

FZSV SG prispeva k gospodarskemu in kulturnemu razvoju ter oblikovanju vrednot in tako izpolnjuje lokalno, nacionalno in regionalno poslanstvo na izobraževalnem, raziskovalnem in kulturnem področju.

IZVEDENI DOGODKI NA FAKULTETI

V mesecu maju 2022 so se predstavniki študentov in mentorji FZSV SG udeležili 14. študentske konference zdravstvenih ved z naslovom **»Prihodnost zdravstvene stroke je vstop študentov v raziskovalno delo«**, ki je potekala preko video prenosa.

V mesecu maju 2022 smo izvedli že 12. znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo z naslovom **»Doživljanje zdravja kot vrednote posameznika in družbe«**.

Omenjeno dejstvo veseli in navdaja z radostjo, saj fakulteta z optimizmom skrbno neguje odnose, tako z domačimi, kakor mednarodnimi udeleženci konference in na tak način izmenjuje znanstvena dognanja ter skrbi za vsestranski razvoj na področju zdravstvenih in socialnih ved.

Konferenca se je ponašala s kar desetimi prispevki iz tujine, priznanimi strokovnjaki s področja zdravstvenih in socialnih ved, kar daje konferenci posebno dodano vrednost. Izdan je tudi recenziran zbornik prispevkov.

Vsebina konference je izražala odraz sodobnega časa, dotikala se je tako zdravstva, kakor sociale, zajemala populacijo vseh starostnih in ranljivih skupin, prikazala primere dobrih praks

ter etične obravnave posameznikov in skupin. Vsebine so posebej poudarjale kako pomembno je vlagati v zdravje in ga sprejemati kot vrednoto, ker ni samo po sebi umevno. Prične se pri posamezniku in odraža v družbi. Konferenca je ponovno združila in povezala znanje, izkušnje, zagnanost, izpostavila izzive in ovire na področju zdravstvenih in socialnih ved ter izpostavila odgovornost posameznika za lastno zdravje kot dolg do družbe, kar se je v zadnjih dveh letih posebej izpostavilo.

Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo je prispevala k razmišljanju o zdravju kot vrednoti, k izboljševanju zdravja in zdravstvenega varstva, ne samo na ravni posameznika ampak družbe kot celote.

Gosta na konferenci sta bila župan MO Slovenj Gradec Tilen Klugler in predsednica Zbornice - Zveze medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Slovenj Gradec ga. Monika Ažman.

V št. letu 2021/2022 je FZSV SG sodelovala še pri izvajanju drugih družbeno odgovornih aktivnosti in sicer v sodelovanju z drugimi organizacijami.

FZSV SG opravlja strokovno, razvojno in svetovalno delo. Razvija znanstvene discipline na katerih temelji študijski program in znanstvene discipline s sorodnih ali interdisciplinarno povezanih področij. Raziskovalna dejavnost obsega temeljne, aplikativne in razvojne raziskave ter druge projekte, ki jih FZSV izvaja v okvirih svojega inštituta in centrov: Raziskovalnega inštituta, Kariernega Centra in Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog. Osnovno poslanstvo FZSV SG je izvajanje najkakovostnejših pedagoško izobraževalnih in raziskovalnih programov s področja zdravstvene nege in drugih zdravstvenih, kakor tudi socialnih ved, ki jih bo FZSV SG v prihodnje še razvijala ter služila skupnosti kot visokošolski zavod, ki spodbuja razvoj, širjenje in uporabo znanja s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Fakulteta s svojim pedagoškim procesom predstavlja celosten socialni prostor, ki daje vsem deležnikom (študentom, visokošolskim učiteljem, mentorjem, zaposlenim) zelo raznolike možnosti za krepitev in razvoj socialnih spretnosti ob upoštevanju primarnega socialnega okolja, z osebno zgodovino in posebnostmi.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin (CKRSV) več pozornosti namenja osvetljevanju in ozaveščanju posameznikov in skupin do sedaj sprejetih vzorcev socialnih interakcij in značilnosti komuniciranja in organizira raznolike načine in oblike socialnega delovanja med svojimi in tujimi potrebami uravnoveženo, konstruktivno, učinkovito ter socialno sprejemljivo. V ta namen CKRSV organizira delavnice z različnimi tematskimi sklopi za krepitev in razvoj socialnih veščin.

V mesecu januarju in marcu 2022 sta bila izvedena predavanja **»Izobraževanje za mentorje in študente v kliničnem okolju«**. Izvedena sta bila na daljavo preko spletne povezave ZOOM. Namenjena sta bila vsem študentom FZSV SG in kliničnim mentorjem v učnih zavodih, s katerimi sodeluje FZSV SG pri kliničnem usposabljanju. Predavateljici sta bili pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege in pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege.

V mesecu februarju 2022 smo v sodelovanju s Strokovnim društvom medicinskih sester, babic in zdravstvenih tehnikov Koroške (SDMSBZT Koroške) predstavili raziskavo, ki smo jo izvedli na

13

FZSV SG z naslovom **»Prebolevanje koronavirusne bolezni Covid – 19 med zdravstvenimi delavci«**. Raziskavo je predstavila pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege

Fakulteta je v mesecu marcu 2022 za svoje visokošolske učitelje in sodelavce izvedla predavanje z naslovom **»Načela znanstvenega komuniciranja in vrednotenje bibliografij«**, ki je pomembno pripomoglo k znanju iz publiciranja in k dodatnemu opolnomočenju visokošolskih učiteljev na to tematiko. Izvedeno je bilo na daljavo preko spletne povezave ZOOM. Predavateljica je bila Bernarda Korez, univ. dipl. bibliotekarka iz Univerzitetne knjižnice Maribor.

V mesecu marcu smo se pridružili Sekciji študentov zdravstvene nege in babištva, ki deluje pod okriljem Zbornice zdravstvene in babiške nege Slovenije pri zbiranju življenjskih potrebščin za žrtve vojne v Ukrajini.

V mesecu marcu 2022 smo v sodelovanju z SDMSBZT Koroške in Sekcijo medicinskih ter zdravstvenih tehnikov v anesteziologiji, intenzivni terapiji ter transfuziologiji izvedli predavanje **»Aktivnosti zdravstvene nege pri pacientu s traheostomo«**.

V mesecu maju in juniju 2022 smo z Ljudsko univerzo Ravne na Koroškem sodelovali pri projektu **»Tedni vseživljenjskega učenja«**.

V mesecu maju in juniju 2022 smo sodelovali s Centrom za izobraževanje odraslih MOCIS Slovenj Gradec na **»Paradi učenja«**.

V mesecu maju 2022 smo sodelovali s Srednjo zdravstveno šolo Slovenj Gradec, Zdravstvenim domom Slovenj Gradec, MO Slovenj Gradec,... pri izvedbi **»E-delavnice e-učenja in e-izobraževanja Seniorjev«**. E-delavnica je potekala tri dni.

V mesecu juniju 2022 smo v okviru sodelovanja z Zdravstvenim domom Slovenj Gradec pri mednarodnem projektu **»Kažipot 55+«** obiskali 3 domove za starejše v Avstriji.

V septembru 2022 smo izvedli izobraževanje **»Mentorji in študenti v kliničnem okolju«**, ki je bilo izvedeno preko spletne povezave ZOOM. Namenjeno je bilo študentom in kliničnim mentorjem v učnih zavodih, s katerimi sodeluje FZSV SG pri kliničnem usposabljanju. Izobraževanje je izvedla pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege.

Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog je meseca septembra 2022 organiziral dogodek z naslovom **»Kako ohranjam in krepi svojo zdravje«**, ki je bil namenjen vsem prebivalcem slovenjgraške občine in širše. V okviru dogodka, ki se je izvajal v prostorih fakultete, so potekale različne aktivnosti, kot so brezplačne meritve krvnega sladkorja, krvnega tlaka in merjenja telesne sestave z najnovejšim aparatom. Na podlagi rezultatov so kompetentni strokovnjaki svetovali občanom o zdravem načinu življenja in pomenu promocijskih programov. Na dogodku so sodelovali tudi študenti fakultete pod vodstvom predstojnika centra viš. pred. Uroša Železnika, mag. zdr. nege.

V mesecu oktobru 2022 je FZSV SG s svojimi študenti in visokošolskimi učitelji sodelovala na **»10. evropskem in 5. svetovnem dnevu oživiljanja«**, ko poteka največja promocija oživiljanja na svetovni ravni, pri kateri se pridružujemo tudi mi, z akcijo **»Slovenija oživlja«** s skupnim ciljem - ozavestiti čim večje število ljudi o pomenu hitrega in pravega ukrepanja v primeru srčnega zastoja. Organizatorji dogodka so Zveza študentov medicine Slovenije, Slovenski

14

reanimacijski svet, ki je bil glavni strokovni posvetovalni organ, Rdeči križ Slovenije z območnimi združenji Rdečega križa Slovenije, Dispečerska služba zdravstva, medijski partner akcije je Val 202.

1.3 ZAPOSILJIVOST DIPLOMANTOV FZSV SG

Naslednji pomemben vidik vpetosti v okolje je tudi redni stik z diplomanti FZSV SG. Komunikacijo ohranjamo preko kliničnih mentorjev, ki so zaposleni v učnih zavodih, s katerimi FZSV SG sodeluje v okviru kliničnega usposabljanja študentov. V posameznih učnih zavodih so zaposleni visokošolski učitelji, s katerimi ima FZSV SG sklenjeno pogodbo o sodelovanju in omogočajo dodaten dialog z diplomanti. Informacije o zaposljivosti diplomantov spremljamo s pomočjo evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) in z uporabo evalvacijskega vprašalnika za diplomante (na podelitvi diplomskih listin in spletnega vprašalnika) ter preko e-pošte.

Tabela 5: Število diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega VS po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov po spolu	Število diplomantov v štud. letu skupaj
2021/2022	Moški	9	38
	Ženske	29	
2020/2021	Moški	4	25
	Ženske	21	
2019/2020	Moški	8	34
	Ženske	26	
2018/2019	Moški	5	19
	Ženske	14	
2017/2018	Moški	12	31
	Ženske	19	
2016/2017	Moški	6	17
	Ženske	11	
2015/2016	Moški	8	24
	Ženske	16	
2014/2015	Moški	7	17
	Ženske	10	
2013/2014	Moški	2	15
	Ženske	13	
2012/2013	Moški	2	16
	Ženske	14	
2011/2012	Moški	0	1
	Ženske	1	
SKUPAJ		239	

15

Tabela 5 prikazuje število diplomantov po letih in spolu. Do 30.9.2022 je na FZSV SG diplomiralo skupno 239 diplomantov na prvi stopnji. Iz tabele je prav tako razvidno, da se delež diplomantov povečuje.

Tabela 6: Število diplomantov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Število diplomantov V štud. letu skupaj
2021/2022	Moški	0	7
	Ženske	7	
2020/2021	Moški	0	0
	Ženske	0	
2019/2020	Moški	1	5
	Ženke	4	
2018/2019	Moški	0	4
	Ženske	4	
2017/2018	Moški	1	7
	Ženske	6	
2016/2017	Moški	1	3
	Ženske	2	
SKUPAJ			26

Tabela 6 prikazuje število diplomantov magistrskega študijskega programa Zdravstvene in socialne vede (do decembra 2021 Zdravstvene vede) po letih in spolu. Do 30.9.2022 je na FZSV SG zaključilo študij skupno 26 diplomantov.

1.3.1 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evidence ZRSZ

Zavedamo se, da je zaposljivost diplomantov eden od ključnih kazalnikov uspešnosti študijskega procesa. Kaže usklajenost študija s potrebami gospodarstva in negospodarstva. Ker je zaradi varovanja osebnih podatkov sistematično spremljanje diplomantov preko evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) onemogočeno, smo v št. letu 2021/2022 pridobili splošne podatke o zaposljivosti diplomantov Zdravstvene nege in babištva.

16

Tabela 7: Registrirane brezposelne osebe po izobraževalnem programu september 2022

Raven izobraževanja (Klasius - SRV)	OS Velenje	Slovenija
Naziv strokovne izobrazbe		
višji medicinski tehnik	0	6
višji zdravstveni tehnik	0	2
diplomirani zdravstvenik	1	13
diplomirani zdravstvenik(VS)	6	29

Vir: ZRSZZ, analitika@ess.gov.si, 11.01.2023

Tabela 8: Registrirana prosta delovna mesta september 2022

Prosta delovna mesta		
Raven izobraževanja		
Poklicna skupina SKP-08	OS Velenje	Slovenija
Naziv		
Strokovnjaki za zdravstveno nego	1	320
Strokovni sodelavci za zdravstveno nego	36	382

Vir: ZRSZZ, analitika@ess.gov.si, 11.01.2023

Iz tabele 8 je razvidno, da so potrebe po diplomiranih medicinskih sestrah in diplomiranih zdravstvenikih ogromne. Potrebe se tako vsako leto povečujejo. Glede projekcije o povpraševanju za srednjeročno obdobje pa lahko z gotovostjo trdimo, da bo povpraševanje po tem profilu kadrov večje od ponudbe. Podatki so prikazani za poklicni skupini po šifrantu SKP-08.

1.3.2 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evalvacijski vprašalnik FZSV SG

Na FZSV SG redno spremljamo zaposljivost diplomantov z vprašalnikom, ki ga razdelimo na podelitvi diplomskih listin. Zanimalo nas je tudi mnenje diplomantov o pridobljenih kompetencah. Tudi v letu 2022 smo omogočili diplomantom podajanje odgovorov tudi preko spleta. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete »Stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah na FZSV SG«.

17

Tabela 9: Demografski podatki anketiranja -prva stopnja

Študijsko leto	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2015/16 in 2016/17	2014/15	2013/14
Starost								
	22-46 (povp. 32,1)	22-58 (povp. 32,9)	22-49 (povp. 28,8)	22-59 (povp. 33,0)	22-49 (povp. 34,1)	24-41 (povp. 29)	22-46 (povp. 33,5)	23-36 (povp. 27,4)
Spol								
moški	7	5	1 (5,9%)	2 (11,8%)	4 (25%)	5 (23,8)	3 (20%)	6 (43%)
ženski	24	16	16 (94,1%)	15 (88,2%)	12 (75%)	16 (76,2)	12 (80%)	8 (57%)

Vir: Anketni vprašalniki FZSV SG

V tabeli 9 so predstavljeni rezultati demografskih podatkov vzorca diplomantov. Na anketni vprašalnik je odgovorilo 31 diplomantov, od tega 7 moških in 24 žensk.

Tabela 10: Demografski podatki anketiranja - druga stopnja

Študijsko leto	2021/22	2020/21	2019/20
Starost			
	29-29 (povprečno 39,3)	/	32-41 (povprečno 36,3)
Spol			
moški	0	/	1 (33,3 %)
ženski	4	/	3 (66,6 %)

Vir: Anketni vprašalniki FZSV SG

V študijskem letu 2021-2022 so na drugi stopnji študij zaključile same ženske.

Tabela 11: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – prva stopnja

AKTIVNOST	2021/2022		2020/2021		2019/2020		2018/2019		2017/2018	
			Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program										
da	28	82,4	16	76,2	11	64,7	15	88,2	11	68,8
ne	6	17,6	5	23,8	6	35,3	2	11,8	5	31,3
Zaposlitev po diplomiranju										
da	34	100	20	100	16	94,1	16	94,1	15	93,8
ne					1	5,9	1	5,9	1	6,3
Zaposlitev v										
ZD	9	26,5	5	25	6	35,3	3	17,6	6	37,5

18

Bolnišnica	21	61,8	8	40	6	35,3	7	41,2	5	31,3
Pri zasebniku	1	2,9	3	15	1	5,9	1	5,9		
Zasebnik/ca			1	5			1	5,9		
Domovi za starejše	3	8,8	2	10	1	5,9	2	11,8	2	12,5
Drugo			1	5	2	11,8	3	17,6	2	12,5
Brez zaposlitve					1	5,9				
Brez odgovora			1						1	6,3
SKUPAJ	34	100	21	100	17	100	17	100	16	100

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2022)

Iz tabele 11 je razvidno, da je bila v zadnjih letih vse več diplomantov ob vpisu na FZSV SG že zaposlenih in se vpisujejo na FZSV zaradi pridobitve dodatnih znanj. Po končanju študija so bili zaposleni vsi.

Tabela 12: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – druga stopnja

AKTIVNOST	2021/2022		2020/2021	
	Štev.	%	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program				
da	3	75	/	/
ne	1	25	/	/
Zaposlitev po diplomiranju				
da	4	100	/	/
ne			/	/
ZD	1	25	/	/
Bolnišnica	1	25	/	/
Pri zasebniku	1	25	/	/
Zasebnik/ca			/	/
Domovi za starejše	1	25	/	/
Drugo			/	/
Brez zaposlitve			/	/
Brez odgovora			/	/
SKUPAJ			/	/

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2022)

Iz tabele 12 je razvidno, da so bili po diplomiranju na drugi stopnjo na FZSV SG vsi zaposleni. Zaposleni so v različnih organizacijah.

Tabela 13: Plačilo študija – prva stopnja

AKTIVNOST	2021/2022		2020/21		2019/20		2018/19		2017/18		2015/16 in 2016/17	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sam/a	24	70,6	15	71,4	14	82,3	15	88,2	10	62,5	19	90,5
Starši	3	8,8	4	19	3	17,6			3	18,8	2	9,5
Delovna organizacija	2	5,9	1	4,8			1	5,9	3	18,8		
Delno sam/a, delno starši												
Delno sam/a, delno delovna organizacija	4	11,8										
ZPIZ	1	2,9										
Brez odgovora			1	4,8	1	5,9	1	5,9				
SKUPAJ	34	100	21	100	17	100	17	100	16	100	21	100

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2022)

Iz tabele 13 je razvidno, da si največji delež diplomantov študij plačujejo sami.

Tabela 14: Plačilo študija – druga stopnja

AKTIVNOST	2021/2022		2020/2021	
	Št.	%	Št.	%
Plačilo študija				
Sam/a	3	75	/	/
Starši			/	/
Delovna organizacija	1	25	/	/
Delno sam/a, delno starši			/	/
Delno sam/a, delno delovna organizacija			/	/
Brez odgovora			/	/
SKUPAJ	4	100	/	/

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2022)

Tudi študenti druge stopnje si v večini plačajo sami študij.

1.3.3 Vključenost delodajalcev

Fakulteta ima redne stike z delodajalci. Dekanica in koordinatrica za klinično usposabljanje opravita veliko neformalnih pogovorov z njimi. Veliko VŠU prihaja iz okolja delodajalcev, ki prenašajo potrebe delodajalcev na fakulteto, da lahko upoštevamo njihove želje in predloge za spremembe učnih načrtov, dodajanje aktualnih vsebin in literature.

V letu 2022 smo intenzivno sodelovali z delodajalci v smislu pretoka informacij glede kliničnega usposabljanja. Koordinatorica kliničnega usposabljanja je obiskala 18 učnih zavodov, s katerimi FZSV SG sodeluje pri kliničnem usposabljanju. Na delovnih sestankih je šlo za intenziven pretok informacij glede kliničnega usposabljanja, ukrepov in pogojev za samo izvedbo. Namen obiskov učnih zavodov in delovnih sestankov je izboljšanje kakovosti, varnosti in transparentnosti kliničnih usposabljanj ter nadgrajevanje sodelovanja FZSV SG z učnimi zavodi. Za vsak delovni sestanek je bil pripravljen zapisnik in poslan vsem glavnim mentorjem v teh učnih zavodih, kjer so potekali delovni sestanki.

1.4 SPREMLJANJE KOMPETENC ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV FZSV SG

FZSV SG v št. letu 2021/2022 nadaljuje s spremljanjem znanj in kompetenc, ki so jih študenti pridobili pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Poleg tega pa se pred zaključkom študija še dodatno preverjajo druga znanja in kompetence, ki jih je študent pridobil za potrebe opravljanja bodočega poklica v okviru zaključnega izpita, na katerem se preverja znanje študentov skozi ves triletni izobraževalni proces in je pogoj za pristop k diplomu. Veliko kompetenc, spretnosti in znanj študenti lahko pridobijo tudi s predstavitvami na vsakoletni študentski konferenci in seminarjih. Poleg redno pridobljenih povratnih informacij v okviru ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev, merimo kompetence še s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija. Rezultati se uporabljajo pri oblikovanju, izvajanju ter spreminjanju študijskih programov z namenom, da bodo le-ti bolj naravnani na učne izide in usmerjeni k študentu.

Tabela 15: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence prva stopnja

	N	min	maks	PV	SO	modus
1. Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	34	3	5	4,8	0,5	5
2. Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	34	2	5	4,6	0,8	5
3. Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	34	1	5	4,4	1,2	5
4. Družina (partner) so me podpirali pri študiju	34	4	5	4,9	0,2	5
5. S pridobljeno izobrazbo sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	34	2	5	4,8	0,6	5

21

6. S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	34	2	5	4,8	0,7	5
7. Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	34	1	5	4,6	0,9	5
8. Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	34	3	5	4,7	0,6	5
9. Obvladam temeljno znanje in veščine iz področja ZN	33	2	5	4,7	0,6	5
10. Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	32	2	5	4,8	0,6	5
11. Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	34	2	5	4,8	0,6	5
12. Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	34	4	5	4,8	0,4	5
13. Sem sposoben/a za promocijo zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	34	3	5	4,6	0,6	5
14. Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	34	3	5	4,6	0,7	5
15. Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	34	2	5	4,8	0,6	5
16. Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	34	4	5	4,9	0,4	5
17. Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	34	3	5	4,8	0,5	5
18. Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	34	3	5	4,8	0,5	5
19. Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	34	3	5	4,8	0,6	5
20. Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	34	3	5	4,6	0,7	5
21. Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	34	3	5	4,6	0,6	5
22. Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	34	3	5	4,7	0,5	5
23. Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	34	3	5	4,6	0,7	5

PV: povprečna vrednost, modus: najpogostejša ocena

22

V tabeli 15 so prikazani rezultati ocene pridobljenih kompetenc za študijsko leto 2021/2022. Uporabljena je bila ordinarna merska lestvica z razponom od 1–5 in naslednjimi vrednostmi: 1 (se sploh ne strinjam), 2 (se ne strinjam), 3 (niti da – niti ne), 4 (se strinjam), 5 (popolnoma se strinjam). Rezultati so pokazali, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra, kajti povprečna ocena vseh pridobljenih kompetenc je zelo visoke.

Tabela 16: Podpora pri študiju in povprečna ocena pridobljenih kompetenc diplomantov

Kompetence	2021/2022	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2015/16 in 2016/17	2014/15
Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	4,8	4,6	4,3	4,5	4,6	4,6	4,4
Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	4,6	4,5	3,8	4,1	4,6	4,3	3,8
Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	4,4	4,3	3,8	4,7	4,5	4,4	3,7
Družina (partner) so me podpirali pri študiju	4,9	4,5	4,6	4,9	4,8	4,8	4,5
S pridobljeno izobrazbo (diplomirana med. sestra/ dipl. zdravstvenik) sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	4,8	4,2	3,9	4,0	4,8	3,7	4,1
S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	4,8	4,2	4,1	4,0	4,7	4,0	3,5
Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	4,6	4,5	4,2	4,4	4,9	4,6	4,5
Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	4,7	4,5	4,3	4,4	4,8	4,5	4,6

Ob prvi zaposlitvi bom potrebovala še nekoliko uvajanja	4,7	3,7	4,4	/	/	/	/
Obvladujem temeljno znanje in veščine iz področja ZN	4,8	4,3	4,5	4,5	4,8	4,5	4,7
Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	4,8	4,4	4,4	4,4	4,8	4,5	4,5
Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	4,8	4,4	4,6	4,6	4,9	4,4	4,7
Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	4,6	4,4	4,4	4,7	4,8	4,4	4,6
Sem sposoben/a za promocijo zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	4,6	4,4	4,5	4,7	4,7	4,4	4,7
Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN	4,8	4,4	4,3	4,4	4,7	4,3	4,6

ter vodenje negovalnega tima							
Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	4,9	4,4	4,6	4,7	4,7	4,5	4,9
Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično terapevtskih programov	4,8	4,4	4,4	4,7	4,8	4,5	4,7
Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	4,8	4,3	4,5	4,6	4,8	4,5	4,6
Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnavne pacienta	4,8	4,4	4,5	4,6	4,6	4,3	4,7
Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	4,6	4,4	4,5	/	/	/	/
Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	4,6	4,2	4,1	4,5	4,7	4,2	4,4
Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	4,7	4,3	3,9	4,5	4,8	4,5	4,7

25

Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	4,6	4,4	4,4	4,7	4,9	4,6	4,7
Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	4,8	4,3	4,3	/	/	/	/
Povprečna ocena	4,71	4,35	4,30	4,47	4,73	4,18	4,43

V tabeli 16 so prikazani rezultati ocen pridobljenih kompetenc diplomantov po študijskih letih. Rezultati kažejo, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra.

Tabela 17: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence druga stopnja

	N	min	maks	PV	SO	modus
1. Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	3	5	5	5,0	0,0	5
2. Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	3	1	4	3,0	1,7	4
3. Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	3	1	4	2,7	1,5	3
4. Družina (partner) so me podpirali pri študiju	3	5	5	5,0	0,0	5
5. S pridobljeno izobrazbo sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	3	1	5	2,3	2,3	1
6. S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	3	1	5	2,3	2,3	1
7. Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	3	5	5	5,0	0,0	5
8. Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	3	5	5	5,0	0,0	5
9. Obvladam temeljno znanje in veščine iz področja ZN	3	5	5	5,0	0,0	5
10. Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	3	5	5	5,0	0,0	5
11. Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	3	5	5	5,0	0,0	5
12. Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	3	5	5	5,0	0,0	5
13. Sem sposoben/a za promocijo zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za	3	5	5	5,0	0,0	5

26

razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja						
14. Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	3	5	5	5,0	0,0	5
15. Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	3	5	5	5,0	0,0	5
16. Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	3	5	5	5,0	0,0	5
17. Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	3	5	5	5,0	0,0	5
18. Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	3	5	5	5,0	0,0	5
19. Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	3	5	5	5,0	0,0	5
20. Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	3	5	5	5,0	0,0	5
21. Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	3	5	5	5,0	0,0	5
22. Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	3	5	5	5,0	0,0	5
23. Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	3	4	5	4,7	0,6	5

V tabeli 17 so prikazani rezultati ocene pridobljenih kompetenc magistrstov za študijsko leto 2021/2022. Uporabljena je bila ordinarna merska lestvica z razponom od 1–5 in naslednjimi vrednostmi: 1 (se sploh ne strinjam), 2 (se ne strinjam), 3 (niti da – niti ne), 4 (se strinjam), 5 (popolnoma se strinjam). Rezultati so pokazali, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra.

