

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

**FAKULTETE ZA ZDRAVSTVENE IN SOCIALNE VEDE
SLOVENJ GRADEC
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021**

Slovenj Gradec, februar 2022

Odgovorna oseba: prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, dekanica

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili:

pred. mag. Breda Koban, predsednica Komisije za kakovost,
mag. Jurij Hudopisk, Referat za študijske in študentske zadeve, član Komisije za kakovost,
Anja Antič, Referat za študijske in študentske zadeve,
pred. Tina Vetter, mag. zdr. ved.
Izr. prof. ddr. Helena Blažun Vošner, Raziskovalni inštitut
Lidija Ajtnik, knjižničarka
Lucija Rebernik, študentka, članica Komisije za kakovost

Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano in potrjeno na:

- 4. redni seji Komisije za kakovost, dne 07.02.2022
- 1. redni seji Akademskoga zbora, dne 10.02.2022
- 4. redni seji Senata Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, dne 10.02.2022,
- 1. redni seji Upravnega odbora Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, dne 10.02.2022.

Samoevalvacijsko poročilo je bilo posredovano Študentskemu svetu Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

Samoevalvacijsko poročilo Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se javno objavi na spletni strani Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

KAZALO VSEBINE

1	VPETOST V OKOLJE	8
1.1	POSŁANSTVO IN VIZIJA FZSV SG	8
1.2	POVEZANOST Z RAZVOJEM ŠIRŠEGA IN OŽJEGA OKOLJA TER Z DIPLOMANTI	8
1.3	ZAPOSŁIVOST DIPLOMANTOV FZSV SG	13
1.3.1	Spremljanje zaposljiivosti diplomantov – evidence ZRSZ	15
1.3.2	Vključenost delodajalcev	20
1.4	SPREMLJANJE KOMPETENC ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV FZSV SG	21
6.6	NAČRTOVANJE VPISA	26
1.6	OCENA STANJA	27
2	DELOVANJE FAKULTETE	28
2.1	POSŁANSTVO IN STRATEGIJA DELOVANJA FZSV SG	28
2.2	ORGANIZIRANOST IN DELOVANJE FZSV SG	34
2.3	IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	49
2.3.1	Izvedba študijskega programa Zdravstvena nega	49
2.3.1.1	Napredovanje študentov in trajanje študija	53
2.3.1.2	Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov	56
2.3.1.3	Promocija študijskega programa Zdravstvena nega	57
2.3.2	Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede	57
2.3.2.1	Napredovanje študentov in trajanje študija	59
2.3.2.2	Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov	59
2.3.2.3	Promocija študijskega programa Zdravstvene vede	59
2.4	KLINIČNO USPOŠABLJANJE	60
2.4.1	Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG	63
2.4.2	Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG	66
2.5	RAZISKOVALNA DEJAVNOST	81
2.5.1	Mobilnost študentov in zaposlenih	84
2.6	OCENA STANJA	86
3	KADROVSKA STRUKTURA	90
3.1	VISOKOŠOLSKI UČITELJI, SODELAVCI	90
3.2	IZVOLITVE V NAZIV	91
3.3	EVALVACIJA ZADOVOLSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITEĽEV IN SODELAVCEV	91
3.4	STRUKTURA IN ŠTEVILO PODPORNH DELAVCEV	93
3.5	OCENA STANJA	93

III

4	ŠTUDENTI	95
4.1	ORGANIZIRANOST ŠTUDENTOV	96
4.2	VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO DELO	97
4.3	OCENA STANJA	98
5	MATERIALNI POGOJI	100
5.1	PROSTORI IN OPREMA	100
5.2	DEJAVNOST KNJIŽNICE FZSV SG	100
5.3	OCENA STANJA	101
6	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI FZSV SG	103
6.1	MERILA IN POSTOPKI ZA SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	103
6.2	ANKETA O ZADOVOLISTVU ŠTUDENTOV S ŠTUDIJSKIM PROCESOM V 2020/2021	105
6.3	ANKETIRANJE ŠTUDENTOV O ZADOVOLISTVU Z IZVEDBO ŠTUDIJSKEGA PROCESA PRI POSAMEZNI UČNI ENOTI (SPLOŠNA OCENA PREDMETOV)	111
6.4	ANKETIRANJE ŠTUDENTOV OB PRVEM VPISU	118
6.5	OCENA STANJA VSEH DEJAVNOSTI IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE	120
7	PROGRAM DELA	121
7.1	Akcijskih načrt posameznih enot za leto 2022	121
7.2	Druge načrtovane naloge	123
7.2.1	Kadrovski načrt	126
7.3	Kratkoročni prednostni cilji	126
7.4	Finančni načrt	128

KAZALO PONAZORITEV

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Kraj zaposlitve.....	19
------------------------------	----

KAZALO SLIK

Slika 1: Organigram FZSV SG	35
Slika 2: PDCA krog FZSV SG.....	103

KAZALO TABEL

Tabela 1: Pogodbe z učnimi zavodi v št. letu 2020/2021	9
Tabela 2: Sklenjeni medinstitucionalni sporazumi v okviru Erasmus+ glede na državo partnerske institucije v št. letu 2020/2021.....	10
Tabela 3: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta IntimAge 2014 – 2016.....	11
Tabela 4: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta Edusexage 2021 – 2023	12
Tabela 5: Število diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega VS po študijskih letih in po spolu.....	14
Tabela 6: Število diplomantov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede po študijskih letih in po spolu.....	15
Tabela 7: Registrirane brezposelne osebe po izobraževalnem programu oktober 2021	16
Tabela 8: Registrirana prosta delovna mesta oktober 2021.....	16
Tabela 9: Demografski podatki anketiranja -prva stopnja	17
Tabela 10: Demografski podatki anketiranja - druga stopnja	17
Tabela 11: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – prva stopnja.....	18
Tabela 12: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – druga stopnja.....	19
Tabela 13: Plačilo študija – prva stopnja	20
Tabela 14: Plačilo študija – druga stopnja.....	20
Tabela 15: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence.....	21
Tabela 16: Podpora pri študiju in povprečna ocena pridobljenih kompetenc diplomantov	23
Tabela 17: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve in druge stopnje v študijskem letu 2020/2021	26
Tabela 18: Dolgoročni cilji do leta 2020	29
Tabela 19: Kratkoročni cilji za leto 2021.....	32

V

Tabela 20: Študenti po študijskih letih in po spolu	52
Tabela 21: Analiza napredovanja študentov	53
Tabela 22: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega.....	53
Tabela 23: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega.....	54
Tabela 24: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija.....	54
Tabela 25: Uspešnost generacije študentov glede na zaključek študija v obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	55
Tabela 26: Število diplomantov po študijskih letih in po spolu.....	56
Tabela 27: Študenti po študijskih letih in po spolu – MAG ZV	58
Tabela 28: Analiza napredovanja študentov	59
Tabela 29: Število študentov po učnih zavodih v št. letu 2020/2021	61
Tabela 30: Število oddanih anket s strani kliničnih mentorjev glede na posamezni učni zavod.....	63
Tabela 31: Mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja v letu 2020/2021	63
Tabela 32: Število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja ..	67
Tabela 33: Število ocenjevalcev glede na učni zavod.....	67
Tabela 34: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi.....	69
Tabela 35: Prikaz strokovnih področij kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2020/2021	77
Tabela 36: Ocena kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG, primerjava med št. leti 2013/2014 do 2020/2021	79
Tabela 37: Število odobrenih in realiziranih mobilnosti v št. letu 2020/2021	84
Tabela 38: Mobilnosti zaposlenih po državah gostiteljicah primerjalno po letih	84
Tabela 39: Gibanje kazalnikov mobilnosti v 2020/2021 primerjalno s preteklimi tremi leti	85
Tabela 40: Realizacija kratkoročnih prednostnih ciljev za področje izobraževalne dejavnosti v št. letu 2020/2021	86
Tabela 41: Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gospodarstva v št. letu 2020/2021 primerjalno s preteklimi leti	90
Tabela 42: Zadovoljstvo z delom VŠU 2020/2021.....	91
Tabela 43: Zadovoljstvo z organiziranostjo 2020/2021	92
Tabela 44: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih v 2021	93
Tabela 45: Vpisani študenti (prvič, ponovno, absolventi) v št. letu 2020/2021 po občinah stalnega prebivališča.....	95
Tabela 46: Število študentov na visokošolskega učitelja v št. letu 2020/2021	95

VI

Tabela 47: Prostori Fakultete za zdravstvene in socialne vede v št. letu 2020/2021	100
Tabela 48: Rezultati ocen zadovoljstva študentov s študijskim procesom	105
Tabela 49: Zadovoljstvo študentov z Referatom za študijske in študentske zadeve	110
Tabela 50: Splošna ocena predmetov 1. letnika primerjalno med študijskimi leti 2015/2016 - 2020/2021	111
Tabela 51: Splošna ocena predmetov 2. letnika primerjalno med študijskimi leti 2014/2015 - 2020/2021	113
Tabela 52: Splošna ocena predmetov 3. letnika primerjalno med študijskimi leti 2015/2016 - 2020/2021	114
Tabela 53: Splošna ocena izbirnih predmetov primerjalno med študijskimi leti 2014/2015 -2020/2021	116
Tabela 54: Splošna ocena predmetov magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede med študijskimi leti 2016/2017 – 2020/2021	117
Tabela 55: Ocena posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2020/2021	118
Tabela 56: Ocena zadovoljstva študentov s podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2020/2021	119
Tabela 57: Aktivnosti v okviru Kariernega centra.....	121
Tabela 58: Aktivnosti v okviru Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog.....	121
Tabela 59: Aktivnosti v okviru Alumni kluba	122
Tabela 60: Aktivnosti v okviru Komisije za kakovost	122
Tabela 61: Aktivnosti v okviru Inštituta za raziskovanje.....	122
Tabela 62: Aktivnosti v okviru Knjižnice	122
Tabela 63: Aktivnosti v okviru Izobraževalne dejavnosti	122
Tabela 64: Aktivnosti Dekanice	123
Tabela 65: Načrt vpisa v 1. letnik študija v študijskem letu 2022/2023	123
Tabela 66: Kazalniki uspešnosti študentov.....	124
Tabela 67: Investicije in investicijsko vzdrževanje	125
Tabela 68: Kadrovska politika.....	125
Tabela 69: Kadrovski načrt	126
Tabela 70: Kratkoročni prednostni cilji.....	126
Tabela 71: Finančni načrt 2022	128

VII

1 VPETOST V OKOLJE

1.1 POSLANSTVO IN VIZIJA FZSV SG

Poslanstvo

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti, visokošolskimi učitelji in uporabniki ter ta znanja prenaša v klinično okolje. Sodelovanje s kliničnim okoljem je imperativ za študijske programe in za vse sodelavce Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov je učenje na praktičnih problemih. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v klinično okolje, s čimer se izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov, s tem pa se večja prepoznavnost Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

Vizija

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec želi biti študentom prijazna, visoko kakovostna in v domačem, kakor mednarodnem, prostoru konkurenčna visokošolska institucija s prožno, vitko organizacijo in delovanjem ter prilagajanjem zahtevam moderne družbe in kliničnega okolja. Na tak način bo Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec še povečala svojo privlačnost za študente. S poudarkom na uporabnosti znanja in zaposlitvi diplomantov bo okrepila sodelovanje s prakso in raziskovalno razvojno sodelovanje. To bo storila tako z avtonomnim in samoiniciativnim prizadevanjem, kot z izboljšanjem medsebojne povezanosti in sodelovanja za doseganje sinergijskih učinkov.

Vrednote

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec svoje izobraževanje, raziskovanje, javno delovanje in razmerja med člani utemeljuje na vrednotah zagotavljanja čim višje kakovosti, kar pomeni akademsko odličnost, akademsko svobodo sodelavcev in študentov. Posebej se podčrtuje svoboda ustvarjalnosti, človekovih pravic, solidarnost, humanizem ter etičen in odgovoren odnos do študentov, visokošolskih učiteljev, sodelavcev in mentorjev v kliničnem okolju.

1.2 POVEZANOST Z RAZVOJEM ŠIRŠEGA IN OŽJEGA OKOLJA TER Z DIPLOMANTI

FZSV SG že od svoje ustanovitve namenja veliko pozornost sodelovanju z zdravstvenimi, kakor tudi s socialnimi zavodi. Pri svojem delovanju, zlasti z izvajanjem kliničnega in praktičnega usposabljanja študentov v delovnem okolju je fakulteta aktivno vpeta v ožji in širši družbeni in gospodarski prostor. Klinično in praktično usposabljanje, ki je obvezni del študijskega procesa, poteka v učnih zavodih fakultete, na tak način je fakulteta povezana z gospodarstvom in drugimi organizacijami, saj se zaveda, da je povezovanje z uporabniki znanja temelj za

kakovosten razvoj študijske in raziskovalne ponudbe. Klinično in praktično usposabljanje vodijo usposobljeni klinični mentorji s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede je velika pridobitev za koroško regijo ter širši slovenski prostor, saj pri izvajanju študijskega procesa sodelujejo številni ugledni strokovnjaki na področju zdravstvene nege, medicine in socialnih ved, ki v prostoru oblikujejo in posredujejo novo znanje. S tem je fakulteti omogočen prenos znanja v obe smeri in tako prispeva k trajnostnemu razvoju lokalnega in širšega regionalnega okolja.

V študijskem letu 2020/2021 je FZSV SG aktivno sodelovala s strokovnimi partnerji – učnimi zavodi na območju koroške regije in izven glede na potrebe naših študentov. V tabeli 1 so navedeni učni zavodi s katerimi FZSV SG sodeluje in ima sklenjene pogodbe o sodelovanju.

Tabela 1: Pogodbe z učnimi zavodi v št. letu 2020/2021

Zap.št.	Učni zavodi
1	Splošna bolnišnica Slovenj Gradec
2	Univerzitetni klinični center Maribor
3	Bolnišnica Topolšica
4	Univerzitetni klinični center Ljubljana
5	Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik
6	Zdravstveni dom Velenje
7	Zdravstveni dom Slovenj Gradec
8	Zdravstveni dom Radlje ob Dravi
9	Zdravstveni dom Dravograd
10	Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor
11	Dom Hmelina d.o.o., Radlje ob Dravi
12	Koroški dom starostnikov, Slovenj Gradec
13	Dom za varstvo odraslih Velenje
14	Zavod Koroški dom starostnikov Črneče
15	Dom starejših na Fari
16	Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino Ljubljana
17	Zdravstveni dom Ravne na Koroškem
18	Univerzitetna klinika za pljučne bolezni Golnik
19	Dom starostnikov Ptuj
20	Dom Danice Vogrinc Maribor
21	Lambrechtov dom Slovenske Konjice
22	SB Celje
23	DEOS Gornji Grad
24	Dom upokoencev Polzela
25	DEOS Topolšica
26	Špesov dom Vojnik
27	ZD Trbovlje

9

28	ZRCK Ravne na Koroškem
29	Splošna bolnišnica Trbovlje
30	Zavod Sv. Rafaela Vransko
31	Zgornje savinjski zdravstveni dom Nazarje
32	Dom ob Savinji Celje
33	Berčan Mateja – dejavnost patronaže in zdravstvene nege na domu
34	CUDV Dobrna
35	ZD Slovenska Bistrica
46	Patronaža, Suzana Topler s.p.

Regionalnost torej ohranjamo preko sodelovanja z organizacijami na primarnem in sekundarnem nivoju zdravstva. Prav tako sodelujemo tudi s Srednjo zdravstveno šolo Slovenj Gradec, in s tem dijakom dajemo možnost, da znanje nadgradijo s študijem na FZSV SG. V ta namen vsako leto izvedemo obisk Srednje zdravstvene šole v Slovenj Gradcu, kjer dijakom te šole in gimnazijcem predstavimo študij Zdravstvene nege. Sodelujemo tudi z drugimi organizacijami po Sloveniji in v tujini. V letu 2021 zaradi Covid-19 nismo osebno obiskali srednje šole in smo dijake povabili na informativne dneve, ki so potekali preko spleta.

FZSV SG pa je s številnimi sporazumi vključena tudi v mednarodne oblike sodelovanja. V študijskem letu 2020/2021 je bilo skupaj sklenjenih 16 mednarodnih sporazumov (10 s programskimi državami in 6 s partnerskimi).

Tabela 2: Sklenjeni medinstitucionalni sporazumi v okviru Erasmus+ glede na državo partnerske institucije v št. letu 2020/2021

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Avstrija	Schulswestern vom Heiligen Franziskus, Bleiburg,
2.	Avstrija	University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria
3.	Bosna in Hercegovina	University of Mostar, Faculty of Health Studies, Mostar
4.	Bosna in Hercegovina	University of Sarajevo, Faculty of Health Studies
5.	Bolgarija	Medical University – Plovdiv
6.	Finska	University of Oulu, Faculty of medicine, Research unit of Nursing Science

7.	Hrvaška	University of Applied Health Sciences, Zagreb
8.	Hrvaška	University of Rijeka, Faculty of health sciences
9.	Hrvaška	University of Osijek, Faculty of dental medicine and health
10.	Hrvaška	University North Varaždin
11.	Hrvaška	Juraj Dobrila University Pula
12.	Kosovo	University of Prishtina, Faculty of Medicine
13.	Kosovo	ILIRIA College, Faculty of Medical Sciences, Prishtina
14.	Makedonija	University of Bitola (UKLO)
15.	Srbija	European Centre for Peace and Development
16.	Srbija	College of health Studies in Čuprija

Tabela 3: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta IntimAge 2014 – 2016.

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Avstrija	E-C-C Verein für interdisziplinäre Beratung und Bildung
2.	Nemčija	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg
3.	Grčija	GUNET – Greek Academic Network, Network Operations Centre Panepistimiopolis, Ilissia Athens
4.	Italija	ULE – Università delle Libere del Fvg, Udine
5.	Velika Britanija	University of Sheffield, Faculty of Health Sciences
6.	Irska	University of Galway

11

Tabela 4: Sodelovanje z institucijami v okviru projekta Edusexage 2021 – 2023

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Francija	Association E-Seniors
2.	Nemčija	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen Nürnberg
3.	Španija	Instalofi Levante SL
4.	Italija	ULE – Università delle Libere del Fvg, Udine
5.	Irska	The Rural Hub CLG
6.	Irska	National University of Ireland Galway

Sporazumi o sodelovanju z domačimi visokošolskimi zavodi:

- Alma Mater Europaea - Evropski center, Maribor,
- Univerza v Novem mestu, Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto,
- Visoka zdravstvena šola v Celju,
- Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin, Jesenice,
- INTEGRA INŠTITUT, Inštitut za razvoj človeških virov, Velenje,
- Fizioterapevtika, visokošolski zavod, Ljubljana.

FZSV SG prispeva k gospodarskemu in kulturnemu razvoju ter oblikovanju vrednot in tako izpolnjuje lokalno, nacionalno in regionalno poslanstvo na izobraževalnem, raziskovalnem in kulturnem področju.

14.5.2021 so se predstavniki študentov in mentorji FZSV SG udeležili 13. študentske konference zdravstvenih ved z naslovom »Znanje- Ključ do celostne obravnave pacienta«, ki je zaradi slabe epidemiološke slike v Sloveniji potekala preko video prenosa.

Zaradi epidemije nalezljive bolezni COVID-19 s katero smo se srečevali v letu 2021, smo 20. 5. 2020 izvedli na naši fakulteti FZSV SG že 11. znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo z naslovom »Skrb za človeka v času globalne negotovosti«, ki je potekala preko spleta.

V št. letu 2020/2021 je FZSV SG sodelovala še pri izvajanju drugih družbeno odgovornih aktivnosti in sicer v sodelovanju z drugimi organizacijami, ki pa so zaradi Covid-19 bile okrnjene.

FZSV SG opravlja strokovno, razvojno in svetovalno delo. Razvija znanstvene discipline na katerih temelji študijski program in znanstvene discipline s sorodnih ali interdisciplinarno povezanih področij. Raziskovalna dejavnost obsega temeljne, aplikativne in razvojne raziskave ter druge projekte, ki jih FZSV izvaja v okvirih svojega inštituta in centrov: Raziskovalnega inštituta, Kariernega Centra in Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog. Osnovno poslanstvo FZSV SG je izvajanje najkakovostnejših pedagoško izobraževalnih in raziskovalnih programov s področja zdravstvene nege in drugih zdravstvenih, kakor tudi socialnih ved, ki jih bo FZSV SG v prihodnje še razvijala ter služila skupnosti kot visokošolski zavod, ki spodbuja razvoj, širjenje in uporabo znanja s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Fakulteta s svojim pedagoškim procesom predstavlja celosten socialni prostor, ki daje vsem deležnikom (študentom, visokošolskim učiteljem, mentorjem, zaposlenim) zelo raznolike možnosti za krepitev in razvoj socialnih spretnosti ob upoštevanju primarnega socialnega okolja, z osebno zgodovino in posebnostmi.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin (CKRSV) več pozornosti namenja osvetljevanju in ozaveščanju posameznikov in skupin do sedaj sprejetih vzorcev socialnih interakcij in značilnosti komuniciranja in organizira raznolike načine in oblike socialnega delovanja med svojimi in tujimi potrebami uravnoteženo, konstruktivno, učinkovito ter socialno sprejemljivo. V ta namen CKRSV organizira delavnice z različnimi tematskimi sklopi za krepitev in razvoj socialnih veščin.

V okviru kariernega centra smo v februarju izvedli spletni seminar z naslovom Ustvarjalnost VS Kariera

V juniju 2021 smo v okviru Centra za krepitev in razvoj socialnih veščin izvedlo aktualno predavanje z naslovom "Ko pride novi val, smo (bili) zraven". Predavanje je potekalo online, preko aplikacije Zoom, Predavala je zasl. prof. dr. Jana Goriup, zaslužna profesorica za sociologijo, raziskovalka in večkratna predstojnica Oddelka za sociologijo na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru.

V septembru 2021 smo izvedli izobraževanje za mentorje in visokošolske učitelje fakultete, ki smo ga izvedli v živo in preko spleta. Pri izobraževanju so sodelovali prof. dr. Peter Praper, pred. Janja Pungartnik, mag. in pred. Tina Vetter, mag..

1.3 ZAPOSILIVOST DIPLOMANTOV FZSV SG

Naslednji pomemben vidik vpetosti v okolje je tudi redni stik z diplomanti FZSV SG. Komunikacijo ohranjamo preko kliničnih mentorjev, ki so zaposleni v učnih zavodih, s katerimi FZSV SG sodeluje v okviru kliničnega usposabljanja študentov. V posameznih učnih zavodih so zaposleni visokošolski učitelji, s katerimi ima FZSV SG sklenjeno pogodbo o sodelovanju in omogočajo dodaten dialog z diplomanti. Informacije o zaposljivosti diplomantov spremljamo s pomočjo evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) in z uporabo

13

evalvacijskega vprašalnika za diplomante (na podelitvi diplomskih listin in spletnega vprašalnika) ter preko e-pošte.

Tabela 5: Število diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega VS po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov po spolu	Število diplomantov v štud.letu skupaj
2020/2021	Moški	4	25
	Ženske	21	
2019/2020	Moški	8	34
	Ženske	26	
2018/2019	Moški	5	19
	Ženske	14	
2017/2018	Moški	12	31
	Ženske	19	
2016/2017	Moški	6	17
	Ženske	11	
2015/2016	Moški	8	24
	Ženske	16	
2014/2015	Moški	7	17
	Ženske	10	
2013/2014	Moški	2	15
	Ženske	13	
2012/2013	Moški	2	16
	Ženske	14	
2011/2012	Moški	0	1
	Ženske	1	
SKUPAJ		201	

Tabela 5 prikazuje število diplomantov po letih in spolu. Do 30.9.2021 je na FZSV SG diplomiral skupno 201 diplomant na prvi stopnji.