1.5 NAČRTOVANJE VPISA

Tabela 18: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve in druge stopnje v študijskem letu 2021/2022

Ime študijskega programa	Predvideno število razpisanih mest		Število prijavljenih kandidatov	
	Redni	Izredni	Izredni	Izredni
Zdravstvena nega – za slovenske državljane	0	55	63	44
Zdravstvena nega – za tuje državljane	0	5	5	4

27

Zdravstvene in socialne vede – magistrski študijski program druge stopnje	0	35	34	26
Zdravstvene in socialne vede – magistrski študijski program druge stopnje /za tuje in brez slovenskega državljanstva/	0	5	0	0

V študijskem letu 2021/22 smo razpisali 60 mest za vpis v študijski program prve stopnje Zdravstvena nega (55 za slovenske državljane in 5 za tuje) in 40 mest za vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede (35 za Slovence državljane in 5 za tuje). Število vpisanih mest je ostalo enako kot v prejšnjem študijskem letu.

S prvim vpisom v višji letnik zdravstvene nege se je 6 študentk po merilih za prehode vpisalo v višja letnika.

Vpis študentov za študijsko leto 2021/2022 je potekal preko eVŠ. Zaradi epidemije Covid-19 smo postopek vpisa urejali na daljavo. Kandidatom, ki so se pri tem srečevali z manjšimi težavami, je bila zagotovljena pomoč s strani Referata za študentske in študijske zadeve na FZSV SG.

1.6 OCENA STANJA

FZSV SG je v študijskem letu 2021/2022 veliko pozornosti namenila promociji fakultete in njenih študijskih programov (oglaševanje preko različnih medijev, kot so radio, televizija). Promocijo smo izvajali z različnimi aktivnostmi, kot so sodelovanje študentov na dogodkih.

Študenti FZSV so se udeležili vsakoletnega tekmovanja Best CPR Team, ki je potekal 1. aprila 2022 v SIM centru Ljubljana. Dogodki so v tem študijskem letu zaradi pandemije Covid- 19 delno še potekali preko spleta, delno so pa že potekali »v živo«

Ocenjujemo, da je FZSV SG tudi v študijskem letu 2021/2022 izkazala svojo močno vpetost v okolje. Veseli smo, da se študenti FZSV SG redno udeležujejo dogodkov povezanih s strokovnim znanjem v Koroški regiji in da so pri izvedbi nekaterih tovrstnih dogodkov že nepogrešljivi s strani lokalnih društev in drugih organizacij.

FZSV SG ocenjuje svoje prednosti, ki so:

- dobra povezanost Fakultete za zdravstvene in socialne vede z lokalnim okoljem, ki spodbuja njeno delovanje,
- diplomanti so zelo zaposljivi in pogosto že med študijem najdejo zaposlitev,
- diplomanti so v povprečju zadovoljni s pridobljenim znanjem in kompetencami v okviru študija,

- študenti Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se aktivno vključujejo v aktivnosti in dejavnosti društev, organizacij in javnosti v regiji ter s tem bogatijo svoje znanje, izkušnje ter prenašajo oboje na laične prebivalce v regiji.

FZSV SG ocenjuje pomanjkljivosti ki so:

- pomanjkljiva podpora zdravstvenih in socialnih zavodov pri študiju njihovih zaposlenih,
- ni sistemiziranih delovnih mest za diplomante druge stopnje v Sloveniji,
- v času covid 19 manj aktivno delovanje Alumni kluba,
- premalo aktivnosti diplomantov pri sodelovanju s fakulteto po končanju študija.

FZSV SG vidi priložnosti kot so:

- povečanje števila mest koncesije za študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,
- pridobitev ustreznih prostorov s strani ustanovitelja MO Slovenj Gradec,
- povečanje vpisa v študijske programe,
- povečanje mednarodnega sodelovanja.

2 DELOVANJE FAKULTETE

2.1 POSLANSTVO IN STRATEGIJA DELOVANJA FZSV SG

FZSV SG deluje in se razvija v skladu s svojim poslanstvom in vizijo, ki sta opredeljena v poglavju 1.1 in sta javno objavljena na spletni strani FZSV SG (<https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Vizija-in-poslanstvo>) Predstavljata osnovo za načrt delovanja, ki je opisana v 7. poglavju – Program dela. V njem so jasno začrtani dolgoročni in kratkoročni prednostni cilji za posamezno leto.

Dolgoročni cilji so zastavljeni v okviru Strategije Fakultete za zdravstvene in socialne vede za obdobje 2022-2027.

Tabela 19: Dolgoročni cilji od leta 2022-2027

Št.	Cilj na področju kakovosti	Ukrep	Kazalnik
1	Poenoten sistem zagotavljanja kakovosti za vse programe	Projekt kakovost Prenova študijskih programov Uvajanje dodatnih interdisciplinarnih znanj	Priročnik za kakovost z natančnimi smernicami. Prenova učnih načrtov, posodabljanje. Razvoj dodatnih izbirnih predmetov
2	Zadovoljni deležniki	Preverjanje zadovoljstva, izdelava kriterijev in meril ter vprašalnikov Letni razgovori Karierni center- aktivnosti	Zaposljivost diplomantov
3	Sodelovanje z zdravstvenimi in socialno-varstvenimi organizacijami IN Sodelovanje z lokalnim okoljem	Klinično usposabljanje Skrb za zdravje v lokalni skupnosti	Kontinuirana srečanja , skupne okrogle mize Meritve parametrov občanom
Št.	Cilj na področju izobraževanja	Ukrep	Kazalnik
1	Oblikovanje in povečanje izobraževalne ponudbe	Razširitev programov s specialnimi moduli	Akreditacija modulov Vpis študentov
2	Širitev izobraževalnih programov zdravstvene nege, fizioterapije, zdravstvenih in socialnih ved v tujino	Posnetek stanja v tujini, raziskava trga Sodelovanje s tujimi partnerji v smislu raziskovanja Promocija programov v tujini	Vpis študentov iz tujine
3	Priprava učnega gradiva za študente	Motiviranje visokošolskih učiteljev za pripravo študijskega gradiva	Natis učnega gradiva
Št.	Cilj na področju raziskovanja	Ukrep	Kazalnik
1.	Za potrebe izobraževanja okrepiti raziskovalno, kakor razvojno delo	- za posamezna strokovna področja zdravstvene nege in	

		fizioterapije pridobiti raziskovalno razvojne projekte - zaposlene vključevati v raziskovanje, sodelovanje z mentorji iz kliničnega okolja - sodelovanje raziskovalcev v projektih mednarodne izmenjave predavateljev, raziskovalcev, osebja, študentov - organizacija mednarodnih konferenc - kontinuirani stiki s kliničnim okoljem za oblikovanje sodelovanja na aplikativnih projektih - izdaja lastne znanstvene revije	Pridobljeni projekti število vključenih raziskovalcev v projekte
2.	Mednarodno uveljavljanje	- omogočiti pogoje za delo na mednarodnih projektih.	- podpis pogodbe za aplikativni projekt
3.	Objavljanje v znanstvenih revijah	- sofinanciranje objav s strani VŠZV SG (v vsaj eni mednarodni reviji SSCI večji od 0) - nadaljevanje objavljanja člankov v revijah z SSCI večji od 0.	- število točk pri Scis-u - število objav v mednarodnih revijah, kjer je SSCI večji od 0

Tabela 20: Kratkoročni cilji za leto 2022

Kratkoročni prednostni cilji za leto 2022	Kazalniki	Realizacija
Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustrezno habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih.	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv. Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka.	Realizirano - Izvedenih je bilo 7 postopkov izvolitev v naziv Realizirano
Pomoč študentom, ki temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnostjo vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči. Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.	Delno realizirano. V času Covid-19 je tutorski sistem deloval preko spleta in so se ga posluževali samo nekateri študenti.
Iskati možnosti za premostitev prostorske stiske FZSV SG.	Najmanj 2 sestanka z ustanovitelji in lokalnimi oblastmi.	Realizirano.
Spodbujanje raziskovalnega/razvojnega dela.	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt.	Realizirano
Vpis 1. generacije Fizioterapija	20 vpisanih študentov	Realizirano v študijskem letu 2022/2023, 19 študentov.
Nova strategija za obdobje 2022-2027	Priprava strategije	Realizirano
Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.	Realizirano Realizirano
Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulatивно, učinkovito in	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja.	Realizirano

razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.	Realizirano
Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov.	Delno realiziran-mobilnost osebja
	Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.	Realizirano
Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka.	Realizirano
	Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (max 4).	Realizirano
	Povprečna ocena vprašalnika za študente je vsaj 2,5 (max 4).	Realizirano
	Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje.	Realizirano

Uresničevanje zastavljenih ciljev spremljamo s pomočjo akcijskega načrta, znotraj katerega so za vsak kratkoročen prednostni cilj navedene izvedbene naloge, pričakovan rezultat v obravnavanem študijskem letu. Akcijski načrt je del 7. poglavja - Programa dela. Podrobnejše informacije so predstavljene tudi znotraj posameznih podpoglavij, saj se kratkoročni prednostni cilji združujejo v 4 področja kakovostnega delovanja FZSV SG:

- izobraževalna,
- raziskovalna,
- mednarodna,
- knjižnična dejavnost.

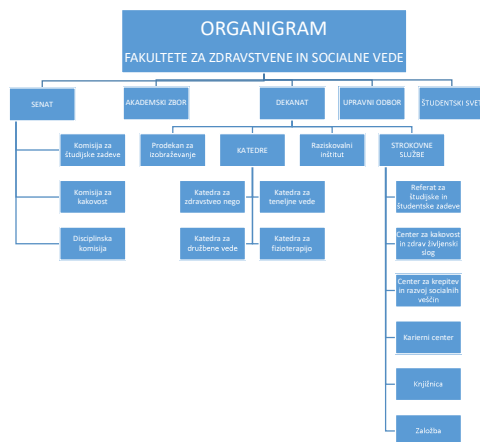
2.2 ORGANIZIRANOST IN DELOVANJE FZSV SG

FZSV SG je samostojni in zasebni visokošolski zavod, katerega temeljni cilj je visokošolsko izobraževanje in znanstveno raziskovana dejavnost. Fakulteta je bila ustanovljena 12. 05. 2009. Ustanoviteljici sta bili Javni zavod Koroško višje in visokošolsko središče in Mestna občina Slovenj Gradec. Javni zavod koroško višje in visokošolsko središče je prenehal z delovanjem in ostaja ustanoviteljica samo Mestna občina Slovenj Gradec. Skladno s preoblikovanjem v Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je bila 22.11.2018 fakulteta vpisana v sodni register kot Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

33

FZSV SG deluje na podlagi Zakona o visokem šolstvu, Statuta FZSV SG in drugih ustreznih zakonskih podlag. Organiziranost FZSV SG opredeljuje Akt o notranji organizaciji in sistematizaciji delovnih mest na Visoki šoli za zdravstvene vede Slovenj Gradec (sprejet 16. 9. 2009, dopolnitve 23. 02. 2011).

Slika 1: Organigram FZSV SG



Organigram FZSV SG (Slika 1), prikazuje organizacijsko strukturo FZSV SG.

SENAT je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavljajo ga člani akademskega zbora fakultete, ki so nosilci ali sonosilci najmanj enega izmed pedagoško izvajanih predmetov in študentje. Članica senata po funkciji je tudi dekanica fakultete. Senat ima 9 članov. Sestavljen je tako, da so enakopravno zastopane vse znanstvene discipline ter strokovna področja fakultete. Člani senata iz vrst študentov tvorijo najmanj eno petino članov senata.

Naloge senata so:

- lahko predlaga spremembe in dopolnitve statuta fakultete s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela,
- sprejema študijske programe za pridobitev izobrazbe in za izpopolnjevanje,
- imenuje in razrešuje dekana,
- sprejema merila za izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na podlagi veljavne zakonodaje,
- imenuje strokovne komisije za pripravo poročil v postopkih izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih sodelavcev in visokošolskih sodelavcev,
- potrjuje habilitacijska področja na fakulteti,
- voli visokošolske učitelje, znanstvene delavce in visokošolske sodelavce v naziv, kot to določa ZVIS,
- odloča o odvzemu naziva visokošolski učitelj, znanstveni delavec in visokošolski sodelavec,
- sprejema študijski koledar in letni delovni načrt fakultete,
- na predlog dekana imenuje vodje oziroma predstojnike organizacijskih enot in drugo, kot določa ta statut,
- sprejema program raziskovalnega in razvojnega dela,
- sprejema manjše spremembe študijskih programov, ki jih skupine strokovnjakov presodijo ob zunanji evalvaciji, posodabljanje vsebine učnih načrtov in seznama študijske literature, razporeditev kontaktnih ur pri učni enoti, zamenjavo predmetov med semestri, spremembo habilitiranih nosilcev predmetov ali spremembo neobveznih sestavin študijskega programa,
- obravnava vprašanja študentskega sveta fakultete,
- daje predhodno mnenje upravnemu odboru fakultete o predlogih za sistemizacijo delovnih mest na fakulteti,
- imenuje komisijo ter odloča o priznanju tujega izobraževanja za nadaljevanje izobraževanja,
- imenuje komisije in delovna telesa senata,
- kot drugostopenjski organ dokončno odloča o pritožbah študentov v študentskih zadevah, ko gre za pritožbo zoper odločbo prvostopenjskega organa,
- potrjuje razpis in vpisna mesta za vpis študentov na visokošolski zavod,
- sprejme sklep o vpisu kandidata po merilih za prehode med študijskimi programi po predhodni pridobitvi mnenja Komisije za priznavanje in vrednotenje izobraževanja,
- oblikuje predloge za priznanja in nagrade,
- obravnava in sprejema letno poročilo o kakovosti,
- sprejema izvedbene načrte izvajanja študijske dejavnosti,
- daje soglasje k imenovanju prodekanov,

35

- daje predhodno mnenje upravnemu odboru fakultete o predlogih splošnih in posamičnih aktov s področja delovanja fakultete,
- lahko predlaga upravnemu odboru ustanovitev nove organizacijske enote, spremembo že ustanovljene enote ali prenehanje delovanja obstoječih enot,
- potrjuje letni delovni program organizacijskih enot in obravnava letna poročila o izvajanju tega programa,
- potrjuje merila za prehode med študijskimi programi, v skladu z določili NAKVIS-a,
- sprejema poslovnik o svojem delu in druge splošne akte, potrebne za izvajanje izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom o visokem šolstvu, tem statutom in ostalimi akti fakultete.

Člani Senata fakultete so do 22.08.2022:

- prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, predsednica
- pred. Frančiška Šumečnik
- pred. mag. Breda Koban
- pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
- pred. Janez Pucelj, dr. med., spec.
- doc. dr. Martin Marinšek, dr. med., spec.
- pred. mag. Simona Svetina Apat
- Žan Čender, študent (2021/2022)
- Rok Švab, študent (2021/2022)

Člani Senata fakultete so od 22.08.2022

- prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, predsednica
- pred. Tina Vetter, mag. mag. zdr. nege
- pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
- pred. Janez Pucelj, dr. med., spec.
- viš. pred. Neda Hudopisk, dr. med., spec.
- pred. mag. Simona Svetina Apat
- pred. Domen Šerdoner, mag. zdr. ved
- Žan Čender, študent (2021/2022)
- Rok Švab, študent (2021/2022)

Komisijo za študijske zadeve sestavljajo trije visokošolski učitelji in predstavniki študentov. Prodekan za izobraževanje je član komisije po položaju.

Naloge in pristojnosti so:

- obravnava in daje senatu pisno mnenje o visokošolskih programih in njihovih spremembah,
- obravnava študijske programe za izpopolnjevanje in daje senatu pisno mnenje o njih,

36

- obravnava poročilo o učinkovitosti študija in daje senatu pisne predloge za izboljšanje,
- obravnava letni načrt izvedbe študijskih programov in daje senatu pisno mnenje o njem,
- daje senatu predloge za spremembe in dopolnitve obstoječih pravilnikov s področja izobraževanja in predlaga nove pravilnike,
- obravnava predloge študentskega sveta, ki se nanašajo na izobraževalno dejavnost fakultete,
- sprejema sklepe o priznavanju izpitov, ki so jih študenti opravili na drugih visokošolskih zavodih v skladu s sprejetimi pravili fakultete,
- senatu daje mnenje o vprašanjih, ki se nanašajo na vpis,
- na podlagi sprejetih utemeljenih razlogov, ki jih sprejme senat fakultete, odloča o izjemnem vpisu v višji letnik,
- kot prvostopenjski organ obravnava vloge študentov, ki se nanašajo na izobraževalno dejavnost,
- daje mnenje senatu o hitrejšem napredovanju študentov,
- obravnava vloge študentov, ki se nanašajo na zmanjšanje kliničnega usposabljanja po postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti. Pri tem komisija uporablja določila pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec,
- opravlja druge naloge v skladu s pravili in s sklepi senata,
- pripravi seznam mentorjev za diplomska dela za tekoče študijsko leto;
- potrjuje predloge naslovov diplomskih del, ki jih podajo visokošolski učitelji - mentorji;
- potrjuje dispozicije diplomskih del;
- imenuje mentorje in somentorje diplomskih del;
- imenuje recenzente diplomskih del;
- izvaja druge naloge v zvezi s postopkom priprave in zagovorom diplomskega dela na visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje.

Člani komisije za študijske zadeve so:

- red. prof. dr. (Republika Finska), Danica Železnik, predsednica komisije po položaju v vlogi prodekana za izobraževanje,
- pred. Frančiška Šumečnik,
- pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
- Rok Švab, študent (2021/2022).

Komisijo za kakovost sestavljajo trije člani. En predstavnik iz vrst visokošolskih učiteljev, en predstavnik iz vrst nepedagoškega kadra in en predstavnik študentov.

Naloge komisije za kakovost so:

- obravnava letna poročila na fakulteti,

37

- obravnava predlog kazalcev in standardov ter postopkov za spremljanje učinkovitosti po pomembnejših področjih dejavnosti,
- sodeluje pri pripravi letnega poročila za kakovost,
- sodeluje pri oblikovanju koncepta in postopkov evalvacije in samoevalvacije,
- obravnava evalvacijska poročila in oblikuje predloge za izboljšave,
- obravnava predlog akcijskega načrta izboljšav po področjih dejavnosti,
- z rezultati seznanjeni senat in na podlagi ugotovitev predlaga ustrezne rešitve,
- druga dela in naloge po sklepu organov fakultete.

Člani komisije za kakovost so:

- pred. mag. Breda Koban, predsednica,
- mag. Jurij Hudopisk predstavnik zaposlenih,
- Lucija Rebernik, študentka (2021/2022).

Sestavo komisije opredeljuje Statut FZSV. Zaradi učinkovitejšega spremljanja kakovosti bo komisija predlagala spremembe sestave. Predlagala bo, da bodo v komisiji imeli študenti 2 predstavnika: enega predstavnika študenti 1. stopnje in enega predstavnika študenti 2. stopnje. Skladno s povečanjem predstavnikov študentov bo predlagala, da imajo tudi VŠU dva predstavnika, tako da bo v komisiji predstavnik VŠU, ki sodeluje na 1. stopnji in predstavnik VŠU, ki sodeluje na 2. stopnji.

Disciplinsko komisijo sestavljata dva visokošolska učitelja (predsednik in član) in tretji član iz vrst študentov. Vsi člani imajo svoje namestnike.

Člani disciplinske komisije so:

- doc. dr. Mateja Berčan, predsednica,
- pred. Frančiška Šumečnik, namestnica predsednice
- pred. Karmen Panikvar, članica
- pred. Janja Pungartnik, namestnica članice,
- Manja Kotnik Gerold, predstavnica študentov (2021/2022),
- Lucija Rebernik, namestnica predstavnice študentov (2021/2022).

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete, zlasti pa:

- sprejema finančni načrt in zaključni račun fakultete,
- na predlog dekana sprejema sklepe o višini šolnin in ceniku storitev,
- sprejema druge odločitve s področja materialnega poslovanja,
- sprejema načrt za investicijska vlaganja,

- sprejema spremembe in dopolnitve statuta. Spremembe s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela lahko sprejme na predlog senata oziroma ob soglasju senata,
- na predlog senata odloča o uvedbi, organizaciji in financiranju novih študijskih programov fakultete,
- po pridobitvi mnenja senata sprejema akt o sistemizaciji delovnih mest na fakultete,
- sprejema splošne in posamične akte fakultete, ki niso povezani z izvajanjem izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti,
- na predlog senata lahko ustanovi novo organizacijsko enoto ali že ustanovljeno enoto spremeni ali pa sklene, da organizacijska enota preneha delovati,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom, ustanovitvenim aktom in statutom.

Upravni odbor ima 4 člane, od tega ima ustanovitelj, MO Slovenj Gradec dva predstavnika, zaposleni in študenti po enega predstavnika.

Člani upravnega odbora v letu 2022

- doc. dr. Silva Roncelli-Vaupot, predstavnica Mestne občine Slovenj Gradec, predsednica
- Danica Repas, predstavnica Mestne občine Slovenj Gradec, članica
- mag. Jurij Hudopisk, predstavnik zaposlenih Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, član
- Rok Švab, predstavnik študentov Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, član (2021/2022)

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci fakultete. Pri delu sodelujejo tudi predstavniki študentov. Predsednika in namestnika predsednika akademskega zbora izvoli akademski zbor izmed visokošolskih učiteljev ali znanstvenih delavcev. Mandatna doba predsednika in namestnika predsednika akademskega zbora je dve leti. Akademski zbor: (1) voli člane senata, (2) predlaga senatu kandidate za dekana, (3) obravnava poročilo o delu fakultete, (4) daje senatu splošne usmeritve v zvezi s študijskimi programi in njihovim izvajanjem, (5) daje druge pobude in predloge senatu ter opravlja druge naloge določene z zakonom in tem statutom. Akademski zbor se sestane vsaj enkrat letno. Seje so javne, lahko pa seje za javnost zapre. Akademski zbor ima lahko častne člane. Častni člani nimajo glasovalne pravice. Način imenovanja in pristojnosti določa poseben pravilnik, ki ga sprejme akademski zbor.

Predsednika akademskega zbora je pred. Janja Pungartnik, njena namestnica pred. Mag. Breda Koban.

Člani akademskega zbora FZSV SG 2021/2022 so:

1. Anja Antić, asistent
2. doc. dr. Mateja Berčan

39

3. viš. pred. mag. Martin Bigec, dr. med., spec.
4. izr. prof. dr., DHSc (Republika Finska) Helena Blažun Vošner
5. pred. Tatjana Geč
6. pred. Darja Grah
7. viš. pred. mag. Cvetka Gregorc
8. viš. pred. mag. Jana Hrovatin Kralj
9. viš. pred. Neda Hudopisk, dr. med. spec.
10. pred. mag. Breda Koban
11. Matej Kokalj, dr. med., gostujoči strokovnjak
12. prof. dr. Helvi Kyngäs
13. viš. pred. mag. Marija Kolenc, dr. med., spec.
14. pred. Tanja Ladić
15. doc. dr. Nikolaj Lipič
16. pred. Tamara Lubi
17. viš. pred. mag. Marijan Lužnik, dr. med., spec.
18. doc. dr. Martin Marinšek, dr. med., spec.
19. pred. Eva Meža
20. red. prof. ddr. Marija Ovsenik
21. pred. Karmen Panikvar, mag. zdr. nege
22. red. prof. dr. Peter Praper
23. pred. Samo Podhostnik, mag. zdr. nege
24. doc. dr. Marjan Premik
25. prof. dr. Nadja Plazar
26. pred. Janez Pucelj, dr. med., spec.
27. pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
28. viš. pred. dr. Miran Pustoslesšek, dr. med. spec.
29. pred. Danijela Pušnik, mag. zdr. nege
30. Doctoris (ph. D.) Republika Češka, David Ravnik
31. viš. pred. Jelka Reberšek Gorišek, dr. med., spec.
32. pred. Danica Repas, spec.
33. pred. Igor Robert Roj
34. doc. dr. Silva Roncelli Vaupot
35. prof. dr. Andreja Sinkovič, dr. med., spec.
36. Mitja Sterle, dr. med. spec. gostujoči strokovnjak
37. pred. mag. Simona Svetina Apat
38. pred. Frančiška Šumečnik
39. prof. dr. Vesna Švab
40. Petra Štumberger, gostujoči strokovnjak
41. pred. Vladimir Topler, dr. med. spec.
42. prof. dr. Zmago Turk, dr. med. spec.
43. pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege
44. doc. dr. Ivo Verovnik
45. pred. Ivanka Videčnik

40

46. doc. dr. Nado Vodopija
47. doc. dr. Jernej Završnik, dr. med. spec.
48. prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik
49. viš. pred. Uroš Železnik, mag. zdr. nege
50. doc. dr. Tanja Žmauc

Člani Akademskega zbora iz vrst študentov (2021/2022):

1. Lucija Rebernik,
2. Manja Kotnik Gerold,
3. Žan Čander,
4. Rok Švab,
5. Belinda Bošnjak,
6. Primož Dreo,
7. Suzana Rejak Breznik

Dekanica fakultete je v skladu s Statutom FZSV SG strokovni in poslovodni organ fakultete. Njen mandat je štiri leta, z možnostjo ponovne izvolitve.