Tabela 6: Število diplomantov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Število diplomantov v štud. letu skupaj
2020/2021	Moški	0	0
	Ženske	0	
2019/2020	Moški	1	5
	Ženske	4	
2018/2019	Moški	0	4
	Ženske	4	
2017/2018	Moški	1	7
	Ženske	6	
2016/2017	Moški	1	3
	Ženske	2	
SKUPAJ		19	19

Tabela 6 prikazuje število diplomantov magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede po letih in spolu. Do 30.9.2021 je na FZSV SG zaključilo študij skupno 19 diplomantov. V študijskem letu 2020/2021 nismo imeli zagovorov magistrskih del, kar je posledica epidemije Covid-19, saj se raziskovanje bilo v veliki meri onemogočeno.

1.3.1 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evidence ZRSZ

Zavedamo se, da je zaposljivost diplomantov eden od ključnih kazalnikov uspešnosti študijskega procesa. Kaže usklajenost študija s potrebami gospodarstva in negospodarstva. Ker je zaradi varovanja osebnih podatkov sistematično spremljanje diplomantov preko evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) onemogočeno, smo v št. letu 2020/2021 pridobili splošne podatke o zaposljivosti diplomantov Zdravstvene nege in babištva.

15

Tabela 7: Registrirane brezposelne osebe po izobraževalnem programu oktober 2021

Raven izobraževanja (Klasius - SRV)	OS Velenje	Slovenija
Naziv strokovne izobrazbe		
Babištvo	Manj kot 3	6
diplomirani babičar(VS)	manj kot 3	2
diplomirani babičar	manj kot 3	4
Zdravstvena nega	3	50
diplomirani zdravstvenik		15
diplomirani zdravstvenik(VS)	3	35

Vir: ZRSZ, 0213-9474/2021-2, 26.11.2021

Tabela 8: Registrirana prosta delovna mesta oktober 2021

Prosta delovna mesta	
Raven izobraževanja	Slovenija
Naziv strokovne izobrazbe	
913 Zdravstvena nega in babištvo	253

Vir: ZRSZ, 0213-9474/2021-2, 26.11.2021

Iz tabele 8 je razvidno, da so potrebe po diplomiranih medicinskih sestrah in diplomiranih zdravstvenikih ogromne. Potrebe se tako vsako leto povečujejo. Glede projekcije o povpraševanju za srednjeročno obdobje pa lahko z gotovostjo trdimo, da bo povpraševanje po tem profilu kadrov večje od ponudbe.

Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evalvacijski vprašalnik FZSV SG

Na FZSV SG redno spremljamo zaposljivost diplomantov z vprašalnikom, ki ga razdelimo na podelitvi diplomskih listin. Zanimalo nas je tudi mnenje diplomantov o pridobljenih

16

kompetencah. V letu 2021 smo omogočili diplomantom podajanje odgovorov tudi preko spleta. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete »Stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah na FZSV SG«. Na podlagi priporočila vzorčne evalvacije prikazujemo podatke za drugo stopnjo študija posebej. V šolskem letu 2020-2021 na drugi stopnji študija ni zaključil študija noben študent.

Tabela 9: Demografski podatki anketiranja - prva stopnja

Študijsko leto	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2015/16 in 2016/17	2014/15	2013/14
Starost							
	22-58 (povp. 32,9)	22-49 (povp. 28,8)	22-59 (povp. 33,0)	22-49 (povp. 34,1)	24-41 (povp. 29)	22-46 (povp. 33,5)	23-36 (povp. 27,4)
Spol							
moški	5	1 (5,9%)	2 (11,8%)	4 (25%)	5 (23,8)	3 (20%)	6 (43%)
ženski	16	16 94,1%)	15 (88,2%)	12 (75%)	16 (76,2)	12(80%)	8 (57%)

Vir: Anketni vprašalniki FZSV SG

V tabeli 9 so predstavljeni rezultati demografskih podatkov vzorca diplomantov. V študijskem letu 2020/2021 je diplomiralo 25 študentov. Na anketni vprašalnik je odgovorilo 21 diplomantov, od tega 5 moških in 16 žensk.

Tabela 10: Demografski podatki anketiranja - druga stopnja

Študijsko leto	2019/20	2020/21
Starost		
	32-41 (povprečno 36,3)	/
Spol		
moški	1 (33,3 %)	/
ženski	3 (66,6 %)	/

Vir: Anketni vprašalniki FZSV SG

V študijskem letu 2020-2021 na drugi stopnji študija ni zaključil študija noben študent.

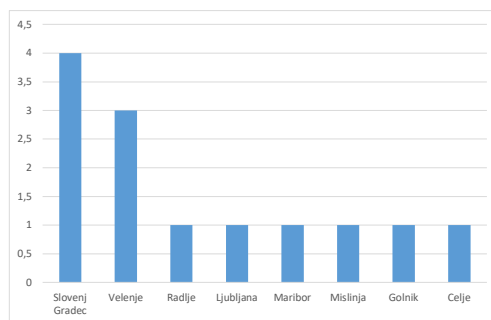
Tabela 11: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – prva stopnja

AKTIVNOST	2020/2021		2019/2020		2018/2019		2017/2018		2015/2016 in 2016/2017	
	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program										
da	16	76,2	11	64,7	15	88,2	11	68,8	13	61,9
ne	5	23,8	6	35,3	2	11,8	5	31,3	8	38,1
Zaposlitev po diplomiranju										
da	20	100	16	94,1	16	94,1	15	93,8	17	81
ne			1	5,9	1	5,9	1	6,3	4	19
Delodajalec										
ZD	5	25	6	35,3	3	17,6	6	37,5	4	19
Bolnišnica	8	40	6	35,3	7	41,2	5	31,3	8	38,1
Pri zasebniku	3	15	1	5,9	1	5,9				
Zasebnik/ca	1	5			1	5,9			1	4,8
Domovi za starejše	2	10	1	5,9	2	11,8	2	12,5		
Drugo	1	5	2	11,8	3	17,6	2	12,5	4	19
Brez zaposlitve			1	5,9						
Brez odgovora	1						1	6,3	4	19
SKUPAJ	21	100	17	100	17	100	16	100	21	100

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG

Iz tabele 11 je razvidno, da je bila v zadnjih letih vse več diplomantov ob vpisu na FZSV SG že zaposlenih in se vpisujejo na FZSV zaradi pridobitve dodatnih znanj. Največ diplomantov 2020/2021 je bilo zaposlenih v bolnišnicah (40%).

Graf 1: Kraj zaposlitve



Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2020)

Iz grafa 1 je razvidno, da so diplomanti v večji meri zaposleni znotraj Koroške regije.

Tabela 12: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – druga stopnja

AKTIVNOST	2020/2021	
	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program		
da	/	/
ne	/	/
ZD	/	/
Bolnišnica	/	/
Pri zasebniku	/	/
Zasebnik/ca	/	/
Domovi za starejše	/	/
Drugo	/	/
Brez zaposlitve	/	/
Brez odgovora	/	/
SKUPAJ	/	/

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2021)

Podatkov za drugo stopnjo v študijskem letu 2020/21 nismo mogli pridobiti.

19

Tabela 13: Plačilo študija – prva stopnja

AKTIVNOST	2020/21		2019/20		2018/19		2017/18		2015/16 in 2016/17		2014/15	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Sam/a	15	71,4	14	82,3	15	88,2	10	62,5	19	90,5	10	66,7
Starši	4	19	3	17,6			3	18,8	2	9,5	1	6,7
Delovna organizacija	1	4,8			1	5,9	3	18,8			2	13,3
Delno sam/a, delno starši											1	6,7
Delno sam/a, delno delovna organizacija											1	6,7
Brez odgovora	1	4,8	1	5,9	1	5,9						
SKUPAJ	21	100	17	100	17	100	16	100	21	100	15	100

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2021)

Iz tabele 13 je razvidno, da si največji delež diplomantov študij plačujejo sami.

Tabela 14: Plačilo študija – druga stopnja

AKTIVNOST	2020/2021	
	Št.	%
Plačilo študija		
Sam/a	/	/
Starši	/	/
Delovna organizacija	/	/
Delno sam/a, delno starši	/	/
Delno sam/a, delno delovna organizacija	/	/
Brez odgovora	/	/
SKUPAJ	/	/

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2021)

Za študente druge stopnje nismo mogli pridobiti podatkov, saj se anketa zaradi tega, ker nihče ni zaključil študija ni izvajala.

1.3.2 Vključenost delodajalcev

Fakulteta ima redne stike z delodajalci. Dekanica opravi veliko neformalnih pogovorov z njimi. Veliko VŠU prihaja iz okolja delodajalcev, ki prenašajo potrebe delodajalcev na fakulteto, da

lahko upoštevamo njihove želje in predloge za spremembe učnih načrtov, dodajanje aktualnih vsebin in literature.

V letu 2021 smo intenzivno sodelovali z delodajalci v smislu pretoka informacij glede kliničnega usposabljanja, naredili smo tudi spletno raziskavo o počutju zaposlenih v kliničnem okolju, ki so zboleli za Covidom-19.

Šlo je za razvijen pretok informacij glede kliničnega usposabljanja, ukrepov in pogojev za samo izvedbo.

1.4 SPREMLJANJE KOMPETENC ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV FZSV SG

FZSV SG v št. letu 2020/2021 nadaljuje s spremljanjem znanj in kompetenc, ki so jih študenti pridobili pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarjskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Poleg tega pa se pred zaključkom študija še dodatno preverjajo druga znanja in kompetence, ki jih je študent pridobil za potrebe opravljanja bodočega poklica v okviru zaključnega izpita, na katerem se preverja znanje študentov skozi ves triletni izobraževalni proces in je pogoj za pristop k diplomu. Veliko kompetenc, spretnosti in znanj študenti lahko pridobijo tudi s predstavitvami na vsakoletni študentski konferenci in seminarjih. Poleg redno pridobljenih povratnih informacij v okviru ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev, merimo kompetence še s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija. Rezultati se uporabljajo pri oblikovanju, izvajanju ter spreminjanju študijskih programov z namenom, da bodo le-ti bolj naravnani na učne izide in usmerjeni k študentu.

V tabeli 13 so prikazani rezultati ocene pridobljenih kompetenc za študijsko leto 2020/2021.

Uporabljena je bila ordinarna merska lestvica z razponom od 1–5 in naslednjimi vrednostmi: 1 (se sploh ne strinjam), 2 (se ne strinjam), 3 (niti da – niti ne), 4 (se strinjam), 5 (popolnoma se strinjam). Rezultati so pokazali, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra, kajti povprečna ocena vseh pridobljenih kompetenc je 4,76 (odgovori na trditve od 9. do 22.), najpogostejša ocena, ki so jo podajali pa je 5 (popolnoma se strinjam).

Tabela 15: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence

	N	min	maks	PV	SO	modus
1. Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	15	2	5	4,6	0,7	5
2. Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	15	2	5	4,5	0,8	5
3. Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	15	2	5	4,3	1,0	5

21

4. Družina (partner) so me podpirali pri študiju	14	2	5	4,5	0,9	5
5. S pridobljeno izobrazbo (diplomirana med. sestra/ dipl. zdravstvenik) sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	15	1	5	4,2	1,2	5
6. S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	15	1	5	4,2	1,2	5
7. Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	14	2	5	4,5	0,8	5
8. Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	15	2	5	4,5	0,9	5
9. Ob prvi zaposlitvi bom potrebovala še nekoliko uvajanja	15	1	5	3,7	1,4	5
10. Obvladam temeljno znanje in veščine iz področja ZN	15	2	5	4,3	0,9	5
11. Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	15	2	5	4,4	0,9	5
12. Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah preiščeno, primerno, varno in strokovno	15	2	5	4,4	0,8	5
13. Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	15	2	5	4,4	0,8	5
14. Sem sposoben/a za promocijo zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	14	2	5	4,4	0,0	5
15. Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	15	2	5	4,4	0,9	5
16. Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	15	2	5	4,4	0,8	5
17. Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	15	2	5	4,4	0,8	5
18. Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	15	2	5	4,3	0,8	5
19. Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	15	2	5	4,4	0,8	5

22

20. Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	15	2	5	4,4	0,8	5
21. Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	15	2	5	4,2	0,8	4
22. Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	15	2	5	4,3	0,8	4
23. Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	15	2	5	4,4	0,8	5
24. Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	15	2	5	4,3	0,7	4

PV: povprečna vrednost, modus: najpogostejša ocena

Tabela 16: Podpora pri študiju in povprečna ocena pridobljenih kompetenc diplomantov

Kompetence	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2015/16 in 2016/17	2014/15	2013/14
Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	4,6	4,3	4,5	4,6	4,6	4,4	4,5
Zdravstveni delavci podpirajo izobraževanje medicinskih sester	4,5	3,8	4,1	4,6	4,3	3,8	4,3
Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	4,3	3,8	4,7	4,5	4,4	3,7	4,1
Družina (partner) so me podpirali pri študiju	4,5	4,6	4,9	4,8	4,8	4,5	5,0
S pridobljeno izobrazbo (diplomirana med. sestra/ dipl. zdravstvenik) sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	4,2	3,9	4,0	4,8	3,7	4,1	3,2
S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	4,2	4,1	4,0	4,7	4,0	3,5	3,2

23

Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	4,5	4,2	4,4	4,9	4,6	4,5	4,6
Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	4,5	4,3	4,4	4,8	4,5	4,6	4,7
Ob prvi zaposlitvi bom potrebovala še nekoliko uvajanja	3,7	4,4	/	/	/	/	/
Obvladujem temeljno znanje in veščine iz področja ZN	4,3	4,5	4,5	4,8	4,5	4,7	4,8
Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	4,4	4,4	4,4	4,8	4,5	4,5	4,6
Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	4,4	4,6	4,6	4,9	4,4	4,7	4,7
Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	4,4	4,4	4,7	4,8	4,4	4,6	4,7
Sem sposoben/a za promocijo zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in	4,4	4,5	4,7	4,7	4,4	4,7	4,6

24

procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja							
Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	4,4	4,3	4,4	4,7	4,3	4,6	4,6
Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	4,4	4,6	4,7	4,7	4,5	4,9	4,6
Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično terapevtskih programov	4,4	4,4	4,7	4,8	4,5	4,7	4,6
Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	4,3	4,5	4,6	4,8	4,5	4,6	4,6
Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	4,4	4,5	4,6	4,6	4,3	4,7	4,6
Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	4,4	4,5	/	/	/	/	/
Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	4,2	4,1	4,5	4,7	4,2	4,4	4,4

25

Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	4,3	3,9	4,5	4,8	4,5	4,7	4,2
Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	4,4	4,4	4,7	4,9	4,6	4,7	4,6
Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	4,3	4,3	/	/	/	/	/
Povprečna ocena	4,35	4,30	4,47	4,73	4,18	4,43	4,42

V tabeli 16 so prikazani rezultati ocen pridobljenih kompetenc diplomantov po študijskih letih. Rezultati kažejo, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra.

6.6 NAČRTOVANJE VPISA

Tabela 17: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve in druge stopnje v študijskem letu 2020/2021

Ime študijskega programa	Predvideno število razpisanih mest		Število prijavljenih kandidatov	Število sprejetih študentov
	Redni	Izredni	Izredni	Izredni
Zdravstvena nega – za slovenske državljane	0	55	75	57
Zdravstvena nega – za tuje državljane	0	5	10	4
Zdravstvene vede – magistrski študijski program druge stopnje	0	35	28	20
Zdravstvene vede – magistrski študijski program druge stopnje /za tujce in brez slovenskega državljanstva/	0	5	2	1

V študijskem letu 2020/21 smo razpisali 60 mest za vpis v študijski program prve stopnje Zdravstvena nega (55 za slovenske državljane in 5 za tujce) in 40 mest za vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene vede (35 za Slovenske državljane in 5 za tujce), saj smo bili s strani Zbornice zdravstvene in babiške nege Slovenije, glede na epidemijo pozvani k povečanemu vpisu.

S prvim vpisom v višji letnik zdravstvene nege se je vpisala 1 študentka po merilih za prehode (2. letnik).

Vpis študentov za študijsko leto 2020/2021 je potekal preko eVŠ. Zaradi epidemije Covid-19 smo postopek vpisa urejali na daljavo. Kandidatom, ki so se pri tem srečevali z manjšimi težavami, je bila zagotovljena pomoč s strani Referata za študentske in študijske zadeve NA FZSV SG.

1.6 OCENA STANJA

FZSV SG je v študijskem letu 2020/2021 veliko pozornosti namenila promociji fakultete in njenih študijskih programov (oglaševanje preko različnih medijev, kot so radio, televizija). Promocijo smo izvajali z različnimi aktivnostmi, kot so sodelovanje študentov na dogodkih.

Študenti FZSV so se udeležili vsakoletnega tekmovanja Best CPR Team, ki je potekal 7. in 8. maja v SIM centru Ljubljana. Na žalost so zaradi pandemije Covid-19 odpadli številni dogodki, katerih se študenti FZSV SG vsakoletno udeležujejo. Eden izmed njih je Svetovni dan ledvic, ki poteka vsako leto v marcu in je odpadel že drugič zapored. Še eden od tradicionalnih prireditev, septembrska Parada učenja pa je letos potekala online. Tako so študenti lahko sodelovali le interaktivno.

Ocenjujemo, da je FZSV SG tudi v študijskem letu 2020/2021 izkazala svojo močno vpetost v okolje. Veseli smo, da se študenti FZSV SG redno udeležujejo dogodkov povezanih s strokovnim znanjem v Koroški regiji in da so pri izvedbi nekaterih tovrstnih dogodkov že nepogrešljivi s strani lokalnih društev in drugih organizacij. Do 30.09.2021 je na FZSV SG skupno diplomiralo 212 diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega in 21 diplomantov magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede. Število diplomantov se vsako leto veča in omogoča priložnosti za pridobivanje informacij o zaposljivosti diplomantov. Prav tako preko Alumni kluba ohranjamo stik z diplomanti in jih tako tudi spremljamo na njihovi poklicni poti. Pri spremljanju zaposljivosti spremljamo tudi evidence Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje, ki trenutno kažejo na veliko deficitarnost zdravstvenega poklica.

FZSV SG ocenjuje svoje prednosti, ki so:

dobra povezanost Fakultete za zdravstvene in socialne vede z lokalnim okoljem, ki spodbuja njeno delovanje,

diplomanti so zelo zaposljivi in pogosto že med študijem najdejo zaposlitev,

diplomanti so v povprečju zadovoljni s pridobljenim znanjem in kompetencami v okviru študija,

deluje Alumni klub Fakultete za zdravstvene in socialne vede, ki pomaga k prepoznavnosti fakultete v regiji in širše ter dviguje zanimanje za vpis v študijske programe,

27

študenti Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se aktivno vključujejo v aktivnosti in dejavnosti društev, organizacij in javnosti v regiji ter s tem bogatijo svoje znanje, izkušnje ter prenašajo oboje na laične prebivalce v regiji.

FZSV SG ocenjuje pomanjkljivosti ki so:

pomanjkljiva podpora zdravstvenih in socialnih zavodov pri študiju njihovih zaposlenih,

ni sistemiziranih delovnih mest za diplomante druge stopnje v Sloveniji,

Premalo aktivnost diplomantov pri sodelovanju s fakulteto po končanju študija.

FZSV SG vidi priložnosti kot so:

podelitev koncesije za študijski program prve stopnje Zdravstvena nega,

pridobitev ustreznih prostorov s strani ustanovitelja MO Slovenj Gradec,

povečanje vpisa v študijske programe,

povečanje mednarodnega sodelovanja.

2 DELOVANJE FAKULTETE

2.1 POSLANSTVO IN STRATEGIJA DELOVANJA FZSV SG

FZSV SG deluje in se razvija v skladu s svojim poslanstvom in vizijo, ki sta opredeljena v poglavju 1.1 in sta javno objavljena na spletni strani FZSV SG (<https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Vizija-in-poslanstvo>) Predstavljata osnovo za načrt delovanja, ki je opisana v 7. poglavju – Program dela. V njem so jasno začrtani dolgoročni in kratkoročni prednostni cilji za posamezno leto.

Dosedanji dolgoročni cilji so bili zastavljeni v letu 2014 v okviru dokumenta »Strategija Visoke šole za zdravstvene vede Slovenj Gradec za obdobje 2014-2020«. Novi dolgoročni cilji so zastavljeni v okviru Strategije Fakultete za zdravstvene in socialne vede za obdobje 2022-2027.

Dolgoročni cilji do leta 2020 in realizacija so razvidni iz tabele :

Tabela 18: Dolgoročni cilji do leta 2020

Dolgoročni cilji	Kazalniki	Ciljna vrednost do 2020	Realizacija
1. Kakovostna izvedba študijskih programov.	Ustrezna habilitacija visokošolskih učiteljev, njihovo stalno aktivno delovanje na znanstvenem področju in aktivno sodelovanje s kliničnim okoljem.	Vsi visokošolski učitelji, sodelavci imajo ustrezno habilitacijo. Aktivna udeležba visokošolskih učiteljev vsaj na eni znanstveni konferenci letno. Visokošolski učitelji objavijo vsaj 1 (eden) znanstveni ali strokovni članek na leto.	Realizirano. Realizirano. Realizirano.
	Razvit je sistem pomoči študentom s sprotim reševanjem študijske in druge problematike.	Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov. Delujoč tutorski sistem.	Realizirano. VŠU so odzivni na pobude študentov, kar je razvidno tudi iz analize anket. Tutorski sistem deluje.
	FZSV SG nudi optimalne infrastrukturne pogoje za študij in raziskovalno delo (predavalnice, učilnice, kabineti, okolje za klinično usposabljanje).	Sodobno opremljene predavalnice (najmanj 5) in kabinet za izvajanje propedevtičnega programa in laboratorijskih vaj iz področja Zdravstvene nege, nujne medicinske pomoči, laboratorijskih vaj ZN žensk in Zn otroka (najmanj 3 kabineti). Nabava vsaj 50 novih enot za knjižnico FZSV.	Delno realizirano. S strani ustanovitelja so bili načrtovani novi prostori. Predvinena stavba za prostore se bo začela prenavljati v letu 2022. Knjižnica nabavlja enote po potrebi.
	Študijski proces je optimalno organiziran in voden. Povprečne	Študenti so zadovoljni z organizacijo študijskega	Doseženo.

29

	ocene so v študijskem letu so višje od 2,5.	procesa. Povprečna ocena v študentskih anketah je vsaj 2,5 (maks 4).	
	Vse strokovne službe na FZSV so v funkciji zagotavljanja dobrih pogojev za učinkovit študij in raziskovalno delo.	Študenti in visokošolski učitelji so zadovoljni z delom strokovnih služb dekanata. Povprečna ocena študentskih anket in anket visokošolskih učiteljev je vsaj 2,5 (maks 4). Vzpostavljena je spletna stran z vsemi aktualnimi informacijami in e-oglasno desko.	Realizirano. Realizirano.
	Raziskovalni inštitut skrbi za pridobivanje projektov za razvojno delo fakultete.	Vsako leto teče vsaj en raziskovalni / razvojni projekt.	Realizirano.
	Nenehno izboljševanje dela na šoli temelji na rezultatih notranje in zunanje evalvacije dela fakultete. Redno se pripravljajo samoevalvacijska poročila.	Uspešno izvedena zunanja evalvacija fakultete.	Realizirano.
	Zaposljivost diplomantov ZN VS.	Zaposljivost je več kot 90% v prvih 6 mesecih po diplomiranju.	Realizirano.
	Odmernost dela študentov FZSV SG.	Vsaj 5 objav (strokovni/znanstveni prispevki) študentov FZSV SG letno.	Delno realizirano.
2. Zagotoviti optimalne pogoje za administrativnega in strokovnega osebja.	Vzpostavljen je sistem napredovanja zaposlenih in vseživljenjskega učenja ter sistem nagrajevanja.	Zaposleni napredujejo po zakonu in internem pravilniku.	Realizirano.
	FZSV razvija organizacijsko kulturo, ki temelji na vrednotah, kot so odličnost, učinkovitost in etičnost.	Vodeni letni razgovori z zaposlenimi o njihovem zadovoljstvu na delovnem mestu.	Realizirano.

30

3.	Pripraviti in akreditirati nove študijske programe.	Priprava in akreditacija novega študijskega programa s področja zdravstvenih in socialnih ved.	Priprava novega visokošolskega strokovnega programa prve stopnje. Akreditacija visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje.	Realizirano. Realizirano.
4.	Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih in drugih) sredstev za delovanje fakultete ter za stimulatивно, učinkovito in razvijeno usmerjeno porabo teh sredstev.	Razvit je sistem učinkovite in stimulativne porabe sredstev.	Pozitivna ocena strokovnjakov v okviru zunanje evalvacije zavoda.	Realizirano.
		Pridobitev koncesijskih sredstev za izvajanje rednega študija prve stopnje Zdravstvena nega.	Pridobitev koncesije ob objavi razpisa.	Ni realizirano.
		Izvedba različnih programov vseživljenjskega učenja.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega učenja letno in vsaj 10 udeležencev programa.	Ni realizirano.
		Izvedba konferenc/posvetov/seminarjev.	Izvedena vsaj ena konferenca/posvet/seminar letno.	Realizirano.
5.	Vzpostaviti in ohraniti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami v tujini.	Prijava na Erasmus sofinanciranja izmenjav VŠU.	Prijava na razpis za pridobitev sofinanciranja Erasmus programov.	Realizirano.
		Izvedba mobilnosti visokošolskih učiteljev in drugih zaposlenih na FZSV z namenom poučevanja ali usposabljanja ter študentov.	Vsaj ena Erasmus mobilnost za zaposlene z namenom usposabljanja/poučevanja ter vsaj ena mobilnost študenta za prakso.	Ni realizirano.
		Podpis mednarodnih sporazumov z visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami v tujini.	Podpis vsaj 2 mednarodnih sporazumov o sodelovanju z visokošolskimi institucijami v tujini.	Realizirano.
6.	Razviti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci.	Strokovnjaki iz prakse, ki vsakodnevno delujejo v kliničnem okolju, se aktivno vključujejo v izvajanje študijskih programov.	Vsako leto vsaj 2 gostujoča strokovnjaka sodelujeta pri izvedbi delov študijskih programov prve stopnje.	Realizirano.
		Klinični mentorji v kliničnem okolju so zadovoljni z delom.	Povprečna ocena Vprašalnika o poteku kliničnih vaj v učnih	Realizirano.

31

	odnosom in vedenjem študentov fakultete.	bazah za mentorje je vsaj 2,5 (maks 4).	
	Študenti so zadovoljni z delom in odnosom mentorjev v kliničnem okolju.	Povprečna ocena Vprašalnika o poteku kliničnih vaj je vsaj 2,8 (maks 4).	Realizirano.
	Stalno izpopolnjevanje kliničnih mentorjev.	Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje letno.	Realizirano.

Tabela 19: Kratkoročni cilji za leto 2021

Kratkoročni prednostni cilji za leto 2021	Kazalniki	Realizacija
Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustrezno habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih.	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv. Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka.	Realizirano Realizirano
Pomoč študentom, ki temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnostjo vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči. Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.	Realizirano Realizirano
Iskati možnosti za premostitev prostorske stiske FZSV SG.	Najmanj 2 sestanka z ustanovitelji in lokalnimi oblastmi.	Realizirano
Spodbujanje raziskovalnega/razvojnega dela.	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt.	Realizirano
Nova strategija za obdobje 2021-2025	Priprava strategije	V pripravi za 2022-2027
Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem.	Delno realizirano

32

	Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.	Realizirano
Pripraviti nov visokošolski program.	Oddati vlogo za nov visokošolski program.	Realizirano
Ponovna akreditacija magistrskega programa.	Uspešna ponovna akreditacija.	Realizirano
Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulativno, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.	Ni realizirano Realizirano
Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov.	Ni realizirano
	Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.	Realizirano
Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka.	Realizirano
	Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (max 4).	Realizirano
	Povprečna ocena vprašalnika za študente je vsaj 2,5 (max 4).	Realizirano
	Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje.	Realizirano

Uresničevanje zastavljenih ciljev spremljamo s pomočjo akcijskega načrta, znotraj katerega so za vsak kratkoročen prednostni cilj navedene izvedbene naloge, pričakovan rezultat v obravnavanem študijskem letu. Akcijski načrt je del 7. poglavja - Programa dela. Podrobnejše informacije so predstavljene tudi znotraj posameznih podpoglavij, saj se kratkoročni prednostni cilji združujejo v 4 področja kakovostnega delovanja FZSV SG:

33

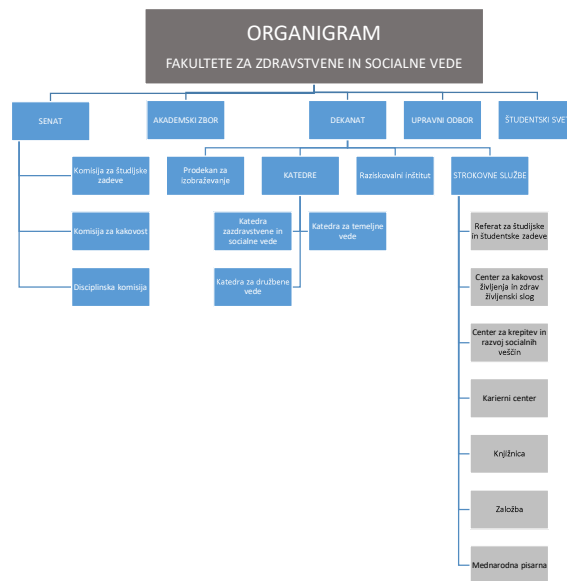
- izobraževalna,
- raziskovalna,
- mednarodna,
- knjižnična dejavnost.

2.2 ORGANIZIRANOST IN DELOVANJE FZSV SG

FZSV SG je samostojni in zasebni visokošolski zavod, katerega temeljni cilj je visokošolsko izobraževanje in znanstveno raziskovana dejavnost. Fakulteta je bila ustanovljena 12. 05. 2009. Ustanoviteljici sta bili Javni zavod Koroško višje in visokošolsko središče in Mestna občina Slovenj Gradec. Javni zavod koroško višje in visokošolsko središče je prenehal z delovanjem in ostaja ustanoviteljica samo Mestna občina Slovenj Gradec. Skladno s preoblikovanjem v Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je bila 22.11.2018 fakulteta vpisana v sodni register kot Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec. FZSV SG deluje na podlagi Zakona o visokem šolstvu, Statuta FZSV SG in drugih ustreznih zakonskih podlag. Organiziranost FZSV SG opredeljuje Akt o notranji organizaciji in sistematizaciji delovnih mest na Visoki šoli za zdravstvene vede Slovenj Gradec (sprejet 16. 9. 2009, dopolnitve 23. 02. 2011).

Organigram FZSV SG (Slika 1), prikazuje organizacijsko strukturo FZSV SG.

Slika 1: Organigram FZSV SG



SENAT je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavljajo ga člani akademskega zbora fakultete, ki so nosilci ali sonosilci najmanj enega izmed pedagoško izvajanih predmetov in študentje. Članica senata po funkciji je tudi dekanica fakultete. Senat ima 9 članov. Sestavljen je tako, da so enakopravno zastopane vse znanstvene discipline ter strokovna področja fakultete. Člani senata iz vrst študentov tvorijo najmanj eno petino članov senata.

Naloge senata so:

- lahko predlaga spremembe in dopolnitve statuta fakultete s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela,
- sprejema študijske programe za pridobitev izobrazbe in za izpopolnjevanje,
- imenuje in razrešuje dekana,
- sprejema merila za izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na podlagi veljavne zakonodaje,
- imenuje strokovne komisije za pripravo poročil v postopkih izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih sodelavcev in visokošolskih sodelavcev,
- potrjuje habilitacijska področja na fakulteti,
- voli visokošolske učitelje, znanstvene delavce in visokošolske sodelavce v naziv, kot to določa ZVIS,
- odloča o odvzemu naziva visokošolski učitelj, znanstveni delavec in visokošolski sodelavec,
- sprejema študijski koledar in letni delovni načrt fakultete,
- na predlog dekana imenuje vodje oziroma predstojnike organizacijskih enot in drugo, kot določa ta statut,
- sprejema program raziskovalnega in razvojnega dela,
- sprejema manjše spremembe študijskih programov, ki jih skupine strokovnjakov presodijo ob zunanji evalvaciji, posodabljanje vsebine učnih načrtov in seznama študijske literature, razporeditev kontaktnih ur pri učni enoti, zamenjavo predmetov med semestri, spremembo habilitiranih nosilcev predmetov ali spremembo neobveznih sestavin študijskega programa,
- obravnavajo vprašanja študentskega sveta fakultete,

- daje predhodno mnenje upravnemu odboru fakultete o predlogih za sistemizacijo delovnih mest na fakulteti,
- imenuje komisijo ter odloča o priznanju tujega izobraževanja za nadaljevanje izobraževanja,
- imenuje komisije in delovna telesa senata,
- kot drugostopenjski organ dokončno odloča o pritožbah študentov v študentskih zadevah, ko gre za pritožbo zoper odločbo prvostopenjskega organa,
- potrjuje razpis in vpisna mesta za vpis študentov na visokošolski zavod,
- sprejme sklep o vpisu kandidata po merilih za prehode med študijskimi programi po predhodni pridobitvi mnenja Komisije za priznavanje in vrednotenje izobraževanja,
- oblikuje predloge za priznanja in nagrade,
- obravnava in sprejema letno poročilo o kakovosti,
- sprejema izvedbene načrte izvajanja študijske dejavnosti,
- daje soglasje k imenovanju prodekanov,
- daje predhodno mnenje upravnemu odboru fakultete o predlogih splošnih in posamičnih aktov s področja delovanja fakultete,
- lahko predlaga upravnemu odboru ustanovitev nove organizacijske enote, spremembo že ustanovljene enote ali prenehanje delovanja obstoječih enot,
- potrjuje letni delovni program organizacijskih enot in obravnava letna poročila o izvajanju tega programa,
- potrjuje merila za prehode med študijskimi programi, v skladu z določili NAKVIS-a,
- sprejema poslovnik o svojem delu in druge splošne akte, potrebne za izvajanje izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom o visokem šolstvu, tem statutom in ostalimi akti fakultete.

Člani Senata fakultete so:

- prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, predsednica
- pred. Franciška Šumečnik
- pred. mag. Breda Koban
- pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
- pred. Janez Pucelj, dr. med., spec.

37

- doc. dr. Martin Marinšek, dr. med., spec.
- pred. mag. Simona Svetina Apat
- Patrick Žibret, študent (2020/2021),
- Blaž Marot, študent (2020/2021).

Komisijo za študijske zadeve sestavljajo trije visokošolski učitelji in predstavnik študentov. Prodekan za izobraževanje je član komisije po položaju.

Naloge in pristojnosti so:

- obravnava in daje senatu pisno mnenje o visokošolskih programih in njihovih spremembah,
- obravnava študijske programe za izpopolnjevanje in daje senatu pisno mnenje o njih,
- obravnava poročilo o učinkovitosti študija in daje senatu pisne predloge za izboljšanje,
- obravnava letni načrt izvedbe študijskih programov in daje senatu pisno mnenje o njem,
- daje senatu predloge za spremembe in dopolnitve obstoječih pravilnikov s področja izobraževanja in predlaga nove pravilnike,
- obravnava predloge Študentskega sveta, ki se nanašajo na izobraževalno dejavnost fakultete,
- sprejema sklepe o priznavanju izpitov, ki so jih študenti opravili na drugih visokošolskih zavodih v skladu s sprejetimi pravili fakultete,
- senatu daje mnenje o vprašanjih, ki se nanašajo na vpis,
- na podlagi sprejetih utemeljenih razlogov, ki jih sprejme senat fakultete, odloča o izjemnem vpisu v višji letnik,
- kot prvostopenjski organ obravnava vloge študentov, ki se nanašajo na izobraževalno dejavnost,
- daje mnenje senatu o hitrejšem napredovanju študentov,
- obravnava vloge študentov, ki se nanašajo na zmanjšanje kliničnega usposabljanja po postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti. Pri tem komisija uporablja določila pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec,
- opravlja druge naloge v skladu s pravili in s sklepi senata,
- pripravi seznam mentorjev za diplomska dela za tekoče študijsko leto;

38

- potrjuje predloge naslovov diplomskih del, ki jih podajo visokošolski učitelji - mentorji;
- potrjuje dispozicije diplomskih del;
- imenuje mentorje in somentorje diplomskih del;
- imenuje recenzente diplomskih del;
- izvaja druge naloge v zvezi s postopkom priprave in zagovorom diplomskega dela na visokoškolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje.

Člani komisije za študijske zadeve so:

- red. prof. dr. (Republika Finska), Danica Železnik, predsednica komisije po položaju v vlogi prodekana za izobraževanje,
- pred. Franciška Šumečnik,
- pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
- Rok Švab, študent (2020/2021).

Komisijo za kakovost sestavljajo trije člani. En predstavnik iz vrst visokošolskih učiteljev, en predstavnik iz vrst nepedagoškega kadra in en predstavnik študentov.

Naloge komisije za kakovost so:

- obravnava letna poročila na fakulteti,
- obravnava predlog kazalcev in standardov ter postopkov za spremljanje učinkovitosti po pomembnejših področjih dejavnosti,
- sodeluje pri pripravi letnega poročila za kakovost,
- sodeluje pri oblikovanju koncepta in postopkov evalvacije in samoevalvacije,
- obravnava evalvacijska poročila in oblikuje predloge za izboljšave,
- obravnava predlog akcijskega načrta izboljšav po področjih dejavnosti,
- z rezultati seznani senat in na podlagi ugotovitev predlaga ustrezne rešitve,
- druga dela in naloge po sklepu organov fakultete.

Člani komisije za kakovost so:

- pred. mag. Breda Koban, predsednica,

39

- mag. Jurij Hudopisk predstavnik zaposlenih,
- Lucija Rebernik, študentka (2020/2021).

Sestavo komisije opredeljuje Statut FZSV. Zaradi učinkovitejšega spremljanja kakovosti bo komisija predlagala spremembe sestave. Predlagala bo, da bodo v komisiji imeli študenti 2 predstavnika: enega predstavnika študenti 1. stopnje in enega predstavnika študenti 2. stopnje. Skladno s povečanjem predstavnikov študentov bo predlagala, da imajo tudi VŠU dva predstavnika, tako da bo v komisiji predstavnik VŠU, ki sodeluje na 1. stopnji in predstavnik VŠU, ki sodeluje na 2. stopnji.

Disciplinsko komisijo sestavljata dva visokošolska učitelja (predsednik in član) in tretji član iz vrst študentov. Vsi člani imajo svoje namestnike.

Člani disciplinske komisije so:

- doc. dr. Matejo Berčan, predsednica,
- pred. Franciško Šumečnik, namestnica predsednice
- pred. Karmen Panikvar, članica
- pred. Janja Pungartnik, namestnica članice,
- Manja Kotnik Gerold, predstavnica študentov (2020/2021),
- Blaž Marot, namestnik predstavnice študentov (2020/2021).

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete, zlasti pa:

- sprejema finančni načrt in zaključni račun fakultete,
- na predlog dekana sprejema sklepe o višini šolnin in ceniku storitev,
- sprejema druge odločitve s področja materialnega poslovanja,
- sprejema načrt za investicijska vlaganja,
- sprejema spremembe in dopolnitve statuta. Spremembe s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela lahko sprejme na predlog senata oziroma ob soglasju senata,
- na predlog senata odloča o uvedbi, organizaciji in financiranju novih študijskih programov fakultete,
- po pridobitvi mnenja senata sprejema akt o sistemizaciji delovnih mest na fakultete,

40

- sprejema splošne in posamične akte fakultete, ki niso povezani z izvajanjem izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti,
- na predlog senata lahko ustanovi novo organizacijsko enoto ali že ustanovljeno enoto spremeni ali pa sklene, da organizacijska enota preneha delovati,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom, ustanovitvenim aktom in statutom.

Upravni odbor ima 4 člane, od tega ima ustanovitelj, MO Slovenj Gradec dva predstavnika, zaposleni in študenti po enega predstavnika.

Člani upravnega odbora v letu 2020

- doc. dr. Silva Roncelli-Vaupot, predstavnica Mestne občine Slovenj Gradec, predsednica
- Danica Repas, predstavnica Mestne občine Slovenj Gradec, članica
- mag. Jurij Hudopisk, predstavnik zaposlenih Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, član
- Lucija Rebernik, predstavnica študentov Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, članica (2020/2021)

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci fakultete. Pri delu sodelujejo tudi predstavniki študentov. Predsednika in namestnika predsednika akademskega zbora izvoli akademski zbor izmed visokošolskih učiteljev ali znanstvenih delavcev. Mandatna doba predsednika in namestnika predsednika akademskega zbora je dve leti. Akademski zbor: (1) voli člane senata, (2) predlaga senatu kandidate za dekana, (3) obravnava poročilo o delu fakultete, (4) daje senatu splošne usmeritve v zvezi s študijskimi programi in njihovim izvajanjem, (5) daje druge pobude in predloge senatu ter opravlja druge naloge določene z zakonom in tem statutom. Akademski zbor se sestane vsaj enkrat letno. Seje so javne, lahko pa seje za javnost zapre. Akademski zbor ima lahko častne člane. Častni člani nimajo glasovalne pravice. Način imenovanja in pristojnosti določa poseben pravilnik, ki ga sprejme akademski zbor.

Predsednica akademskega zbora je pred. Janja Pungartnik, njena namestnica pred. Mag. Breda Koban.

Člani akademskega zbora FZSV SG so:

1. Anja Antić, asistent
2. doc. dr. Mateja Berčan

41

3. viš. pred. mag. Martin Bigec, dr. med., spec.
4. izr. prof. dr., DHSc (Republika Finska) Helena Blažun Vošner
5. pred. Jelena Čubra
6. pred. Tatjana Geč
7. pred. Darja Grah
8. viš. pred. mag. Cvetka Gregorc
9. viš. pred. mag. Jana Hrovatin Kralj
10. pred. mag. Breda Koban
11. Matej Kokalj, dr. med., gostujoči strokovnjak
12. prof. dr. Helvi Kyngäs
13. viš. pred. mag. Marija Kolenc, dr. med., spec.
14. pred. Tanja Ladić
15. pred. Tamara Lubi
16. viš. pred. mag. Marjan Lužnik, dr. med., spec.
17. doc. dr. Martin Marinšek, dr. med., spec.
18. pred. Eva Meža
19. red. prof. ddr. Marija Ovsenik
20. pred. Karmen Panikvar, mag. zdr. nege
21. red. prof. dr. Peter Praper
22. pred. Samo Podhostnik, mag. zdr. nege
23. doc. dr. Marjan Premik
24. pred. Janez Pucelj, dr. med., spec.
25. pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
26. viš. pred. dr. Miran Pustoslemšek, dr. med. spec.
27. pred. Danijela Pušnik, mag. zdr. nege
28. Doctoris (ph. D.) Republika Češka, David Ravnik
29. viš. pred. Jelka Reberšek Gorišek, dr. med., spec.
30. pred. Danica Repas, spec.
31. pred. Igor Robert Roj
32. doc. dr. Silva Roncelli Vaupot
33. prof. dr. Andreja Sinkovič, dr. med., spec.
34. Mitja Sterle, dr. med. spec. gostujoči strokovnjak
35. pred. mag. Simona Svetina Apat
36. pred. Franciška Šumečnik
37. Petra Štumberger, gostujoči strokovnjak
38. pred. Vladimir Topler, dr. med. spec.
39. prof. dr. Zmago Turk, dr. med. spec
40. pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege
41. doc. dr. Ivo Verovnik
42. pred. Ivanka Videčnik
43. doc. dr. Nado Vodopija
44. pred. Uroš Zafošnik, mag. soc. ved
45. doc. dr. Jernej Završnik, dr. med. spec.

42

46. prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik
47. viš. pred. Uroš Železnik, mag. zdr. nege

Člani Akademskega zbora iz vrst študentov (2020/2021):

Čander Žan
Manja Kotnik Gerold
Marot Blaž
Lucija Rebernik
Rejak Breznik Suzana
Rok Švab
Patrick Žibret

Dekanica fakultete je v skladu s Statutom FZSV SG strokovni in poslovodni organ fakultete. Njen mandat je štiri leta, z možnostjo ponovne izvolitve.

Dekanica predstavlja in zastopa fakulteto v okviru svojih nalog in pristojnosti, določenih z zakonom in statutom. Dekanica je odgovorna za zakonitost dela, izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti fakultete.

Naloge dekanice so:

- vodi poslovanje fakultete in jo zastopa,
- odgovarja za zakonitost poslovanja fakultete,
- organizira, vodi in usklajuje izobraževalno, znanstveno-raziskovalno in strokovno delo,
- skrbi in odgovarja za zakonitost dela,
- je pristojna za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti študijskih programov, znanstveno-raziskovalnega ter strokovnega dela in za pripravo letnega poročila o kakovosti,
- najmanj enkrat letno poroča o delu akademskemu zboru, senatu in upravnemu odboru,
- senatu predlaga predstojnike oziroma vodje organizacijskih enot fakultete,
- sklicuje in vodi seje senata fakultete,
- izvršuje sklepe senata in upravnega odbora fakultete,

43

- odloča o izvrševanju tistih opravil s področja materialnega poslovanja, ki so potrebna za tekoče in nemoteno izvajanje sprejetih programov,
- imenuje prodekane s soglasjem senata,
- predlaga letni delovni načrt in poslovni načrt fakultete in sprejema ukrepe za nujno izvajanje,
- upravnemu odboru poroča o rezultatih poslovanja,
- predlaga sprejem splošnih aktov fakultete,
- v skladu s finančnim načrtom med letom razporeja sredstva fakultete po posameznih namenih,
- odloča o uporabi tekočih likvidnostnih sredstev,
- odloča o nabavi, zamenjavi in odpisu osnovnih sredstev do obsega, ki je določen s finančnim načrtom,
- predlaga akt o sistematizaciji delovnih mest,
- odloča o sklepanju in prenehanju delovnega razmerja, razporeja delavce in izvaja druge pristojnosti s področja delovnih razmerij v skladu z zakonom, kolektivno pogodbo in splošnimi akti fakultete,
- odloča o napredovanju zaposlenih,
- odloča o delovni uspešnosti zaposlenih,
- odloča o izobraževanju delavcev,
- predlaga upravnemu odboru višino šolnin in cenik drugih sredstev,
- izvaja pristojnosti s področja disciplinske in odškodninske odgovornosti delavcev in izreka ukrepe v okviru pristojnosti,
- sodeluje na sejah upravnega odbora fakultete,
- imenuje glavnega tajnika visokošolskega zavoda,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom ter statutom in drugimi akti fakultete.