Dekanica predstavlja in zastopa fakulteto v okviru svojih nalog in pristojnosti, določenih z zakonom in statutom. Dekanica je odgovorna za zakonitost dela, izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti fakultete.

Naloge dekanice so:

- vodi poslovanje fakultete in jo zastopa,
- odgovarja za zakonitost poslovanja fakultete,
- organizira, vodi in usklajuje izobraževalno, znanstveno-raziskovalno in strokovno delo,
- skrbi in odgovarja za zakonitost dela,
- je pristojna za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti študijskih programov, znanstveno-raziskovalnega ter strokovnega dela in za pripravo letnega poročila o kakovosti,
- najmanj enkrat letno poroča o delu akademskemu zboru, senatu in upravnemu odboru,
- senatu predlaga predstojnike oziroma vodje organizacijskih enot fakultete,
- sklicuje in vodi seje senata fakultete,
- izvršuje sklepe senata in upravnega odbora fakultete,
- odloča o izvrševanju tistih opravil s področja materialnega poslovanja, ki so potrebna za tekoče in nemoteno izvajanje sprejetih programov,
- imenuje prodekane s soglasjem senata,
- predlaga letni delovni načrt in poslovni načrt fakultete in sprejema ukrepe za nujno izvajanje,
- upravnemu odboru poroča o rezultatih poslovanja,
- predlaga sprejem splošnih aktov fakultete,

41

- v skladu s finančnim načrtom med letom razporeja sredstva fakultete po posameznih namenih,
- odloča o uporabi tekočih likvidnostnih sredstev,
- odloča o nabavi, zamenjavi in odpisu osnovnih sredstev do obsega, ki je določen s finančnim načrtom,
- predlaga akt o sistematizaciji delovnih mest,
- odloča o sklepanju in prenehanju delovnega razmerja, razporeja delavce in izvaja druge pristojnosti s področja delovnih razmerij v skladu z zakonom, kolektivno pogodbo in splošnimi akti fakultete,
- odloča o napredovanju zaposlenih,
- odloča o delovni uspešnosti zaposlenih,
- odloča o izobraževanju delavcev,
- predlaga upravnemu odboru višino šolnin in cenik drugih sredstev,
- izvaja pristojnosti s področja disciplinske in odškodninske odgovornosti delavcev in izreka ukrepe v okviru pristojnosti,
- sodeluje na sejah upravnega odbora fakultete,
- imenuje glavnega tajnika visokošolskega zavoda,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom ter statutom in drugimi akti fakultete.

Dekanica FZSV SG je red. prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, ki je bila izvoljena na 17. korespondenčni seji senata Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec dne, 27. 09. 2021.

Prodekani:

Fakulteta lahko ima v skladu s statutom FZSV SG naslednjega prodekana:

- prodekan za izobraževanje.

Njegove naloge določi s soglasjem senata dekanica s sklepom. Imenovanje prodekanov ureja statut FZSV SG.

V vlogi prodekana za izobraževanje nastopa prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik.

Študentski svet je organ študentov fakultete. Sestavlja ga največ deset članov, ki jih izmed sebe na volitvah izvolijo študentje, po postopku, ki ga določa poseben pravilnik, ki ga sprejme senat. Ima predsednika in podpredsednika ter njuna namestnika. Deluje na sejah, ki jih sklicuje predsednik sveta. Razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Daje mnenje o pedagoški usposobljenosti v postopke izvolitve in naziv učiteljev in sodelavcev. Oblikuje mnenje o kandidatih za dekana. Mandat članov študentskega sveta traja eno leto.

V študentski svet so za študijsko leto 2021/2022 bili naslednji člani:

1. Ines Dirntiš
2. Žiga Kamnik Šerbinek
3. Primož Dreo
4. Rok Švab

42

5. Manja Kotnik Gerold
6. Lucija Rebernik
7. Belinda Bošnjak
8. Suzana Rejak Breznik

Organizacijske enote

Katedre so oblike strokovnega povezovanja in usklajevanja pedagoškega dela in s pedagoškim delom povezanega znanstveno-raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Združujejo enega ali več vsebinsko in smiselno združljivih predmetov ali modulov študijskih programov. Člani katedre so visokošolski učitelji, ki so nosilci posameznega učnega predmeta, znanstveni sodelavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci. Dekan na predlog prodekana za izobraževanje s sklepom določi, kateri učni načrti predmetov, ki se predavajo na fakulteti, vsebinsko sodijo v posamezno katedro.

Naloge in pristojnosti kateder so naslednje:

- usklajujejo vsebine učnih načrtov predmetov s področja, ki ga pokriva katedra;
- z znanstveno-raziskovalno dejavnostjo, posebej s temeljnimi raziskavami, razvijajo znanstvene discipline, na katerih temelji študijski program ter znanstvene discipline sorodnih ali interdisciplinarno povezanih področij;
- skrbijo, da se znanstveno-raziskovalni dosežki in nova spoznanja prenašajo v izobraževalni proces na vseh ravneh študija;
- sodelujejo pri pripravi študijskih programov in programov raziskovalnega dela;
- obravnavajo vprašanja in probleme, ki nastajajo pri izvajanju študijskih programov ter usmerjajo in usklajujejo izobraževalno ter znanstveno-raziskovalno delo s področja katedre;
- obravnavajo načrte in poročila o izvedbi predmetov za posamezno študijsko leto;
- spremljajo in analizirajo študijske dosežke in dosežke na znanstveno-raziskovalnem področju članov in sodelavcev katedre ter predlagajo predloge izboljšav;
- skrbijo za strokovni in znanstveni razvoj članov in sodelavcev katedre;
- predlagajo ustrezne kadrovske zasedbe članov katedre za predmetna področja, ki jih pokriva katedra;
- v sodelovanju z drugimi katedrami gojijo interdisciplinarnost;
- opravljajo druge naloge, povezane s študijskim in raziskovalnim delom fakultete.

Senat FZSV SG je imenoval predstojnike kateder, kot sledi:

Predstojnica Katedre za temeljne vede

viš. pred. mag. Marija Kolenc, dr. med. spec.

Predstojnik Katedre za družbene vede

red. prof. dr. Peter Praper, univ. dipl. psih., spec.

43

Predstojnica Katedre za zdravstvene in socialne vede

pred. mag. Breda Koban, viš. med. ses., univ. dipl. org.
od 4.5.2022 pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege.

CENTRI

Po statutu se centri oblikujejo na multidisciplinarnih in interdisciplinarnih področjih, pomembnih za in z namenom spodbujanja kakovosti na področju visokega šolstva. Delo centra vodi predstojnik, ki ga imenuje senat na predlog dekana za dobo dveh let. Delo centrov usklajuje dekan s sodelovanjem prodekanov in predstojnikov centra.

FZSV ima **Karierni center** (predstojnica prof. ddr. Marija Ovsenik), Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog (predstojnik viš. pred. Uroš Železnik, mag.) in Center za krepitev in razvoj socialnih veščin. (predstojnica pred. mag. Simona Svetina Apat).

Po statutu se centri oblikujejo na multidisciplinarnih in interdisciplinarnih področjih, pomembnih za in z namenom spodbujanja kakovosti na področju visokega šolstva. Delo centra vodi predstojnik, ki ga imenuje senat na predlog dekana.

Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog

Za zagotavljanje kakovostnega življenja pomeni zdravje temeljno vrednoto tako posamezniku, kakor družbi. Za zdravje in zdrav življenjski slog je v prvi vrsti odgovoren posameznik, država pa ustvarja pogoje in skrbi za zdravje tako posameznikov, skupin in širše družbene skupnosti z oblikovanjem, sprejemanjem in izvajanjem politike, strategije in programov promocije zdravja.

Delovanje centra se izraža v načrtovanju in izvajanju tistih aktivnosti, ki vzpodbujajo zdrav življenjski slog, vzpostavljajo, ohranjajo in krepijo zdrave prehranjevalne navade in telesno dejavnost. Aktivnosti centra so tako namenjene vlaganju v ljudi in okolje v smislu varovanja, krepitev zdravja in kakovosti življenja.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin

Skrb za človeka je vrednota, ki v socialnem varstvu predstavlja celostno obravnavo posebnih skupin, posameznikov in družbe z vidika medsebojnih odnosov, ohranjanja dostojanstva, sprejetosti, humanosti, zaupnosti, varnosti pravičnosti itd..., za kar so potrebne posebne socialne veščine.

Za uspešno zadovoljevanje lastnih temeljnih psihosocialnih potreb (po varnosti, sprejetosti,...) ob sočasnem upoštevanju potreb drugih, je pomembna posameznikova sposobnost, da se zmore učinkovito in konstruktivno integrirati v socialno okolje.

Socialne spretnosti obsegajo vedenje, ki ga mora obvladati posameznik, da se lahko učinkovito in konstruktivno vključi v socialno okolje. Izhajajo iz realno izoblikovanega in bolj ozaveščenega odnosa do sebe, drugih ljudi in sveta, ki se izraža v vsem sklopu posameznikovega ravnanja v medosebnih interakcijah in njegove komunikacije z drugimi ljudmi.

44

Fakulteta s svojim pedagoškim procesom predstavlja celosten socialni prostor, ki daje vsem deležnikom (študentom, visokošolskim učiteljem, mentorjem, zaposlenim) zelo raznolike možnosti za razvoj socialnih spretnosti ob upoštevanju primarnega socialnega okolja, z osebno zgodovino in posebnostmi.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin (CRSV) več pozornosti namenja osvetljevanju in ozaveščanju posameznikov in skupin do sedaj sprejetih vzorcev socialnih interakcij in značilnosti komuniciranja in organizira raznolike načine in oblike socialnega delovanja med svojimi in tujimi potrebami uravnoteženo, konstruktivno, učinkovito ter socialno sprejemljivo. V ta namen organizira delavnice z različnimi tematskimi sklopi za razvoj socialnih veščin.

Inštituti

Raziskovalni inštitut združujejo visokošolske učitelje, znanstvene delavce, visokošolske sodelavce in raziskovalce v okviru znanstvenih področij. V njih zaposleni in študenti uresničujejo znanstveno-raziskovalno delo. Inštitut na svojem področju: izvaja znanstveno-raziskovalno delo v okviru nacionalnega raziskovalnega programa; izvaja projekte in programe za naročnike zunaj nacionalnega raziskovalnega programa; izvaja svetovalno in drugo strokovno delo ter seminarsko dejavnost; so-organizira posvete in konference; obvešča javnost o rezultatih raziskav ter se povezuje s sorodnimi institucijami izven fakultete zaradi povezovanja za pridobivanje sredstev in sodelovanje v EU povezavah.

Raziskovalna dejavnost Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se koordinira preko Raziskovalnega inštituta fakultete, ki ga vodi izr. prof. ddr. Helena Blažun Vošner.

Nepedagoški del

Nepedagoški del fakultete predstavljajo strokovne službe FZSV SG, v katerega spadajo Referat za študijske in študentske zadeve (v referatu delujejo mag. Jurij Hudopisk, Anja Antič) in mednarodna pisarna (ki jo vodi Anja Antič).

Knjižnica

Knjižnica z informacijskim in dokumentacijskim centrom, služi za študijske potrebe študentov in visokošolskih učiteljev. V letu 2010 smo pričeli z ustanavljanjem lastne knjižnice, v kateri prevladuje strokovna literatura s področja zdravstvenih in socialnih ved. Uspešno smo izpeljali registracijo knjižnice na IZUM-u in postali polnopravni člani COBISS-a. V letu 2012 smo dokončno uredili prostor za knjižnico, ki se nahaja v mansardni fakultete, uredili smo čitalniška mesta z dostopom do interneta in podatkovne baze SpringerLink. V letu 2012 smo knjižnico ponudili študentom, kot zunanjim uporabnikom. Bazo smo v letu 2013 zamenjali s Proquest. Knjižnica deluje v urejenih prostorih, kjer je omogočen dostop do interneta, ima 7 čitalniških mest in IT opremo. Knjižnico vodi ga. Lidija Ajtnik.

45

Založba

V letu 2013 je bila ustanovljena **založba FZSV SG**, ki izdaja publikacije, povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi programi in projekti ter z znanstvenim in strokovnim delom kateder, inštitutov in centrov: znanstvene in strokovne monografije, zbornike referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc ter druge publikacije na področju znanstveno-raziskovalnega dela; učbenike, zapiske predavanj, gradiva za vaje, priročnike ter druge publikacije na področju izobraževanja; revije, časopise, letne publikacije ter druge serijske publikacije.

V letu 2013 smo izdali znanstveno monografijo red. prof. dr. Petra Praperja z naslovom **SKUPINSKA PSIHOTERAPIJA – Od teorije do znanosti**.

V letu 2014 smo izdali znanstveno monografijo avtorice red. prof. dr. Danice Železnik z naslovom **SKRB ZASE KOT PARADIGMA ŽIVLJENJA STAROSTNIKOV**.

V letu 2016 smo izdali tudi znanstveno monografijo avtorja dr. Jerneja Završnika, dr. med. spec. pediatri z naslovom: »*Empirical analysis of changes of the biomechanical properties of chosen skeletal muscles in motoric development of children with bibliometric analysis of the literature*».

Do konca leta 2022 je na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec izšlo 12 zbornikov predavanj z recenzijo znanstvenih konferenc z mednarodno udeležbo, ki jih vsako leto prireja FZSV SG.

Za potrebe pedagoškega procesa smo izdali univerzitetni učbenik avtoric prof. dr. (Republika Finska) Danice Železnik in Antonije Ivanuš z naslovom: »*Izvedba aktivnosti zdravstvene nege po standardih*«. Učbenik je leta 2019 izšel v ponatis.

2.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

2.3.1 Izvedba študijskega programa Zdravstvena nega

Na FZSV SG se izvajata visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega in magistrski študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede, ki vključuje 7 smeri: Zdravstvena nega, Javno zdravje, Fizioterapija, Nujna stanja v zdravstvu, Skrb za starejše, Dolgotrajna oskrba in Skrb za duševno zdravje. Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je študijski program, ki izobražuje temeljni profil nosilca področja zdravstvene nege. Upoštevaajoč direktive Evropske skupnosti št. 2005/36/ES in posodobljene Direktive EU 2013/55/EU, ki v 31. členu določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego in vključuje niz osmih kompetenc, smo na FZSV SG oblikovali dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega za poklic diplomirane medicinske sestre tako, da smo upoštevali število ur študijskega programa, sledili in upoštevali obvezujoče člene iz direktiv in določili razmerje med teorijo in prakso. Direktive eksplicitno zahtevajo, da teoretični del ne sme biti manjši od ene tretjine, praktični del pa mora

46

zajemati polovico študijskega procesa in ura izobraževanja v kliničnem okolju pomeni 60 minut in ne pedagoških 45 minut. (RS Ministrstvo za zdravje, Direktorat za zdravstveno varstvo, 2011). Izhajajoč iz Evropskih direktiv (1. člen) je institucija, ki usposablja medicinske sestre, odgovorna za usklajevanje teorije in prakse skozi celoten študijski program. Izjemno velik poudarek je na kliničnem usposabljanju, kar pomeni, da poteka pouk v obliki nadzorovanega usposabljanja ob delu kot del ekipe v neposrednem stiku z zdravimi ali bolnimi posamezniki, poteka v bolnišnicah in drugih zdravstvenih ustanovah in v skupnosti – sem ne šteje kabinetni pouk (laboratorijske vaje).

FZSV SG izvaja samo izredno obliko izobraževanja, saj nam koncesija s strani države še ni bila dodeljena. Skupno trajanje izrednega študija ne sme biti krajše od rednega, kar pomeni ne krajši od treh let, saj raven usposabljanja ne sme biti prizadeta zaradi njegove izredne narave.

Iz Strategije za izobraževanje za medicinske sestre in babice (WHO European strategy for nursing and midwifery education 25. 01. 2000) izhaja:

- da je potrebna akreditacija programa;

- ovrednotenje programa z ECTS;

- direktor zavoda ali oddelka, ki izobražuje medicinske sestre mora biti kvalificirana medicinska sestra;

- učiteljice, ki poučujejo zdravstveno nego (teorijo in prakso) morajo biti kvalificirane medicinske sestre;

- imeti morajo univerzitetno izobrazbo,

- vzdrževati in dopolnjevati morajo svoje znanje (vseživljenjsko izobraževanje);

- imeti morajo najmanj dve leti praktičnih izkušenj;

- poučevati na področjih na katerih so eksperti;

- odgovorne so za klinični nadzor študentov v praktičnem okolju na področjih, kjer so specializirane (to odgovornost morajo deliti s študentovim kliničnim mentorjem).

Na tistih področjih, kjer ni dovolj kvalificiranih medicinskih sester, ki bi lahko poučevale v kliničnem okolju, jih je potrebno pridobiti iz ostalih področij in jih dodatno izobraziti in usposobiti. Prioriteta v tem primeru bi bil izbor kvalificiranih in izkušenih medicinskih sester, ki bi se udeležile pripravljalnega tečaja z namenom, da se zagotovi kritična masa dobro usposobljenih edukatorjev (izobraževanje mentorjev). FZSV SG upošteva in sledi vsem zgoraj navedenim kriterijem. Program je zasnovan na potrebah sodobne družbe, povezuje teorijo in prakso. Študentom ponuja izbirnost predmetov v 1., 2. in 3. letniku študija ter sodobna teoretična in praktična znanja.

Po diplomi diplomant pridobi naziv diplomirana medicinska sestra / diplomirani zdravstvenik (raven VI/2). Gre za regulirani poklic, ki ga odlikuje skrb za sočloveka in opremljenost s številnimi socialnimi spretnostmi, kar skupaj prinaša veliko osebnega zadovoljstva. Poklic je deficitaren ne le v koroški regiji, temveč širše, v slovenskem in mednarodnem prostoru, kar se je ob izbruhu pandemije pokazalo na svetovni ravni. Po zgledu evropskih držav bo potrebno v

47

slovenskem prostoru povečati delež kadrov v zdravstveni negi z visoko strokovno izobrazbo in težiti po pridobivanju znanja na drugi in tretji bolonjski stopnji. Novo znanje podprto na dokazih v zdravstveni negi pomeni napredek in razvoj zdravstvene nege.

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega v skladu z EU direktivo za regulirane poklice št. 2005/36/ES in 2013/55/ES, določa minimalne zahteve za šolanje in usposabljanje medicinskih sester obsega: splošno temeljno izobrazbo v trajanju najmanj 10 let, ki se konča s potrjeno diplomo, spričevalom ali drugim dokazilom, ki ga izdajo pristojni organi ali telesa v državi članici, ali s spričevalom o opravljenem izpitu enakovredne stopnje, ki omogoča sprejem v šolo za medicinske sestre, ki obsega izobraževanje najmanj tri leta, ima najmanj 4600 ur, od tega najmanj 2300 ur poteka v kliničnem okolju.

Posodobljena Direktiva 2013/55/ES v členu 31 (odstavek 7), določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego in vključuje niz osmih kompetenc:

A.) Usposobljenost za samostojno prepoznavanje potreb po zdravstveni negi in

- določitev negovalnih diagnoz,
- izvajanje potrebne zdravstvene nege ob uporabi sodobnih teoretičnih in kliničnih znanj,
- usposobljenost za načrtovanje,
- organizacijo in
- izvajanje zdravstvene nege v zdravstveni obravnavi pacientov,
 - na podlagi pridobljenih znanj in spretnosti,
 - v skladu s točkami (a), (b) in (c) odstavka 6, za izboljšanje profesionalnih praks;

B.) Kompetence za učinkovito sodelovanje z drugimi sodelavci v sistemu zdravstvenega varstva pri praktičnem usposabljanju zdravstvenega osebja

- na osnovi znanj in spretnosti, pridobljenih v skladu s točkama (d) in (e) odstavka 6;

C.) Sposobnost za spodbujanje posameznikov, družin in skupnosti k zdravemu načinu življenja in skrbi zase na osnovi znanj in spretnosti,

- pridobljenih v skladu s točkama (a) in (b) odstavka 6;

D.) Kompetence za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in

- izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah;

E.) Kompetence za neodvisno svetovanje, izobraževanje in podpora posameznikom, ki potrebujejo zdravstveno nego, in njihovim bližjim;

F.) Sposobnost, da samostojno zagotovi kakovostno zdravstveno nego in jo ovrednoti;

G.) Kompetence za celovito in profesionalno komuniciranje in sodelovanje s predstavniki drugih poklicev v zdravstvenem sistemu;

H.) Sposobnost za analizo kakovosti zdravstvene nege in posledično izboljševanje lastnega strokovnega dela medicinskih sester za splošno zdravstveno nego.

48

Študijski program, ki se izvaja na FZSV SG traja **3 leta (180 ECTS) in obsega 5400 ur, vključno z individualnim delom**. Študent opravi **2430 ur kliničnega usposabljanja neposredno v kliničnem okolju in 270 ur laboratorijskih vaj v simuliranih pogojih**. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec traja ena ura kliničnega usposabljanja **v kliničnem okolju 60 minut**, ostale oblike izvedbe študijskega programa – predavanja, seminarske in laboratorijske vaje se izvajajo v obliki, da pedagoška ura traja 45 minut.

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega se izvaja v obliki predavanj, seminarских vaj, laboratorijskih in kliničnih vaj (klinično usposabljanje). Klinične vaje se izvajajo v obliki **kliničnega usposabljanja neposredno v kliničnem okolju pod mentorstvom kliničnega mentorja v učnem zavodu**. V klinično usposabljanje se vključuje koordinator fakultete (visokošolski učitelj/visokošolski sodelavec). Učni zavodi, kjer poteka klinično usposabljanje ustrezajo kriterijem Ministrstva za zdravje Republike Slovenije.

Izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega sledi ciljem in kompetencam, ki so zapisani v študijskemu programu in objavljeni na spletni strani fakultete. V programu so zapisani kriteriji za podeljevanje znanstvenih in strokovnih naslovov, ki so primerljivi z nacionalnimi in evropskimi standardi.

Za izvajanje izrednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega se Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec financira iz šolnin. FZSV SG ima urejene evidence o svoji dejavnosti. FZSV SG ima izdelan pravilnik o varovanju osebnih podatkov v skladu z ZVOP.

Tabela 21: Število vpisanih študentov po študijskih letih in po spolu

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto																									
	2021/22		2020/21		2019/20		2018/19		2017/18		2016/17		2015/16		2014/15		2013/14		2012/13		2011/12		2010/11		2009/10	
	M	Ž	M	Ž	M	Ž	Ž	M	Ž	M	Ž	M	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
1.letnik	11	37	16	51	8	27	27	14	26	15	25	11	5	18	5	7	4	9	9	21	14	16	10	26	9	29
2.letnik	15	49	11	33	11	31	25	10	21	11	24	11	6	9	5	10	10	22	12	22	12	32	5	29	/	/
3.letnik	6	20	7	29	9	24	21	10	23	8	9	8	8	14	7	18	8	21	8	25	4	30	/	/	/	/
absolventi	0	0	0	0	3	5	1	3	3	0	7	3	0	11	2	9	1	11	2	9	/	/	/	/	/	/
	32	106	34	113	27	87	74	37	73	34	66	33	19	52	19	44	23	63	31	77	30	78	15	55	9	29
SKUPAJ	138		147		115		111		107		99		71		63		86		108		108		70		38	

Iz tabele 21 je razvidno, da je bilo v št. letu 2021/2022 v prvi letnik skupaj (prvič vpisani in ponovni vpis) vpisanih 48 študentov, od tega 37 žensk in 11 moških. V drugi letnik je bilo skupaj (prvič vpisani in ponovni vpis) vpisanih 64 študentov, od tega 49 žensk in 15 moških. V tretji letnik je bilo vpisanih 35 študentov, od tega 26 žensk in 9 moških. V tretji letnik so bile dodatno vpisane tudi 3 študentke po merilih za prehode. V absolventski staž ni bilo vpisanih študentov. Veseli dejstvo, da se število vpisanih študentov ne zmanjšuje, kar pomeni tudi večjo prepoznavnost fakultete in dobre reference.

2.3.1.1 Napredovanje študentov in trajanje študija

Tabela 22: Analiza napredovanja študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik
2010/2011	89,47	/
2011/2012	94,87%	82,86%
2012/2013	86,67%	75,00 %
2013/2014	92,3%	75,00%
2014/2015	76,92%	100%
2015/2016	87,0%	93%
2016/2017	86,9%	80%
2017/2018	86,5%	86,1%
2018/2019	89,4%	90,6%
2019/2020	95,12%	94,2 %
2020/2021	82,85 %	66,66 %
2021/2022	89,55%	79,5

V tabeli 21 je prikazano napredovanje študentov. 89,55% vseh študentov, ki so bili vpisani v 1. letnik v študijskem letu 2020/2021 je napredovalo v 2. letnik v študijskem letu 2020/2021. 79,5 % vseh študentov, ki so bili vpisani v 2. letnik v študijskem letu 2020/2021 je napredovalo v 3. letnik v študijskem letu 2021/2022. Upad napredovanje je verjetno tudi posledica epidemije Covid-19 in morebitnega povečanega obsega dela študentov, ki so zaposleni.

Tabela 23: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (z absolventi)

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (z absolventi)	% ponavljalcev
2010/2011	70	0
2011/2012	108	2,8
2012/2013	108	7,3
2013/2014	86	4,7
2014/2015	63	6,3
2015/2016	71	1,4
2016/2017	99	1,0
2017/2018	107	1,9
2018/2019	111	4,5
2019/2020	115	1,7
2020/2021	147	13,6
2021/2022	140	1,1

Večino študentov je zaposlenih in zato ne koristijo ponovnih vpisov zaradi potrebe po statusu študenta. Tako je v študijskem letu 2021/2022 ponavljal samo odstotek študentov (tabela 22).