Dekanica FZSV SG je red. prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, ki je bila izvoljena na 17. korespondenčni seji senata Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec dne, 27. 09. 2021.

Prodekani:

Fakulteta lahko ima v skladu s statutom FZSV SG naslednjega prodekana:

44

- prodekan za izobraževanje.

Njegove naloge določa s soglasjem senata dekanica s sklepom. Imenovanje prodekanov ureja statut FZSV SG.

V vlogi prodekana za izobraževanje nastopa prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik.

Študentski svet je organ študentov fakultete. Sestavlja ga največ deset članov, ki jih izmed sebe na volitvah izvolijo študentje, po postopku, ki ga določa poseben pravilnik, ki ga sprejme senat. Ima predsednika in podpredsednika ter njuna namestnika. Deluje na sejah, ki jih sklicuje predsednik sveta. Razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Daje mnenje o pedagoški usposobljenosti v postopke izvolitve v naziv učiteljev in sodelavcev. Oblikuje mnenje o kandidatih za dekana. Mandat članov študentskega sveta traja eno leto.

V študentski svet so za študijsko leto 2020/2021 bili naslednji člani:

Rok Švab
Blaž Marot
Lucija Rebernik
Manja Kotnik Gerold
Ljiljana Vasiljević
Suzana Rejak Breznik
Patrick Žibret

Organizacijske enote

Katedre so oblike strokovnega povezovanja in usklajevanja pedagoškega dela in s pedagoškim delom povezanega znanstveno-raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Združujejo enega ali več vsebinsko in smiselno združljivih predmetov ali modulov študijskih programov. Člani katedre so visokošolski učitelji, ki so nosilci posameznega učnega predmeta, znanstveni sodelavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci. Dekan na predlog prodekana za izobraževanje s sklepom določa, kateri učni načrti predmetov, ki se predavajo na fakulteti, vsebinsko sodijo v posamezne katedre.

Naloge in pristojnosti kateder so naslednje:

- usklajujejo vsebine učnih načrtov predmetov s področja, ki ga pokriva katedra;
- z znanstveno-raziskovalno dejavnostjo, posebej s temeljnimi raziskavami, razvijajo znanstvene discipline, na katerih temelji študijski program ter znanstvene discipline sorodnih ali interdisciplinarno povezanih področij;
- skrbijo, da se znanstveno-raziskovalni dosežki in nova spoznanja prenašajo v izobraževalni proces na vseh ravneh študija;
- sodelujejo pri pripravi študijskih programov in programov raziskovalnega dela;

45

- obravnavajo vprašanja in probleme, ki nastajajo pri izvajanju študijskih programov ter usmerjajo in usklajujejo izobraževalno ter znanstveno-raziskovalno delo s področja katedre;
- obravnavajo načrte in poročila o izvedbi predmetov za posamezno študijsko leto;
- spremljajo in analizirajo študijske dosežke in dosežke na znanstveno-raziskovalnem področju članov in sodelavcev katedre ter predlagajo predloge izboljšav;
- skrbijo za strokovni in znanstveni razvoj članov in sodelavcev katedre;
- predlagajo ustrezne kadrovske zasedbe članov katedre za predmetna področja, ki jih pokriva katedra;
- v sodelovanju z drugimi katedrami gojijo interdisciplinarnost;
- opravljajo druge naloge, povezane s študijskim in raziskovalnim delom fakultete.

Senat FZSV SG je imenoval predstojnike kateder, kot sledi:

Predstojnica Katedre za temeljne vede

viš. pred. mag. Marija Kolenc, dr. med. spec.

Predstojnik Katedre za družbene vede

red. prof. dr. Peter Praper, univ. dipl. psih., spec.

Predstojnica Katedre za zdravstvene in socialne vede

pred. mag. Breda Koban, viš. med. ses., univ. dipl. org.

CENTRI

Po statutu se centri oblikujejo na multidisciplinarnih in interdisciplinarnih področjih, pomembnih za in z namenom spodbujanja kakovosti na področju visokega šolstva. Delo centra vodi predstojnik, ki ga imenuje senat na predlog dekana za dobo dveh let. Delo centrov usklajuje dekan s sodelovanjem prodekanov in predstojnikov centra.

FZSV ima **Karierni center** (predstojnica prof. ddr. Marija Ovsenik), Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog (predstojnik viš. pred. Uroš Železnik, mag.) in Center za krepitev in razvoj socialnih veščin. (predstojnica pred. mag. Simona Svetina Apat).

Po statutu se centri oblikujejo na multidisciplinarnih in interdisciplinarnih področjih, pomembnih za in z namenom spodbujanja kakovosti na področju visokega šolstva. Delo centra vodi predstojnik, ki ga imenuje senat na predlog dekana.

Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog

Za zagotavljanje kakovostnega življenja pomeni zdravje temeljno vrednoto tako posamezniku, kakor družbi. Za zdravje in zdrav življenjski slog je v prvi vrsti odgovoren posameznik, država pa ustvarja pogoje in skrbi za zdravje tako posameznikov, skupin in širše družbene skupnosti z oblikovanjem, sprejemanjem in izvajanjem politike, strategije in programov promocije zdravja.

Delovanje centra se izraža v načrtovanju in izvajanju tistih aktivnosti, ki vzpodbujajo zdrav življenjski slog, vzpostavljajo, ohranjajo in krepijo zdrave prehranjevalne navade in telesno dejavnost. Aktivnosti centra so tako namenjene vlaganju v ljudi in okolje v smislu varovanja, krepitev zdravja in kakovosti življenja.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin

Skrb za človeka je vrednota, ki v socialnem varstvu predstavlja celostno obravnavo posebnih skupin, posameznikov in družbe z vidika medsebojnih odnosov, ohranjanja dostojanstva, sprejetosti, humanosti, zaupnosti, varnosti pravičnosti itd..., za kar so potrebne posebne socialne veščine.

Za uspešno zadovoljevanje lastnih temeljnih psihosocialnih potreb (po varnosti, sprejetosti....) ob sočasnem upoštevanju potreb drugih, je pomembna posameznikova sposobnost, da se zmore učinkovito in konstruktivno integrirati v socialno okolje.

Socialne spretnosti obsegajo vedenje, ki ga mora obvladati posameznik, da se lahko učinkovito in konstruktivno vključi v socialno okolje. Izhajajo iz realno izoblikovanega in bolj ozaveščenega odnosa do sebe, drugih ljudi in sveta, ki se izraža v vsem sklopu posameznikovega ravnanja v medosebnih interakcijah in njegove komunikacije z drugimi ljudmi.

Fakulteta s svojim pedagoškim procesom predstavlja celosten socialni prostor, ki daje vsem deležnikom (študentom, visokošolskim učiteljem, mentorjem, zaposlenim) zelo raznolike možnosti za razvoj socialnih spretnosti ob upoštevanju primarnega socialnega okolja, z osebno zgodovino in posebnostmi.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin (CRSV) več pozornosti namenja osvetljevanju in ozaveščanju posameznikov in skupin do sedaj sprejetih vzorcev socialnih interakcij in značilnosti komuniciranja in organizira raznolike načine in oblike socialnega delovanja med svojimi in tujimi potrebami uravnoteženo, konstruktivno, učinkovito ter socialno sprejemljivo. V ta namen organizira delavnice z različnimi tematskimi sklopi za razvoj socialnih veščin.

47

Inštituti

Raziskovalni inštitut združujejo visokošolske učitelje, znanstvene delavce, visokošolske sodelavce in raziskovalce v okviru znanstvenih področij. V njih zaposleni in študenti uresničujejo znanstveno-raziskovalno delo. Inštitut na svojem področju: izvaja znanstveno-raziskovalno delo v okviru nacionalnega raziskovalnega programa; izvaja projekte in programe za naročnike zunaj nacionalnega raziskovalnega programa; izvaja svetovalno in drugo strokovno delo ter seminarsko dejavnost; so-organizira posvete in konference; obvešča javnost o rezultatih raziskav ter se povezuje s sorodnimi institucijami izven fakultete zaradi povezovanja za pridobivanje sredstev in sodelovanje v EU povezavah.

Raziskovalna dejavnost Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se koordinira preko Raziskovalnega inštituta fakultete, ki ga vodi izr. prof. ddr. Helena Blažun Vošner.

Nepedagoški del

Nepedagoški del fakultete predstavljajo strokovne službe FZSV SG, v katerega spadajo Referat za študijske in študentske zadeve (v referatu delujejo mag. Jurij Hudopisk, Anja Antič) in mednarodna pisarna (ki jo vodi Anja Antič).

Knjižnica

Knjižnica z informacijskim in dokumentacijskim centrom, služi za študijske potrebe študentov in visokošolskih učiteljev. V letu 2010 smo pričeli z ustanavljanjem lastne knjižnice, v kateri prevladuje strokovna literatura s področja zdravstvenih in socialnih ved. Uspešno smo izpeljali registracijo knjižnice na IZUM-u in postali polnopravni člani COBISS-a. V letu 2012 smo dokončno uredili prostor za knjižnico, ki se nahaja v mansardni fakultete, uredili smo čitalniška mesta z dostopom do interneta in podatkovne baze SpringerLink. V letu 2012 smo knjižnico ponudili študentom, kot zunanjim uporabnikom. Bazo smo v letu 2013 zamenjali s Proquest. Knjižnica deluje v urejenih prostorih, kjer je omogočen dostop do interneta, ima 7 čitalniških mest in IT opremo. Knjižnico vodi ga. Lidija Ajtnik.

Založba

V letu 2013 je bila ustanovljena založba FZSV SG, ki izdaja publikacije, povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi programi in projekti ter z znanstvenim in strokovnim delom kateder, inštitutov in centrov; znanstvene in strokovne monografije, zbornike referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc ter druge publikacije na področju znanstveno-raziskovalnega dela; učbenike, zapiske predavanj, gradiva za vaje, priročnike ter druge publikacije na področju izobraževanja; revije, časopise, letne publikacije ter druge serijske publikacije.

V letu 2013 smo izdali znanstveno monografijo red. prof. dr. Petra Prapera z naslovom **SKUPINSKA PSIHOTERAPIJA – Od teorije do znanosti**.

48

V letu 2014 smo izdali znanstveno monografijo avtorice red. prof. dr. Danice Železnik z naslovom **SKRB ZASE KOT PARADIGMA ŽIVLJENJA STAROSTNIKOV**.

V letu 2016 smo izdali tudi znanstveno monografijo avtorja dr. Jerneja Završnika, dr. med. spec. pediatria z naslovom: **»Empirical analysis of changes of the biomechanical properties of chosen skeletal muscles in motoric development of children with bibliometric analysis of the literature«**.

Do konca leta 2021 je na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec izšlo 11 zbornikov predavanj z recenzijo znanstvenih konferenc z mednarodno udeležbo, ki jih vsako leto prireja FZSV SG.

Za potrebe pedagoškega procesa smo izdali univerzitetni učbenik avtoric prof. dr. (Republika Finska) Danice Železnik in Antonije Ivanuša z naslovom: **»Izvedba aktivnosti zdravstvene nege po standardih«**. Učbenik je leta 2019 izšel v ponatis.

2.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

2.3.1 Izvedba študijskega programa Zdravstvena nega

Na FZSV SG se izvajata visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega in magistrski študijski program druge stopnje Zdravstvene vede, ki vključuje 7 smeri: Zdravstvena nega, Javno zdravje, Fizioterapija, Nujna stanja v zdravstvu, Skrb za starejše, Dolgotrajna oskrba in Skrb za duševno zdravje. Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je študijski program, ki izobražuje temeljni profil nosilca področja zdravstvene nege. Upoštevajoč direktive Evropske skupnosti št. 2005/36/ES in posodobljene Direktive EU 2013/55/EU, ki v 31. členu določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego in vključuje niz osmih kompetenc, smo na FZSV SG oblikovali dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega za poklic diplomirane medicinske sestre tako, da smo upoštevali število ur študijskega programa, sledili in upoštevali obvezujoče člene iz direktiv in določili razmerje med teorijo in prakso. Direktive eksplicitno zahtevajo, da teoretični del ne sme biti manjši od ene tretjine, praktični del pa mora zajemati polovico študijskega procesa in ura izobraževanja v kliničnem okolju pomeni 60 minut in ne pedagoških 45 minut. (RS Ministrstvo za zdravje, Direktorat za zdravstveno varstvo, 2011). Izhajajoč iz Evropskih direktiv (1. člen) je institucija, ki usposablja medicinske sestre, odgovorna za usklajevanje teorije in prakse skozi celoten študijski program. Izjemno velik poudarek je na kliničnem usposabljanju, kar pomeni, da poteka pouk v obliki nadzorovanega usposabljanja ob delu kot del ekipe v neposrednem stiku z zdravimi ali bolnimi posamezniki, poteka v bolnišnicah in drugih zdravstvenih ustanovah in v skupnosti – sem ne šteje kabinetni pouk (laboratorijske vaje).

49

FZSV SG izvaja samo izredno obliko izobraževanja, saj nam koncesija s strani države še ni bila dodeljena. Skupno trajanje izrednega študija ne sme biti krajše od rednega, kar pomeni ne krajši od treh let, saj raven usposabljanja ne sme biti prizadeta zaradi njegove izredne narave.

Iz Strategije za izobraževanje za medicinske sestre in babice (WHO European strategy for nursing and midwifery education 25. 01. 2000) izhaja:

- da je potrebna akreditacija programa;
- ovrednotenje programa z ECTS;
- direktor zavoda ali oddelka, ki izobražuje medicinske sestre mora biti kvalificirana medicinska sestra;
- učiteljice, ki poučujejo zdravstveno nego (teorijo in prakso) morajo biti kvalificirane medicinske sestre;
- imeti morajo univerzitetno izobrazbo,
- vzdrževati in dopolnjevati morajo svoje znanje (vseživljenjsko izobraževanje);
- imeti morajo najmanj dve leti praktičnih izkušenj;
- poučevati na področjih na katerih so eksperti;
- odgovorne so za klinični nadzor študentov v praktičnem okolju na področjih kjer so specializirane (to odgovornost morajo deliti s študentovim kliničnim mentorjem).

Na tistih področjih, kjer ni dovolj kvalificiranih medicinskih sester, ki bi lahko poučevale v kliničnem okolju, jih je potrebno pridobiti iz ostalih področij in jih dodatno izobraziti in usposobiti. Prioriteta v tem primeru bi bil izbor kvalificiranih in izkušenih medicinskih sester, ki bi se udeležile pripravljalega tečaja z namenom, da se zagotovi kritična masa dobro usposobljenih edukatorjev (izobraževanje mentorjev). FZSV SG upošteva in sledi vsem zgoraj navedenim kriterijem. Program je zasnovan na potrebah sodobne družbe, povezuje teorijo in prakso. Študentom ponuja izbirnost predmetov v 1., 2. in 3. letniku študija ter sodobna teoretična in praktična znanja.

Po diplomi diplomant pridobi naziv diplomirana medicinska sestra / diplomirani zdravstvenik (raven VI/2). Gre za regulirani poklic, ki ga odlikuje skrb za sočloveka in opremljenost s številnimi socialnimi spretnostmi, kar skupaj prinaša veliko osebnega zadovoljstva. Poklic je deficitaren ne le v koroški regiji, temveč širše, v slovenskem in mednarodnem prostoru, kar se je ob izbruhu pandemije pokazalo na svetovni ravni. Po zgledu evropskih držav bo potrebno v slovenskem prostoru povečati delež kadrov v zdravstveni negi z visoko strokovno izobrazbo in težiti po pridobivanju znanja na drugi in tretji bolonjski stopnji. Novo znanje podprto na dokazih v zdravstveni negi pomeni napredek in razvoj zdravstvene nege.

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega v skladu z EU direktivo za regulirane poklice št. 2005/36/ES in 2013/55/ES, določa minimalne zahteve za šolanje in usposabljanje medicinskih sester obsega: splošno temeljno izobrazbo v trajanju najmanj 10 let, ki se konča s potrjeno diplomom, spričevalom ali drugim dokazilom, ki ga izdajo pristojni organi ali telesa v državi članici, ali s spričevalom o opravljenem izpitu enakovredne stopnje, ki omogoča sprejem v šolo za medicinske sestre, ki obsega izobraževanje najmanj tri leta, ima najmanj 4600 ur, od tega najmanj 2300 ur poteka v kliničnem okolju.

Posodobljena Direktiva 2013/55/ES v členu 31 (odstavek 7), določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego in vključuje niz osmih kompetenc:

A.) Usposobljenost za samostojno prepoznavanje potreb po zdravstveni negi in

- določitev negovalnih diagnoz,
- izvajanje potrebne zdravstvene nege ob uporabi sodobnih teoretičnih in kliničnih znanj,

• usposobljenost za načrtovanje,

• organizacijo in

• izvajanje zdravstvene nege v zdravstveni obravnavi pacientov,

• na podlagi pridobljenih znanj in spretnosti,

• v skladu s točkami (a), (b) in (c) odstavka 6, za izboljšanje profesionalnih praks;

B.) Kompetence za učinkovito sodelovanje z drugimi sodelavci v sistemu zdravstvenega varstva pri praktičnem usposabljanju zdravstvenega osebja

- na osnovi znanj in spretnosti, pridobljenih v skladu s točkama (d) in (e) odstavka 6;

C.) Sposobnost za spodbujanje posameznikov, družin in skupnosti k zdravemu načinu življenja in skrbi zase na osnovi znanj in spretnosti,

- pridobljenih v skladu s točkama (a) in (b) odstavka 6;

D.) Kompetence za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in

- izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah;

E.) Kompetence za neodvisno svetovanje, izobraževanje in podporo posameznikom, ki potrebujejo zdravstveno nego, in njihovim bližnjim;

F.) Sposobnost, da samostojno zagotovijo kakovostno zdravstveno nego in jo ovrednotijo;

G.) Kompetence za celovito in profesionalno komuniciranje in sodelovanje s predstavniki drugih poklicev v zdravstvenem sistemu;

H.) Sposobnost za analizo kakovosti zdravstvene nege in posledično izboljševanje lastnega strokovnega dela medicinskih sester za splošno zdravstveno nego.

Študijski program, ki se izvaja na FZSV SG traja **3 leta (180 ECTS) in obsega 5400 ur, vključno z individualnim delom**. Študent opravi **2430 ur kliničnega usposabljanja neposredno v kliničnem okolju in 270 ur laboratorijskih vaj v simuliranih pogojih**. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec traja ena ura kliničnega usposabljanja v kliničnem

51

okolju 60 minut, ostale oblike izvedbe študijskega programa – predavanja, seminarske in laboratorijske vaje se izvajajo v obliki, da pedagoška ura traja 45 minut.

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega se izvaja v obliki predavanj, seminarov, vaj, laboratorijskih in kliničnih vaj (klinično usposabljanje). Klinične vaje se izvajajo v obliki **kliničnega usposabljanja neposredno v kliničnem okolju pod mentorstvom kliničnega mentorja v učnem zavodu**. V klinično usposabljanje se vključuje koordinator fakultete (visokošolski učitelj/visokošolski sodelavec). Učni zavodi, kjer poteka klinično usposabljanje ustrezajo kriterijem Ministrstva za zdravje Republike Slovenije.

Izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega sledi ciljem in kompetencam, ki so zapisani v študijskemu programu in objavljeni na spletni strani fakultete. V programu so zapisani kriteriji za podeljevanje znanstvenih in strokovnih naslovov, ki so primerljivi z nacionalnimi in evropskimi standardi.

Za izvajanje izrednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega se Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec financira iz šolnin. FZSV SG ima urejene evidence o svoji dejavnosti. FZSV SG ima izdelan pravilnik o varovanju osebnih podatkov v skladu z ZVOP.

Tabela 20: Študenti po študijskih letih in po spolu

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto											
	2020/21		2019/20		2018/19		2017/18		2016/17		2015/16	
	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M
1.letnik	51	16	27	8	27	14	26	15	25	11	18	5
2.letnik	33	11	31	11	25	10	21	11	24	11	9	5
3.letnik	29	7	24	9	21	10	23	8	9	8	14	7
absolventi	0	0	5	3	1	3	3	0	7	3	11	2
	113	34	87	27	74	37	73	34	66	33	52	19
SKUPAJ	147		115		111		107		99		71	

Iz tabele 20 je razvidno, da je bilo v št. letu 2020/2021 v prvi letnik skupaj (prvič vpisani in ponovni vpis) vpisanih 67 študentov, od tega 51 žensk in 16 moških. V drugi letnik je bilo skupaj (prvič vpisani in ponovni vpis) vpisanih 31 študentov, od tega 25 žensk in 6 moških. V tretji letnik je bilo vpisanih 31 študentov, od tega 25 žensk in 6 moških. V absolventski staž ni bilo vpisanih študentov. Veseli dejstvo, da se število vpisanih študentov povečuje, kar pomeni tudi večjo prepoznavnost fakultete in dobre reference.

52

2.3.1.1 Napredovanje študentov in trajanje študija

Tabela 21: Analiza napredovanja študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik
2012/2013	86,67%	75,00 %
2013/2014	92,3%	75,00%
2014/2015	76,92%	100%
2015/2016	87,0%	93%
2016/2017	86,9%	80%
2017/2018	86,5%	86,1%
2018/2019	89,4%	90,6%
2019/2020	95,12%	94,2 %
2020/2021	82,85 %	66,66 %

Napredovanje študentov je prikazano v tabeli 21. 82% vseh študentov, ki so bili vpisani v 1. letnik v študijskem letu 2019/2020 je napredovalo v 2. letnik v študijskem letu 2020/2021. 66 % vseh študentov, ki so bili vpisani v 2. letnik v študijskem letu 2019/2020 je napredovalo v 3. letnik v študijskem letu 2020/2021. Upad napredovanje je verjetno tudi posledica epidemije Covid-19 in morebitnega povečanega obsega dela študentov, ki so zaposleni.

Tabela 22: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

(z absolventi)

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (z absolventi)	% ponavljalcev
2012/2013	108	7,3
2013/2014	86	4,7
2014/2015	63	6,3
2015/2016	71	1,4
2016/2017	99	1,0

53

2017/2018	107	1,9
2018/2019	111	4,5
2019/2020	115	1,7
2020/2021	147	13,6

Študenti, ki niso opravili obveznosti so lahko podaljšali status zaradi izrednih razmer (Covid-19) in so ostali vpisani v isti letnik, takšnih študentov je bilo 20 (Tabela 22).

Tabela 23: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega

(brez absolventov)

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (brez absolventov)	% ponavljalcev
2014/2015	63	6,3
2015/2016	71	1,6
2016/2017	89	1,1
2017/2018	104	1,9
2018/2019	107	4,6
2019/2020	107	1,8
2020/2021	147	13,6

Ponovno vpisanih/podaljšanje statusa zaradi izrednih razmer v študijskem letu 2020/2021 je bilo 20 študentov (Tabela 23).