Tabela 24: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (brez absolventov)

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (brez absolventov)	% ponavljalcev
2010/2011	70 (Ni ABS - 2. generacija)	0
2011/2012	108 (Ni ABS - 3. generacija)	2,8
2012/2013	97	8,2
2013/2014	74	5,4
2014/2015	63	6,3
2015/2016	71	1,6
2016/2017	89	1,1
2017/2018	104	1,9
2018/2019	107	4,6
2019/2020	107	1,8
2020/2021	139	0,7

Tabela 24 prikazuje odstotek ponovno vpisanih študentov v študijskem letu 2021/2022.

Tabela 25: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija

Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	V času predpisane dolžine študija (do 36 mesecev)	V obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	Kasneje	Vpis po merilih za prehode	Povprečno število trajanja v letih
2011/2012	1	1	/	/	/	3,0
2012/2013	16	4	10	0	2	3,3
2013/2014	15	0	9	4	2	3,9
2014/2015	17	3	5	8	1	3,8
2015/2016	24	3	6	15	3	4,6
2016/2017	17	4	0	13	4	4,9
2017/2018	31	6	3	22	2	5,5
2018/2019	19	4	8	7	2	4,1
2019/2020	36	10	11	13	2	4,3
2020/2021	25	5	8	9	3	4,5
2021/2022	38	8	16	14	1	4,2

Tabela 25 prikazuje število diplomantov po posameznih študijskih letih in dolžino študija. Navedeno je tudi število študentov vpisanih po merilih za prehode, saj le-ti izkrivljajo dejansko dobo trajanja študija, ker so že imeli priznane izpite iz drugih izobraževalnih institucij. Iz tega razloga pri izračunu povprečnega trajanja študija niso upoštevani. Iz tabele je razvidno, da je v študijskem letu 2021/2022 povečalo število diplomantov, čas trajanja študija v zadnjih letih ostaja enak.

Tabela 26: Uspešnost generacije študentov glede na zaključek študija v obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra

Študijsko leto prvega vpisa na FZSV SG	Število vpisanih študentov	Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	Delež (%) študentov glede na generacijo vpisa
2009/2010	38	2011/2012	1	2,6
		2012/2013	12	31,6
2010/2011	36	2013/2014	9	25
		2021/2022	1	2
2011/2012	30	2014/2015	4	13,3
2012/2013	30	2015/2016	6	20,0
		2021/2022	1	3
2013/2014	13	2016/2017	0	0

53

		2021/2022	1	7
2014/2015	12	2016/2017	2	16,7
		2017/2018	4	33,3
		2016/2017	1*	4,3
2015/2016	23	2017/2018	4	17,4
		2018/2019	10	43,4
		2016/2017	1*	2,8
2016/2017	36	2017/2018	1*	2,8
		2018/2019	6 (1*)	16,6
		2019/2020	12	33,3
		2021/2022	4	11,1
		2017/2018	1*	
2017/2018	34	2018/2019	1*	
		2019/2020	8	23,8
		2020/2021	8	23,8
		2021/2022	7	20
		2019/2020	2*	
2018/2019	41	2020/2021	5	12,1
		2021/2022	16	39
		2019/2020	28	
2019/2020	28	2021/2022	7	25
2020/2021	64	2021/2022	1*	

*študent vpisan po merilih za prehode

2.3.1.2 Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov

Kot smo že omenili v poglavju 1.4. FZSV SG spremlja kompetence diplomantov s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija, učne izide študentov pa se spremlja pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarских in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Slednjemu namenjamo veliko pozornosti, saj se kompetence študentov spremljajo tako s strani študentov kot tudi s strani kliničnih mentorjev.

Tabela 27: Število diplomantov po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Skupaj število diplomantov skupaj po štud. letih
2021/2022	Moški	9	38
	Ženske	29	
2020/2021	Moški	4	25
	Ženske	21	
2019/2020	Moški	8	34
	Ženske	26	
2018/2019	Moški	5	19
	Ženske	14	
2017/2018	Moški	12	31
	Ženske	19	
2016/2017	Moški	6	17
	Ženske	11	
2015/2016	Moški	8	24
	Ženske	16	
2014/2015	Moški	7	17
	Ženske	10	
2013/2014	Moški	2	15
	Ženske	13	
2012/2013	Moški	2	16
	Ženske	14	
2011/2012	Moški	0	1
	Ženske	1	
SKUPAJ		214	214

Glede na to, da se je na FZSV SG izvajal izredni študij, je število diplomantov pričakovano. Diplomanti FZSV SG pridobijo kompetence v skladu z direktivo 2013/55/EU, saj posodobljena Direktiva v členu 31 (odstavek 7), določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego.

2.3.1.3 Promocija študijskega programa Zdravstvena nega

Skladno z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2021/2022 pripravila 3 informativne dneve, ki so potekali v živo in preko spleta, za vpis v izredni študij prve stopnje Zdravstvena nega. Z vpisom smo v študijskem letu 2021/ 2022 zadovoljni, saj število vpisanih ostaja na podobnem nivoju na prvi stopnji. Povečalo se je število vpisanih na magistrskem študiju. Število vpisanih študentov po študijskih letih postopno narašča.

FZSV SG uporablja informacijski sistem, na katerega so se študenti in visokošolski učitelji dobro navadili. Vsi postopki vpisa so potekali preko spleta. Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja (tudi širše) in njenih študijskih programov. Prepoznavnost šole smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centrom

55

za kakovost življenja in zdrav življenjski slog ter drugimi projekti. Naša največja referenca so naši študenti, ki so zadovoljni s študijem in ponašajo dober glas v okolje.

Poleg informativnih dni so bila organizirana tudi individualna svetovanja v drugih terminih na sedežu fakultete in po telefonu preko Kariernega centra ter Referata za študijske in študentske zadeve. Omenjena svetovanja so pokazala, da so poleg informativnih dni prav tako zelo učinkovita promocija fakultete. Ugotavljamo, da je bila promocija v študijskem letu 2021/2022 uspešna.

2.3.2 Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede

Svet NAKVIS je vlogo za akreditacijo magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede obravnaval na svoji 83. seji 16. 10. 2014. Vloga je bila pozitivno ocenjena. V študijskem letu 2021/2022 smo izvajali 1. in 2. letnik magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede. V mesecu novembru 2018 je fakulteta prejela pozitivno odločbo o širjenju novih 4 smeri: Nujna stanja v zdravstvu, Skrb za starejše, Dolgotrajna oskrba, Skrb za duševno zdravje. V letu 2020 smo s strani Nakvisa bili vzorčno evalvirani, predloge strokovnjakov, ki so jih napisali v poročilu smo realizirali.

Študijski program druge stopnje Zdravstvene vede je fakulteta na predlog strokovnjakov NAKVIS-a konec leta 2021 preimenovala v program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede.

Magistrski študijski program druge stopnje, Zdravstvene in socialne vede, je v določeni meri nadgradnja visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstvenih in socialnih ved, obenem pa ponuja širšo alternativo in s tem tudi možnosti študija drugim strokovnjakom s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Študijski program, ki se izvaja na FZSV SG traja 2 leti (120 ECTS) in obsega 3000 ur, vključno z individualnim delom.

Študijski program druge stopnje zdravstvene in socialne vede se na vseh sedmih smereh izvaja v obliki predavanj in seminarov. Na smeri Nujna stanja v zdravstvu poteka tudi klinično usposabljanje pri predmetu Nujna stanja, poškodbe in bolezni. Klinično usposabljanje poteka neposredno v kliničnem okolju pod mentorstvom kliničnega mentorja s specialnimi znanji, določenega s strani zdravstvenega zavoda in fakultete.

Predstavljen program je oblikovan tako, da poleg obveznih predmetov študijskega programa, namenjenih za izvajanje zahtevnejših strokovnih nalog magistrstrov s področja zdravstvenih in socialnih ved, vsebuje tudi izbirne predmete. Takšna struktura študijskega programa omogoča študentu dobro prilagajanje predmetnika njegovim željam in potrebam ter v največji možni meri pokriva potrebe po strokovnjakih s področja zdravstvenih in socialnih ved. Študijski program vsebuje tudi obvezno vključevanje študentov v raziskovalno delo tako, da bodo diplomanti usposobljeni za uporabo znanstveno-raziskovalnih tehnik na področju zdravstvenih in socialnih ved in jih bodo znali uporabljati kot dopolnitev pri svojem strokovnem delu v kliničnem okolju, v širšem spektru problemov ter v novih ali spremenjenih okoliščinah.

Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede se financira iz šolnin.

Tabela 28: Študenti po študijskih letih in po spolu – MAG ZSV

Študijsko leto	Spol	1.letnik	2.letnik	Skupaj
2021/2022	Moški	1	5	51
	Ženske	25	20	
2020/2021	Moški	5	3	35
	Ženske	17	10	
2019/2020	Moški	3	2	22
	Ženske	11	6	
2018/2019	Moški	2	1	12
	Ženske	7	2	
2017/2018	Moški	0	0	7
	Ženske	1	6	
2016/2017	Moški	0	2	17
	Ženske	3	17	
2015/2016	Moški	1	1	15
	Ženske	13	0	

Tabela 28 prikazuje, da je bilo v študijskem letu 2021/2022v prvi letnik (prvič) vpisanih 26 študentov. V drugi letnik je bilo (prvič) vpisanih 25 študentov.

2.3.2.1 Napredovanje študentov in trajanje študija

Napredovanje študentov in trajanje študija je pričela FZSV SG spremljati s študijskim letom 2017/2018, ko je vpisala tretjo generacijo magistrskih študentov. Ker je vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede mogoč tudi v 2. letnik z ustrežno predizobrazbo, je v 2. letnik bilo v študijskem letu 2018/2019 vpisanih več študentov, kot jih je bilo študijsko leto poprej vpisanih v 1. letnik. V študijskem letu 2021/2022 opažamo nadaljevanje visoke uspešnosti prehoda v višji letnik, prikazano v tabeli 29.

Tabela 29: Analiza napredovanja študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik
2016/2017	100 %
2017/2018	66,7 %
2018/2019	100 %
2019/2020	77 %
2020/2021	92 %
2021/2022	90 %

57

2.3.2.3 Promocija študijskega programa Zdravstvene in socialne vede

Skladno z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2021/2022 pripravila 3 informativne dneve za vpis v izredni magistrski študij druge stopnje Zdravstvene in socialne vede.

Zaradi epidemije Covid-19 smo informativne dneve izvedli tudi preko spleta.

FZSV SG uporablja informacijski sistem, katerega so tako študenti kakor visokošolski učitelji osvojili. Vsi postopki vpisa so potekali preko spleta. Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja (tudi širše) in njenih študijskih programov. Prepoznavnost fakultete smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centrom za kakovost življenja in zdrav življenjski slog ter drugimi projekti. Ustanovili smo tudi Center za krepitev in razvoj socialnih veščin. Naša največja referenca so naši študenti, in diplomanti.

Poleg informativnih dni je bilo zaradi epidemije tudi veliko individualnega svetovanja v dodatnih drugih terminih po telefonu, elektronski pošti, spletnih orodij preko Referata za študijske in študentske zadeve. FZSV SG ima promocijsko zloženko tudi za študijski program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede, ki je dosegljiva v tiskani in elektronski verziji. Objavljena je tudi elektronska verzija informativne publikacije fakultete. Ugotavljamo, da se je zanimanja za nadaljnje izobraževanje diplomiranih zdravstvenikov in diplomiranih medicinskih sester na magistrskem študiju povečalo. Vedno več pa je tudi zanimanj študentov z drugimi predznanji. Da ne zapolnimo vseh vpisnih mest pa je verjetno potrebno iskati razloge tudi v tem, da se izvaja v izredni obliki študija (plačljivo), poleg omenjenega pa v sistemu zdravstvenih delavcev še ni dovolj sistemiziranih delovnih mest, ki bi omogočala napredovanje in nagrajevanje zdravstvenih delavcev s pridobljeno drugo stopnjo izobrazbe.

2.4 KLINIČNO USPOSABLJANJE

Klinično usposabljanje je pomemben del doseganja poklicnih kompetenc v okviru visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec skrbno spremljamo proces mentorstva v kliničnem okolju in ga redno evalviramo. Po opravljeni diplomji je diplomant fakultete usposobljen za samostojno opravljanje poklica diplomirana medicinske sestra/diplomirani zdravstvenik na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvene dejavnosti. Posebnost programa je klinično usposabljanje v skladu z EU Direktivo 2005/36 ES in 2013/55/EU: s polovico pedagoškega procesa v kliničnem okolju, zato po opravljeni diplomji za diplomante reguliranega poklica (kamor poklic diplomirane medicinske sestre sodi) ni pripravništva.

Klinično usposabljanje se nanaša na (povzeto iz direktive 2005/36 ES in direktive 2013/55/EU):

- zdravstveno nego v odnosu do splošne in specialne medicine;
- splošne in specialne kirurgije;

58

- varstva otroka in pediatrije;
- varstva matere;
- mentalnega zdravja in psihiatrije;
- skrbi za ostarele in geriatrije in zdravstvene nege na domu.
- samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in
- izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah.

FZSV SG zelo dobro sodeluje z mentorji v kliničnem okolju, za njih organizira tudi različne delavnice, (delavnice raziskovanja, supervizija, komunikacija z nasilnim pacientom itd.), predavanja, pripravljane sestaneke in obiske koordinatorskega kliničnega usposabljanja v učnih zavodih. Po zaključku kliničnega usposabljanja vsake skupine študentov se izvede evalvacijo skupaj s šolskim koordiniratorjem. Vodstvo FZSV SG ima redne stike z vodstvi bolnišnic, zdravstvenih domov in domov za starejše.

V študijskem letu 2021/2022 se je klinično usposabljanje izvajalo na vseh treh ravneh zdravstvene dejavnosti: na primarni, sekundarni in terciarni. Izvedena je bila evalvacija med kliničnimi mentorji v kliničnem okolju, kot tudi med študenti, ki so ocenili učne zavode, kjer so opravljali klinično usposabljanje. V prvem letniku so študenti opravili klinično usposabljanje na področju Zdravstvene nege starostnika, v drugem letniku na področju Zdravstvene nege internističnega bolnika, Zdravstvene nege otroka in mladostnika in na področju Zdravstvene nege žensk ter tretjem letniku na področju Zdravstvene nege kirurškega pacienta na področju Zdravstvene nege in mentalnega zdravja in Zdravstvene nege v patронаžnem/dispanzerskem varstvu. Na FZSV SG traja ura kliničnega usposabljanja 60 minut.

Tabela 30: Število študentov po učnih zavodih v št. letu 2021/2022

Učni zavod	Število študentov		
	1. letnik	2. letnik	3. letnik
Splošna bolnišnica Slovenj Gradec	9	114	24
Univerzitetni klinični center Maribor	1	6	7
Bolnišnica Topolšica	4	17	
Univerzitetni klinični center Ljubljana		3	1
Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik			33
Zdravstveni dom Velenje			
Zdravstveni dom Slovenj Gradec			7
Zdravstveni dom Radlje ob Dravi			1

59

Zdravstveni dom dr. Adolfa Drojca Maribor			3
Zdravstveni dom Velenje			8
Zdravstveni dom Dravograd			2
Zdravstveni dom Celje			3
Dom Hmelina d.o.o., Radlje ob Dravi	2		
Koroški dom starostnikov, Slovenj Gradec	8		
Dom za varstvo odraslih Velenje	16		
Zavod Koroški dom starostnikov Črneče	3		
Dom starejših na Fari Prevalje	8		
Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino Ljubljana	48		
Zdravstveni dom Ravne na Koroškem			2
Dom upokojencev Polzela	3		
Dom Danice Vogrinc Maribor	2		
Dom Sv. Eme Šentjanž pri Dravogradu	1		
Dom ob Savinji Celje	6		
DEOS Zimzelen Topolšica	9		
Splošna bolnišnica Trbovlje			2
Dom Sv. Jožef Celje	2		
Lambrechtov dom Slovenske Konjice	5		
Dom starejših Franc Salamon Prebold	2		
Zdravstveni dom Laško			2
Zdravstveni dom Nazarje			1
Zdravstveni dom Slovenska Bistrica			2
Zdravstveni dom Trbovlje			1
Zdravstveni dom Ljubljana			1

*V tabeli je vpisano število študentov na vseh področjih v učnem zavodu (1 študent je lahko vpisan na več področjih)

Iz tabele 30 je razvidno, da je največ študentov opravljalo klinično usposabljanje v učnem zavodu Splošni bolnišnici Slovenj Gradec. Z zadovoljstvom opažamo, da se naša baza učnih zavodov vsako leto razširi, saj se na Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec vpisujejo študenti iz različnih regij ne le iz Koroške, fakulteta pa jim pomaga pri iskanju institucije kliničnega usposabljanja čim bližje njihovem domačemu/delovnemu okolju.

2.4.1 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG

Evalvacijski vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja je priložen k negovalni dokumentaciji in na ta način vročen vsem sodelujočim učnim zavodom v študijskem letu 2021/2022, natančneje pomočniku/-ici direktorja za zdravstveno nego – glavni medicinski sestre/ glavnemu zdravstveniku zavoda. V študijskem letu 2021/2022 smo sodelovali s 35 različnimi učnimi zavodi, pri čemer je v posameznih učnih zavodih več kliničnih mentorjev, odvisno od področja usposabljanja in števila študentov.

Tabela 31: Število mentorjev po posameznih letnikih 2021/2022

Letnik	n=40	%
1	16	40,0
2	10	25,0
3	14	35,0

V tabeli 31 je prikazano število oddanih anket po posameznih letnikih.

Tabela 32: Mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja

Trditev	2021/2022	
	PV	SO
1. S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a z organizacijo kliničnega usposabljanja (KU) za študente FZSV SG.	3,7	0,6
2. Prejel/a sem vsa navodila za kakovostno delo s študenti	3,6	0,6
3. KU je v naši učni bazi za študente dobro organizirano.	3,5	0,7
4. Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost).	3,1	0,9
5. Pred pričetkom KU študentu predstavim delovno področje (oddelek, enoto, idr).	3,9	0,4
6. Pred pričetkom KU študentu posredujem informacije za kakovostno izvajanje KU.	3,9	0,3
7. Študenta seznanim z organizacijo in pravili oddelka/enote.	3,9	0,3
8. Študenta predstavim zaposlenim v timu zdravstvene nege.	3,9	0,3

61

9. Študenta predstavim zaposlenim v zdravstvenem timu.	3,7	0,5
10. S študenti na KU gradim partnerski odnos.	3,7	0,6
11. Študente motiviram za pridobivanje novih znanj.	4,0	0,2
12. S študenti komuniciram odprto.	3,9	0,4
13. Študentom odgovarjam na zastavljena vprašanja.	3,9	0,3
14. Kot klinični mentor študentom posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KU.	3,5	0,6
15. Redno spremljam osvojeno znanje / kompetence študenta na KU.	3,6	0,5
16. Redno preverjam osvojeno znanje študenta na KU.	3,6	0,5
17. Opravljene intervencije zdravstvene nege sprotno potrdim v evidenčni list za spremljanje opravljenih intervencij in nato v zbir opravljenih intervencij FZSV.	3,4	0,8
18. Znanje študenta na KU sprotno vrednotim.	3,3	0,8
19. Ob zaključku KU študenta seznanim z oceno in mu jo obrazložim.	3,8	0,6
20. Motiviran študent lahko na KU v naši učni bazi pridobi nova znanja in veščine.	3,9	0,4
21. Študenti so na KU motivirani za kakovostno delo.	3,3	0,6
22. Numerično ocenjevanje študenta na KU je ustrezno.	3,3	0,8
23. Sem kompetenten/na za ocenjevanje znanja študenta na KU.	3,7	0,6
24. Študenti so spoštljivi in prijazni do tima zdravstvene nege.	3,6	0,5
25. Študenti imajo partnerski odnos do mene.	3,5	0,7
26. S študenti pogosto prihajam v konfliktno situacijo.	1,6	1,2
27. Rad/a opravljam dela in naloge kliničnega mentorja.	3,7	0,5
28. Sem strokovno usposobljen/a za delo s študentom	3,7	0,5
29. Študenti FZSV imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	3,0	0,8
30. Študenti FZSV imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	2,9	0,8
31. Študenti FZSV se aktivno vključujejo v izvajanje intervencij zdravstvene nege na oddelku.	3,5	0,7

62

32. Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	3,5	0,7
33. Študenti so na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo.	2,9	0,7
34. Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	3,1	0,7
35. Po zaključku KU sem zadovoljen/a z osvojenimi kompetencami pri študentih.	3,4	0,5

PO- povprečna vrednost, SO-standardni odklon.

V tabeli 32 je prikaz rezultatov, ki smo jih prejeli od kliničnih mentorjev v št. letu 2021/2022. Respondenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo strinjanje in ocena 4 najvišjo strinjanje.

Mentorji predlagajo izboljšave:

Dogovor z študenti, da na prakso prihajajo kot so dogovorjeni v časovnem terminu.

Lista prisotnosti mora vsebovati tudi čas KU (od kdaj do kdaj so kateri dan na KU).

Pravočasna obveščenost in točnost o tem da študenti prihajajo v določeno klinično okolje predavanja na daljavo, vaje v manjših skupinah na KO.

Skupni sestanki mentorjev.

Zaradi dobrih povezav s Fakulteto, težav ni in jih rešujemo sprotno.

Želim si dobrega sodelovanja tudi v bodoče.

Mentorji so izpostavili kot slabosti:

Moteče je, če študent nima toliko prakse kot je zapisano na razporedu (opravičena praksa).

Neredno prihajanje na prakso. Prakso večinoma želijo opravljati izven termina, ki so si ga izbrali.

Nezainteresiranost pridobivanja novega znanja, hitro odhajanje.

Omejitve zaradi covida.

Pomanjkanje praktičnega dela (aspiracija zdravila iz ampule, dajanje inhalacij, računanje križnega računa....)

Študenti vaše fakultete morajo biti bolj prilagodljivi, ne da pogujejo jutranjo izmeno KU.

Študentje imajo premalo interesa za aktivno sodelovanje.

Včasih nejasnost kdaj pride v klinično okolje študent.

Zaradi obsega našega dela včasih nikakor ne moreš študentu posvetiti dovolj časa ali pa kdaj tudi študent ni zainteresiran za pridobitev novih znanj.

Še vedno preveč občutka študentov, ki so že zaposleni, da jim praksa v določen okolju, kjer ne bodo nikoli delali ne pride prav.

Za podajanje znanja, časa, tudi odgovornost za študenta - mentor ne dobi nič trud pa je vložen

Mentorji so predlagali da se na izobraževanju za mentorje predstavi:

Veščine komunikacije.

Mislím, da so vsebine ustrezne

Obnovev dela mentorja, posebnosti , skupna merila... kaj ko so težave ...

Sodobne metode poučevanja.

2.4.2 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG

Študenti vseh letnikov se vključujejo na klinično usposabljanje po zaključku predavanj iz posameznega področja, iz katerega se bodo usposabljali. Urnik predavanj, terminski razpored kliničnega usposabljanja in tudi povprečne ocene študentov dokazujejo, da imajo študenti dovolj možnosti za opolnomočenje z znanjem in pridobitev sposobnosti za povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja. Da pa bi bilo le-to še učinkovitejše, bo dekanica še naprej izvajala razgovore s nosilci predmetov strokovnih področij na katerih študenti opravljajo klinično usposabljanje. Zavedamo se, da je odgovornost mentorjev pri delu s študenti zelo velika, zato je potrebna nenehna medsebojna komunikacija. Zaposlili smo tudi koordinatrico kliničnega usposabljanja.

Študenti ocenjujejo potek kliničnega usposabljanja z izpolnjevanjem evalvacijskega vprašalnika. Le-ta predstavlja sestavni del dokumentacije, ki jo morajo študenti oddati po končanem kliničnem usposabljanju. Študenti morajo torej za posamezno oddano učno negovalno dokumentacijo izpolniti tudi evalvacijski vprašalnik. Iz tega razloga evalvacijske vprašalnike na FZSV SG zbiramo tekom študijskega leta oz. ob oddaji dokumentacije za posamezno opravljeno strokovno področje kliničnega usposabljanja, vse do zaključka vseh kliničnih usposabljanj v posameznem študijskem letu. Sezname študentov so arhivirani v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG. V dekanatu – tajništvu so arhivirane sklenjene pogodbe in aneksi za klinično usposabljanje za študijsko leto 2021/2022. Dokumentacija študentov s kliničnega usposabljanja je arhivirana v osebnih mapah študentov v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG.

Tabela 33: Število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja

Področje KU	Frekvenca	Odstotek
ZN starostnika	39	13,3
ZN otroka in mladostnika	53	18,11
ZN žensk	51	17,4
ZN internističnega bolnika	53	18,1
ZN kirurškega bolnika	30	10,2
ZN v odnosu do mentalnega zdravja	26	8,9
ZN v patronažnem varstvu	24	8,2
ZN v dispanzerskem varstvu	17	8,2
Skupaj	293	100

Iz tabele 33 je razvidno število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja. Študenti so morali oddati 1 evalvacijski vprašalnik na posamezno področje oziroma učni zavod, iz katerega so se usposabljali.

Tabela 34: Število ocenjevalcev glede na učni zavod

Učni zavod	Frekvenca	Odstotek
Bolnišnica Topolšica	16	5,5
DSO Črneče	1	0,3
SB Slovenj Gradec	113	38,6
SB Ptuj	3	1,0
DSO Velenje	4	1,4
DSO Hmelina Radlje	1	0,3
ZD Slovenj Gradec	6	2,0
ZD Ravne	2	0,7
DSO Prevalje	4	1,4
ZD Velenje	10	3,4
UKC Maribor	35	11,9
SB Celje	4	1,4
ZD Slovenska Bistrica	2	0,7
ZD Adolfa Drolca Maribor	2	0,7
ZD Laško	8	2,7
ZD Dravograd	1	0,3
Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik	25	8,5
DSO Danice Vogrinc Maribor	2	0,7
DSO Slovenj Gradec	3	1,0
DSO Zimzelen Topolšica	5	1,7
DSO Dom Svete Eme	1	0,3
SB Trbovlje	6	2,0
ZD Mislinja	1	0,3
ZD Nazarje	2	0,7
UKC Ljubljana	11	3,8
DSO ob Savinji Celje	2	0,7
Psihiatrična Bolnišnica Ormož	2	0,7
ZD Trbovlje	3	1,0
ZD Celje	1	0,3
ZP Vojnik	1	0,3
ZD Lj Vič	1	0,3
ZD LJ Bežigrad	1	0,3
DSO Prebold	2	0,7
DSO Polzela	1	0,3
b.o.	11	3,8

Iz tabele 34 so razvidne ocene s strani študentov kot ocenjevalcev. Pridobili smo ocene 34 učnih zavodov v katerih so se študenti v 2021/20221 klinično usposabljali. Največ ocenjevalcev je opravljalo klinično usposabljanje v Splošni bolnišnici Slovenj Gradec (študenti 1. in 2. letnika (na vseh področjih) kot tudi študenti 3. letnika (na področju ZN kirurškega bolnika).

Tabela 35: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi

(Bolnišnica Topolšica, DSO Črneče, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, Splošna bolnišnica Ptuj, DSO Velenje, DSO Hmelina, ZD Slovenj Gradec, ZD Ravne)

	Topolš. n=16		Črneče n=1		SB SG n=113		SB Ptuj n=3		dom Vel n=4		Hmelina n=1		ZD SG n=6		ZD Rav n=2		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,4	0,7	4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	3,0		3,7	0,8	4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,5	0,6	4,0		3,7	0,6	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,4	0,7	4,0		3,7	0,6	3,3	1,2	4,0	0,0	4,0		3,7	0,8	4,0	0,0	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	3,4	0,7	4,0		3,7	0,6	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,4	0,6	4,0		3,7	0,5	3,7	0,6	4,0	0,0	3,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,7	0,6	4,0		3,6	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,4	0,7	3,0		3,8	0,6	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,5	0,7	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,6	0,7	4,0		3,6	0,8	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,4	0,7	4,0		3,6	0,8	3,7	0,6	4,0	0,0	3,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,4	0,5	3,0		3,7	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		3,7	0,8	4,0	0,0	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,5	0,5	4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		3,7	0,8	4,0	0,0	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,7	0,6	3,0		3,6	0,8	3,3	1,2	4,0	0,0	3,0		4,0	0,0	4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,5	0,6	3,0		3,6	0,7	3,0	1,7	4,0	0,0	3,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,7	0,6	4,0		3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,3	0,8	4,0		3,8	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,4	0,6	3,0		3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,3	0,7	4,0		3,6	0,8	3,3	1,2	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,4	0,7	4,0		3,7	0,7	3,3	1,2	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,4	0,9	4,0		3,5	0,9	3,3	1,2	4,0	0,0	2,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,5	0,9	4,0		3,7	0,7	3,3	1,2	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,7	0,5	4,0		3,8	0,6	3,0	1,7	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,5	0,6	4,0		3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,6	0,8	4,0		3,7	0,7	3,0	1,7	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,4	0,6	4,0		3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,5	0,7	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,3	0,7	4,0		3,7	0,7	3,3	1,2	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	3,5	0,7	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,6	0,6	3,0		3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	

67

(DSO Prevalje, ZD Velenje, UKC Maribor, Splošna Bolnišnica Celje, ZD Slovenska Bistrica, ZD Adolfa Drolca, Maribor, ZD Laško, ZD Dravograd)

	DSO Prev n=4		ZD Vel n=10		UKC MB n=35		SB CE n=4		ZD SB n=2		ZD AD n=2		ZD Laš n=8		ZD Drav n=1		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	3,5	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,4	4,0	0,0	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,4	4,0	0,0	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,6	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,4	4,0	0,0	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,4	4,0	0,0	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,4	4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,4	4,0	0,0	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	

68

	PK Voj n=25		DSO DV n=2		DSO SG n=3		Zimzelen n=5		Sv. Ema n=1		SB Trb n=6		ZD Mis n=1		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0		
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,9	0,3	4,0		4,0	0,0	3,8	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0		
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	3,7	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	3,6	0,5	4,0		3,8	0,4	4,0		
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,2	1,1	4,0		4,0	0,0	4,0		
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0		
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	3,6	0,5	4,0		4,0	0,0	4,0		
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0		
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,8	0,4	3,5	0,7	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0		3,8	0,4	4,0		
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0		3,8	0,4	4,0		
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0		
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0		
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	0,2	4,0	0,0	3,7	0,6	3,8	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0		
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	0,2	4,0	0,0	4,0	0,0	3,6	0,5	4,0		4,0	0,0	4,0		
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	3,6	0,9	4,0		4,0	0,0	4,0		
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,8	0,5	4,0	0,0	3,7	0,6	3,4	0,9	4,0		4,0	0,0	4,0		
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,9	0,3	4,0	0,0	3,7	0,6	3,6	0,5	4,0		3,8	0,4	4,0		
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,9	0,3	3,5	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,8	0,6	4,0	0,0	3,7	0,6	3,6	0,5	4,0		4,0	0,0	4,0		
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	0,3	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0		
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	3,6	0,5	4,0		4,0	0,0	4,0		
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0		3,8	0,4	4,0		
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,4	0,9	4,0		3,8	0,4	4,0		
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	3,6	0,9	4,0		4,0	0,0	4,0		

	ZD Naz n=2		UKC LJ n=11		DSO CE n=2		PB Ormož n=2		ZD Trb n=3		ZD CE n=1		ZP Voj n=1		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0	0,0	3,5	0,7	3,5	0,7	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0		
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0		
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	3,5	0,8	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	4,0	0,0	3,4	0,8	4,0	0,0	3,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0		
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,0	3,5	0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0		
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	0,0	3,5	0,9	3,5	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	0,0	3,5	1,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	3,5	1,0	3,5	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,0	3,5	1,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0	0,0	3,4	1,0	4,0	0,0	3,5	0,7	3,7	0,6	4,0		4,0		
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0	0,0	3,2	1,0	4,0	0,0	3,5	0,7	3,7	0,6	4,0		4,0		
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,0	3,3	1,1	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	0,0	3,5	1,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0		
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	0,0	3,8	0,6	3,5	0,7	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0		
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0		
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0	0,0	3,3	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0		
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	3,5	0,8	3,5	0,7	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0		
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	3,5	0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0		
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	0,0	3,5	1,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0		
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	3,6	0,8	3,5	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	0,0	3,5	0,8	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	3,5	0,7	4,0	0,0	4,0		4,0		
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0	0,0	3,9	0,3	3,5	0,7	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		

	ZD LJ Vič n=1		ZD LJ Bež n=1		DU Preb n=2		DU Pol n=1		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska analiza variance – ANOVA

Med zavodi se niso pokazale statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju $p < 0,01$ (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

Tabela 36: Prikaz strokovnih področji kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2021/2022

	ZN star n=38		ZN otroka n=53		ZN žensk n=51		ZN int n=53		ZN krg n=30		ZN ment n=26		ZN PZN n=24		ZN disp n=17		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,9	0,3	3,8	0,5	3,5	0,7	3,6	0,6	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,4	4,0	0,0	<0,01
2. Z razporedom KU sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	4,0	0,0	3,8	0,6	3,6	0,6	3,6	0,7	3,9	0,3	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	<0,01
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,9	0,4	3,7	0,7	3,6	0,7	3,7	0,6	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,4	3,9	0,2	<0,01
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	3,9	0,3	3,6	0,6	3,5	0,7	3,7	0,5	3,9	0,3	3,7	0,7	4,0	0,2	3,9	0,3	<0,01
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	0,5	3,6	0,7	3,6	0,6	3,8	0,5	3,9	0,4	3,8	0,4	3,9	0,3	3,9	0,2	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,9	0,3	3,7	0,7	3,5	0,9	3,8	0,6	3,9	0,3	3,8	0,5	4,0	0,2	4,0	0,0	<0,01
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,9	0,3	3,8	0,5	3,6	0,8	3,7	0,5	3,9	0,3	3,8	0,5	4,0	0,0	3,9	0,3	<0,01
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,9	0,3	3,7	0,7	3,4	0,9	3,7	0,6	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	<0,01
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,9	0,3	3,6	0,7	3,3	1,0	3,8	0,6	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,2	4,0	0,0	<0,01
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,9	0,3	3,7	0,6	3,5	0,8	3,8	0,4	4,0	0,2	3,8	0,4	3,9	0,4	4,0	0,0	<0,01
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,9	0,2	3,6	0,7	3,5	0,8	3,8	0,4	4,0	0,2	3,8	0,4	3,9	0,4	3,9	0,2	<0,01
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,9	0,4	3,5	0,8	3,3	1,0	3,8	0,6	4,0	0,2	3,9	0,3	4,0	0,0	3,9	0,2	<0,01
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,9	0,3	3,6	0,7	3,4	0,9	3,7	0,5	4,0	0,2	3,8	0,4	3,9	0,3	4,0	0,0	<0,01
14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,5	3,8	0,4	3,9	0,3	4,0	0,2	3,9	0,3	4,0	0,0	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/zadovoljna	3,9	0,2	3,8	0,5	3,6	0,7	3,7	0,6	3,9	0,3	4,0	0,2	3,9	0,3	4,0	0,0	<0,01
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,9	0,4	3,7	0,6	3,7	0,6	3,7	0,5	4,0	0,2	3,9	0,3	4,0	0,2	4,0	0,0	<0,01
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,8	0,5	3,6	0,7	3,3	0,9	3,7	0,7	3,9	0,4	3,8	0,5	3,9	0,3	4,0	0,0	<0,01
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,9	0,3	3,7	0,6	3,4	0,9	3,7	0,5	4,0	0,2	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,0	<0,01
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,9	0,4	3,7	0,6	3,1	1,1	3,7	0,7	3,9	0,3	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,0	<0,01
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,9	0,3	3,7	0,7	3,5	0,8	3,8	0,6	4,0	0,2	3,8	0,5	4,0	0,2	4,0	0,0	<0,01
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,2	3,8	0,7	3,6	0,7	3,9	0,3	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	<0,01
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	0,2	3,9	0,5	3,7	0,6	3,8	0,5	4,0	0,2	3,9	0,3	4,0	0,2	4,0	0,0	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,9	0,4	3,7	0,8	3,5	0,9	3,8	0,5	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,2	4,0	0,0	<0,01
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,2	3,8	0,4	3,7	0,7	3,8	0,5	3,9	0,3	3,8	0,4	4,0	0,2	4,0	0,0	<0,01
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,9	0,4	3,6	0,7	3,5	0,7	3,7	0,6	3,9	0,3	3,8	0,4	4,0	0,2	3,9	0,2	<0,01
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,9	0,4	3,8	0,5	3,7	0,6	3,8	0,5	4,0	0,2	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	

V tabeli so označene statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju $p < 0,01$ (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

Tabela 37: Ocena kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG, primerjava med št. leti 2014/2015 do 2021/2022

Aktivnost	21/22 PV	20/21 PV	19/20 PV	18/19 PV	17/18 PV	16/17 PV	15/16 PV	14/15 PV
Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9
Z rasporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9
KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavljal svoje sposobnosti izvajanja zdravstvene nege	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8
Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8
KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,6	3,9	3,9
Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8	3,7	3,9	3,9
Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8
Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8
Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	3,5	3,9	3,8
Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8
Šolski koordinator je bil na voljo	3,9	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7
S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8
Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8
Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8
Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,9
Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8	3,5	3,9	3,8
Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9
Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9

73

Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,9	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,9
KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,6	3,8	3,9
Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,6	3,8	3,8
Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8
Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,9	3,9
Povprečna ocena	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,8

V tabelah od 32 do 37 so podani rezultati kliničnega usposabljanja s strani študentov. Respondenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo vrednost in ocena 4 najvišjo vrednost.

V tabeli 34 so podani rezultati kliničnega usposabljanja po posameznih učnih zavodih iz katerih je razvidno, da so ocene visoke. Ni izstopajočega zavoda.

V tabeli 35 je prikazana primerjava ocen rezultatov med strokovnimi področji kliničnega usposabljanja. V povprečju so vsa področja zelo visoko ocenjena.

Primerjava rezultatov med študijskimi leti od 2014/2015 do 2021/2022 kaže, da študenti ostajajo zadovoljni s potekom kliničnega usposabljanja.

2.5 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Z razvijanjem raziskovanja v kliničnem okolju s področja zdravstvenih ved, kakovosti in etike krepimo napredek znanja na področju zdravstvenih ved tako v teoriji kakor praksi. Študenti pri posameznih predmetih predstavijo izsledke svojih manjših raziskav, ki jih izvedejo sami ali v skupini. O izsledkih raziskav se razpravlja na seminarjih, oblikujejo se članki, ki se kasneje objavijo na študentski konferenci ali na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo, ki jo vsako leto organizira FZSV SG. Raziskovanje je namenjeno zlasti aplikativnim raziskavam.

V študijskem letu 2021/2022 smo izsledke raziskav predstavili na 14. študentski konferenci zdravstvenih ved z naslovom *Prihodnost zdravstvene stroke je vstop študentov v raziskovalno delo*, ki je potekala preko video prenosa.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec svojo raziskovalno dejavnost krepi preko ustanovljenega Raziskovalnega inštituta ter vseh ostalih organov in dejavnosti Fakultete. Študenti se v raziskovalno dejavnost vključujejo neposredno in posredno, neposredno predvsem z izvajanjem različnih raziskovalnih nalog, ki jih izvajajo tako preko diplomskih in magistrskih del, kot tudi posredno preko različnih učnih enot kot je sta na primer učni enoti Filozofski temelji za znanstveno raziskovanje in raziskovalne metode v okviru katere pripravijo konkretno dispozicijo magistrskega dela, ter učne enote Pisanje znanstvenih del, v okviru katere pripravijo znanstveni članek in mnoge druge učne enote. Prav tako se že leta vključujejo v mednarodno konferenco, ki jo Fakulteta redno organizira. V okviru vseh teh

dejavnosti se študenti priučujejo raziskovalnega delovanja, metodologije znanosti, vse z namenom, da bi lahko v nadaljnjem procesu študija in strokovnega delovanja ustrezno razvijali stroko, v stroko vnašali na podlagi raziskovanja nova dognanja in se tako tudi kompetenčno vključevali kot raziskovalci v klinično okolje. Študente konstantno spodbujamo h kritičnemu razmišljanju o vsebinah, ki jih zanimajo in s katerimi se strokovno srečujejo. V preteklem študijskem letu smo tako s prispevki študentov sodelovali na 12. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved z naslovom »Doživljanje zdravlja kot vrednote posameznika in družbe«, ki so se tudi aktivno vključevali v diskusijo z ostalimi deležniki konference.

V okviru raziskovalne dejavnosti Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (v nadaljevanju FZSV SG), ki se koordinira preko Raziskovalnega inštituta (RI) smo v letu 2022 nadaljevali z aktivnim izvajanjem EU projekta z naslovom »EDUcation for healthy SEXuality in old AGE - EDUSEXAGE« katerega glavni cilj je posebno usposabljanje za oskrbovalce in negovalce starejših, ki morda nimajo prilagojenih in preizkušenih smernic o tem, kako razpravljati in se soočiti z vprašanji, povezanimi z družabnim in intimnim življenjem starostnikov. Cilj projekta je omogočiti podporo starejšim pri povečanju njihove samozavedi in pozitivnost ter jih motivirati za izpolnjeno spolno življenje. Projekt EDUSEXAGE bo osveščal splošno javnost o pomenu izpolnjenega spolnega, družbenega, sentimentalnega življenja za ljudi vseh starosti ter o pozitivnem vplivu aktivnega in zdravega staranja.

Fakulteta je zadolžena za izvajanje rezultata 2, kjer je glavni cilj povečati socializacijo starejših in splošno pozitivno stališče o njihovi spolnosti; opolnomočenje starejših za soočanje s socialnimi in z njimi povezanimi zdravstvenimi izzivi v 3. življenjskem obdobju; spodbujanje zdravega staranja in zlasti krepitev socialne kohezije, da bi preprečili socialno izolacijo in osamljenost v starosti; opolnomočiti starejše v digitalni tehnologiji, da jo uporabljajo pametno in da so pripravljeni na morebitne internetne pasti. Prav tako je potrebno v okviru cilja pripraviti starejše do boljšega razumevanja, kako lahko izpolnjuječe družbeno, intimno in romantično življenje pomembno pozitivno vplivajo na aktivno, vitalno in zdravo staranje, kar vodi k boljši kakovosti življenja, opolnomočiti starejše, da se soočijo z družbenimi in medosebnimi izzivi, ki jih lahko povzročijo osebne spremembe, povezane s starostjo, ter izboljšati podobo svojega starajočega se jaza in pripraviti starejše na pridobitev ustreznih digitalnih kompetenc in znanja.

Da bi lahko dosegli naš cilj, smo s partnerji pripravili dva bibliometrična pregleda literature obstoječih učnih metod in gradiv – da bi lahko razvili učna gradiva o izkušnjah (1) in o splošnem izobraževanju starejših, digitalni pismenosti in izobraževanju starejših o spolnosti (2). Poleg tega izvajamo analize potreb v vseh partnerskih državah – razvili smo merilno orodje (vprašalnik), izvedli fokusne skupine in preučili koncepte poučevanja, ki so najbolj primerni za starejše. Pri razvoju učnega gradiva za starejše bomo uporabili ključna načela učenja odraslih za poučevanje starejših, razpravljali o tem, kako aktivno spolno življenje pozitivno vpliva na zdravje posameznikov, opisali okolja, kjer lahko poteka izobraževanje o spolnem zdravju za starejše, ter razpravljali in vključili vpliv kulture raznolikost učnih stilov starejših odraslih. Nadalje bomo upoštevali temeljna načela vseživljenjskega učenja starejših odraslih, v katere bomo vključili teorijo Malcolma Knowlesa o učenju odraslih, ki se uporablja pri razvoju, načrtovanju in izvajanju izobraževalnih programov za odrasle, poleg tega pa kot ključni označuje motivacijo in relevantnost. pojmov pri učenju odraslih. Rezultati prvega cilja so zelo pomembni, zato smo veliko časa posvetili sodelovanju znotraj le tega (izdelava vprašalnika, izvedba študije in fokusnih skupin, pregled končnih poročevalskih dokumentov). V okviru naših

75

nalog bomo opredelili specifične teme in module, pripravili kurikulum in izvedli tečaj na podlagi razvitega kurikula.

V letu 2022 smo dobili tudi priložnost sodelovanja v ARRS projektu z naslovom »Validacija markerja mišične kakovosti za diagnosticiranje sarkopenije«, katerega koordinator je Znanstveno-raziskovalno središče Koper, se bo pa en del preko Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec izvajal tudi na področju Koroške regije. V maju mesecu so se izvajale meritve v Zdravstvenem domu Slovenj Gradec, kjer so bili vključeni starejši nad 60 let, pri katerih smo ugotavljali kateri parameter/ji TMG (ali kombinacija njih) je najbolj veljaven marker kakovosti mišic; vendar na podlagi naše raziskave in pilotnih podatkov (N=192) pričakujemo, da sta Dm in Tc dva najbolj zanesljiva in verjetna. Fakulteta je imela aktivno vlogo pri zbiranju sodelujočih v sodelovanju z Domovi za starejše, prav tako pa bomo v sodelovanju z ekipo raziskovalcev sodelovali pri pripravi znanstvenih prispevkov.

Aktivno smo bili vključeni tudi v evropski projekt z naslovom »Demonstration of intelligent decision support for pandemic crisis prediction and management within and across European borders« (STAMINA), v okviru je cilj prikazati uporabo novih konceptov pri napovedovalnem modeliranju in kriznem upravljanju s strani različnih izvajalcev in zainteresiranih strani, od načrtovalcev v nacionalnih zdravstvenih sistemih, do prvih odzivnikov (first responders). Obstoječi okviri v silo bodo izboljšani z obveščevalnimi informacijami, pridobljenimi iz naborov podatkov in modelov o pandemijah, in z naprednimi tehnologijami vizualizacije, ki bodo: a) omogočile napovedovanje širjenja bolezni, b) ocenile vpliv (socialno-ekonomske) pandemijske krize na javno zdravje na splošno in c) podpirajo odločevalce pri izvajanju najustrežnejših strategij odzivanja, vključno z načrtovanjem virov in celostnim kriznim upravljanjem. Vsak demonstrator bo izvedel več simulacijskih vaj, ki vključujejo celotno verigo zainteresiranih strani, potrebnih za preizkus in potrditev predlaganega novega koncepta od konca do konca, vključno s čezmejnimi sodelovanjem v vsakem primeru. Glavni rezultat projekta bo zavezanost sodelujočih zainteresiranih strani za izmenjavo in uporabo strategij pripravljenosti in kriznega upravljanja, ki so bile razvite v projektu, in izvajanja potrjenih novih konceptov na nacionalni in čezmejni ravni.

Aktivno smo s svojim znanjem sodelovali z Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor, ki ima v projektu vlogo »First responderja« pri snovanju Kliničnega preizkusa (Trial) v okviru katerega smo izvedli scenarij in skozi tega preizkusili v projektu oblikovana orodja za optimizacijo in učinkovito delovanje vseh sistemov, ki so vključeni v zdravstveno obravnavo pacientov na terenu.

Še vedno naši sodelavci v sodelovanju z ZD Maribor, FERI UM, UKC MB in MF UM aktivno sodelujejo v okviru projekta »Mitohondrijski in mikrobiotski biomarkerji pri bolnikih z diabetesom tipa 2« in projektu »Napovedna vrednost lipoproteinov pri zdravljenju koronarnih bolezni«. V tem okviru sta bila v letu 2022 objavljena 2 znanstvena članka v revijah z visokim faktorjem vpliva, 1 članek je v recenziji.

Izvajajo se tudi številne študentske raziskovalne naloge, ki jih v največji možni meri poskušamo vključiti v prakso in tako poskrbeti za implementacijo rezultatov v korist pacientov za dvig kakovosti izvajanja zdravstvenih storitev.

Raziskovalci so bili v letu 2022 uspešni tudi pri pripravi znanstvenih člankov in sicer so skupaj objavili 9 znanstvenih člankov (4 več kot v letu 2021), od katerih sta 7 (5 več kot v letu 2021) objavljenih v revijah s faktorjem vpliva, 5 objavljenih znanstvenih prispevkov na konferenci, 4 objavljene strokovne prispevke na konferenci, 2 povzetka strokovnega prispevka na konferenci, 1 predgovor, 1 končno poročilo o rezultatu projekta, ter prijavi 1 patenta »Pametno držalo za zobne ščetke«. Prav tako raziskovalci opravljajo mentorstva doktorskim študentom, številna druga mentorstva in somentorstva pri diplomskih in podiplomskih delih.

Skupaj so raziskovalci v zadnjih 5 letih dosegli 1767, 61 točk, 411,16 izjemnih znanstvenih dosežkov (A'') ter 704,01 zelo kvalitetnih dosežkov (A'), kar je glede na število raziskovalcev izjemen uspeh.

Osebnostne bibliografije raziskovalcev na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec so dostopne v sistemu SICRIS.

2.5.1 Mobilnost študentov in zaposlenih

V študijskem letu 2021/2022 so se na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec še čutile posledice pandemije COVID-19. Do začetka leta 2022 je fakulteta zato težko pridobila kandidate za izvedbo mobilnosti. Kot že prejšnji dve leti, so hkrati tekli trije projekti mobilnosti, in sicer KA1-HE-01/19, za projektno obdobje 2019/20, KA1-HE-29/20, za projektno obdobje 2020/21 in KA131-HED-12/2021, za projektno obdobje 2021/2022.

V študijskem letu 2020/21 se, zaradi epidemije Covid-19, mobilnosti študentov za namen prakse na FZSV SG niso izvajale. Neizkoriščene sta zato ostali 2 mobilnosti študentov.

Izvedeni sta bili dve mobilnosti osebja za namen poučevanja. Zaposlena sta obiskala University North Varaždin.

Ponovno so se pričele izvajati tudi incoming mobilnosti. Obiskalo nas je 5 zaposlenih Univerze iz Rijeke. Izkušnje smo si izmenjali s t.i. Job-shadowing, ko so sodelavci iz gostujoče institucije spremljali zaposlene v referatu, mednarodni pisarni, ter na področju vodenja financ.

Tabela 38: Število odobrenih in realiziranih mobilnosti v št. letu 2021/2022

	Mobilnost študentov za namen študija (SMS)	Mobilnost študentov za namen prakse (SMP)	Mobilnost zaposlenih za namen poučevanja (STA)	Mobilnost zaposlenih za namen usposabljanja (STT)
Število odobrenih mobilnosti	0	2+0+0	2+1+2	1+1
Število realiziranih mobilnosti	0	0	2	0

77

Tabela 39: Mobilnosti zaposlenih po državah gostiteljicah primerjalno po letih

Zap. št.	Država	Institucija	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Finska	University of Oulu, Institute of Health Sciences	0	0	0	0
2.	Hrvaška	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, School of medicine	0	0	0	0
3.	Hrvaška	University of Dubrovnik	0	0	0	0
4.	Hrvaška	University North Varaždin	2	0	0	2
5.	Hrvaška	University of Rijeka	0	0	0	0
6.	Makedonija	University St Kliment Ohridski Bitola	0	0	0	0

Tabela 40: Gibanje kazalnikov mobilnosti v 2021/2022 primerjalno s preteklimi tremi št. leti

Študijsko leto/ Kazalnik mobilnosti	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Število študentov, ki opravljajo del študija v tujini	3	0	0	0	0
Število tujih študentov, ki opravijo del študija v Sloveniji	1	0	0	0	1
Število gostujočih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu	2	2	0	0	0
Število visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu v tujini kot gostujoči profesorji	2	2	0	0	2
Število sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini	1	1	0	0	0

78

Kot v študijskem letu 2020/21, je tudi v študijskem letu 2021/22 pandemija Covid-19 vplivala na mobilnost študentov in osebja. Epidemiološke razmere in sprejeti ukrepi v Sloveniji in Evropski uniji so onemogočili enostavno in varno potovanje. Sodelovanje s tujimi institucijami je v veliki meri potekalo preko spleta in se ponovno okrepilo v letnem semestru.