Tabela 24: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija

Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	V času predpisane dolžine študija (do 36 mesecev)	V obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	Kasneje	Vpis po merilih za prehode	Povprečno število trajanja v letih
2011/2012	1	1	/	/	/	3,0
2012/2013	16	4	10	0	2	3,3
2013/2014	15	0	9	4	2	3,9
2014/2015	17	3	5	8	1	3,8
2015/2016	24	3	6	15	3	4,6
2016/2017	17	4	0	13	4	4,9 3,97*
2017/2018	31	6	3	22	2	5,5
2018/2019	19	4	8	7	2	4,1

2019/2020	36	10	11	13	2	4,3
2020/2021	25	5	8	9	3	4,5

*z vpisanimi študenti po merilih za prehode

Tabela 24 prikazuje število diplomantov po posameznih študijskih letih in dolžino študija. Navedeno je tudi število študentov vpisanih po merilih za prehode, saj le-ti izkrivljajo dejansko dobo trajanja študija, ker so že imeli priznane izpite iz drugih izobraževalnih institucij. Iz tega razloga pri izračunu povprečnega trajanja študija niso upoštevani. Iz tabele je razvidno, da je v študijskem letu 2020/2021 upadlo število diplomantov, povečal pa se je čas trajanja študija.

Tabela 25: Uspešnost generacije študentov glede na zaključek študija v obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra

Študijsko leto prvega vpisa na FZSV SG	Število vpisanih študentov	Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	Delež (%) študentov glede na generacijo vpisa
2009/2010	38	2011/2012	1	2,6
		2012/2013	12	31,6
2010/2011	36	2013/2014	9	25
2011/2012	30	2014/2015	4	13,3
2012/2013	30	2015/2016	6	20,0
2013/2014	13	2016/2017	0	0
2014/2015	12	2016/2017	2	16,7
		2017/2018	4	33,3
2015/2016	23	2016/2017	1*	4,3
		2017/2018	4	17,4
		2018/2019	10	43,4
2016/2017	36	2016/2017	1*	2,8
		2017/2018	1*	2,8
		2018/2019	6 (1*)	16,6
		2019/2020	12	33,3
2017/2018	34	2017/2018	1*	
		2018/2019	1*	
		2019/2020	8	23,8
		2020/2021	8	23,8
2018/2019	41	2019/2020	2*	
		2020/2021	5	12,1

*študent vpisan po merilih za prehode

2.3.1.2 Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov

Kot smo že omenili v poglavju 1.4. FZSV SG spremlja kompetence diplomantov s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija, učne izide študentov pa se spremlja pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Slednjemu namenimo veliko pozornosti, saj se kompetence študentov spremljajo tako s strani študentov kot tudi s strani kliničnih mentorjev.

Tabela 26: Število diplomantov po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Skupaj število diplomantov skupaj po štud.letih
2020/2021	Moški	4	25
	Ženske	21	
2019/2020	Moški	8	34
	Ženske	26	
2018/2019	Moški	5	19
	Ženske	14	
2017/2018	Moški	12	31
	Ženske	19	
2016/2017	Moški	6	17
	Ženske	11	
2015/2016	Moški	8	24
	Ženske	16	
2014/2015	Moški	7	17
	Ženske	10	
2013/2014	Moški	2	15
	Ženske	13	
2012/2013	Moški	2	16
	Ženske	14	
2011/2012	Moški	0	1
	Ženske	1	
SKUPAJ		176	176

Glede na to, da se na FZSV SG izvaja izredni študij je število diplomantov pričakovano. Diplomanti FZSV SG pridobijo kompetence v skladu z direktivo 2013/55/EU, saj posodobljena Direktiva v členu 31 (odstavek 7), določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego.

2.3.1.3 Promocija študijskega programa Zdravstvena nega

Skladno z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2020/2021 pripravila 3 informativne dneve, ki so potekali v živo in preko spleta, za vpis v izredni študij prve stopnje Zdravstvena nega. Z vpisom smo v študijskem letu 2020/ 2021 zadovoljni, saj je število vpisanih študentov v tem študijskem letu še višje kot v študijskem letu 2019/2020. Število vpisanih študentov po študijskih letih postopno narašča.

FZSV SG uporablja informacijski sistem, na katerega so se študenti in visokošolski učitelji dobro navadili. Vsi postopki vpisa so potekali preko spleta. Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja (tudi širše) in njenih študijskih programov. Prepoznavnost šole smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centrom za kakovost življenja in zdrav življenjski slog ter drugimi projekti. Naša največja referenca so naši študenti, ki so zadovoljni s študijem in ponašajo dober glas v okolje.

Poleg informativnih dni so bila organizirana tudi individualno svetovanja v drugih terminih na sedežu fakultete in po telefonu preko Kariernega centra ter Referata za študijske in študentske zadeve. Omenjena svetovanja so pokazala, da so poleg informativnih dni prav tako zelo učinkovita promocija fakultete. Ugotavljamo, da je bila promocija v študijskem letu 2020/2021 uspešna.

2.3.2 Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede

Svet NAKVIS je vlogo za akreditacijo magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede obravnaval na svoji 83. seji 16. 10. 2014. Vloga je bila pozitivno ocenjena. V študijskem letu 2020/2021 smo izvajali 1. in 2. letnik magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede. V mesecu novembru 2018 je fakulteta prejela pozitivno odločbo o širjenju novih 4 smeri: Nujna stanja v zdravstvu, Skrb za starejše, Dolgotrajna oskrba, Skrb za duševno zdravje. V letu 2020 smo s strani Nakvisa bili vzorčno evalvirani, predloge strokovnjakov, ki so jih napisali v poročilu smo delno že realizirali.

Magistrski študijski program druge stopnje, Zdravstvene vede, je v določeni meri nadgradnja visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstvenih ved, obenem pa ponuja širšo alternativo in s tem tudi možnosti študija drugim strokovnjakom s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Študijski program, ki se izvaja na FZSV SG traja 2 leti (120 ECTS) in obsega 3000 ur, vključno z individualnim delom.

Študijski program druge stopnje zdravstvene vede se na vseh sedmih smereh izvaja v obliki predavanj in seminarov. Na smeri Nujna stanja v zdravstvu poteka tudi klinično

57

usposabljanje pri predmetu Nujna stanja, poškodbe in bolezni. Klinično usposabljanje poteka neposredno v kliničnem okolju pod mentorstvom kliničnega mentorja s specialnimi znanji, določenega s strani zdravstvenega zavoda in fakultete.

Predstavljen program je oblikovan tako, da poleg obveznih predmetov študijskega programa, namenjenih za izvajanje zahtevnejših strokovnih nalog magistrstov s področja zdravstvenih ved, vsebuje tudi izbirne predmete. Takšna struktura študijskega programa omogoča študentu dobro prilagajanje predmetnika njegovim željam in potrebam ter v največji možni meri pokriva potrebe po strokovnjakih s področja zdravstvenih ved. Študijski program vsebuje tudi obvezno vključevanje študentov v raziskovalno delo tako, da bodo diplomanti usposobljeni za uporabo znanstveno-raziskovalnih tehnik na področju zdravstvenih ved in jih bodo znali uporabljati kot dopolnitev pri svojem strokovnem delu v kliničnem okolju, v širšem spektru problemov ter v novih ali spremenjenih okoliščinah.

Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede se financira iz šolnin.

Študijski program druge stopnje Zdravstvene vede je fakulteta na predlog strokovnjakov NAKVIS konec leta 2021 preimenovala v program druge stopnje Zdravstvene in socialne vede.

Tabela 27: Študenti po študijskih letih in po spolu – MAG ZV

Študijsko leto	Spol	1.letnik	2.letnik	Skupaj
2020/2021	Moški	5	3	35
	Ženske	17	10	
2019/2020	Moški	3	2	22
	Ženske	11	6	
2018/2019	Moški	2	1	12
	Ženske	7	2	
2017/2018	Moški	0	0	7
	Ženske	1	6	
2016/2017	Moški	0	2	17
	Ženske	3	17	
2015/2016	Moški	1	1	15
	Ženske	13	0	

V št. letu 2020/2021 je bilo v prvi letnik (prvič) vpisanih 22 študentov. V drugi letnik je bilo (prvič) vpisanih 13 študentov, kar je razvidno iz tabele 27.

2.3.2.1 Napredovanje študentov in trajanje študija

Napredovanje študentov in trajanje študija je pričela FZSV SG spremljati s študijskim letom 2017/2018, ko je vpisala tretjo generacijo magistrskih študentov. Ker je vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene vede mogoč tudi v 2. letnik z ustrežno pred-izobrazbo, je v 2. letnik bilo v študijskem letu 2018/2019 vpisanih več študentov, kot jih je bilo študijsko leto poprej vpisanih v 1. letnik. V študijskem letu 2020/2021 opažamo porast uspešnosti prehoda v višji letnik, prikazano v tabeli 26.

Tabela 28: Analiza napredovanja študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik
2016/2017	100 %
2017/2018	66,7 %
2018/2019	100 %
2019/2020	77 %
2020/2021	92 %

2.3.2.2 Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov

Učne izide študentov je FZSV SG pričela spremljati že v študijskem letu 2015/2016, kompetence diplomantov pa s pojavom prvega diplomanta magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede.

V 2020/2021 ni diplomiral noben študent magistrskega študijskega programa, dve diplomantki na programu je fakulteta pridobila v mesecu decembru 2021, ko se je pričelo že novo študijsko leto.

2.3.2.3 Promocija študijskega programa Zdravstvene vede

Skladno z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2020/2021 pripravila 3 informativne dneve za vpis v izredni magistrski študij druge stopnje Zdravstvene vede.

Zaradi epidemije Covid-19 smo informativne dneve izvedli tudi preko spleta.

59

FZSV SG uporablja informacijski sistem, katerega so tako študenti kakor visokošolski učitelji osvojili. Vsi postopki vpisa so potekali preko spleta. Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja (tudi širše) in njenih študijskih programov. Prepoznavnost fakultete smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centrom za kakovost življenja in zdrav življenjski slog ter drugimi projekti. Ustanovili smo tudi Center za krepitev in razvoj socialnih veščin. Naša največja referenca so naši študenti, in diplomanti.

Poleg informativnih dni je bilo zaradi epidemije tudi veliko individualnega svetovanja v dodatnih drugih terminih po telefonu, elektronski pošti, spletnih orodij preko Referata za študijske in študentske zadeve. FZSV SG ima promocijsko zloženko tudi za študijski program druge stopnje Zdravstvene vede, ki je dosegljiva v tiskani in elektronski verziji. Objavljena je tudi elektronska verzija informativne publikacije fakultete. Ugotavljamo, da se je zanimanja za nadaljnje izobraževanje diplomiranih zdravstvenikov in diplomiranih medicinskih sester na magistrskem študiju povečalo. Vedno več pa je tudi zanimanj študentov z drugimi predznanji. Da ne zapolnimo vseh vpisnih mest pa je verjetno potrebno iskati razloge tudi v tem, da se izvaja v izredni obliki študija (plačljivo), poleg omenjenega pa v sistemu zdravstvenih delavcev še ni dovolj sistemiziranih delovnih mest, ki bi omogočala napredovanje in nagrajevanje zdravstvenih delavcev s pridobljeno drugo stopnjo izobrazbe.

2.4 KLINIČNO USPOSABLJANJE

Klinično usposabljanje je pomemben del doseganja poklicnih kompetenc v okviru visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec skrbno spremljamo proces mentorstva v kliničnem okolju in ga redno evalviramo. Po opravljeni diplomji je diplomant fakultete usposobljen za samostojno opravljanje poklica diplomirana medicinske sestra/diplomirani zdravstvenik na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvene dejavnosti. Posebnost programa je klinično usposabljanje v skladu z EU Direktivo 2005/36 ES in 2013/55/EU: s polovico pedagoškega procesa v kliničnem okolju, zato po opravljeni diplomji za diplomante reguliranega poklica (kamor poklic diplomirane medicinske sestre sodi) ni pripravništva.

Klinično usposabljanje se nanaša na (povzeto iz direktive 2005/36 ES in direktive 2013/55/EU):

- zdravstveno nego v odnosu do splošne in specialne medicine;
- splošne in specialne kirurgije;
- varstva otroka in pediatrije;
- varstva matere;

- mentalnega zdravlja in psihiatrije;
- skrbi za ostarele in geriatrije in zdravstvene nege na domu.
- samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in
- izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah.

FZSV SG zelo dobro sodeluje z mentorji v kliničnem okolju, za njih organizira tudi različne delavnice, (delavnice raziskovanja, supervizija, komunikacija z nasilnim pacientom itd. Po zaključku kliničnega usposabljanja vsake skupine študentov se izvede evalvacijo skupaj s šolskim koordinatorjem. Vodstvo FZSV SG ima redne stike z vodstvi bolnišnic, zdravstvenih domov in domov za starejše.

V študijskem letu 2020/2021 se je klinično usposabljanje izvajalo na vseh treh ravneh zdravstvene dejavnosti: na primarni, sekundarni in terciarni. Izvedena je bila evalvacija med kliničnimi mentorji v kliničnem okolju, kot tudi med študenti, ki so ocenili učne zavode, kjer so opravljali klinično usposabljanje. V prvem letniku so študenti opravili klinično usposabljanje na področju Zdravstvene nege starostnikov. V drugem letniku na področju Zdravstvene nege internističnega bolnika, Zdravstvene nege otroka in mladostnika in na področju Zdravstvene nege žensk, v tretjem letniku na področju Zdravstvene nege kirurškega pacienta na področju Zdravstvene nege in mentalnega zdravlja in Zdravstvene nege v patronažnem/dispanzerskem varstvu. Na FZSV SG traja ura kliničnega usposabljanja 60 minut.

Tabela 29: Število študentov po učnih zavodih v št. letu 2020/2021

Učni zavod	Število študentov		
	1. letnik	2. letnik	3. letnik
Splošna bolnišnica Slovenj Gradec	17	25	27
Univerzitetni klinični center Maribor	2	3	8
Bolnišnica Topolšica	2	8	
Univerzitetni klinični center Ljubljana		4	1
Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik			26
Zdravstveni dom Velenje			11
Zdravstveni dom Slovenj Gradec			5
Zdravstveni dom Radlje ob Dravi			3

Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor			1
Dom Hmelina d.o.o., Radlje ob Dravi	1		
Koroški dom starostnikov, Slovenj Gradec	8		
Dom za varstvo odraslih Velenje	6		
Zavod Koroški dom starostnikov Črneče	5		
Dom starejših na Fari	8		
Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino Ljubljana	63		
Zdravstveni dom Ravne na Koroškem			2
Univerzitetna klinika za pljučne bolezni Golnik			1
Dom starostnikov Ptuj	2		
Dom Danice Vogrinc Maribor	2		
Lambrechtov dom Slovenske Konjice	4		
DEOS Gornji Grad	1		
DEOS Topolšica	8		
Splošna bolnišnica Trbovlje		1	1
Zavod Sv. Rafaela Vransko	1		
Dom ob Savinji Celje	3		
Berčan Mateja – dejavnost patronaže in zdravstvene nege na domu			1
SeneCura	1		
Psihiatrična bolnišnica Begunje			1
Patronaža, Suzana Topler s.p.			1
ZD Domžale			1

Iz tabele 29 je razvidno, da je največ študentov opravljalo klinično usposabljanje v učnem zavodu Splošni bolnišnici Slovenj Gradec. Z zadovoljstvom opažamo, da se naša baza učnih zavodov vsako leto razširi, saj se na Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec vpisujejo študenti iz različnih regij ne le iz Koroške, fakulteta pa jim pomaga pri iskanju institucije kliničnega usposabljanja čim bližje njihovem domačemu/delovnemu okolju.

2.4.1 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG

Evalvacijski vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja je priložen k negovalni dokumentaciji in na ta način vročen vsem sodelujočim učnim zavodom v študijskem letu 2020/2021, natančneje pomočniku/-ici direktorja za zdravstveno nego – glavni medicinski sestri/ glavnemu zdravstveniku zavoda. V študijskem letu 2020/2021 smo sodelovali s 41 različnimi učnimi zavodi, pri čemer je v posameznih učnih zavodih več kliničnih mentorjev, odvisno od področja usposabljanja in števila študentov. Odgovore, ki smo jih lahko umestili smo dobili samo iz 5 učnih zavodov. V tabeli 30 so predstavljeni podrobnejši podatki o vzorcu, na podlagi katerega je bila opravljena raziskava.

Tabela 30: Število oddanih anket s strani kliničnih mentorjev glede na posamezni učni zavod

	n=31	%
Spol		
Moški	1	3,2
Ženski	30	96,8
Izobrazba		
Diplomirana medicinska sestra / zdravstvenik	23	74,2
Magister/magistrica zdravstvenih ved	7	22,6
Brez odgovora	1	3,2
Delovna doba		
1-10 let	4	12,9
11-20 let	17	54,8
21-30 let	3	9,7
31-40 let	5	16,1
41 let in več	2	6,5
Učna baza		
SB Slovenj Gradec	11	35,5
UKC Maribor	4	12,9
SB Trbovlje	1	3,2
ZD Slovenska Bistrica	1	3,2
ZD Ravne na Koroškem	1	3,2
Brez odgovora	13	41,9

V tabeli 30 je prikazano število oddanih anket glede na posamezen učni zavod.

Tabela 31: Mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja v letu 2020/2021

Trditve	PV	SO
1. S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a s potekom kliničnega usposabljanja (KU) za študente FZSV SG.	3,2	1,1

2. Prejel/a sem vsa navodila za kakovostno delo s študenti	3,0	1,1
3. KU je v naši učni bazi za študente dobro organizirano.	3,2	0,9
4. Pred pričetkom KU študentu predstavim delovno področje (oddelek, enoto, idr).	3,8	0,5
5. Pred pričetkom KU študentu posredujem informacije za kakovostno izvajanje KU.	3,7	0,6
6. Študenta seznanim z organizacijo in pravili oddelka/enote.	3,7	0,7
7. Študenta predstavim zaposlenim v timu zdravstvene nege.	3,8	0,6
8. Študenta predstavim zaposlenim v zdravstvenem timu.	3,5	0,9
9. S študenti na KU gradim partnerski odnos.	3,6	0,7
10. Študente motiviram za pridobivanje novih znanj.	3,9	0,3
11. S študenti komuniciram odprto.	3,7	0,5
12. Študentom odgovarjam na zastavljena vprašanja.	3,9	0,3
13. Kot klinični mentor študentom posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KU.	3,0	0,9
14. Redno spremljam osvojeno znanje / kompetence študenta na KU.	3,2	0,8
15. Redno preverjam osvojeno znanje študenta na KU.	3,2	0,8
16. Opravljene intervencije zdravstvene nege sproti potrdim v evidenčni list za spremljanje opravljenih intervencij in nato v zbir opravljenih intervencij FZSV.	3,2	0,9
17. Znanje študenta na KU sproti vrednotim.	3,3	0,8
18. Ob zaključku KU študenta seznanim z oceno in mu jo obrazložim.	3,6	0,8
19. Rad/a opravljam dela in naloge kliničnega mentorja.	3,5	0,7
20. Sem strokovno usposobljen/a za delo s študentom	3,4	0,9
21. Motiviran študent lahko na KU v naši učni bazi pridobi nova znanja in veščine.	3,9	0,2
22. Študenti so na KU motivirani za kakovostno delo.	3,1	0,8
23. Numerično ocenjevanje študenta na KU je ustrezno.	3,3	0,8
24. Sem kompetenten/na za ocenjevanje znanja študenta na KU.	3,4	0,9
25. Študenti so spoštljivi in prijazni do tima zdravstvene nege.	3,4	0,7

26. Študenti imajo partnerski odnos do mene.	3,4	0,7
27. S študenti pogosto prihajam v konfliktno situacijo.	1,1	0,4
28. Študenti FZSV imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	2,7	0,9
29. Študenti FZSV imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	2,6	0,9
30. Študenti FZSV se aktivno vključujejo v izvajanje intervencij zdravstvene nege na oddelku.	3,5	0,6
31. Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje medicinsko tehničnih posegov.	3,3	0,8
32. Študenti so na KU samoiniciativni in si sami poiščejo delo.	2,8	1,0
33. Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	2,9	0,8
34. Po zaključku KU sem zadovoljen/a z osvojenimi kompetencami pri študentih.	3,4	0,8

PO- povprečna vrednost, SO-standardni odklon.

V tabeli 31 je prikaz rezultatov, ki smo jih prejeli od kliničnih mentorjev v št. letu 2020/2021. Respondenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo strinjanje in ocena 4 najvišjo strinjanje.

Mentorji so kot dobro v študijskem letu 2020/2021 izpostavili, kar je razvidno iz tabele 29:

*»Da so se študenti kljub Covidu vključevali v proces dela.
Dobro je bilo to, da so nam bili v veliko pomoč ob kadrovskem pomanjkanju.
Glede na izkušnje preteklega leta predvsem to, da se študenti držijo dogovorjenih postopkov in organizacije KU.
KU so dobro potekale.
Letos izjemno zadovoljni z generacijo študentov, ki so opravljali KU v naši enoti-IMO (CIT).
Čestitke tudi profesorjem.
Študenti imajo korekten in spoštljiv odnos do pac., zaposlenih in mentorjev.
Študenti so bili del ekipe, lahko so se še bolj vključevali v delo.
To da se je kljub covidu lahko izvajalo prakso.
V letu 2020/21 so bili študenti v veliko pomoč pri obvladovanju epidemije.
V tem študijskem letu smo imeli res zelo sposobne študente na KU.«*

Mentorji so predlagali izboljšave za študijsko leto 2021/2022:

»Več osvojenega znanja, preden pridejo do pacientov (kabinetne vaje).

Bolj dodelane smernice in pedagoške med. sestre na oddelkih, ki bi se ukvarjala izključno s študenti in z oblikovanjem smernic za uvajanje in učenje.

65

Bolj opredeljene Negovalne intervencije glede KU kjer ga opravljajo.

Da bi se študente bolje pripravilo za delo v kliničnem okolju. Študente malo bolj motivirat.

Malo več praktičnega znanja, ko pridejo v klinično okolje,

Še več vključevanja v klinične vaje.«

Na vprašanje katere vsebine bi mentorji želeli, da jim predstavimo na fakulteti v okviru izobraževanja za mentorje smo dobili sledeče odgovore:

Didaktika, uporaba IKT, zunanji in notranji motivatorji, swot analize, negovalne diagnoze NANDA.

Odnos študentov do zaposlenih in obratno.

Predvsem področje onkologije.

Strpnost, načela dobre komunikacije, čustvena inteligentnost, vseživljenjsko učenje.

Timsko delo.

Vsebine, katere predstavljate zadovoljujejo potrebe dela na našem odd..

2.4.2 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG

Študenti vseh letnikov se vključujejo na klinično usposabljanje po zaključku predavanj iz posameznega področja, iz katerega se bodo usposabljali. Urnik predavanj, terminski raspored kliničnega usposabljanja in tudi povprečne ocene študentov dokazujejo, da imajo študenti dovolj možnosti za opolnomočenje z znanjem in pridobitev sposobnosti za povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja. Da pa bi bilo le-to še učinkovitejše bo dekanica še naprej izvajala razgovore s nosilci predmetov strokovnih področij na katerih študenti opravljajo klinično usposabljanje. Zavedamo se, da je odgovornost mentorjev pri delu s študenti zelo velika, zato je potrebna nenehna medsebojna komunikacija. Zaposlili smo tudi koordinatorko kliničnega usposabljanja.

Študenti ocenjujejo potek kliničnega usposabljanja z izpolnjevanjem evalvacijskega vprašalnika. Le-ta predstavlja sestavni del dokumentacije, ki jo morajo študenti oddati po končanem kliničnem usposabljanju. Študenti morajo torej za posamezno oddano učno negovalno dokumentacijo izpolniti tudi evalvacijski vprašalnik. Iz tega razloga evalvacijske vprašalnike na FZSV SG zbiramo tekom študijskega leta oz. ob oddaji dokumentacije za posamezno opravljeno strokovno področje kliničnega usposabljanja, vse do zaključka vseh kliničnih usposabljanj v posameznem študijskem letu. Seznami študentov so arhivirani v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG. V dekanatu – tajništvo so arhivirane

sklenjene pogodbe in aneksi za klinično usposabljanje za študijsko leto 2020/2021. Dokumentacija študentov s kliničnega usposabljanja je arhivirana v osebnih mapah študentov v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG.

Tabela 32: Število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja

Področje KU	Frekvenca	Odstotek
ZN starostnika	38	19,6
ZN otroka in mladostnika	22	11,3
ZN žensk	21	10,8
ZN internističnega bolnika	23	11,9
ZN kirurškega bolnika	24	12,4
ZN v odnosu do mentalnega zdravlja	25	12,9
ZN v patronažnem varstvu in dispanzerskem varstvu	41	21,1
Skupaj	194	100

Iz tabele 32 je razvidno število ocenjevalcev glede na strokovno področje opravljanja kliničnega usposabljanja. Študenti so morali oddati 1 evalvacijski vprašalnik na posamezno področje oziroma učni zavod, iz katerega so se usposabljali.

Tabela 33: Število ocenjevalcev glede na učni zavod

Učni zavod	Frekvenca	Odstotek
Bolnišnica Topolšica	5	2,6
DSO Črneče	2	1,0
SB Slovenj Gradec	82	42,3
DSO Velenje	5	2,6
ZD Slovenj Gradec	9	4,6
ZD Ravne	2	1,0
DSO Prevalje	4	2,1
ZD Velenje	19	9,8
ZD Radlje ob Dravi	2	1,0

67

UKC Maribor	13	6,7
ZD Slovenska Bistrica	2	1,0
ZD Dravograd	1	0,5
Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik	17	8,8
DSO Danice Vogrinc Maribor	2	1,0
DSO Slovenj Gradec	1	0,5
DSO Gornji Grad	1	0,5
DSO Zimzelen Topolšica	1	0,5
SB Trbovlje	2	1,0
ZD Nazarje	1	0,5
ZD Domžale	1	0,5
Pomoč in patronaža družini na domu Suzana Topler s.p.	1	0,5
ZN na domu Mateja Berčan s.p.	2	1,0
Remedia d.o.o.	1	0,5
UKC Ljubljana	3	1,5
Klinika Golnik	1	0,5
Psihiatrična bolnišnica Begunje	1	0,5
Lambrechtov dom Slovenske Konjice	2	1,0
SeneCura Vojnik	1	0,5
DSO ob Savinji Celje	3	1,5
DSO Ptuj	1	0,5
b.o.	6	3,1

S strani študentov kot ocenjevalcev smo pridobili ocene 30 učnih zavodov v katerih so se študenti v 2020/2021 klinično usposabljali. Iz tabele 33 je razvidno, da je največ ocenjevalcev opravljalo klinično usposabljanje v Splošni bolnišnici Slovenj Gradec (študenti 1. in 2. letnika (na vseh področjih) kot tudi študenti 3. letnika (na področju ZN kirurškega bolnika).

68

Tabela 34: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi

(Bolnišnica Topolšica, DSO Črneče, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, DSO Velenje, ZD Slovenj Gradec, ZD Ravne, DSO Prevalje, ZD Velenje)

	Topolš. n=5		Crneče n=2		SB SG n=69		dom Vel n=5		ZD SG n=9		ZD Rav n=2		Prevalje n=4		ZD Vel n=19		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	0,4	4,0	0,0	3,8	0,5	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	3,9	0,3	<0,01
2. Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,4	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	3,9	0,3	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	3,8	0,4	4,0	0,0	3,7	0,7	3,6	0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,2	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	0,4	4,0	0,0	3,7	0,7	3,4	0,9	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,2	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,4	3,6	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	3,3	1,0	4,0	0,0	<0,01
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,4	2,6	1,1	3,9	0,3	3,5	0,7	3,8	0,5	4,0	0,0	<0,01
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	<0,01
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,7	3,4	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0	0,0	3,5	0,7	3,8	0,5	2,6	1,1	4,0	0,0	4,0	0,0	3,5	0,6	4,0	0,0	<0,01
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0	0,0	3,5	0,7	3,8	0,6	2,8	1,1	4,0	0,0	4,0	0,0	3,3	1,0	3,9	0,2	<0,01
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,0	4,0	0,0	3,6	0,8	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	3,4	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	3,5	0,6	3,9	0,2	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	0,0	3,5	0,7	3,7	0,7	3,6	0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	3,5	0,6	3,9	0,3	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	2,6	1,3	3,9	0,3	4,0	0,0	3,8	0,5	3,9	0,3	<0,01

69

16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,5	3,4	0,5	3,9	0,3	4,0	0,0	3,5	0,6	3,9	0,3	<0,01
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	3,5	0,7	3,7	0,6	3,0	1,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,2	<0,01
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	3,6	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	3,9	0,2	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	3,6	0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	3,9	0,5	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,0	3,5	0,7	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	0,0	3,5	0,7	3,7	0,7	2,8	1,1	4,0	0,0	4,0	0,0	3,3	1,0	3,9	0,3	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,6	3,6	0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,5	3,9	0,2	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,6	3,6	0,9	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	0,0	3,0	0,0	3,7	0,6	3,4	0,9	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	<0,01
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0	0,0	4,0	0,0	3,7	0,7	3,4	0,9	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	

Izstopa Zdravstveni dom Velenje, kjer so ocene nižje.

	ZD Rad n=2		UKC MB n=13		ZD SB n=2		ZD Drav n=1		PK Voj n=17		DV MB n=2		DSO SG n=1		CS GG n=1		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0		3,9	0,2	4,0	0,0	4,0				<0,01
2. Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		3,9	0,2	4,0	0,0	4,0		4,0		
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0		3,9	0,2	4,0	0,0	4,0		4,0		
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	4,0	0,0	3,5	0,8	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		3,0		
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,0	3,6	0,7	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		4,0		
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	0,0	3,7	0,8	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		3,0		<0,01
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		4,0		<0,01
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		3,8	0,5	4,0	0,0	4,0		4,0		<0,01
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		3,8	0,5	4,0	0,0	4,0		4,0		
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		4,0		<0,01
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		4,0		<0,01
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,0	3,7	0,8	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		3,0		
13. Vrednote in prepričanja oseba so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		3,0		
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	0,0	3,5	1,0	4,0	0,0	4,0		3,9	0,5	4,0	0,0	4,0		4,0		
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	3,5	0,7	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0		3,9	0,2	4,0	0,0	4,0		4,0		<0,01
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		4,0		<0,01
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	3,5	0,8	4,0	0,0	4,0		3,9	0,5	4,0	0,0	4,0		4,0		<0,01

18. Izkušnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0		3,9	0,2	4,0	0,0	4,0		4,0		
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0		3,9	0,2	4,0	0,0	4,0		4,0		
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0		3,9	0,5	4,0	0,0	4,0		4,0		
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		3,9	0,2	4,0	0,0	4,0		4,0		
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	0,0	3,7	0,8	4,0	0,0	4,0		3,9	0,5	4,0	0,0	4,0		4,0		
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	0,0	3,8	0,4	4,0	0,0	4,0		3,9	0,3	4,0	0,0	4,0		4,0		
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,0	3,6	0,7	4,0	0,0	4,0		3,9	0,2	4,0	0,0	4,0		4,0		
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		3,9	0,2	4,0	0,0	4,0		4,0		<0,01
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0		4,0		

	Zimzelen n=1		SB Trb n=2		ZD Naz n=1		ZD Dom n=1		ST s.p. n=1		ZN MaBe n=2		Remedia n=1		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
2. Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
9. Osebjem na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		

73

15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0		4,0	0,0	4,0		
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0		4,0	0,0	3,0		3,0		2,0		4,0	0,0	4,0		
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0		4,0	0,0	3,0		3,0		2,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		

74

	UKC LJ n=3		Golnik n=1		PK Beg n=1		dom SK n=2		SeneCura n=1		DSO CE n=3		DSO Pt n=1		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	1,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
2. Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		3,3	0,6	4,0		
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	2,0		2,7	1,2	4,0		
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	2,0		2,7	1,2	4,0		
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	3,0		2,7	1,2	4,0		
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	0,0	4,0		4,0		4,0	0,0	2,0		3,3	0,6	4,0		<0,01
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	1,0		2,0	1,7	4,0		<0,01
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	4,0		4,0		4,0	0,0	1,0		4,0	0,0	4,0		<0,01
9. Osebjem na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	1,0		4,0	0,0	4,0		
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	2,0		2,7	1,2	4,0		<0,01
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	2,0		2,7	1,2	4,0		<0,01
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	3,0		4,0	0,0	4,0		
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		

75

15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	3,7	0,6	4,0		3,0		4,0	0,0	2,0		3,3	0,6	4,0		<0,01
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0	0,0	4,0		4,0		4,0	0,0	2,0		2,7	1,2	4,0		<0,01
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	4,0		2,0		4,0	0,0	2,0		2,7	1,2	4,0		<0,01
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	2,0		3,3	0,6	4,0		
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	4,0		2,7	1,2	4,0		
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	2,0		3,3	0,6	4,0		
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	3,0		4,0	0,0	4,0		
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	0,0	4,0		3,0		2,5	2,1	1,0		4,0	0,0	4,0		
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	4,0	0,0	4,0		4,0		4,0	0,0	2,0		2,7	1,2	4,0		
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	3,0		2,7	1,2	4,0		
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	3,0		2,7	1,2	4,0		<0,01
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0	0,0	4,0		3,0		4,0	0,0	3,0		4,0	0,0	4,0		

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska ANOVA (p<0,01)

Označene so značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju p<0,01 (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

Z nizkimi ocenami izstopata dom starostnikov Sene Cura in dom starostnikov Celje, vendar smo tam dobili malo vrnjenih anket.

Tabela 35: Prikaz strokovnih področji kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2020/2021

	ZN star n=38		ZN otroka n=22		ZN žensk n=21		ZN int n=23		ZN krg n=24		ZN ment n=25		ZN PZN n=41		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	0,6	3,6	0,7	3,8	0,4	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,5	4,0	0,2	
2. Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	3,9	0,3	3,8	0,5	3,8	0,4	4,0	0,2	4,0	0,2	3,9	0,3	4,0	0,2	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,7	0,6	3,5	0,8	3,8	0,4	4,0	0,0	3,9	0,3	3,8	0,5	4,0	0,0	<0,01
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja intervencij zdravstvene nege	3,7	0,7	3,2	1,1	3,7	0,5	3,9	0,3	3,9	0,3	3,7	0,6	4,0	0,2	<0,01
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,7	0,6	3,3	1,1	3,7	0,5	4,0	0,2	3,9	0,4	3,7	0,5	3,9	0,3	<0,01
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,7	0,6	3,8	0,5	3,8	0,5	4,0	0,0	3,9	0,3	3,8	0,6	4,0	0,2	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,5	1,0	3,7	0,6	3,8	0,4	4,0	0,2	4,0	0,2	3,8	0,4	3,9	0,3	<0,01
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,9	0,5	3,7	0,6	3,7	0,7	4,0	0,2	3,9	0,4	3,8	0,5	4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,8	0,6	3,4	1,0	3,7	0,6	3,9	0,3	3,9	0,4	3,8	0,5	4,0	0,0	<0,01
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,5	0,8	3,6	0,7	3,9	0,4	3,9	0,5	3,9	0,3	3,8	0,5	4,0	0,0	<0,01
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,5	0,8	3,5	0,9	3,8	0,5	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,5	4,0	0,2	<0,01
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,9	0,3	3,1	1,0	3,6	0,7	3,9	0,3	3,9	0,6	3,8	0,5	4,0	0,0	<0,01
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,8	0,4	3,5	0,9	3,6	0,6	4,0	0,2	3,8	0,5	3,8	0,5	4,0	0,2	<0,01

77

14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,8	0,4	3,4	1,0	3,7	0,7	3,9	0,5	3,9	0,4	3,7	0,8	4,0	0,2	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	3,6	0,8	3,6	0,7	3,8	0,4	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,3	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,7	0,6	3,6	0,7	3,9	0,3	4,0	0,0	3,9	0,3	3,8	0,4	3,9	0,3	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,6	0,8	3,4	0,8	3,6	0,6	4,0	0,2	3,8	0,5	3,7	0,7	4,0	0,2	<0,01
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	0,5	3,4	0,8	3,7	0,6	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,5	4,0	0,2	<0,01
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,7	0,7	3,6	0,7	3,6	0,7	3,9	0,3	3,8	0,6	3,8	0,5	4,0	0,0	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,8	0,6	3,7	0,6	3,6	0,6	4,0	0,0	3,9	0,4	3,8	0,6	4,0	0,3	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	0,2	3,8	0,4	3,7	0,6	4,0	0,2	3,9	0,4	3,9	0,3	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,6	0,9	3,5	0,8	3,6	0,8	3,8	0,5	3,8	0,5	3,7	0,7	4,0	0,2	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,7	0,7	3,5	0,9	3,8	0,4	4,0	0,0	3,9	0,3	3,8	0,4	4,0	0,2	<0,01
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,7	0,6	3,4	0,8	3,6	0,6	3,8	0,5	4,0	0,2	3,8	0,5	3,9	0,4	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,6	0,7	3,4	0,9	3,6	0,6	3,9	0,3	4,0	0,0	3,8	0,5	3,9	0,4	<0,01
26. Pred pričetkom KU sem se seznail/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,8	0,5	3,5	0,8	3,6	0,7	3,8	0,5	3,9	0,4	3,8	0,5	4,0	0,2	

Z nizko oceno izstopa strokovno področje zdravstvene nege otroka.

78

Tabela 36: Ocena kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG, primerjava med št. leti 2013/2014 do 2020/2021

Aktivnost	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14
	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV
Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8
Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9
KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8
Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja zdravstvene nege	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7
Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7
KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,8	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8
Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8
Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,9	3,9	3,8	3,8	3,6	3,9	3,9	3,8
Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,8	3,7	3,7	3,8	3,7	3,9	3,9	3,8
Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,8	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8	3,8
Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,8	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8	3,8
Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,8	3,7	3,7	3,7	3,5	3,9	3,8	3,8
Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,8	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8	3,7
Šolski koordinator je bil na voljo	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7

79

S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	3,8	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7
Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8	3,7
Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8	3,7
Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8
Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,8	3,7	3,7	3,8	3,5	3,9	3,8	3,8
Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,8	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8
Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9
Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,9	3,8
KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo znanje in spretnosti	3,8	3,8	3,7	3,8	3,6	3,8	3,9	3,8
Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,8	3,8	3,8	3,7	3,6	3,8	3,8	3,7
Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8	3,7
Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,9	3,9	3,8
Povprečna ocena	3,8	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8

V tabelah od 33 do 36 so podani rezultati kliničnega usposabljanja s strani študentov. Respondenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo vrednost in ocena 4 najvišjo vrednost.

V tabelah 34 so podani rezultati kliničnega usposabljanja po posameznih učnih zavodih iz katerih je razvidno, da so ocene visoke izstopajo nizke ocene za Zdravstveni dom Velenje.

V tabeli 35 je prikazana primerjava ocen rezultatov med strokovnimi področji kliničnega usposabljanja. V povprečju so vsa področja zelo visoko ocenjena.

Primerjava rezultatov med študijskimi leti od 2013/2014 do 2020/2021 kaže, da študenti ostajajo zadovoljni s potekom kliničnega usposabljanja.

2.5 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Z razvijanjem raziskovanja v kliničnem okolju s področja zdravstvenih ved, kakovosti in etike krepimo napredek znanja na področju zdravstvenih ved tako v teoriji kakor praksi. Študenti pri posameznih predmetih predstavijo izsledke svojih manjših raziskav, ki jih izvedejo sami ali v skupini. O izsledkih raziskav se razpravlja na seminarjih, oblikujejo se članki, ki se kasneje objavijo na študentski konferenci ali na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo, ki jo vsako leto organizira FZSV SG. Raziskovanje je namenjeno zlasti aplikativnim raziskavam. V študijskem letu 2020/2021 smo izsledke raziskav predstavili na 13. študentski konferenci zdravstvenih ved z naslovom, »Znanje – ključ do celostne obravnave pacienta«, ki je zaradi slabe epidemiološke slike v Sloveniji potekala preko video prenosa.

Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec raziskovalno dejavnost krepimo skozi različne dejavnosti fakultete, tako v okviru študijskih procesov, kjer pri posameznih učnih enotah študenti izdelujejo individualne visoko kakovostno strokovno in znanstvene pisne prispevke, ki jih aktivno oddajajo v številne študentske in druge konference ali posredujejo v objavo v strokovne in znanstvene revije. Študente maksimalno motiviramo, da že na prvi stopnji začnejo kritično razmišljati o tematiki, ki jo nadalje na podlagi svojega znanja in dognanja skozi raziskave, ki jih izvajajo implementirajo v prakso. Na takšen način posledično prispevamo k razvoju raziskovanja v kliničnem okolju s področja zdravstvenih in socialnih ved, prav tako pa krepimo tudi kakovost in etiko delovanja deležnikov zdravstvenega sistema.

Študenti in zaposleni so tako sodelovali na 10. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved z naslovom »Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi«, ki jo je organizirala Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec. Prav tako so študenti in zaposleni s svojimi raziskavami sodelovali na drugih konferencah in sicer na 8. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo Za človeka gre, ki jo je organizirala Alma Mater Europaea.

V okviru raziskovalne dejavnosti Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (v nadaljevanju FZSV SG), ki se koordinira preko Raziskovalnega inštituta (RI) smo v letu 2021 prijavili ARRS projekt z naslovom »Koprodukcija zdravstvenih storitev za kronične in COVID bolnike za izboljšanje njihovega zdravja in dobrega počutja – »PRO – ZDRAV«, ki žal kljub pozitivnim recenzijam recenzentov ni bil sprejet. Partnerji na projektu so bili Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor, Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, Univerza v Mariboru, Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, SEMANTIKA,

81

informacijske tehnologije, d.o.o., Alma Mater Europaea, Znanstveno-raziskovalno središče Koper.

Prav tako smo meseca aprila in maja 2021 intenzivno sodelovali pri snovanju vsebine za EU projekt z naslovom »EDUcation for healthy SEXuality in old AGE - EDUSEXAGE« katerega glavni cilj je posebno usposabljanje za oskrbovalce in negovalce starejših, ki morda nimajo prilagojenih in preizkušenih smernic o tem, kako razpravljati in se soočiti z vprašanji, povezanimi z družabnim in intimnim življenjem starostnikov. Cilj projekta je omogočiti podporo starejšim pri povečanju njihove samozvesti in pozitivnost ter jih motivirati za izpolnjeno spolno življenje. Projekt EDUSEXAGE bo osveščal splošno javnost o pomenu izpolnjenega spolnega, družbenega, sentimentalnega življenja za ljudi vseh starosti ter o pozitivnem vplivu aktivnega in zdravega staranja. Projekt je bil oktobra 2021 odobren in se aktivnosti že izvajajo.

V letu 2021 smo dobili tudi priložnost sodelovanja v ARRS projektu z naslovom »Validacija markerja mišične kakovosti za diagnosticiranje sarkopenije«, katerega koordinator je Znanstveno-raziskovalno središče Koper, se bo pa en del preko Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec izvajal tudi na področju Koroške regije. V okviru raziskave bomo pri starejših osebah nad 60 let ugotavljali kateri parameter/ji TMG (ali kombinacija njih) bjenajbolj veljaven marker kakovosti mišic; vendar na podlagi naše raziskave in pilotnih podatkov (N=192) pričakujemo, da sta Dm in Tc dva najbolj zanesljiva in verjetna. Fakulteta bo imela aktivno vlogo pri zbiranju sodelujočih v sodelovanju z Domovi za starejše, prav tako pa bomo v sodelovanju z ekipo raziskovalcev sodelovali pri pripravi znanstvenih prispevkov.

Aktivno smo vključeni tudi v evropski projekt z naslovom »Demonstration of intelligent decision support for pandemic crisis prediction and management within and across European borders« (STAMINA), v okviru je cilj prikazati uporabo novih konceptov pri napovedovalnem modeliranju in kriznem upravljanju s strani različnih izvajalcev in zainteresiranih strani, od načrtovalcev v nacionalnih zdravstvenih sistemih, do prvih odzivnikov (first responders). Obstoječi okviri v sili bodo izboljšani z obveščevalnimi informacijami, pridobljenimi iz naborov podatkov in modelov o pandemijah, in z naprednimi tehnologijami vizualizacije, ki bodo: a) omogočile napovedovanje širjenja bolezni, b) ocenile vpliv (socialno-ekonomske) pandemijske krize na javno zdravje na splošno in c) podpirajo odločevalce pri izvajanju najustrežnejših strategij odzivanja, vključno z načrtovanjem virov in celostnim kriznim upravljanjem. Vsak demonstrator bo izvedel več simulacijskih vaj, ki vključujejo celotno verigo zainteresiranih strani, potrebnih za preizkus in potrditve predlaganega novega koncepta od konca do konca, vključno s čezmejnimi sodelovanjem v vsakem primeru. Glavni rezultat projekta bo zavezanost sodelujočih zainteresiranih strani za izmenjavo in uporabo strategij pripravljenosti in kriznega upravljanja, ki so bile razvite v projektu, in izvajanja potrjenih novih konceptov na nacionalni in čezmejni ravni.

Trenutno aktivno sodelujemo z Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor, ki ima v projektu vlogo »First responderja« pri snovanju Kliničnega preizkusa (Trial) v okviru katerega bomo izvedli scenarij in skozi tega preizkusili v projektu oblikovana orodja za optimizacijo in učinkovito delovanje vseh sistemov, ki so vključeni v zdravstveno obravnavo pacientov na terenu.

Še vedno naši sodelavci v sodelovanju z ZD Maribor, FERI UM, UKC MB in MF UM aktivno sodelujejo v okviru projekta »Mitohondrijski in mikrobiotski biomarkerji pri bolnikih z diabetesom tipa 2« in projektu »Napovedna vrednost lipoproteinov pri zdravljenju koronarnih bolezni«. V tem okviru je bilo pripravljenih že nekaj znanstveno raziskovalnih člankov, kjer čakamo na recenzije in odgovore uredniških odborov znanstvenih revij.

Izvajajo se tudi številne študentske raziskovalne naloge, ki jih v največji možni meri poskušamo vključiti v prakso in tako poskrbeti za implementacijo rezultatov in korist pacientov za dvig kakovosti izvajanja zdravstvenih storitev.

V letu 2021 je predstojnica bila tudi aktivna članica projekta SRIP-PMIS-Zdravje, ter članica Programskega sveta SRIP-PMIS. Članstvo je pomembno zaradi dejstva, da se v okviru projekta kreirajo najnovejša politika razvoja zdravstva in zdravstvenih ved v povezavi pametnih rešitev podprtih z najsodobnejšo tehnologijo.

Prav tako smo v letu 2021 uspešno pripravili prispevek v prestižni reviji Springer Nature z naslovom »Encyclopedia of Business and Professional Ethics«, ki jo urejmeta Deborah C. Poff and Alex C. Michalos z naslovom »Ethical issues in use of digital technology in physiotherapy«.

Raziskovalci so bili v letu 2021 uspešni tudi pri pripravi znanstvenih člankov in sicer so skupaj objavili 5 znanstvenih člankov, od katerih sta dva objavljena v revijah s faktorjem vpliva, 2 vabljena predavanja, 4 objavljene znanstvene prispevke na konferenci 1 znanstveni sestavek v slovarju, enciklopediji, vabljeno predavanje brez natisa, mentorstva doktorskim študentom, številna druga mentorstva in somentorstva pri diplomskih in podiplomskih delih.

Skupaj so raziskovalci v zadnjih 5 letih dosegli 2002,88 točk, 389,12 izjemnih znanstvenih dosežkov (A'') ter 854,89 zelo kvalitetnih dosežkov (A'), kar je glede na število raziskovalcev izjemen uspeh.

Zelo pa smo ponosni tudi na uspeh in sicer aktivno sodelovanje predstojnice pri pridobivanju programske skupine z naslovom »Sistemski pristopi k raziskavam človeškega genoma za personalizirano medicino kroničnih imunskih bolezni« na Medicinski fakulteti Univerze v Mariboru, saj je članstvo v programski skupini velik dosežek. V okviru prijave se ocenjuje preteklo raziskovalno delo in uspeh posameznikov, v vseh okvirih, kjer le ti delujejo. FZSV SG je ponosna, da sodeluje posredno, saj se zavedamo dodane vrednosti, ki jih na fakulteti zaposleni člani programskih skupin doprinesejo v študijski, raziskovalni in razvojni proces. Tozadevna sodelovanja omogočajo dodatni prenos znanja, kakor tudi intenziviranje sodelovanja fakultete z institucijami, ki v programski skupini delujejo.

Osebnosti bibliografije raziskovalcev na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec so dostopne v sistemu SICRIS.

2.5.1 Mobilnost študentov in zaposlenih

V študijskem letu 2020/2021 so hkrati tekli trije projekti mobilnosti, in sicer KA1-HE-56/18, za projektno obdobje 2018/19, KA1-HE-01/19, za projektno obdobje 2019/20 in KA1-HE-29/20, za projektno obdobje 2020/21.

V študijskem letu 2020/21 se, zaradi epidemije Covid-19, mobilnosti na FZSV SG niso izvajale. Neizkoriščene so ostale 4 mobilnosti študentov za namen prakse, 3 mobilnosti osebja za namen poučevanja (2 sta bili izkoriščeni v študijskem letu 2019/20) in 1 nova mobilnost osebja za namen usposabljanja.

V študijskem letu 2021/22 je v primeru izboljšanja epidemiološke slike predvidena realizacija preostalih mobilnosti.

Tabela 37: Število odobrenih in realiziranih mobilnosti v št. letu 2020/2021

	Mobilnost študentov za namen študija (SMS)	Mobilnost študentov za namen prakse (SMP)	Mobilnost zaposlenih za namen poučevanja (STA)	Mobilnost zaposlenih za namen usposabljanja (STT)
Število odobrenih mobilnosti	0	2+2+0	2+2+1	1
Število realiziranih mobilnosti	0	0	0	0

Tabela 38: Mobilnosti zaposlenih po državah gostiteljicah primerjalno po letih

Zap. št.	Država	Institucija	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Finska	University of Oulu, Institute of Health Sciences	1	0	0	0
2.	Hrvaška	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, School of medicine	1	0	0	0
3.	Hrvaška	University of Dubrovnik	0	0	0	0
4.	Hrvaška	University of North Varaždin	0	2	0	0

5.	Hrvaška	University of Rijeka	0	0	0	0
6.	Makedonija	University St Kliment Ohridski Bitola	0	0	0	0

Tabela 39: Gibanje kazalnikov mobilnosti v 2020/2021 primerjalno s preteklimi tremi št. leti

Študijsko leto/ Kazalnik mobilnosti	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Število študentov, ki opravljajo del študija v tujini	2	3	0	0	0
Število tujih študentov, ki opravijo del študija v Sloveniji	0	1	0	0	0
Število gostujočih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu	2	2	2	0	0
Število visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu v tujini kot gostujoči profesorji	2	2	2	0	0
Število sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini	1	1	0	0	0

Kot v študijskem letu 2019/2020, je tudi v študijskem letu 2020/21 pandemija Covid-19 vplivala na mobilnost študentov in osebja. Epidemiološke razmere in sprejeti ukrepi v Sloveniji in Evropski uniji so onemogočili enostavno in varno potovanje. Sodelovanje s tujimi institucijami je potekalo zgolj preko spleta.

31.5.2021 se je zaključil projekt KA1-HE-56/18, za projektno obdobje 2018/19. Del sredstev za mobilnost študentov je ostal neizkoriščen, zaradi tega je fakulteta nacionalni agenciji morala vrniti del sredstev v višini 600,00 EUR.

Nacionalna agencija CMEPIUS, je skladno z navodili evropskega sklada mobilnosti, ponovno omogočila izredno podaljšanje trajanja projektov. Na 36 mesecev, to je do 31.5.2022, smo podaljšali projekt KA1-HE-01/19, za projektno obdobje 2019/20. Istočasno se bo zaključil tudi projekt KA1-HE-29/20, ki ga bo v primeru neizkoriščenosti sredstev mogoče podaljšati do 31.5.2023.

V študijskem letu 2020/21 se je izteklo programsko obdobje Erasmus+ 2014-2020. Začelo se je novo programsko obdobje Erasmus+ 2021-2027. Za pridobitev nove ECHE listine, je Erasmus koordinatorka v maju 2020 pripravila potrebno dokumentacijo. Novo Erasmus listino je fakulteta uradno pridobila 12.11.2020.

V sklopu novega programskega obdobja si je fakulteta kot cilj zadala tudi izvedbo vsaj enega projekta KA2 v prvih treh letih. Ta cilj je dosegla že prvo leto, ko se je priključila projektu EDUSEXAGE. Projekt je nadaljevanje projekta IntimAge, ki ga je fakulteta uspešno zaključila 2016. Koordinator projekta pod številko 2021-1-FR01-KA220-ADU-000026431 ni FZSV SG ampak francoska partnerica Association E-Seniors.

2.6 OCENA STANJA

Tabela 40: Realizacija kratkoročnih prednostnih ciljev za področje izobraževalne dejavnosti v št. letu 2020/2021

Kratkoročni prednostni cilji zavoda	Izvedbene naloge v letu 2020/2021	Pričakovani rezultati v letu 2020/2021	Realizacija 2020/2021
1. Študijski proces temelji na ustrezno habilitiranih in strokovno podkovanih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv.	2 izvolitvi v naziv (prve/ponovne).	Cilj je realiziran.
	Aktivna udeležba VŠU na znanstvenih konferencah	2 udeležena VŠU na znanstvenih konferencah.	Cilj je bil realiziran.
		2 objavljena strokovna/znanstvena članka.	Cilj je bil realiziran.
2. Pomoč študentom temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnostjo vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči.	Cilj je bil realiziran.
	Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.	Povprečna ocena vprašalnika za študente je nad 2,5 (maks. 4).	Cilj je bil realiziran.

3. Iskati možnosti za premostitev prostorske stiske FZSV SG	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem na leto.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem na leto.	Cilj je bil realiziran
4. Spodbujanje raziskovalnega/razvojnega dela.	Prijava/izvedba vsaj enega razvojnega/raziskovalnega projekta.	Najmanj en razvojni/raziskovalni projekt.	Cilj je bil realiziran.
5. Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.	Delno realiziran Nismo pridobili novih prostorov. Cilj je bil realiziran.
6. Zagnati programe za izpopolnjevanje.	Zagnati programe za izpopolnjevanje.	Izvesti program za izobraževanje	Cilj ni bil realiziran.
7. Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih) sredstev za delovanje FZSV SG ter stimulativno, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.	Cilj je bil realiziran.
8. Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov.	1 izvedena mednarodna mobilnost osebja.	Cilj ni bil realiziran.
	Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.	1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom	Cilj je bil realiziran.
	Podpis sporazumov.	1 podpisan nov sporazum s tujimi (visokošolskimi) institucijami.	Cilj je bil realiziran.

87

9. Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci in diplomanti.	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka.	2 gostujoča strokovnjaka iz prakse.	Cilj je bil realiziran.
	Ohraniti zadovoljstvo kliničnih mentorjev z delom študentov.	Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je nad 2,5 (max 4).	Cilj je bil realiziran.
	Ohraniti zadovoljstvo študentov z delom kliničnih mentorjev.	Povprečna ocena vprašalnika za študente je nad 2,5 (max 4).	Cilj je bil realiziran.
	Izpeljati izobraževanje za mentorje v kliničnem okolju.	1 izobraževanje za mentorje v kliničnem okolju.	Cilj je bil realiziran.

Iz tabele 40 je razvidno, da smo v študijskem letu 2020/2021 uspešno realizirali večino zastavljenih ciljev.

V št. letu 2020/2021 ohranjamo raziskovalno aktivnost članov raziskovalnega inštituta, kar dokazujejo številni objavljeni članki raziskovalcev FZSV SG. Izsledke raziskav smo predstavili na 13 nacionalni študentski konferenci s področja Zdravstvenih ved. V okviru domačih projektov je v št. letu 2020/2021 raziskovalni inštitut aktivno sodeloval pri pripravi 11. znanstvene konference z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, ki smo jo izvedli v mesecu maju 2021.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je z vpisom v študijskem letu 2020/2021 zadovoljna na prvi stopnji (visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega), povečal se je tudi vpis v magistrski študijski program Zdravstvene vede.

1. Na podlagi ugotavljanja pomanjklivosti na področju mobilnosti

smo izpostavili, da so visokošolski učitelji in študenti večinoma že v delovnem razmerju in težje odhajajo na študij/klinično usposabljanje in izmenjavo v tujino.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se na področju mednarodne mobilnosti študentov sooča z dejstvom, da se v izredni način študija vključujejo predvsem študenti, ki so zaposleni in katerih službene obveznosti ne dopuščajo najmanj 2 mesečno odsotnost z delovnega mesta. Zato se naši študenti za opravljanje kliničnega usposabljanja v tujini odločajo v majhnem številu.

Kljub temu, si na FZSV zelo prizadevamo motivirati tako študente, visokošolske učitelje in zaposlene za mednarodno mobilnost. Žal se nam je zgodila epidemija, ki nam je te aktivnosti v študijskem letu 2020/ 2021 preprečila.

2. V študijskem letu 2020/2021 je bila kot priložnost na področju delovanja fakultete

izpostavljena krepitev mednarodnega delovanja Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec in krepitev znanstveno raziskovalnega dela učiteljev in študentov.

Skupaj s študenti smo sodelovali na študentski konferenci, ki je bila organizirana preko spleta. Naši študenti in diplomanti obeh študijskih programov pa so predstavili izsledke svojih raziskav na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo v Slovenj Gradcu, ki je v mesecu maju 2021 potekala preko spleta. Ob tej priložnosti so svoje raziskave sodelujoči v obliki znanstvenih člankov objavili v zborniku. Žal nam je epidemija je onemogočila še več aktivnosti na področju mednarodnega delovanja fakultete.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

se število študentov se povečuje,

FZSV SG sledi zastavljeni viziji, poslanstvu in strategiji razvoja kar omogoča spremljanje zastavljenih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev,

ima fakulteta dobro organiziran sistem kliničnega usposabljanja in s tem tudi dosledno ter transparentno izvajanje le-tega,

ima fakulteta sklenjene pogodbe o medsebojnem sodelovanju na področju kliničnega usposabljanja s široko mrežo učnih zavodov, kar omogoča študentom izvajanje kliničnega usposabljanja v učnih zavodih, ki so locirani bližje njihovem kraju bivanja.

na fakulteti vzdržujemo kontinuirane stike z mentorji v učnih zavodih in s tem sprotno rešujemo morebitne dileme, vprašanja in probleme.

študenti po zaključku kliničnega usposabljanja opravijo zagovor učne negovalne dokumentacije pri koordinatorju kliničnega usposabljanja na fakulteti,

v okviru fakultete je tudi vsakoletno organizirano izobraževanje za področje kliničnega usposabljanja, ki je namenjeno tako študentom kot tudi kliničnim mentorjem v učnih zavodih,

opravljanje zaključnega izpita pri študentih omogoča dodatno preverjanje doseganja učnih izidov in kompetenc pri študentih prve stopnje ZN,

FZSV SG vsako leto izvede najmanj eno znanstveno konferenco na kateri se predstavijo tako visokošolski učitelji kot tudi študenti druge in prve stopnje študija.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

imajo študenti različna računalniška predznanja, kar včasih povzroča težave pri izvedbi predavanj na daljavo.

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

v krepitev mednarodno delovanje Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec,

krepitev znanstveno raziskovalno delo učiteljev in študentov.

89

3 KADROVSKA STRUKTURA

3.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, SODELAVCI

Študijski proces je v študijskem letu 2020/2021 izvajalo 45 strokovnjakov in raziskovalcev z ustreznimi akademskimi nazivi in bogatimi izkušnjami, tako s pedagoškim delom kot praktičnimi izkušnjami iz zdravstva, zdravstvene nege in socialnih ved. Med njimi je bilo 16 doktorjev znanosti, 7 magistrstov znanosti, 26 visokošolskih učiteljev/sodelavcev z univerzitetno izobrazbo oz. visokošolsko strokovno izobrazbo. Po habilitacijskem nazivu je sodelovalo 8 profesorjev, 8 docentov, 9 višjih predavateljev in 19 predavateljev. Ugotavljamo, da je omenjena kadrovska zasedba za izvajanje pedagoškega dela ustrezna in da je potrebno v bodoče nadaljevati s podobno kadrovsko zasedbo. Trudite se moramo, da v proces vključimo še več strokovnjakov na svojih področjih.

Na magistrskem študiju so v študijskem letu 2020/2021 sodelovali sami doktorji znanosti, docenti in profesorji.

Tabela 41: Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gospodarstva v št. letu 2020/2021 primerjalno s preteklimi leti

Študijsko leto/ Kazalnik	20/21	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14	12/13
Število gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva/prakse na dodiplomskih študijskih programih	4	5	4	4	3	4	4	2	2

FZSV SG je tudi v študijskem letu 2020/2021 med svoje visokošolske učitelje k predavanjem/vajam povabila strokovnjake iz prakse (socialni in zdravstveni zavodi).

Visokošolski učitelji in sodelavci so predstavljeni na spletni strani FZSV SG:
<https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Vodstvo-in-sodelavci>.

Visokošolski učitelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje in ga vključili v učne vsebine. Zaradi epidemije je bilo teh srečanj manj, kot v preteklem letu.

Za izvedbo predavanj smo vsem študentom in visokošolskim učiteljem dodelili Microsoft račune za uporabo spletnih aplikacij Microsoft.

Za namene predavanj na daljavo uporabljamo orodje MSTEams in orodja Zoom.

Za izvedbo predavanj na daljavo so bila organizirana usposabljanja za visokošolske učitelje, prav tako so visokošolski učitelji ves čas dobivali vso podporo pri uporabi spletnih orodij s strani strokovnih služb fakultete. Pripravili pa smo tudi pisna navodila za uporabo MS Teams.

3.2 IZVOLITVE V NAZIV

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev se izvajajo po veljavnih predpisih. Merila so objavljena na spletni strani fakultete.

V Merilih za imenovanje in napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev so zahtevani tako dosežki pri znanstvenoraziskovalnem in strokovnem kot izobraževalnem delu. Vsem izvajalcem študijskega programa je bilo omogočeno stalno - vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev.

V študijskem letu 2020/2021 je bilo na FZSV SG zaključenih 13 habilitacijskih postopkov.

3.3 EVALVACIJA ZADOVOLSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

Preko anketnega vprašalnika smo pridobili informacije o zadovoljstvu VŠU in sodelavcev na FZSV. Prejeli smo 13. anket.

Tabela 42: Zadovoljstvo z delom VŠU 2020/2021

	PV	SO
Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta	3,8	0,4
Sodelovanje z vodstvom fakultete (dostopnost, odzivnost)	3,9	0,3
Sodelovanje z referatom za študijske in študentske zadeve (dostopnost, odzivnost)	4,0	0,0
Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost)	3,5	0,5
Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na fakulteti	3,7	0,6
Informiranost o raziskovalnih projektih fakultete	3,6	0,7
Informiranost o izobraževanjih kariernega centra	3,8	0,6
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci	4,0	0,0

91

Pogoji za izvajanje pedagoškega procesa	3,3	0,9
Plačilo za opravljeno delo	3,5	0,5
Splošno zadovoljstvo	3,9	0,3
Povprečna ocena	3,7	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Iz tabele 42 je razvidno, da je skupna ocena dokaj visoka na lestvici od 1 do 4 in sicer 3,7. Najnižja ocena je pri pogojih za izvajanje pedagoškega procesa.

Tabela 43: Zadovoljstvo z organiziranostjo 2020/2021

	PV	SO
Organiziranost pedagoškega procesa na lokaciji fakultete	3,7	0,7
Prostori v katerem potekajo predavanja	3,1	0,7
Prostori v katerem potekajo seminarji	3,1	0,7
Prostori v katerem potekajo laboratorijske vaje	3,0	0,7
Urnikom pedagoške obveznosti	3,6	0,5
Informacijskim sistemom fakultete (VIS) – spletni referat	3,8	0,5
Spletno stranjo FZSV SG	3,5	0,8
Splošno zadovoljstvo z organiziranostjo FZSV SG	3,8	0,4
Povprečna ocena	3,4	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Iz 41 tabele razvidna skupna povprečna ocena glede organizacije je visoka 3,4. Najnižje ocene so pri prostorih.

V anketnih vprašalnikih so nizko oceno dobile tudi trditve »Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen/na« PV=3.

VŠU pri evalvaciji niso podali predlogov za spremembo študijskih programov.

3.4 STRUKTURA IN ŠTEVILO PODPORNIH DELAVCEV

Tabela 44: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih v 2021

Zap. št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %) v 2021	Načrt zaposlitve (v %) v 2022
1	Dekanica / Visokošolska učiteljica – redna profesorica	120 (1,2 FTE)	120 (1,2 FTE)
2	Referata za študijske in študentske zadeve	2x100 +1x50 (2,5 FTE)	3x100 +1x50 (3,5 FTE)
3	Predstojnik Centra za kakovost in zdrav življenjski slog / Visokošolski učitelj – višji predavatelj	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
4	Visokošolska učiteljica – izredna profesorica	10 (0,1 FTE)	20 (0,2 FTE)
5	Visokošolska učiteljica – docentka	1x10 1x20 (0,3 FTE)	30 (0,3 FTE)
5	Visokošolski učitelj - predavatelj	4x10 (0,4 FTE)	1x100 (1 FTE)
SKUPAJ FTE		4,5 FTE	6,4 FTE

Tabela 44 prikazuje, da je bilo v študijskem letu 2020/2021 na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec v letu 2021 zaposlenih 12 oseb (skupaj 4,5 FTE).

Delo knjižnice je urejeno z letno pogodbo s Šolskim centrom Slovenj Gradec. Čiščenje prostorov je urejeno po pogodbi. Visokošolski učitelji in sodelavci so tudi sodelovali na podlagi podjemnih ali avtorskih pogodb. Ostale strokovno tehnične naloge izvajajo, na osnovi javnega razpisa, izbrani izvajalci, s katerimi je FZSV SG sklenila pogodbe o izvajanju storitev. Računovodske storitve opravlja zunanji računovodski servis. Na FZSV SG je omogočeno vseživljenjsko izobraževanje in razvoj kariere.

3.5 OCENA STANJA

Med priložnosti za področje kadrovske strukture na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je bila v študijskem letu 2020/2021 izpostavljeno, da se poskuša povečati število zaposlenih učiteljev in znanstvenih delavcev. Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je v letu 2021 dodatno zaposlila za 100% visokošolsko učiteljico.

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev se izvajajo po veljavnih predpisih in so javni (objavljeni na spletni strani: <https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Pravni-akti-%C5%A1ole>). V merilih za

93

imenovanje in napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev so zahtevani tako dosežki pri znanstvenoraziskovalnem in strokovnem kot izobraževalnem delu.

VŠU so splošno zadovoljni z delom in organizacijo na fakulteti. Želijo si boljše prostorske pogoje.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec nima koncesijskih sredstev, ki bi ji omogočala več zaposlitev, vendar ji kljub temu uspeva ohranjati stabilno kadrovsko strukturo.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

so študenti z odzivnostjo in strokovnostjo strokovnih služb (razvidno iz poglavja Študenti),

se število zaposlenih učiteljev se povečuje,

-so študenti zadovoljni z odzivom učiteljev in njihovim podajanje znanja (razvidno iz poglavja Študenti),

visokošolski učitelji prihajajo iz kliničnega okolja kot zunanji sodelavci in prinašajo študentom najnovejše aktualno ter uporabno znanje s čimer študenti brez težav vstopajo v delovno okolje,

habilitacijski postopki tečejo skladno z zakonom in pravilniki ter omogočajo strokovnjakom iz prakse vstop v visokošolsko okolje.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

je omejena s finančnimi sredstvi in prostori,

visokošolski učitelji imajo različna računalniška predznanja, kar včasih povzroča težave pri izvedbi predavanj na daljavo.

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

povečevati število zaposlenih učiteljev in znanstvenih delavcev ter pridobiti nove prostore.

4 ŠTUDENTI

Tabela 45: Vpisani študenti (prvič, ponovno, absolventi) v št. letu 2020/2021 po občinah stalnega prebivališča

Občina stalnega prebivališča	Frekvenca
Dravograd	7
Mislinja	8
Ravne na Koroškem	11
Slovenj Gradec	10
Velenje	38

V tabeli 45 je prikazanih 5 občin iz katerih smo imeli največ študentov. Še vedno prihaja največ študentov iz občine Velenje. Skupaj so študenti vpisani iz več kot 30 različnih občin.

Tabela 46: Število študentov na visokošolskega učitelja v št. letu 2020/2021

Letnik	Število vpisanih študentov	Število pedagoškega osebja	Št. študentov na VŠU
1. ZN VS	67	21	3,1
2. ZN VS	44	12	3,6
3. ZN VS	36	11	2,3
1. ZV MAG	22	5	4,4
2. ZV MAG	13	7	1,8

V študijskem letu 2020/2021 nadaljujemo s spremljanjem razmerja med številom visokošolskih učiteljev in številom vpisanih študentov. Na FZSV SG imamo vpisano manjše število študentov, zato je število učiteljev na študenta zelo visoko, kar pomeni veliko dodano vrednost. Število visokošolskih učiteljev zajema število vseh zaposlenih oseb, ki so vključene v pedagoški proces oz. izvedbo predavanj, vaj in seminarjev. Pri izračunu števila študentov se upošteva število vpisanih študentov brez absolventov. Ugotavljati želimo kakšen je rezultat znotraj posameznega letnika študija na dodiplomskem študijskem programu Zdravstvena nega ter magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede in tako ugotoviti kolikšna je obremenitev pedagoškega osebja.

Sistem preverjanja in ocenjevanja znanja študentov je skladen s sprejetim študijskim programom. Študentom omogoča ocenjevanje napredovanja v študiju in doseganja ciljev ter kompetenc, ki so opredeljene v študijskem programu. Ocenjevanje znanja poteka po ECTS lestvici.

95

Spletna stran FZSV SG omogoča in zagotavlja potencialnim in že vpisanim študentom dostop do aktualnih informacij.