31.5.2022 se je zaključil projekt KA1-HE-01/19, za projektno obdobje 2019/20. Del sredstev za mobilnost študentov je ostal neizkoriščen, zaradi tega je fakulteta nacionalni agenciji morala vrniti del sredstev v višini 1.590,00 EUR.

Nacionalna agencija CMEPIUS, je skladno z navodili evropskega sklada mobilnosti, ponovno omogočila izredno podaljšanje trajanja projektov. Na 30 mesecev, to je do 30.9.2022, smo podaljšali projekt KA1-HE-29/20, za projektno obdobje 2020/21.

V študijskem letu 2021/2022 je fakulteta podpisala pogodbo z Association E-Seniors in začela z aktivnim sodelovanjem pri projektu pod številko 2021-1-FR01-KA220-ADU-000026431, Edusexage, ki ga je pridobila v študijskem letu 2020/2021. Ker je Evropa v začetku leta 2021 bila še pod vplivom pandemije, je uvodno srečanje, 14. januarja 2022 potekalo na daljavo. Partnerji so se dogovorili o nalogah in začeli z intenzivnim delom na projektu. 12. in 13. aprila so se partnerji lahko prvič srečali v živo, v Parizu, zastavili so si načrt za izvedbo raziskave potreb uporabnikov, s pomočjo anketnega vprašalnika in s formiranjem fokusnih skupin. Projekt bo v polnem teku še v študijskem letu 2022/2023 in se bo zaključil 30. novembra 2023.

2.6 OCENA STANJA

Tabela 41: Realizacija kratkoročnih prednostnih ciljev za področje izobraževalne dejavnosti v št. letu 2021/2022

Kratkoročni prednostni cilji za leto 2022	Kazalniki	Realizacija
Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustrezno habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih.	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv. Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka.	Realizirano - Izvedenih je bilo 7 postopkov izvolitev v naziv Realizirano
Pomoč študentom, ki temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnostjo vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči. Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.	Delno realizirano. V času Covida-19 je tutorski sistem deloval preko spleta in so se ga posluževali samo nekateri študenti.

79

Iskati možnosti za premostitev prostorske stiske FZSV SG.	Najmanj 2 sestanka z ustanovitelji in lokalnimi oblastmi.	Realizirano.
Spodbujanje raziskovalnega/razvojnega dela.	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt.	Realizirano
Vpis 1. generacije Fizioterapija	20 vpisanih študentov	Realizirano v študijskem letu 2022/2023, 19 študentov.
Nova strategija za obdobje 2022-2027	Priprava strategije	Realizirano
Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.	Realizirano Realizirano
Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulativno, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.	Realizirano Realizirano
Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov. Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.	Delno realiziran-mobilnost osebja Realizirano
Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka. Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (max 4). Povprečna ocena vprašalnika za študente je vsaj 2,5 (max 4). Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje.	Realizirano Realizirano Realizirano Realizirano

Iz tabele 41 je razvidno, da smo v študijskem letu 2021/2022 uspešno realizirali večino zastavljenih ciljev.

V št. letu 2021/2022 ohranjamo raziskovalno aktivnost članov raziskovalnega inštituta, kar dokazujejo številni objavljeni članki raziskovalcev FZSV SG. Izsledke raziskav smo predstavili na 14 nacionalni študentski konferenci s področja Zdravstvenih ved. V okviru domačih projektov je v št. letu 2021/2022 raziskovalni inštitut aktivno sodeloval pri pripravi 12. znanstvene konference z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, ki smo jo izvedli v mesecu maju 2022.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je z vpisom v študijskem letu 2021/2022 zadovoljna na prvi stopnji (visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega), povečal se je tudi vpis v magistrski študijski program Zdravstvene in socialne vede.

1. Na podlagi ugotavljanja pomanjkljivosti na področju mobilnosti

Izpostavljamo, da so visokošolski učitelji in študenti večinoma že v delovnem razmerju in težje odhajajo na študij/klinično usposabljanje in izmenjavo v tujino.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se na področju mednarodne mobilnosti študentov sooča z dejstvom, da se v izredni način študija vključujejo predvsem študenti, ki so zaposleni in katerih službene obveznosti ne dopuščajo najmanj 2 mesečno odsotnost z delovnega mesta. Zato se naši študenti za opravljanje kliničnega usposabljanja v tujini odločajo v majhnem številu.

Kljub temu, si na FZSV zelo prizadevamo motivirati tako študente, visokošolske učitelje in zaposlene za mednarodno mobilnost.

2. V študijskem letu 2021/2022 je bila kot priložnost na področju delovanja fakultete

Krepitev mednarodnega delovanja Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec in krepitev znanstveno raziskovalnega dela učiteljev in študentov.

Kupaj s študenti smo sodelovali na študentski konferenci, ki je bila organizirana preko spleta. Naši študenti in diplomanti obeh študijskih programov pa so predstavili izsledke svojih raziskav na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo v Slovenj Gradcu, ki je v mesecu maju 2022 potekala v Slovenj Gradcu. Ob tej priložnosti so svoje raziskave sodelujoči v obliki znanstvenih člankov publicirali v zborniku.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- se število študentov povečuje,
- FZSV SG sledi zastavljeni viziji, poslanstvu in strategiji razvoja kar omogoča spremljanje zastavljenih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev,
- ima fakulteta dobro organiziran sistem kliničnega usposabljanja in s tem tudi dosledno ter transparentno izvajanje le-tega,

81

- ima fakulteta sklenjene pogodbe o medsebojnem sodelovanju na področju kliničnega usposabljanja s široko mrežo učnih zavodov, kar omogoča študentom izvajanje kliničnega usposabljanja v učnih zavodih, ki so locirani bližje njihovem kraju bivanja.
- na fakulteti vzdržujemo kontinuirane stike z mentorji v učnih zavodih in s tem sprotno rešujemo morebitne dileme, vprašanja in probleme.
- študenti po zaključku kliničnega usposabljanja opravijo zagovor učne negovalne dokumentacije pri koordinatorju kliničnega usposabljanja na fakulteti,
- v okviru fakultete je tudi vsakoletno organizirano izobraževanje za področje kliničnega usposabljanja, ki je namenjeno tako študentom kot tudi kliničnim mentorjem v učnih zavodih,
- opravljanje zaključnega izpita pri študentih omogoča dodatno preverjanje doseganja učnih izidov in kompetenc pri študentih prve stopnje ZN,
- FZSV SG vsako leto izvede najmanj eno znanstveno konferenco na kateri se predstavijo tako visokošolski učitelji kot tudi študenti druge in prve stopnje študija.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- študenti izkazujejo premalo interesa za sodelovanje v organih šole.
- imajo študenti različna računalniška predznanja, kar včasih povzroča težave pri izvedbi predavanj na daljavo.

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- v krepitvi mednarodno delovanje Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec,
- v krepitvi znanstveno raziskovalnega dela učiteljev in študentov.

3 KADROVSKA STRUKTURA

3.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, SODELAVCI

Študijski proces je v študijskem letu 2021/2022 izvajalo 47 strokovnjakov in raziskovalcev z ustreznimi akademskimi nazivi in bogatimi izkušnjami, tako s pedagoškim delom kot praktičnimi izkušnjami iz zdravstva, zdravstvene nege in socialnih ved. Med njimi je bilo 18 doktorjev znanosti, 5 magistrov znanosti, 24 visokošolskih učiteljev/sodelavcev z univerzitetno izobrazbo oz. visokošolsko strokovno izobrazbo. Po habilitacijskem nazivu je sodelovalo 8 profesorjev, 9 docentov, 9 višjih predavateljev in 16 predavateljev in asistent. Ugotavljamo, da je omenjena kadrovska zasedba za izvajanje pedagoškega dela ustrezna in da je potrebno v bodoče nadaljevati s podobno kadrovsko zasedbo. Truditi se moramo, da v proces vključimo še več strokovnjakov na svojih področjih.

Na magistrskem študiju so v študijskem letu 2021/2022 sodelovali sami doktorji znanosti, docenti in profesorji.

82

Tabela 42: Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gospodarstva v št. letu 2021/2022 primerjalno s preteklimi leti

Študijsko leto/ Kazalnik	21/22	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14
Število gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva/prakse na dodiplomskih študijskih programih	3	4	5	4	4	3	4	4	2

FZSV SG je tudi v študijskem letu 2021/2022 k predavanjem/vajam povabila strokovnjake iz prakse (socialni in zdravstveni zavodi).

Visokošolski učitelji in sodelavci so predstavljeni na spletni strani FZSV SG: <https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Vodstvo-in-sodelavci>.

Visokošolski učitelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje in ga vključili v učne vsebine.

Vsi študenti in visokošolski učitelji imajo Microsoft račune za uporabo spletnih aplikacij Microsoft.

Za namene predavanj na daljavo uporabljamo orodje MTeams in orodja Zoom.

Pripravljena imamo pisna navodila za uporabo MS Teams.

3.2 IZVOLITVE V NAZIV

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev se izvajajo po veljavnih predpisih. Merila so objavljena na spletni strani fakultete.

V Merilih za imenovanje in napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev so zahtevani tako dosežki pri znanstvenoraziskovalnem in strokovnem kot izobraževalnem delu. Vsem izvajalcem študijskega programa je bilo omogočeno stalno - vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev.

V študijskem letu 2021/2022 je bilo na FZSV SG zaključenih 7 habilitacijskih postopkov.

3.3 EVALVACIJA ZADOVOLSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

Preko anketnega vprašalnika smo pridobili informacije o zadovoljstvu VŠU in sodelavcev na FZSV. Prejeli smo 21 anket.

Tabela 43: Zadovoljstvo z delom VŠU 2021/2022

	PV	SO
Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta	3,9	0,3
Sodelovanje z vodstvom fakultete (dostopnost, odzivnost)	4,0	0,0
Sodelovanje z referatom za študijske in študentske zadeve (dostopnost, odzivnost)	4,0	0,2
Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost)	3,1	1,1
Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na fakulteti	3,6	0,7
Informiranost o raziskovalnih projektih fakultete	3,4	0,9
Informiranost o izobraževanjih kariernega centra	3,3	0,9
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci	3,8	0,5
Pogoji za izvajanje pedagoškega procesa	3,3	0,7
Plačilo za opravljeno delo	3,4	0,7
Splošno zadovoljstvo	3,8	0,4
Povprečna ocena	3,6	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Iz tabele 43 je razvidno, da je skupna ocena dokaj visoka na lestvici od 1 do 4 in sicer 3,6. Najnižja ocena je pri sodelovanju pri projektih. Nizka ocena ostaja tudi pri pogojih za izvajanje pedagoškega procesa.

Tabela 44: Zadovoljstvo z organiziranostjo 2021/2022

	PV	SO
Organiziranost pedagoškega procesa na lokaciji fakultete	3,8	0,4
Prostori v katerem potekajo predavanja	2,9	0,7
Prostori v katerem potekajo seminarji	3,1	0,8

Prostori v katerem potekajo laboratorijske vaje	2,7	0,7
Urnikom pedagoške obveznosti	3,8	0,4
Informacijskim sistemom fakultete (VIS) – spletni referat	3,6	0,5
Spletno stranjo FZSV SG	3,5	0,7
Splošno zadovoljstvo z organiziranostjo FZSV SG	3,8	0,4
Povprečna ocena	3,4	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Iz tabele 44 je razvidna skupna povprečna ocena glede organizacije, ki je visoka 3,4. Najnižje ocene so pri prostorih.

V anketnih vprašalnikih so nizko oceno dobile tudi trditve »Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen/na« PV = 2,8 in »Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen« PV, 2,4. VŠU so zadovoljni s sodelovanjem z referatom.

VŠU pri evalvaciji niso podali predlogov za spremembo študijskih programov.

3.4 STRUKTURA IN ŠTEVILO PODPORNH DELAVCEV

Tabela 45: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih v 2022

Zap. št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %) v 2022	Načrt zaposlitve (v %) v 2023
1	Dekanica / Visokošolska učiteljica – redna profesorica	120 (1,2 FTE)	120 (1,2 FTE)
2	Referata za študijske in študentske zadeve	2x100 + 1x50 (2,5 FTE)	1x120 + 2x100 + 1x50 + 1x20 (3,9 FTE)
3	Predstojnik Centra za kakovost in zdrav življenjski slog / Visokošolski učitelj – višji predavatelj	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
4	Visokošolska učiteljica – izredna profesorica	17,5 (0,175 FTE)	17,5 (0,175 FTE)
5	Visokošolski učitelj - predavatelj	1x100 (1 FTE)	1x100 + 2x20 (1,4 FTE)
SKUPAJ FTE		5,075 FTE	6,875 FTE

Tabela 45 prikazuje, da je bilo v študijskem letu 2020/2021 na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec v letu 2022 zaposlenih 7 oseb (skupaj 5,075 FTE).

Delo knjižnice je urejeno s pogodbo z zunanjo sodelavko. Čiščenje prostorov je urejeno po pogodbi. Visokošolski učitelji in sodelavci so tudi sodelovali na podlagi podjemnih ali avtorskih pogodb. Ostale strokovno tehnične naloge izvajajo, na osnovi javnega razpisa, izbrani izvajalci, s katerimi je FZSV SG sklenila pogodbe o izvajanju storitev. Računovodske storitve opravlja zunanji računovodski servis. Na FZSV SG je omogočeno vseživljenjsko izobraževanje in razvoj kariere.

85

3.5 OCENA STANJA

Med priložnosti za področje kadrovske strukture na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je bilo v študijskem letu 2021/2022 izpostavljeno, da se poskuša povečati število zaposlenih učiteljev in znanstvenih delavcev. Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je v letu 2022 dodatno zaposlila za dva sodelavca VŠU za izvedbo študijskega programa Fizioterapija, 0,4 FTE.

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev se izvajajo po veljavnih. V merilih za imenovanje in napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev so zahtevani tako dosežki pri znanstvenoraziskovalnem in strokovnem kot izobraževalnem delu.

VŠU so splošno zadovoljni z delom in organizacijo na fakulteti. Želijo si boljše prostorske pogoje.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec ni imela ma koncesijskih sredstev, ki bi ji omogočala več zaposlitev, vendar ji kljub temu uspeva ohranjati stabilno kadrovske strukturo.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- so študenti zadovoljni z odzivnostjo in strokovnostjo strokovnih služb (razvidno iz poglavja Študenti),
- se število zaposlenih učiteljev povečuje,
- so študenti zadovoljni z odzivom učiteljev in njihovim podajanje znanja (razvidno iz poglavja Študenti),
- visokošolski učitelji prihajajo iz kliničnega okolja kot zunanji sodelavci in prinašajo študentom najnovejše aktualno ter uporabno znanje s čimer študenti brez težav vstopajo v delovno okolje,
- habilitacijski postopki tečejo skladno z zakonom in pravilniki ter omogočajo strokovnjakom iz prakse vstop v visokošolsko okolje.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- je omejena s finančnimi sredstvi in prostori,

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- povečevati število zaposlenih učiteljev in znanstvenih delavcev ter pridobiti nove prostore.

4 ŠTUDENTI

Tabela 46: Vpisani študenti (prvič, ponovno, absolventi) v št. letu 2021/2022 po občinah stalnega prebivališča

Občina stalnega prebivališča	Frekvenca
Velenje	44
Slovenj Gradec	17
Ravne na Koroškem	15
Slovenske Konjice	10
Dravograd	9

V tabeli 46 je prikazanih 5 občin iz katerih prihaja največ študentov. Še vedno prihaja največ študentov iz občine Velenje. Skupaj so študenti vpisani iz več kot 40 različnih občin.

Tabela 47: Število študentov na visokošolskega učitelja v št. letu 2021/2022

Letnik	Število vpisanih študentov	Število pedagoškega osebja	Št. študentov na VŠU
1. ZN VS	48	21	2,2
2. ZN VS	64	9	7,1
3. ZN VS	26	10	2,6
1. ZV MAG	26	5	4,4
2. ZV MAG	20	7	1,8

V študijskem letu 2021/2022 nadaljujemo s spremljanjem razmerja med številom visokošolskih učiteljev in številom vpisanih študentov. Na FZSV SG ohranjamo manjše število študentov na posameznega VŠU, kar pomeni veliko dodano vrednost. Število visokošolskih učiteljev zajema število vseh zaposlenih oseb, ki so vključene v pedagoški proces oz. izvedbo predavanj, vaj in seminarjev. Pri izračunu števila študentov se upošteva število vpisanih študentov brez absolventov. Niso upoštevani VŠU, ki izvajajo izbirne predmete. Ugotovljati želimo kakšen je rezultat znotraj posameznega letnika študija na dodiplomskem študijskem programu Zdravstvena nega ter magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede in tako ugotoviti kolikšna je obremenitev pedagoškega osebja.

Sistem preverjanja in ocenjevanja znanja študentov je skladen s sprejetim študijskim programom. Študentom omogoča ocenjevanje napredovanja v študiju in doseganja ciljev ter kompetenc, ki so opredeljene v študijskem programu. Ocenjevanje znanja poteka po ECTS lestvici.

Spletna stran FZSV SG omogoča in zagotavlja potencialnim in že vpisanim študentom dostop do aktualnih informacij.

87

4.1 ORGANIZIRANOST ŠTUDENTOV

Študenti so vpeti v sisteme odločanja na fakulteti. Študenti so v študijskem letu 2021/2022 izvolili svoje predstavnike v organe FZSV SG skladno z Statutom FZSV SG, Pravilnikom o načinu volitev Študentskega sveta FZSV SG in Pravilnikom o volitvah predstavnikov študentov v organe fakultete. Tako se študentom omogoči, da lahko vplivajo na potek študijskega procesa. Na fakulteti deluje Študentski svet, ki razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Slednji izvoli tudi predstavnike, ki so člani Senata FZSV SG. Predstavniki študentov so tudi člani Upravnega odbora, Akademskega zbora, Komisije za kakovost, Komisije za študijske zadeve in Disciplinske komisije. S svojo udeležbo lahko vplivajo na vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskih programov. Sodelujejo pri volitvah v nazive visokošolskih učiteljev s podajo mnenja študentov. Poleg tega pa je vsem študentom dana možnost ocenjevanja:

- dela predavateljev,
- izvedbe posameznih predmetov,
- poteka kliničnega usposabljanja,
- splošnega zadovoljstva s študijem na FZSV SG.

V senat FZSV SG sta bila v študijskem letu 2021/2022 izvoljena Žan Čander in Rok Švab. Predstavniki študentov imajo mandat 1 leto. V upravni odbor je bil izvoljen Rok Švab.

Komisijo za kakovost so sestavljajo trije člani. En predstavnik iz vrst visokošolskih učiteljev, en predstavnik iz vrst nepedagoškega kadra in en predstavnik študentov. V študijskem letu 2021/2022 je bila imenovana študentka Lucija Rebernik.

Komisijo za študijske zadeve sestavljajo trije predstavniki visokošolskih učiteljev in en predstavnik študentov. V študijskem letu 2021/2022 je bila imenovan Rok Švab.

Disciplinsko komisijo sestavljajo predstavnika visokošolskih učiteljev (predsednika in člana) in njuna namestnika. Predstavnica študentov in njen namestnik v letu 2021/2022 sta bila:

Manja Kotnik Gerold- članica

Lucija Rebernik - namestnica

Študentski svet je v študijskem letu 2021/2022 deloval v sestavi:

Ines Dirntiš
Žiga Kamik Šerbinek
Primož Dreo
Rok Švab
Manja Kotnik Gerold
Lucija Rebernik
Belinda Bošnjak
Suzana Rejak Breznik

Na podlagi rezultatov evalvacijskih vprašalnikov imajo študenti poleg ocen možnosti tudi podati mnenja, pripombe, predloge za izboljšave. FZSV SG torej študente vključuje v

spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Na podlagi rezultatov sprejme tudi ustrezne ukrepe oz. izvedbenih nalog za prihodnje št. leto.

FZSV SG uvaža tudi tutorstvo za študente katerega glavna naloga je pomoč in svetovanje študentom s strani starejših in uspešnejših študentov. V kliničnem okolju so študentom na voljo klinični mentorji, ki jih skozi posamezna področja kliničnega usposabljanja usmerjajo in skrbijo za pridobitev kompetenc. Študentom je na voljo tudi poklicna svetovanja v okviru Kariernega centra FZSV SG, ki poleg svetovanja skrbi tudi za aktivno sodelovanje z zdravstvenimi in socialnimi zavodi v regiji in širše. Prav tako študentom nudi informacije o zaposljivosti diplomantov. Informacije povezane s študijem, vpisom ipd. so študentom na voljo v času uradnih ur Referata za študentske in študijske zadeve FZSV SG.

Na FZSV SG deluje tudi Mednarodna pisarna, ki študente obvešča o priložnostih za izmenjavo, organizira predstavitev programa Erasmus+ in na ta način študente spodbuja k mobilnosti. Zaradi praktično naravnega študijskega programa Zdravstvena nega in izvajanja izrednega študija, se študenti v primerjavi z ostalimi nekoliko težje udeležijo mobilnosti za namen študija in se le-ta do sedaj še ni izvajala. Študenti imajo možnost udeležbe na mobilnosti za namen prakse, v št. letu 2020/2021 se je ni udeležil kakšen študent.

4.2 VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO DELO

Vključenost študentov v znanstveno-raziskovalno delo se zagotavlja z opravljanjem projektnih del, seminarjev in raziskovalno naravnanih diplomskih del. Študente se vsako leto vključuje tudi v projekte, ki jih izvajajo člani raziskovalnega inštituta. Prav tako aktivno sodelujejo v projektu, ki ga FZSV SG izvaja med prebivalci Koroške regije o zdravem življenjskem slogu. Študentje FZSV SG so v študijskem letu 2021/2022 tako kot leta poprej sodelovali na že 14. nacionalni znanstveni študentski konferenci s področja zdravstvenih ved, ki se je v letu 2022 odvijala preko video konference. Predstavili so raziskave, ki so jih opravili v okviru svojega raziskovalnega dela pod mentorstvom visokošolski učiteljev in sodelavcev. Prispevki študentov so objavljeni tudi v zborniku študentske konference. Prispevki podiplomskih študentov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene in socialne vede so bili predstavljeni na 12. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved. Njihovi prispevki so bili izdani v zborniku predavanj z recenzijo.

Ocenjevanje raziskovalne naravnosti študijskega programa omogoča ustvarjanje pogojev za pridobitev praktičnih znanj med poučevanjem in učenjem. Na FZSV SG se je v študijskem letu 2021/2022 izvajal tako dodiplomski kot podiplomski študij.

4.3 OCENA STANJA

Tudi v študijskem letu 2020/2021 smo kot priložnost za izboljšanje izpostavili, da je potrebno povečati število študentov na magistrskem študijskem programu Zdravstvene in socialne vede. V letu 2021/2022 se je vpis povečal.

Zaradi epidemije Covid-19 smo kot priložnost izpostavili tudi različno uporabo spletnih orodij pri izvedbi pedagoškega procesa. Nadaljevali smo pri nekaterih izvedbah predavanja preko spleta.

89

Motivirati smo želeli študente za bolj aktivno sodelovanje v organih fakultete. To nam ni uspelo in študenti se zelo težko odločajo za kandidature za predstavnike v organih fakultete.

Večina študentov prihaja iz Koroške regije. Rezultati razmerja med študenti in učitelji kažejo, da poučevanje in učenje poteka kakovostno v manjših skupinah, kjer je pedagoškemu osebjemu omogočeno, da predaja znanja na učinkovit način zaradi majhnega števila študentov. Študenti so ustrezno organizirani in so vključeni v organe upravljanja FZSV SG. Tutorski sistem dobro deluje in starejši kolegi prenašajo znanja in izkušnje na mlajše kolege. V študijskem letu 2021/2022 je bilo še vedno delno oteženo organiziranje dogodkov zaradi epidemije. V prihodnjem študijskem letu bomo nadaljevali z organiziranjem dogodkov, ki bodo našim študentom prinesli možnosti vključevanja v znanstveno-raziskovalno delo in na ta način pridobitve novih znanj in izkušenj.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- študenti so zastopani v vseh organih FZSV SG,
- je dobro vpeljan tutorski sistem in medsebojna pomoč študentov,
- je izredno dober odnos med študenti in profesorji, njihova dostopnost in strokovnost,
- ugodno razmerje med številom študentov in visokošolskimi učitelji daje dodatno kakovost študijskemu procesu na FZSV SG.
- se študenti pogosto vključujejo v aktivnosti in dejavnosti lokalnih društev, organizacij (ko je mogoče),
- študenti sodelujejo na vsaj 2 konferencah letno s svojimi raziskovalnimi deli,
- je fakulteta dobro prepoznana tudi izven Koroške regije, saj veliko študentov prihaja iz drugih regij.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- študenti nimajo dovolj interesa za vključevanje v organe fakultete,
- premalo dogodkov, kjer bi se združevali študenti
- študenti ne podajajo predlogov za organizacijo dogodkov kjer bi lahko sodelovali in se družili

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- motivirati študente za bolj aktivno sodelovanje v organih fakultete,
- ohranjati število vpisanih študentov
- vpisati dovolj (vsaj 20) študentov v visokošolski študijski program Fizioterapija.

5 MATERIALNI POGOJI

5.1 PROSTORI IN OPREMA

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec ima zagotovljene prostore od 01. 10. 2009 na lokaciji Glavni trg 1 in Meškovi ul. 2 v Slovenj Gradcu, ki so last Mestne občine Slovenj Gradec. Velikost prostorov je razvidna iz spodnje tabele.

Tabela 48: Prostori Fakultete za zdravstvene in socialne vede v št. letu 2021/2022

Prostori	Število enot	Skupna površina v m ²
Pisarna Glavni trg 1	1	
Predavalnice Glavni trg 1	2	
Knjižnica Glavni trg 1	1	
Kabinet za vaje Glavni trg 1	1	
SKUPAJ Glavni trg 1	5	209,28
Pisarna Meškova ulica 2	2	
Predavalnica Meškova ulica 2	1	
SKUPAJ Meškova ulica 2	3	133,24
SKUPAJ	8	342,52

FZSV SG v št. letu 2021/2022 ostaja na enakih lokacijah kot pretekla leta, kljub več letnemu prizadevanju za dodelitev novih prostorov. Vse predavalnice so opremljene z računalniško opremo, projektorji, pohištvo (mize, stoli). Zagotovljena je tudi brezžična internetna povezava v vseh prostorih FZSV SG. Učilnica, ki je namenjena poučevanju simulacij aktivnosti zdravstvene nege je opremljena z vso potrebno opremo za izvedbo.

Za predavanja smo zaradi prostorske stiske najemali tudi zunanje predavalnice v MKC Slovenj Gradec.

Celoten objekt ustreza vsem zakonskim zahtevam glede požarne varnosti, kar redno preverjajo za to usposobljene nadzorne službe.

5.2 DEJAVNOST KNJIŽNICE FZSV SG

Knjižnica deluje kot visokošolska knjižnica in je pridružena članica sistema COBISS. Akronim je VSZVSG, sigla pa 51002.

Prirast in nabava gradiva sta bila kot vsa leta doslej, odvisna od potreb predavateljev in študentov ter ugodnih ponudb gradiva. Največ gradiva je bilo podarjenega. Tudi v tem študijskem letu je bilo več nabave gradiva za področje fizioterapije, ki je od 1. 10. 2022 dalje tudi nov študijski program 1. stopnje na fakulteti.

Knjižnica deluje v urejenih prostorih, kjer je omogočen dostop do interneta, ima 7 čitalniških mest in IT opremo. Uradne ure so enkrat tedensko (ob sredah). Če je bila knjižnica zaprta, je bila knjižničarka dosegljiva preko e-pošte oziroma na daljavo. V normalnih razmerah za delo, so bile uradne ure in dosegljivost knjižničarke ustrezne potrebam študentov in predavateljev. V primeru zadržanosti knjižničarke ob sredah, so bile uradne ure v tednu po dogovoru z vodstvom fakultete oziroma tisti dan, ko je bilo na šoli največ predavanj. Obvestila so bila ustrezno objavljena.

Kot že več študijskih let zapored, je bil urejen brezplačen dostop do različnih baz podatkov in večina uporabnikov knjižnice je izkoristila možnost uporabe baze. Hkrati je bilo opravljenega veliko svetovanja študentom o koriščenju baz podatkov, tudi online ali preko e-pošte.

91

Odzvali smo se še na razna povabila za sodelovanje v raziskavah ter anketah o visokošolskih knjižnicah. Tako kot že nekaj let zapored, so bili v marcu 2022 v Narodno in univerzitetno knjižnico v Ljubljani za koledarsko leto 2021, posredovani statistični podatki o prirastu, izposoji ter o ostalih dejavnostih knjižnice. Na NUK smo tudi redno pošiljali obvezne izvode za gradivo, ki ga je izdala fakulteta. Aprila 2022 smo se preko zoom-a udeležili delovnega srečanja predstavnikov visokošolskih, fakultetnih in univerzitetnih knjižnic, ki ga je organiziral NUK.

Knjižnica s svojo dejavnostjo nudi podporo pedagoškemu procesu in znanstveno-raziskovalnemu delu fakultete. Zaloga v knjižnici je zadostna in je v skladu z učnimi načrti. Prilagajamo se in sledimo razvoju znanstvenih področij ter raziskovanju na fakulteti. Sodelovanje med vsemi deležniki izobraževanja na fakulteti je ustrezno in poteka uspešno.

5.3 OCENA STANJA

Prostori ustrezajo vsem pogojem za izvedbo pedagoškega procesa. Zagotovljena je vsa oprema. Želimo si nove prostore in združitve prostorov na eni lokaciji. Ustanovitelj MO Slovenj Gradec je začel s prenovo stavbe, kamor se bi predvidoma selili v letu 2023. Knjižnica s svojo dejavnostjo nudi podporo pedagoškemu procesu in znanstveno-raziskovalnemu delu FZSV SG. Zaloge v knjižnici je zadostna in je v skladu s učnimi načrti. Uspešno poteka sodelovanje z nosilci predmetov in študenti pri nabavi novega študijskega gradiva. Študentom je omogočen brezplačen dostop do baze podatkov Proquest.

V študijskem letu 2020/2021 smo kot priložnosti za izboljšanje izpostavili:

- pridobiti nove prostore za kakovostnejšo izvedbo študijskega procesa (večji prostori za izvedbo kabinetnih vaj, kjer bi lahko bila vsa oprema razstavljena),
- povečanje prostorov za knjižnično dejavnost,
- pridobitev dodatnega prostora za 60 mest – predavalnica,
- združitve dejavnosti fakultete na eni lokaciji.

Novih prostorov še vedno nismo pridobili.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- majhno število študentov in s tem bolj individualna obravnava.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- nimamo dovolj prostorov za dodatne želene aktivnosti.

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- pridobiti nove prostore za kakovostnejšo izvedbo študijskega procesa (večji prostori za izvedbo kabinetnih vaj, kjer bi lahko bila vsa oprema razstavljena),
- povečanje prostorov za knjižnično dejavnost,
- pridobitev dodatnega prostora za 60 mest – predavalnica,
- združitve dejavnosti fakultete na eni lokaciji.

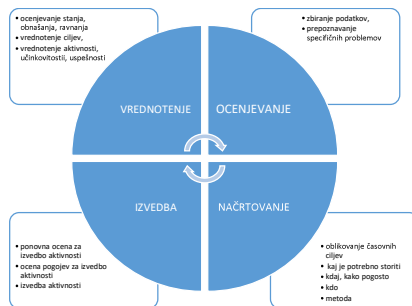
6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI FZSV SG

6.1 MERILA IN POSTOPKI ZA SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se uporabljajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so objavljena na spletni strani NAKVIS.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec sledi procesu nenehnega izboljševanja, kar je razvidno iz spodnje sheme – PDCA krog FZSV SG.

Slika 2: PDCA krog FZSV SG



Fakulteta ocenjuje kakovost zavoda na naslednjih področjih:

- strategija, organiziranost in vodenje FZSV SG, urejenost evidenc ter usmerjenost v doseganje kakovosti vseh dejavnosti,
- izobraževanje – študijska dejavnost,
- znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost,
- visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci in sodelavci,
- delavci v dekanatu - tajništvu FZSV SG / upravni in strokovno-tehnični delavci,
- študenti v visokoškolskem zavodu,
- prostori, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost, knjižnica,
- financiranje izobraževalne/študijske, znanstvenoraziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti,

93

- sodelovanje z učnimi zavodi (kliničnim okoljem),
- sodelovanje z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni.

Posamezni sklopi so obdelani znotraj posameznih tematik, ki so sestavni del poročila. Ugotavljamo, da ima FZSV SG jasno izraženo vizijo, poslanstvo, strateške cilje in načrt ter politiko kakovosti. Vse navedeno je vsako leto natančno opredeljeno. Program dela je razviden v 7. poglavju. Izobraževalni in znanstveno-raziskovalni cilji so jasno definirani, kakor so jasni načini njihove realizacije. V Programu dela so natančno opredeljeni cilji. V samoevalvacijskem poročilu je zapisana realizacija ciljev ter razlogi za odstopanja od realizacije kakor tudi pojasnila zakaj je do tega prišlo oziroma kaj bo potrebno storiti v prihodnje. V št. letu 2021/2022 nadaljujemo z realizacijo ukrepov, ki smo si jih zastavili na podlagi rezultatov preteklega št. leta. Za reševanje morebitnih odstopanj uporabljamo obrazec za zapis korektivnih in preventivnih ukrepov, na podlagi katerega lahko ugotavljamo odstopanja, predloge za rešitve, odgovorne osebe za rešitev in roke za odpravo odstopanj.

FZSV SG je v študijskem letu 2011/2012 sprejela Poslovnik kakovosti, ki je bil revidiran v letu 2020, dosegljiv je na spletni strani FZSV SG (https://www.fzsv.si/Portals/0/Poslovnik%20kakovosti%20FZSV%20SG%2014_04_2020.pdf).

Visokošolski učitelji in sodelavci skladno z določili Statuta FZSV SG sodelujejo v organih FZSV SG. Visokošolski učitelji pripravljajo programe dela, dajejo soglasje k operativnemu načrtu izvedbe študijskega procesa (Senat FZSV SG sprejeme v Samoevalvaciji program dela in finančni načrt za tekoče poslovno leto) in sodelujejo pri pripravi vseh ostalih aktivnosti za izvedbo študijskega procesa ter pri evalvaciji te izvedbe.

V evalvaciji študijskega procesa poleg študentov sodelujejo tudi visokošolski učitelji njihovi sodelavci in mentorji iz kliničnega okolja. Vsi omenjeni konec študijskega procesa vsako študijsko leto izpolnjujejo ankete, s katerimi izrazijo svoje (ne)zadovoljstvo s pogoji dela, plačilom, urnikom in podobno. Na osnovi njihovih odgovorov in predlogov se pripravi načrt za izboljšave v novem študijskem letu. Visokošolski učitelji, njihovi sodelavci in mentorji v kliničnem okolju izvajajo študijski proces in sooblikujejo izvedbo strokovne dejavnosti fakultete. Na podlagi evalvacije s strani visokošolskih učiteljev ob zaključku študijskega leta bomo nekatere izboljšave vnesli v pedagoški proces.

Na FZSV SG se v namen spremljanja kakovostnega delovanja redno izvajajo naslednje ankete, katerih rezultati so predstavljeni znotraj posameznih tematik, ki bodo sestavni del poročila:

- Anketiranje študentov na kliničnem usposabljanju za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje kliničnih mentorjev v učnih zavodih za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje visokošolskih učiteljev in sodelavcev FZSV SG za tekoče študijsko leto
- Anketiranje diplomantov v tekočem študijskem letu;
- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s študijskim procesom na FZSV SG za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (ocena predmeta in izvajalcev pedagoškega procesa),
- Anketiranje študentov ob prvem vpisu na FZSV SG za tekoče študijsko leto.

94

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec vsako leto pripravlja tudi samoevalvacijsko poročilo v katerem analizira celotno delovanje fakultete za preteklo študijsko leto. Poleg tega so posamezna področja delovanja ocenjena z oceno delovanja na podlagi postavljenih priložnosti za izboljšanje iz preteklega študijskega leta. Vsaka priložnost za izboljšanje se oceni, ovrednoti njena izvedba ter na podlagi omenjenega postavi nova priložnost za izboljšanje v prihajajočem študijskem letu. Tako sledimo zanki kakovosti in nenehnemu izboljševanju študijskega procesa in delovanja celotne fakultete vsako študijsko leto.

6.2 ANKETA O ZADOVOLJSTVU ŠTUDENTOV S ŠTUDIJSKIM PROCESOM V 2021/2022

Anketa o študijskem procesu na fakulteti za št. leto 2021/2022 je bila preko visokošolskega informacijskega sistema (ŠIS) poslana vsem študentom FZSV SG, ki so imeli status študenta v št. letu 2021/2022. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost *N* v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Anketni vprašalnik je sestavljen iz treh delov. V prvem delu se je ocenjevalo splošno zadovoljstvo s študijskim procesom, v drugem delu delovanje Referata za študijske in študentske zadeve, v tretjem delu pa sledijo dodatna mnenja in predlogi.

Tabela 49: Rezultati ocen zadovoljstva študentov s študijskim procesom

AKTIVNOST	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2017/18
OBVEŠČANJE Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu	3,33	3,05	3,65	3,74	3,81
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA ŠOLI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene	3,45	3,68	3,68	3,06	3,66
PROSTORI IN OPREMA Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela	3,28	3,67	3,63	3,32	3,59
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje	3,28	3,57	3,53	3,16	3,51

95

in druge oblike dela v dnevu, tednu mi ustreza					
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja	3,24	3,68	3,68	3,50	3,73
SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi)	3,16	3,59	3,61	3,37	3,86
STROKOVNA / ŠTUDIJSKA PRAKSA Izvedba obvezne strokovne/študijske/delovne prakse (če je predvidena)	3,26	3,57	3,65	3,42	3,62
ŠTUDIJ, IZMENJAVE V TUJINI Informacije o možnostih študija v tujini	3,07	3,48	3,50	3,17	3,67
KOLIKO VAM JE DOSEDANJI ŠTUDIJ IZPOLNIL PRIČAKOVANJA? Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, visoko šolo	3,43	3,67	3,71	3,58	3,81

Tabela 48 prikazuje splošne ocene zadovoljstva študentov s študijskim procesom. Glede na splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom oz. izpolnitev pričakovanj. Iz rezultatov lahko ugotovimo, da so se ocene znižale glede na prejšnje leto. V lestvici 1-4 so ocene še vedno visoke. Zaznati je upadanje zadovoljstva študentov s prostori.

Študenti so v svojih odgovorih pohvalili in zapisali naslednje:

Dobro organiziran urnik, nekaj predavanj na daljavo.

Pozitivno je možnost istočasnega predavanja na daljavo in v živo, ker je na predavanjih večja prisotnost in predavanje lahko pogledaš za nazaj.

Praksa.

Skoraj vedno prislusnejo študentom, njihovim željam, potrebam.

Nekateri profesorji.

Dostopnost večine predavateljev!

Da so bila predavanja na daljavo. Izpiti pa v živo.

Predavanja na daljavo, predavanja prilagojena izrednemu študiju.

Predavanja na daljavo.

96

Dobro sodelovanje med profesorji in študenti ter med referatom in študenti.
 Možnost online predavanj.
 Veliko predmetov je potekalo vsaj predavanje na daljavo.
 Zadovoljna s predavanji na daljavo, ker sem bila lahko večkrat prisotna kot, če bi bila v živo.
 So seveda plusi in minusi sploh s strani profesorjev, ker nimajo takojšnjega feedbacka od poslušalcev.
 Predavanje študija na daljavo.
 Vse je dobro organizirano, informacije dobimo pravočasno, ga. Antič je vedno dosegljiva (tudi izven uradnih ur referata), prijazna in zmeraj poda odgovore in informacije na naša vprašanja.
 Izvedba predavanj in seminarjev.
 Vse super. Predavanja na daljavo so super, saj nas lahko več sodeluje zaradi služb in oddaljenosti.
 Prijazni in dostopni profesorji, super neobremenjujoč urnik.
 Predavanja, ki so on line so top.
 Profesorji zelo razumevajoči.
 Vse je bilo bp.
 Dobro razloženo.
 Osební odnos predavateljev z študenti - poznavanje študentov, priimkov ipd.
 Odlično je bilo obveščanje o izpitih rokih in internetnih predavanjih.
 Odlično je potekalo tudi zagovarjanje prakse.
 Predavanja preko zoom.
 Predavanja so bila vsa zelo dobra, profesorji tudi.
 Všeč mi je bilo, saj so nas vsi predavatelji jemali, kot, da smo enakovredni z njimi - oni nas lahko naučijo še veliko teoretičnih stvari, mi pa njim podamo svoje izkušnje, mnenja iz prakse.
 Prijaznost, prilagodljivost in pripravljenost na pomoč vseh predavateljev.
 Zelo mi je bilo všeč, da sem pri večini predmetov lahko sama izbirala tematiko, o kateri želim pisati svoje projektno delo. S tem so mi omogočili, da sem raziskovala ter se razvijala in pridobivala željena znanja iz tematik katere me zanimajo.
 Da ste se res držali študija na daljavo in zoom predavanj ter ostalih stvari.
 Prijazen odnos zaposlenih, dobra organiziranost kliničnih vaj.
 Dostopnost osebja in prilagodljivost nam kateri smo že zaposleni v delovnem okolju.
 Zelo dobro in všeč mi je bilo to da, so bila predavanja in seminarske vaje izvedene na daljavo, saj sem se jih v večini lahko udeležila, ki se jih sicer velikokrat ne bi mogla. Veliko je bilo prihranjeno na času glede vožnje in tudi glede potnih stroškov. Za študente, ki smo redno zaposleni v zdravstvu to veliko pomeni.
 Dostopnost do osebja.
 Ni pripomb.
 Zelo prilagodljiv urnik glede na potrebe študentov, ki smo redno zaposleni.
 Predavanja so bila zanimiva, snov je bila predstavljena na razumljiv način, tudi smernice podajanja snovi in preverjanja znanja so bile dobro zastavljene. Delo skozi pisanje seminarskih in projektnih del je potekalo samostojno, vendar se je skozi prebrano domačo in tujo literaturo dodatno nadgradilo znanje.

97

Vse kar je možno na daljavo je super ker delamo 3 izmensko deli in težko vse uskladiš.
 Poslušala sem veliko predavanj, ki jih drugače nebi če bi bila v živo.
 Večina profesorjev prijaznih.
 Prilagodljivost.
 Predavanja na daljavo.
 Predavanje preko zooma.
 Toplina ljudi.
 Vse BP.
 Zadovoljna sem bila, saj je v večini primerov bilo možno opraviti obveznosti na daljavo.
 Super je, ker je tako prilagodljiv urnik in lahko zelo dobro izpelješ službo skupaj z šolo oz. obratno.
 Prilagajanje profesorjev glede na čas študentov.
 Stalna pomoč pri reševanju problemov, ki nastanejo.
 Študij na daljavo oz. predavanja preko zoom.

Na vprašanje, kaj je bilo slabo, negativno so študenti zapisali:

Pozen vpis ocen pri predmetih.
 Preveč prakse. Za študente ki delajo ob delu je to definitivno preveč prakse.
 Premalo odzivnosti na maile, klice.
 Neprilagodljivost da bi bila predavanja lahko vzporedna na daljavo med tem ko potekajo v živo.
 Občasno pozno obveščanje o načinu izvajanja predavanj.
 V drugem letniku pri kliničnem usposabljanju delamo prakso na določenih področjih zdravstvene nege (ginekologija, internistika, pediatrija). Na določenim omenjenih področjih so mentorji zelo neprofesionalni in imajo zelo nesramen odnos do študentov. Noben študent si ne zasluži mentorja, ki se pogovarja z visokim tonom ter študenta ponižuje pred ostalim osebjem. Upam da se nekaj naredi glede tega odnosa "mentor - študent".
 Urnik je v veliki meri slabo prilagojen izrednemu študiju, namreč v zvezi s pričetkom predavanj je ura 15:00 neprimerna,...namreč ogromno ljudi ima več kot le nekaj minut vožnje od službe do fakultete.
 Moti me predvsem to, da je na fakulteti veliko predmetov in seminarskih vaj obveznih kar je težko uskladiti z službo glede na to da je študij izredne narave. Občasno smo prepozno obveščeni glede ure izpitov, ter obveznih vsebin.
 Klinične vaje zelo slabo prilagojene izrednim študentom. Zastavljene skoraj neizvedljivo tistim, ki že delajo v službah in imajo poleg še druge obveznosti.
 Opravljanje kliničnih vaj/prakse je neprilagojeno študentom, ki imamo redno zaposlitev, saj v službi moramo biti prisotni ves čas in zraven opravljati prakso v zelo številčnih urah.
 Informiranost glede knjižnice.
 Velik obseg ur prakse kljub delovnim letom in izkušnjam, ni bilo online predavanj.
 Usklajevanje prakse, predavanj, službe , izpitov/vaj je zelo težko.
 Študijski prostori na več mestih.
 Nimam slabih izkušenj v zvezi z učnim procesom, predavatelji in zaposlenimi na fakulteti.
 Odzivnost referata.
 Preveč se izvaja online

98

Zelo smo bili generalno razočarani nad neodzivnostjo referata. Vpis ocen, neodgovarjanje na maile. Nedostopni.

Seznanjenost z rezultati občasno traja predolgo-smo pač nestrpni.

Občasne spremembe urnika so zelo moteče, ker si zaposleni ne moremo izmišljovati urnika v službi.

Da je anketa pogoj za vpis v višji letnik.

Ni bilo pravočasnih datumov za izpite.

Prostori, oprema, knjižnica,...

Ni odstopanj.

Prevelike zahteve glede opravljanja kliničnega usposabljanja.

Velika slabost je pa predolgo trajanje izvajanja kliničnih vaj. Zelo težko je biti redno zaposlen v zdravstvu s skoraj 15 letnimi izkušnjami na hospitalnih oddelkih kjer je od covida dalje pomankanje kadra še večje in ob tem toliko časa hoditi na vaje, kar pomeni še dodatno psihično in fizično obremenitev. V prvih 2 tednih vaj se mogoče naučiš še kaj novega, potem pa si samo še brezplačna delovna sila. To se mi ne zdi smiselno.

Nepravočasno obveščanje glede izpitov, prestavljenega datuma predavanj.

Da se po več kot 10 letih delovne dobe ne prizna vsaj kak teden klinične prakse. To se mi zdi res žalostno.

Vse je ok.

Premalo praktičnega pouka na magistrskem študiju.

Zelo dolgo se čaka na pregled dispozicije s strani referata in odgovor glede plagiatorstva.

Velikokrat smo pozno izvedeli za npr. nov rok za izpit pri predmetu. motilo me je da se zadnji trenutek odpovedujejo predavanja.

Nemožnost prijave in odjave nekaj dni pred izpitom.

Praksa v domu kjer samo izkoriščajo.

Slaba odzivnost referata

400 ur prakse v domu za ostarele, kar je nesmiselno, saj nimajo dela za bodoče dipl. m.s.

Predolgo čakanje na ocene.

Organizacija predavanj prakse in izpitov ni podobna izrednemu študiju!

Informiranje o spremembah predavanj, izpitov bi lahko bilo poslano nekaj kakšen dan prej in ne zadnji dan.

Preveliko število ur za praktično usposabljanje, glede na to, da nas je večina študentov zaposlenih je zelo utrujajoč tak urnik.

Zmotilo me je samo to, da so bili nekateri izpiti na isti dan ali premalo razmaka med njimi.

Počasni odgovori s strani referata.

Prosila sem za pomoč pri praksi ker redno hodim v službo na 3 izmene, zdravstvene težave itd.

Da bi me dali vsaj na paliativo. Te možnosti nisem imela zanimivo moji sošolci pa.. In tudi letošnja generacija. Pisala sem glavni sestri interne. Mentorica na pediatriji ga. je zelo nervozna, revkasta, ni prijazna. Zaradi tega prosim za novo mentorico pediatrije imam se 7 praks. Pri taksnem obnašanju raje ne grem na prakso.

Kaj bi predlagali odgovornim glede študijskega procesa?

Zmanjšati ure na kliničnem usposabljanju.

Da zaposlenim študentom omogočijo prakso kjer se bodo dejansko naučili kaj novega oz. v zvezi s kompetencami, za katere smo nadaljevali šolanje.

Mislím da bi lahko namenili več pozornosti za klinično usposabljanje oz. mentorstvo v kliničnem usposabljanju. Veliko študentov je nezadovoljnih v drugem letniku s kliničnimi mentorji.

Pričetek obveznosti ob 16:00 tako online kot na lokaciji.

Da bi bila predavanja na daljavo na voljo ves čas, saj bi bilo tako več prisotnih.

Predlagala bi, da se študij ne primerja z rednim učnim procesom, ter da bi se lahko klinične vaje bolj prilagajale našim službam. Predvsem pa so skoraj nepotrebne klinične vaje na ginekologiji in otroškemu oddelku, saj ne izvajamo ničesar takšnega kar bi nam prišlo prav v nadaljnjem delovnem procesu (saj mislim da za razkuževanje prostorov ter omar ne potrebujejo študenta).

Večjo fleksibilnost pri izvajanju kliničnih vaj in pri priznavanju le teh.

Predavanja na daljavo, saj večina študentov nas ima redno zaposlitev in smo oddaljeni od fakultete.

Prilaganje študija študentom na daljavo in kolikor je to mogoče.

Online predavanja.

Boljše sporočanje glede urnikov, predavanj. Včasih smo šele na dan predavanja dobili podatek ali je študij na daljavo ali v SGju.

Fakulteta na enem prostoru.

Hitrejša odzivnost referata, delo z mentorjem na praksi.

Morebitne spremembe v referatu.

Predavanja on line, seminarske vaje prav tako.

Kvaliteta in večja vključenost študentov v raziskovanje in mednarodne izmenjave. Zakaj naše diplome in magistrske niso vidne ali dostopne v študijski knjižnici Ravne ali v knjižnici SG?

Natančnejši podatki o izpolnjevanju zdravstvene dokumentacije.

Glede študija v prvem letniku magistrskega študija nimam večjih pripomb.

Svetovala bi le, da če so spremembe, da bi se jih javljalo kar se da hitro (sem prepričana da se jih je), saj sem si ponavadi službeni urnik prilagajala urniku na faksu. Če je prišlo do spremembe v zadnjem trenutku tega pod nikakršnimi pogoji nisem mogla spremeniti, da bi se lahko udeležila predavanj na faksu."

Hitrejša odzivnost.

Predlagala bi, da se predavanja in seminarske vaje še vedno izvajajo na daljavo ne glede na covid situacijo, saj se mi zdi to bolj smiselno glede na to, da je študij izrednega programa in da nam je na ta račun vsakič rečeno da predavanja niso obvezna. Predlagala bi tudi, da se klinične vaje časovno skrajšajo vsaj za tiste, ki so zaposleni v zdravstvu in imajo vsaj 10 let delovne dobe.

Pravočasno obveščanje študentov.

Da bi bilo več predlogov glede zaposlitvenih možnosti pred koncem študija in po zaključenem študiju. Drugače sem s študijem in pridobljenim znanjem na fakulteti zelo zadovoljna.

Predavanja na daljavo, in tudi kakšen izpit, ker se je včasih grozno peljat 40 km za 10 min izpit.

Več zaposlenih na referatu.

Zadovoljna, naj nadaljujejo z delom.

Sprememba praktičnega usposabljanja.

Mogoče kaj več predavanj preko zooma.
Izredni program mora biti bolj prilagojen.

Vse BP.

Boljša ažurnost obveščanja.