4.1 ORGANIZIRANOST ŠTUDENTOV

Študenti so vpeti v sisteme odločanja na fakulteti. Študenti so v študijskem letu 2020/2021 izvolili svoje predstavnike v organe FZSV SG skladno z Statutom FZSV SG, Pravilnikom o načinu volitev Študentskega sveta FZSV SG in Pravilnikom o volitvah predstavnikov študentov v organe fakultete. Tako se študentom omogoči, da lahko vplivajo na potek študijskega procesa. Na fakulteti deluje Študentski svet, ki razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Slednji izvoli tudi predstavnike, ki so člani Senata FZSV SG. Predstavniki študentov so tudi člani Upravnega odbora, Akademskega zbora, Komisije za kakovost, Komisije za študijske zadeve in Disciplinske komisije. S svojo udeležbo lahko vplivajo na vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskih programov. Sodelujejo pri volitvah v nazive visokošolskih učiteljev s podajo mnenja študentov. Poleg tega pa je vsem študentom dana možnost ocenjevanja:

- dela predavateljev,
- izvedbe posameznih predmetov,
- poteka kliničnega usposabljanja,
- splošnega zadovoljstva s študijem na FZSV SG.

V senat FZSV SG sta bila v študijskem letu 2020/2021 izvoljena Patrick Žibret in Blaž Marot. Predstavniki študentov imajo mandat 1 leto. V upravni odbor je bila izvoljena Lucija Rebernik.

Komisijo za kakovost sestavljajo trije člani. En predstavnik iz vrst visokošolskih učiteljev, en predstavnik iz vrst nepedagoškega kadra in en predstavnik študentov. V študijskem letu 2020/2021 je bila imenovana študentka Lucija Rebernik.

Komisijo za študijske zadeve sestavljajo trije predstavniki visokošolskih učiteljev in en predstavnik študentov. V študijskem letu 2020/2021 je bila imenovan Rok Švab.

Disciplinsko komisijo sestavljajo predstavnika visokošolskih učiteljev (predsednika in člana) in njuna namestnika. Predstavnica študentov in njen namestnik v letu 2020/2021 sta bila:

Manja Kotnik Gerold- članica

Blaž Marot - namestnik

96

Študentski svet je v študijskem letu 2020/2021 deloval v sestavi:

Rok Švab
Blaž Marot
Lucija Rebernik
Manja Kotnik Gerold
Ljiljana Vasiljević
Suzana Rejak Breznik
Patrick Žibret

Na podlagi rezultatov evalvacijskih vprašalnikov imajo študenti poleg ocen možnosti tudi podati mnenja, pripombe, predloge za izboljšave. FZSV SG torej študente vključuje v spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Na podlagi rezultatov sprejme tudi ustrezne ukrepe oz. izvedbenih nalog za prihodnje št. leto.

V letu 2020 smo uvedli tudi »InfoRef«, stalen tedenski termin v katerem je vodstvo fakultete in referat dosegljiv preko spletnega orodja MTeams. Študenti so imeli kontinuirano možnost pridobitev vseh potrebnih informacij, saj je bilo zaradi epidemije obdobje negotovosti, številnih vprašanj in nedorečenosti. Odziv študentov je bil dober.

FZSV SG uvaja tudi tutorstvo za študente katerega glavna naloga je pomoč in svetovanje študentom s strani starejših in uspešnejših študentov. V kliničnem okolju so študentom na voljo klinični mentorji, ki jih skozi posamezna področja kliničnega usposabljanja usmerjajo in skrbijo za pridobitev kompetenc. Študentom so na voljo tudi poklicna svetovanja v okviru Kariernega centra FZSV SG, ki poleg svetovanja skrbi tudi za aktivno sodelovanje z zdravstvenimi in socialnimi zavodi v regiji in širše. Prav tako študentom nudi informacije o zaposljivosti diplomantov. Informacije povezane s študijem, vpisom ipd. so študentom na voljo v času uradnih ur Referata za študentske in študijske zadeve FZSV SG.

Na FZSV SG deluje tudi Mednarodna pisarna, ki študente obvešča o priložnostih za izmenjavo, organizira predstavitve programa Erasmus+ in na ta način študente spodbuja k mobilnosti. Zaradi praktično naravnane študijskega programa Zdravstvena nega in izvajanja izrednega študija, se študenti v primerjavi z ostalimi nekoliko težje udeležijo mobilnosti za namen študija in se le-ta do sedaj še ni izvajala. Študenti imajo možnost udeležbe na mobilnosti za namen prakse, v št. letu 2020/2021 se je ni udeležil kakšen študent.

4.2 VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO DELO

Vključenost študentov v znanstveno-raziskovalno delo se zagotavlja z opravljanjem projektnih del, seminarjev, in raziskovalno naravnanih diplomskih del. Študente se vsako leto vključuje tudi v projekte, ki jih izvajajo člani raziskovalnega inštituta. Prav tako aktivno sodelujejo v projektu, ki ga FZSV SG izvaja med prebivalci Koroške regije o zdravem življenjskem slogu. Študentje FZSV SG so v študijskem letu 2020/2021 tako kot leta poprej sodelovali na že 13. nacionalni znanstveni študentski konferenci s področja zdravstvenih ved, ki se je v letu 2021 odvijala preko video konference. Predstavili so raziskave, ki so jih opravili v okviru svojega

97

raziskovalnega dela pod mentorstvom visokošolski učiteljev in sodelavcev. Prispevki študentov so objavljeni tudi v zborniku študentske konference. Prispevki podiplomskih študentov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede so bili predstavljeni na 11. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved. Njihovi prispevki so bili izdani v zborniku predavanj z recenzijo.

Ocenjevanje raziskovalne naravnosti študijskega programa omogoča ustvarjanje pogojev za pridobitev praktičnih znanj med poučevanjem in učenjem. Na FZSV SG se je v študijskem letu 2020/2021 izvajal tako dodiplomski kot podiplomski študij.

4.3 OCENA STANJA

V študijskem letu 2019/2020 smo kot priložnost za izboljšanje izpostavili, da je potrebno povečati število študentov na magistrskem študijskem programu Zdravstvene vede. V letu 2020/2021 se je vpis povečal.

Večina študentov prihaja iz Koroške regije. Rezultati razmerja med študenti in učitelji kažejo, da poučevanje in učenje poteka kakovostno v manjših skupinah, kjer je pedagoškemu osebju omogočeno, da predaja znanja na učinkovit način zaradi majhnega števila študentov. Študenti so ustrezno organizirani in so vključeni v organe upravljanja FZSV SG. Tutorski sistem dobro deluje in starejši kolegi prenašajo znanja in izkušnje na mlajše kolege. V študijskem letu 2020/2021 je bilo oteženo organiziranje dogodkov zaradi epidemije. V prihodnjem študijskem letu bomo nadaljevali z organiziranjem dogodkov, ki bodo našim študentom prinesli možnosti vključevanja v znanstveno-raziskovalno delo in na ta način pridobitve novih znanj in izkušenj.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

so študenti so ustrezno zastopani v vseh organih FZSV SG,

je dobro vpeljan tutorski sistem in medsebojna pomoč študentov,

je izredno dober odnos med študenti in profesorji, njihova dostopnost in strokovnost,

je ugodno razmerje med številom študentov in visokošolskimi učitelji daje dodatno kakovost študijskemu procesu na FZSV SG.

se študenti se pogosto vključujejo v aktivnosti in dejavnosti lokalnih društev, organizacij (ko je mogoče),

študenti sodelujejo na vsaj 2 konferencah letno s svojimi raziskovalnimi deli,

je fakulteta dobro prepoznana tudi izven Koroške regije, saj veliko študentov prihaja iz drugih regij.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

študenti nimajo dovolj interesa za vključevanje v organe fakultete,

da imajo študenti različno znanje uporabe spletnih orodij pri izvajanju pedagoškega procesa preko spleta.

da so možne zlorabe pri preizkušanju znanja preko spleta.

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

skušati povečevati število študentov na magistrskem študijskem programu Zdravstvene in socialne vede,

različna uporaba spletnih orodij pri izvedbi pedagoškega procesa,

motivirati študente za bolj aktivno sodelovanje v organih fakultete.

5 MATERIALNI POGOJI

5.1 PROSTORI IN OPREMA

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec ima zagotovljene prostore od 01. 10. 2009 na lokaciji Glavni trg 1 in Meškovi ul. 2 v Slovenj Gradcu, ki so last Mestne občine Slovenj Gradec. Velikost prostorov je razvidna iz spodnje tabele.

Tabela 47: Prostori Fakultete za zdravstvene in socialne vede v št. letu 2020/2021

Prostori	Število enot	Skupna površina v m ²
Pisarna Glavni trg 1	1	
Predavalnice Glavni trg 1	2	
Knjižnica Glavni trg 1	1	
Kabinet za vaje Glavni trg 1	1	
SKUPAJ Glavi trg 1	5	209,28
Pisarna Meškova ulica 2	2	
Predavalnica Meškova ulica 2	1	
SKUPAJ Meškova ulica 2	3	133,24
SKUPAJ	8	342,52

FZSV SG v št. letu 2020/2021 ostaja na enakih lokacijah kot pretekla leta, kljub več letnemu prizadevanju za dodelitev novih prostorov. Vse predavalnice so opremljene z računalniško opremo, projektorji, pohištvo (mize, stoli). Zagotovljena je tudi brezžična internetna povezava v vseh prostorih FZSV SG. Učilnica, ki je namenjena poučevanju simulacij aktivnosti zdravstvene nege je opremljena z vso potrebno opremo za izvedbo.

Za uvodna predavanja smo zaradi zagotovitve epidemioloških zahtevam najemali tudi zunanje predavalnice v MKC Slovenj Gradec.

Celoten objekt ustreza vsem zakonskim zahtevam glede požarne varnosti, kar redno preverjajo za to usposobljene nadzorne službe.

5.2 DEJAVNOST KNJIŽNICE FZSV SG

V študijskem letu 2020/2021 smo na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, kljub širjenju bolezni Covid-19, v skladu z zmožnostmi nadaljevali z nadgradnjo knjižnične dejavnosti. Knjižnica deluje kot visokošolska knjižnica in je pridružena članica sistema COBISS. Akronim je VSZVSG, sigla pa 51002. Pogodbeno smo sodelovali s knjižničarko Lidijo Ajtnik.

V študijskem letu 2020/2021 sta bila prirast in nabava gradiva kot vsa leta doslej, odvisna od potreb predavateljev in študentov ter ugodnih ponudb gradiva. Največ gradiva je bilo

podarjenega. Smo se pa to študijsko leto nekoliko bolj osredotočili v nabavo gradiva za področje fizioterapije, ki bo od 1. 10. 2022 dalje tudi nov študijski program 1. stopnje na fakulteti.

Ob koncu koledarskega leta 2020 (31. 12. 2020), je imela knjižnica skupno 1555 enot gradiva, ob koncu študijskega leta 2020/2021 (30. 9. 2021), pa je zaloga knjižničnega gradiva znašala 1648 enot. V študijskem letu 2020/2021 je bilo prevzetih 37 bibliografskih zapisov, lokalna baza je bila bogatejša za 100 novih knjižnih enot; od tega 45 monografskih publikacij, 31 diplomskih nalog študentov ter 24 zvezkov serijskih publikacij. Dne, 30. 9. 2021, je skupno število bibliografskih zapisov v COBISSU znašalo 743.

Knjižnica deluje v urejenih prostorih, kjer je omogočen dostop do interneta, ima 7 čitalniških mest in IT opremo. Uradne ure so bile enkrat tedensko (ob sredah). V kolikor je bila knjižnica zaprta, je bila knjižničarka dosegljiva preko e-pošte oziroma na daljavo. V normalnih razmerah za delo, so bile uradne ure in dosegljivost knjižničarke ustrezne potrebam študentov in predavateljev. V primeru zadržanosti knjižničarke ob sredah, so bile uradne ure v tednu po dogovoru z vodstvom fakultete oziroma tisti dan, ko je bilo na šoli največ predavanj. Obvestila so bila ustrezno objavljena.

Urejen je bil brezplačen dostop do različnih baz podatkov in večina uporabnikov knjižnice je izkoristila možnost uporabe baze. Hkrati je bilo opravljenega veliko svetovanja študentom o koriščenju baz podatkov.

Odzvali smo se še na razna povabila za sodelovanje v raziskavah ter anketah o visokošolskih knjižnicah. Tako kot že nekaj let zapored, so bili v marcu 2021 v Narodno in univerzitetno knjižnico v Ljubljani za koledarsko leto 2020, posredovani statistični podatki o prirastu, izposoji ter o ostalih dejavnostih knjižnice. Na NUK smo tudi redno pošiljali obvezne izvode za gradivo, ki ga je izdala fakulteta.

Knjižnica s svojo dejavnostjo nudi podporo pedagoškemu procesu in znanstveno-raziskovalnemu delu fakultete. Zaloga v knjižnici je zadostna in je v skladu z učnimi načrti. Prilagajamo se in sledimo razvoju znanstvenih področij ter raziskovanju na fakulteti. Sodelovanje med vsemi deležniki izobraževanja na fakulteti poteka uspešno.

5.3 OCENA STANJA

Prostori ustrezajo vsem pogojem za izvedbo pedagoškega procesa. Zagotovljena je vsa oprema. Želimo si nove prostore in združitve prostorov na eni lokaciji. Ustanovitelj MO Slovenj Gradec bo s prenovo stavbe, kamor se bi predvidoma selili začela v letu 2022. Knjižnica s svojo dejavnostjo nudi podporo pedagoškemu procesu in znanstveno-raziskovalnemu delu FZSV SG. Zaloga v knjižnici je zadostna in je v skladu s učnimi načrti. Uspešno poteka sodelovanje z nosilci predmetov in študenti pri nabavi novega študijskega gradiva. Študentom je omogočen brezplačen dostop do baze podatkov Proquest.

V študijskem letu 2019/2020 smo kot priložnosti za izboljšanje izpostavili:

101

pridobiti nove prostore za kakovostnejšo izvedbo študijskega procesa (večji prostori za izvedbo kabinetnih vaj, kjer bi lahko bila vsa oprema razstavljena),

povečati prostore za knjižnično dejavnost.

pridobiti dodatni prostor za 60 mest – predavalnica,

združiti dejavnost fakultete na eni lokaciji.

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

majhno število študentov in s tem bolj individualna obravnava.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

nimamo dovolj prostorov za dodatne želene aktivnosti.

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

pridobiti nove prostore za kakovostnejšo izvedbo študijskega procesa (večji prostori za izvedbo kabinetnih vaj, kjer bi lahko bila vsa oprema razstavljena),

povečanje prostorov za knjižnično dejavnost,

pridobitev dodatnega prostora za 60 mest – predavalnica,

združitve dejavnost fakultete na eni lokaciji.

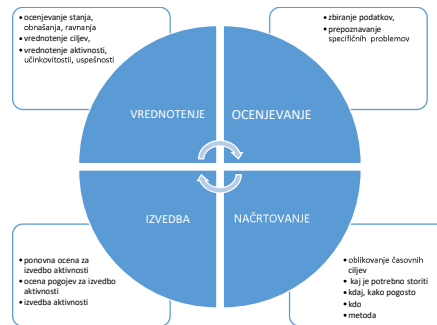
6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI FZSV SG

6.1 MERILA IN POSTOPKI ZA SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se uporabljajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so objavljena na spletni strani NAKVIS.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec sledi procesu nenehnega izboljševanja, kar je razvidno iz spodnje sheme – PDCA krog FZSV SG.

Slika 2: PDCA krog FZSV SG



Fakulteta ocenjuje kakovost zavoda na naslednjih področjih:

- strategija, organiziranost in vodenje FZSV SG, urejenost evidenc ter usmerjenost v doseganje kakovosti vseh dejavnosti,
- izobraževanje – študijska dejavnost,
- znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost,
- visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci in sodelavci,
- delavci v dekanatu - tajništvu FZSV SG / upravni in strokovno-tehnični delavci,
- študenti v visokošolskem zavodu,
- prostori, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost, knjižnica,

103

- financiranje izobraževalne/študijske, znanstvenoraziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti,
- sodelovanje z učnimi zavodi (kliničnim okoljem),
- sodelovanje z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni.

Posamezni sklopi so obdelani znotraj posameznih tematik, ki so sestavni del poročila. Ugotavljamo, da ima FZSV SG jasno izraženo vizijo, poslanstvo, strateške cilje in načrt ter politiko kakovosti. Vse navedeno je vsako leto natančno opredeljeno. Program dela je razviden v 7. poglavju. Izobraževalni in znanstveno-raziskovalni cilji so jasno definirani, kakor so jasni načini njihove realizacije. V Programu dela so natančno opredeljeni cilji. V samoevalvacijskem poročilu je zapisana realizacija ciljev ter razlogi za odstopanja od realizacije kakor tudi pojasnila zakaj je do tega prišlo oziroma kaj bo potrebno storiti v prihodnje. V št. letu 2020/2021 nadaljujemo z realizacijo ukrepov, ki smo si jih zastavili na podlagi rezultatov preteklega št. leta. Za reševanje morebitnih odstopanj smo v študijskem letu 2019/2020 uvedli obrazec za zapis korektivnih in preventivnih ukrepov, na podlagi katerega lahko ugotavljamo odstopanja, predloge za rešitve, odgovorne osebe za rešitev in roke za odpravo odstopanj.

FZSV SG je v študijskem letu 2011/2012 sprejela Poslovnik kakovosti, ki je bil revidiran v letu 2020, dosegljiv je na spletni strani FZSV SG (https://www.fzsv.si/Portals/0/Poslovnik%20kakovosti%20FZSV%20SG%2014_04_2020.pdf).

Visokošolski učitelji in sodelavci skladno z določili Statuta FZSV SG sodelujejo v organih FZSV SG. Visokošolski učitelji pripravljajo programe dela, dajejo soglasje k operativnemu načrtu izvedbe študijskega procesa (Senat FZSV SG sprejeme v Samoevalvaciji program dela in finančni načrt za tekoče poslovno leto) in sodelujejo pri pripravi vseh ostalih aktivnosti za izvedbo študijskega procesa ter pri evalvaciji te izvedbe.

V evalvaciji študijskega procesa poleg študentov sodelujejo tudi visokošolski učitelji njihovi sodelavci in mentorji iz kliničnega okolja. Vsi omenjeni konec študijskega procesa vsako študijsko leto izpolnjujejo ankete, s katerimi izrazijo svoje (ne)zadovoljstvo s pogoji dela, plačilom, urnikom in podobno. Na osnovi njihovih odgovorov in predlogov se pripravi načrt za izboljšave v novem študijskem letu. Visokošolski učitelji, njihovi sodelavci in mentorji v kliničnem okolju izvajajo študijski proces in sooblikujejo izvedbo strokovne dejavnosti fakultete. Na podlagi evalvacije s strani visokošolskih učiteljev ob zaključku študijskega leta bomo nekatere izboljšave vnesli v pedagoški proces.

Na FZSV SG se v namen spremljanja kakovostnega delovanja redno izvajajo naslednje ankete, katerih rezultati so predstavljeni znotraj posameznih tematik, ki bodo sestavni del poročila:

- Anketiranje študentov na kliničnem usposabljanju za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje kliničnih mentorjev v učnih zavodih za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje visokošolskih učiteljev in sodelavcev FZSV SG za tekoče študijsko leto

- Anketiranje diplomantov v tekočem študijskem letu;
- Anketiranja študentov o zadovoljstvu s študijskim procesom na FZSV SG za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (ocena predmeta in izvajalcev pedagoškega procesa),
- Anketiranje študentov ob prvem vpisu na FZSV SG za tekoče študijsko leto.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec vsako leto pripravlja tudi samoevalvacijsko poročilo v katerem analizira celotno delovanje fakultete za preteklo študijsko leto. Poleg tega so posamezna področja delovanja ocenjena z oceno delovanja na podlagi postavljenih priložnosti za izboljšanje iz preteklega študijskega leta. Vsaka priložnost za izboljšanje se oceni, ovrednoti njena izvedba ter na podlagi omenjenega postavi nova priložnost za izboljšanje v prihajajočem študijskem letu. Tako sledimo zanki kakovosti in nenehnemu izboljševanju študijskega procesa in delovanja celotne fakultete vsako študijsko leto.

6.2 ANKETA O ZADOLJSTVU ŠTUDENTOV S ŠTUDIJSKIM PROCESOM V 2020/2021

Anketa o študijskem procesu na fakulteti za št. leto 2020/2021 je bila preko visokošolskega informacijskega sistema (ŠIS) poslana vsem študentom FZSV SG, ki so imeli status študenta v št. letu 2020/2021. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost *N* v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Anketni vprašalnik je sestavljen iz treh delov. V prvem delu se je ocenjevalo splošno zadovoljstvo s študijskim procesom, v drugem delu delovanje Referata za študijske in študentske zadeve, v tretjem delu pa sledijo dodatna mnenja in predlogi.

Tabela 48: Rezultati ocen zadovoljstva študentov s študijskim procesom

AKTIVNOST	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2016/17
OBVEŠČANJE Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu	3,05	3,65	3,74	3,81	3,71
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA ŠOLI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene	3,68	3,68	3,06	3,66	3,64

105

PROSTORI IN OPREMA Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela	3,67	3,63	3,32	3,59	3,61
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevu, tednu mi ustreza	3,57	3,53	3,16	3,51	3,48
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja	3,68	3,68	3,50	3,73	3,67
SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi)	3,59	3,61	3,37	3,86	3,92
STROKOVNA / ŠTUDIJSKA PRAKSA Izvedba obvezne strokovne/študijske/delovne prakse (če je predvidena)	3,57	3,65	3,42	3,62	3,53
ŠTUDIJ, IZMENJAVE V TUJINI Informacije o možnostih študija v tujini	3,48	3,50	3,17	3,67	3,31
KOLIKO VAM JE DOSEDANJI ŠTUDIJ IZPOLNIL PRIČAKOVANJA? Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, visoko šolo	3,67	3,71	3,58	3,81	3,78

Tabela 48 prikazuje splošne ocene zadovoljstva študentov s študijskim procesom. Glede na splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom oz. izpolnitev pričakovanj. Iz rezultatov lahko ugotovimo, da so se ocene znižale glede na prejšnje leto.

Študenti so v svojih odgovorih pohvalili in zapisali naslednje:

Super je, da lahko na daljavo imamo vsa predavanja in seminarske vaje. To mi prihrani veliko časa, ki bi ga porabila za vožnjo.

106

Zelo mi je všeč 24urna dostopnost do g Anntić vedno nam je pripravljena prisluhniti in pa seveda g. Dekanica Železnik zelo preprosta razumljiva oseba. Najlepša hvala.

Sve je bilo izvršno.

Zelo dobro, da imamo študij na daljavo, saj sem veliko v službi in sem lahko tako več prisoten pri predavanjih. Bil bi zelo vesel če bi se tako tudi nadaljevalo naprej.

Dostopnost, prijaznost in odzivnost ge. Antić. Dosedanji predavatelji so bili odlični.

Dobra organizacija predavanj na daljavo

super je, da se lahko predavanja snemajo

Zelo prijazno osebje.

Odzivnost, pomoč, prijaznost.

Zelo dobre razlage pri določenih predmetih pri predavanju na daljavo, zelo zanimivo predavanje pri predavatelju za ebvp (1 letnik)

Prijaznost in dostopnost osebja.

da bi bili izpiti ob 16h.

Dostopnost do gradiva, izpiti potekajo po predvidenem programu.

Fleksibilnost, dostopnost, pripravljenost pomagati

nimam pripomb

Dostopnost profesorjev, strokovnost, kompetence.

Odlični predavatelji, veliko novega - uporabnega znanja...

Da so predavanja in izpiti potekali po urniku preko spleta. Da ste hitro vse organizirali. Predvsem pa vse pohvale Anji!

dobra in hitra odzivnost, prijazno in usposobljeno osebje, zaposleni

Dobro