Mogoče pogrešam več informacij o samem magistrskem delu, saj sem diplomirala že nekaj let nazaj, zal ne na vasi fakulteti in mi že samo iskanje mentorja povzroča stres.

Nimam predlogov.

Mislím, da opravljate svoje delo dobro ter strokovno in upam, da bo potekalo še naprej v tej smeri.

Res je, da se naj praksa opravlja samo dopoldan. Vendar zaradi službe to zmeraj ni mogoče tako se zavlakuje praksa in marsikaj.

Zmanjšati ure na kliničnem usposabljanju

Da zaposlenim študentom omogočijo prakso kjer se bodo dejansko naučili kaj novega oz. v zvezi s kompetencami, za katere smo nadaljevali šolanje.

Študenti še vedno v anketi izražajo svojo preobremenjenost s praktičnim usposabljanjem. Gre za izobraževanje za poklic, kjer je potrebno opraviti klinično usposabljanje. Za kakovostno izvedbo študija je potrebno podati čim več pedagoškega procesa in kliničnega usposabljanja. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede, se poizkušamo ves čas prilagajati študentom, vendar glede na obseg ni vedno možno ustreči vsem željam. Študenti želijo tudi več predavanje preko spleta, da bi s tem prihranili čas.

Tabela 50: Zadovoljstvo študentov z Referatom za študijske in študentske zadeve

Aktivnost	Povprečna ocena 2021/22	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2017/18
Prijaznost osebja	3,62	3,77	3,68	3,68	3,99
Strokovna usposobljenost osebja	3,53	3,74	3,68	3,63	3,97
Uradne ure	3,53	3,77	3,63	3,37	3,90
Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev,...)	3,11	3,45	3,57	3,74	3,90

Iz tabele 50 je razvidno, da zadovoljstvo študentov z delovanjem Referata za študentske in študijske zadeve rahlo zmanjšalo. Še vedno so ocene na lestevici 1 do 4 zelo visoke, vse več kot 3. ostaja. Najnižja ocena ostaja pri informiranju o spremembah urnikov, na kar je verjetno vplivala epidemija, saj se je fakulteta morala zapreti, nekatera predavanja so bila prestavljena zato so se posledično spremenili tudi urniki.

6.3 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV O ZADOVOLJSTVU Z IZVEDBO ŠTUDIJSKEGA PROCESA PRI POSAMEZNI UČNI ENOTI (SPLOŠNA OCENA PREDMETOV)

Z rezultati ankete prikažemo po letnikih splošne ocene predmetov oz. učnih enot, kot jih ocenijo študenti na podlagi ankete o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa. Študenti so anketo izpolnjevali praviloma pred prijavi na izpitni rok. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost *N* v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Posledično je ponekod prihajalo do razlik v odstotkih prejetih odgovorov pri oceni posamezne aktivnosti.

ZDRAVSTVENA NEGA (VS)

Tabela 51: Splošna ocena predmetov 1. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 -2021/2022

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22
1	Tuji jezik	3,80	3,71	3,75	3,94	3,91	3,9
	Angleški jezik	3,80	3,71	3,75	3,94	3,91	3,95
	Nemški jezik	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	/	Samo 2 študenta	3,86
2	Anatomija, fiziologija, patologija	3,52	3,68	3,19	3,69	3,69	3,68
	AFP – Anatomija	3,50	3,69	3,21	3,63	3,60	3,62
	AFP - Fiziologija	3,55	3,62	3,14	3,74	3,60	3,72
	AFP - Patologija	3,52	3,73	3,21	3,70	3,86	3,71
3	Etika s filozofijo zdravstvene nege in zakonodaja	3,61	3,76	3,77	3,83	3,86	3,73

	EFZ – Etika s filozofijo	3,76	3,82	3,84	3,87	3,78	3,79
	EFZ – Zdravstvena in socialna zakonodaja	/	3,72	3,82	3,86	3,74	3,68
4	Zdravstvena nega	3,73	3,87	3,88	3,83	3,74	3,6
	ZN – Zdravstvena nega	3,73	3,94	3,94	3,78	3,74	3,76
	ZN – Komunikacija v ZN	/	3,80	3,84	3,78	3,70	3,76
	ZN – Raziskovanje v ZN	/	3,87	3,86	3,93	3,79	3,28
5	Diagnostično terapevtski program	3,59	3,59	3,75	3,78	3,58	3,38
	Transfuziologija	3,76	3,63	3,84	3,89	3,68	3,26
	Radiologija	3,56	3,65	3,80	3,89	3,63	3,43
	Nuklearna medicina	3,61	3,65	3,80	3,82	3,61	3,73
	Biokemija	3,48	3,42	3,64	3,60	3,59	2,86
	Farmakologija	3,55	3,65	3,65	3,76	3,47	3,52
	Biofizika	3,53	3,54	3,66	3,62	3,45	3,47
6	Laboratorijska medicina	3,61	3,65	3,86	3,91	3,69	3,64
	Epidemiologija z bakteriologijo, virologijo in parazitologijo	3,63	3,67	3,69	3,75	3,40	3,51
7	Zdravstvena nega starostnika z geriatrijo	3,63	3,71	3,87	3,82	3,79	3,84

103

8	Promocija zdravja in zdravstvene vzgoje	3,74	3,90	3,95	3,98	3,83	4
---	--	------	------	------	------	------	---

Iz tabele 51 je razvidno, da v splošnem ocene predmetov oz. učnih enot 1. letnika od lanskega ostajajo na enaki visoki ravni, vendar so se ocene znižale. Verjetno gre to pripisati epidemiološkim ukrepom in izvedbi na daljavo.

Tabela 52: Splošna ocena predmetov 2. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 -2021/2022

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22
1.	Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	3,64	3,72	3,86	3,88	3,88	3,8
	Zdravstvena nega internističnega bolnika	3,55	3,76	3,76	3,88	3,89	3,82
	Interna medicina	3,73	3,68	3,95	3,88	3,87	3,64
2.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	3,56	3,55	3,75	3,80	3,54	3,72
	Zdravstvena nega žensk	3,63	3,65	3,84	3,86	3,60	3,75
	Ginekologija in porodništvo	3,49	3,45	3,65	3,74	3,48	3,69
3.	Zdravstvena nega otroka in	3,70	3,70	3,92	3,76	3,79	3,7

104

	mladostnika s pediatrijo						
	Zdravstvena nega otroka in mladostnika	3,75	3,66	3,88	3,82	3,78	3,7
	Pediatrija	3,64	3,74	3,96	3,71	3,81	3,71
4.	Organizacija zdravstvene nege in management	3,70	3,78	3,79	3,82	3,80	3,66
5.	Sociologija zdravja in bolezni	3,78	3,66	3,73	3,81	3,83	3,7
6.	Psihologija v zdravstveni negi in zdravstvu	3,74	3,59	3,66	3,74	3,76	3,36

Iz tabele 52 je razvidno, da so se v splošnem nadaljuje trend prejšnjega leta in se ocene predmetom bistveno ne spreminjajo.

Tabela 53: Splošna ocena predmetov 3. letnika primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 -2021/2022

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22
1	Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	3,67	3,94	3,70	3,84	3,87	3,5
	Zdravstvena nega kirurškega bolnika	3,96	4,0	3,72	3,85	3,90	3,14
	Kirurgija	3,38	3,88	3,68	3,84	3,84	3,86

105

2	Zdravstvena nega v odnosu do mentalnega zdravja s psihiatrijo	3,75	3,83	3,82	3,72	3,70	3,86
	Zdravstvena nega v odnosu do mentalnega zdravja	3,76	3,83	3,87	3,76	3,89	3,86
	Psihiatrija	3,73	3,82	3,76	3,69	3,43	3,86
3.	Zdravstvena nega v patронаžnem varstvu	3,86	4,0	3,90	3,91	3,92	4
4.	Supervizija v zdravstveni negi	3,81	4,0	3,88	3,88	3,71	3,86
5.	Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	3,65	3,83	3,87	3,59	3,74	3,86

Iz tabele 53 je razvidno, da ni prišlo do bistvenih sprememb ocen predmetov oz. učnih enot 3. letnika.

Tabela 54: Splošna ocena izbirnih predmetov primerjalno med študijskimi leti 2016/2017 - 2021/2022

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2021/22
1.	Izbrana poglavja iz etike v praksi zdravstvene nege	3,85	3,66	3,85	3,86	3,84	3,79
2.	Izbrana poglavja iz zdravstvene nege starostnika	3,64	3,49	3,83	3,97	3,72	3,78
3.	Komunikacija in medsebojni odnosi v	3,78	3,77	3,89	3,85	3,71	3,41

106

	zdravstveni negi in zdravstvu						
4.	Izbrana poglavja iz supervizije	4,00	3,90	3,72	3,95	3,73	3
5.	Management človeških virov	3,61	3,88	3,57	3,82	3,79	3,57
6	Kakovost v zdravstveni negi	3,79	3,68	3,93	3,81	3,83	3,75
7.	Ergonomija in varno delovno okolje	3,84	3,68	Se ni izvajal	3,94	3,81	2,76
8.	Izbrana poglavja iz zdravstvene nege onkološkega bolnika	Se ni izvajal	/	3,57	3,9	3,68	/
9.	Obvladovanje bolnišničnih okužb	/	/	3,74	3,82	3,79	3,61
10.	Zdravstvena nega v intenzivni enoti	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	/
11.	Prehrana in dietetika	Se ni izvajal	3,97	3,87	3,87	3,86	3,63
12	Epidemiološko spremljanje nalezljivih bolezni	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	3,5

Iz tabele 54 je razvidno, da so se v splošnem ocene izbirnih predmetov nekoliko spreminjale glede na prejšnje leto – pri posameznih predmetih so višje pri posameznih pa nekoliko nižje.

ZDRAVSTVENE VEDE (MAG)

Tabela 55: Splošna ocena predmetov magistrskega študijskega programa Zdravstvene in socialne vede med študijskimi leti 2016/2017 – 2021/2022

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/2020	Povprečna ocena 2020/2021	Povprečna ocena 2021/2022
1.	Etični pristopi v zdravstveni in socialni dejavnosti	4,00	/	4	4	3,61	3,82
2.	Filozofski temelji za znanstveno raziskovanje in	4,00	/	4	4	3,64	3,76

107

	raziskovalne metode						
3.	Komunikacija v zdravstveni in socialni dejavnosti	4,00	/	4	4	3,70	3,8
4.	Management kakovosti in inovacij	3,93	/	3,96	3,96	3,57	3,62
5.	Pisanje znanstvenih del in prenos aplikativnih znanj v klinično okolje	3,79	/	4	3,97	3,57	3,75
6	Zdravstvena in socialna gerontologija in geriatrija	3,79	/	4	3,86	3,54	3,48
7	Nujna stanja in nujna zdravstvena pomoč	3,93	/	/	4	3,93	3,93
8	Sodobna razvojna paradigma v zdravstveni negi	3,93	/	/	/	3,95	3,86
9	Nujna Stanja, poškodbe in bolezni						4
10	Obravnava kritično bolnih otrok						3,07
11	Izobraževanje za zdravje						3,86
12	Varno delovno okolje v zdravstvu						3,86
13	Management zdravstvenih organizacij						2,43
14	Supervizija v zdravstvu						3,86
15	Karierni razvoj zaposlenih in coaching						3,86

V študijskem letu 2017/18 je bila le ena vpisana študentka v 1. letnik magistrskega študijskega programa, ki žal ni odgovarjala na anketo.

V letu 2021/2022 ocene predmetov ostajajo na visoki ravni.

108

6.4 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV OB PRVEM VPISU

Anketni vprašalnik ob prvem vpisu je izpolnilo 39 študentov (7 moških in 32 žensk), starosti med:

- 18-23 let – 20 študentov (51,28 %),
- 24-29 let – 5 študentov (12,82 %),
- 30-40 let – 12 študentov (30,77 %),
- Nad 40 let – 2 študenta (5,13 %).

Novinci so največkrat zaključili srednjo zdravstveno šolo (89,746%) in opravili maturo največkrat z dobrim uspehom (43,59). Največ novincev je od Slovenj Gradca oddaljenih med 21 in 35 km (28,21 %). 82,05 % jih v času študija biva doma.

Tabela 56: Ocena posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2021/2022

Aktivnost	Povprečna ocena
Prejem informacij o vpisu v 1. letnik, po pošti	3,62
Prejem informacij o uporabi ŠIS (študentskega informacijskega sistema)	3,49
Prejem informacij o pričetku študijskega leta	3,56
Spletna stran FZSV SG	3,54
Informacije podane s strani osebja v referatu ob vpisu v 1. letnik	3,44
Pridobivanje dodatnih informacij o vpisu v 1. letnik s strani FZSV preko telefona ali e-pošte	3,44
Splošno zadovoljstvo	3,41

Ocenjujemo, da so bili študenti zadovoljni z izvedbo vpisa in pridobivanje informacij v zvezi s tem, saj so ocene precej visoke. Rezultati so razvidni v tabeli 56.

Tabela 57: Ocena zadovoljstva študentov s podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2021/2022

Zadovoljstvo z/s:	Povprečna ocena
Informacijami o referatu za študentske in študijske zadeve in delovanjem ŠIS-a	3,41
Informacijami o knjižnici	2,82

109

Informacijami o urniku	3,31
Predstavijo pravilnikov in navodil šole za študente	3,38
Predstavitvijo prostorov FZSV SG	3,08
Učnimi prostori (predavalnicami, učilnicami, ... ipd)	3,05
Predstavitvijo spletne strani	3,36
Splošno zadovoljstvo z uvodnim dnevom	3,53

Ocenjujemo, da so bili študenti v zadovoljni s podanimi informacijami. Rezultati so razvidni iz tabele 56. Najslabše ocene so o informacija o knjižnici in prostorih, kar je verjetno posledica, da FZSV še vedno nima prostorov na eni lokaciji.

Študenti so na odgovor, kaj bi pohvalili ob vpisu v 1. letnik, napisali:

Dobro organizacijo.
 Izčrpne informacije prejete po navadni in e-posti.
 Vse zaposlene na fakulteti.
 Hitro odzivnost s strani referata.
 Gospo Tino Vetter
 Prijaznost zaposlenih.
 Vse.
 Dostop za informacije in obveščenost študentov.
 Vse je bilo odlično, bilo smo dobro informirani.
 Zaposlene na fakulteti.
 Osebe.
 Vse najbolj pa Anjo Antič.
 Sprejem prvi dan.

Študenti so na odgovor kaj jih je najbolj motilo ob vpisu v 1. letnik in bi predlagal/a:

Malo me je zmotilo neredno odpisovanje na maile.
 Sporočanje navodil.

Rezultati kažejo, da je največ novincev (35,90 %) pridobilo informacije o študiju preko prijateljev, ki študirajo na FZSV SG, (30,77 %) in preko spletne strani FZSV SG. Kar 57,89 % študentov se ne želi udeležiti Erasmus izmenjave. Kar 61,54 % novincev je navedlo da tuji jezik obvladajo aktivno. 51,28 % vseh novincev se je za študij na FZSV SG odločilo zaradi bližine fakultete.

6.5 OCENA STANJA VSEH DEJAVNOSTI IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

Tudi v št. letu 2021/2022 smo v poglavjih Ocena stanja analizirali realizacijo ukrepov, ki smo si jih zadali na podlagi samoevalvacijskega poročila za št. leto 2020/2021.

Komisija za kakovost je v pripravi samoevalvacijskega poročila še vedno upoštevala upoštevala predloge Vzorčne evalvacije študijskega programa druge stopnje »Zdravstvene vede«, ki je bila opravljena v letu 2020. Komisija ocenjuje, da FZSV SG razvija kulturo kakovosti med zaposlenimi in študenti ter izboljšuje samoevalvacijsko poročilo, ki je na FZSV SG obravnavano kot osrednji dokument spremljanja kakovosti delovanja.

Ugotavljamo, da nekatere pomanjkljivosti še vedno niso uspešno odpravljene. Fakulteta ne more odpraviti sama teh pomanjkljivosti saj je odvisna od ustanovitelja (selitev v nove prostore).

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

- FZSV SG polaga veliko pozornosti sistemu zagotavljanja kakovosti,
- evalvira vse etape študijskega procesa z namenom izboljšanja le-tega,
- študenti, učitelji ter delodajalci imajo možnost vplivanja na spreminjanje študijskih programov,
- manjše število študentov omogoča kakovostno izvedbo študija, kliničnega usposabljanja in zanesljivega pridobivanja kompetenc študentov,
- študenti kažejo veliko zadovoljstvo s pridobljenim znanjem na fakulteti,
- študenti kažejo veliko zadovoljstvo z delovanjem vodstva in strokovnih služb.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

- so klinični mentorji preobremenjeni z vsemi nalogami v delovnem okolju in posledično manjša odzivnost na izpolnjevanje anket
- samo 12 mest za redni študij

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

- ohranjanje vpisa na visokošolski študijski program zdravstvene nege – izredni
- ohranjanje vpisa na magistrski študijski program zdravstvene in socialne vede – izredni
- zadostno število vpisanih na visokošolski študijski program fizioterapije

7 PROGRAM DELA

7.1 Akcijskih načrt posameznih enot za leto 2023

Na podlagi izsledkov, ki izhajajo iz samoevalvacijskega poročila za leto 2021/22 moramo slediti dosedanjim usmeritvam delovanje fakultete in okrepiti nekatera področja. V akcijskem načrtu izpostavljamo nekaj aktivnosti.

Tabela 58: Aktivnosti v okviru Kariernega centra

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Maj 2023	13. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved	Predstojnik centra

111

Tabela 59: Aktivnosti v okviru Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Junij – September 2023	Predavanja za lokalno skupnost	Predstojnik centra
September 2023	Okrogla miza na temo zdravega življenjskega sloga.	Predstojnik centra

Tabela 60: Aktivnosti v okviru Alumni kluba

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Maj-Julij 2023	Organiziranje srečanja	Člani Alumni kluba/senat
September 2023	Izobraževanje za mentorje	Alumni klub/referat

Tabela 61: Aktivnosti v okviru Komisije za kakovost

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Oktober- december 2023	Zbiranje dokumentacije, analiza za pripravo smoevalvacije	Komisija za kakovost/referat
2023	Spremljanje pobud za izboljšanje kakovosti	Komisija za kakovost

Tabela 62: Aktivnosti v okviru Inštituta za raziskovanje

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2023	Aktivna udeležba VŠU na znanstvenih konferencah.	Inštitut za raziskovanje
2023	2 objavljena strokovna/znanstvena članka.	Inštitut za raziskovanje
2023	Najmanj en razvojni/ raziskovalni projekt.	Inštitut za raziskovanje

112

Tabela 63: Aktivnosti v okviru Knjižnice

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2023	Nabava najmanj 20 novih enot gradiva v knjižnici	Knjižnica

Tabela 64: Aktivnosti v okviru Izobraževalne dejavnosti

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2023	Izpeljava najmanj 2 izvolitev v naziv	Senat/referat
September November 2023	Imenovana 2 tutorja študenta za medsebojno pomoč med študenti.	Dekanica
2023	Izvedba anket in ocena nad 2,5	Referat (VIS sistem)
2023	Posodobitev programov za izobraževanje.	Dekanat
2023	Ponuditi programe za izpolnjevanje.	Dekanat
2023	Promocija študijskih programov	Vsi organi FZSV
2023	2 gostujoča strokovnjaka iz prakse	Dekanica/VŠU
2023	1 izvedena mednarodna mobilnost osebja/VŠU in 1 študenta.	Referat/Mednarodna pisarna
2023	1 podpisan nov sporazum s tujimi/domačimi (visokošolskimi) institucijami.	Dekanica/Mednarodna pisarna
2023	Revidiranje kompetenc diplomantov magistrskega študija	VŠU/Katedre/Senat
2023	Posodobitev učnih načrtov	VŠU/Katedre/Senat
2023	Posodobitev učne negovalne dokumentacije za klinično usposabljanje	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/Katedra za zdravstvene in socialne vede
2023	Posodobitev učbenika Izvedba aktivnosti zdravstvene nege po standardih	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/Katedra za zdravstvene in socialne vede
2023	Posodobitev Knjižice znanj in spretnosti na področju zdravstvene nege	pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/Katedra za zdravstvene in socialne vede
2023	Pripraviti učbenik s katerim bi naslovili tako nego kot fizioterapijo ter etične in moralne vrednote pri delu v zdravstvu in socialnem varstvu	Dekanica/pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/pred. Domen Šerdoner, mag. fizot./pred. Alen Kapel, mag. fiziot.

113

2023	Začetek priprave lastne revije, ki bi izhajala 1 x letno in bi naslovlila vse deležnike v zdravstvu in socialnem varstvu, znotraj katere bi lahko vključili študente vseh smeri.	Dekanica/pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/pred. Domen Šerdoner, mag. fizot./pred. Alen Kapel, mag. fiziot.
2023	Medštudijsko povezovanje predmetov v programih zdravstvena nega in fizioterapija, kot na primer: (respiratorna terapija, nameščanje in rokovanje z bolniki in podobno)	Dekanica/pred. Tina Vetter, mag.zdr. nege/pred. Domen Šerdoner, mag. fizot./pred. Alen Kapel, mag. fiziot.

Tabela 65: Aktivnosti Dekanice

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2023	Sestanki z ustanoviteljem (najmanj 2)	Dekanica/Upravni odbor
Februar 2023	Letni razgovori z zaposlenimi	Dekanica
2023	Organizacija selitve v nove prostore	Dekanica
2022	Sestanki z delodajalci	Dekanica

7.2 Druge načrtovane naloge

Tabela 66: Načrt vpisa v 1. letnik študija v študijskem letu 2023/2024

Ime študijskega programa	Predvideno število razpisanih mest	
	Redni	Izredni
Zdravstvena nega – za slovenske državljane	12	50
Zdravstvena nega – za tuje državljane	0	40
Zdravstvene in socialne vede – magistrski študijski program druge stopnje	0	35
Zdravstvene in socialne vede – magistrski študijski program druge stopnje /za tujce in brez slovenskega državljanstva/	0	5

114

Fizioterapija – za slovenske državljane	0	50
Fizioterapija – za tuje državljane	0	5

Tabela 67: Kazalniki uspešnosti študentov

Kazalnik	Študijsko leto 2020/2021	Študijsko leto 2021/2022	NAČRT za študijsko leto 2022/2023
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskih programih prve stopnje.	82,85	89,55	več kot 80%
Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v študijskih programih prve stopnje.	66,66	79,5	Več kot 80%
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskih programih druge stopnje.	92	90	Več kot 80%
Odstotek ponavljavcev v študijskih programih prve stopnje.	13,6	0,7	manj kot 15%
Povprečno število let trajanja študija v študijskih programih prve stopnje.	4,5	4,2	manj kot 4,5
Povprečno število let trajanja študija v študijskih programih druge stopnje.	/	3,77	Manj kot 2,5
Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva na dodiplomskih študijskih programih.	4	3	3
Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva na podiplomskih študijskih programih.	1	1	2

Tabela 68: Investicije in investicijsko vzdrževanje

Kratkoročni prednostni cilji	Načrtovane naloge v letu 2023	Pričakovani rezultati v letu 2023
Selitev v nove prostore	Dokup potrebne opreme.	Nakup opreme v vrednosti 15.000,00

115

Selitev v nove prostore	Izvedba selitve, odvoz na deponijo, ureditev okolice	Stroški selitve 95.000,00
Drobna oprema za kabinet.	Pedagoška oprema	Nakup opreme za izvedbo procesa v vrednosti 15.000,00
Vzdrževanje	Vzdrževanje opreme in naprav, ki so v lasti FZSV	Vzdrževanje v predvideni vrednosti 5.000,00

Tabela 68: Kadrovska politika

Kratkoročni prednostni cilji	Načrtovane naloge v letu 2023	Pričakovani rezultati v letu 2023	Predvideni viri financiranja
Priprava pogodb VŠU/VSS ter drugih gostujočih strokovnjakov za izvajanje programov ZN VS, FTH VS in ZSV MAG.	Priprava pogodb za izvajalce.	Podpisane vse pogodbe najkasneje do 10.10.2023.	Vir FZSV SG, proračun RS in drugi viri.
Izvedba postopkov habilitacije in reelekcije za visokošolske učitelje in njihove sodelavce.	Izvedba postopkov za izvolitev v naziv ali reelekcijo za 2 visokošolskih učiteljev, sodelavcev.	2 novo ali ponovno izvoljena visokošolska učitelja ali sodelavca.	Vir FZSV SG in drugi viri.

7.2.1 Kadrovski načrt

Tabela 69: Kadrovski načrt

Zap. št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %) v 2022	Načrt zaposlitve (v %) v 2023
1	Dekanica / Visokošolska učiteljica – redna profesorica	120 (1,2 FTE)	120 (1,2 FTE)
2	Referata za študijske in študentske zadeve	2x100 +1x50 (2,5 FTE)	1x120 +2x100+1x50+1x20 (3,9 FTE)
3	Predstojnik Centra za kakovost in zdrav življenjski slog / Visokošolski učitelj – višji predavatelj	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
4	Visokošolska učiteljica – izredna profesorica	17,5 (0,175 FTE)	17,5 (0,175 FTE)
5	Visokošolski učitelj - predavatelj	1x100 (1 FTE)	1x100+2x20 (1,4 FTE)
SKUPAJ FTE		5,075 FTE	6,875 FTE

116

7.3 Kratkoročni prednostni cilji

Tabela 69: Kratkoročni prednostni cilji

Kratkoročni prednostni cilji za leto 2023	Kazalniki
Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustrezno habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih.	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv. Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka.
Pomoč študentom, ki temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnostjo vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči. Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.
Selitev v nove prostore	Novi prostori
Spodbujanje raziskovalnega/ razvojnega dela.	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt.
Posodobitev modulov za vseživljenjsko učenje.	Posodobljen modul.
Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Novi prostori. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.
Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulatивно, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.
Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov. Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.
Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka. Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (max 4). Povprečna ocena vprašalnika za študente je vsaj 2,5 (max 4). Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje.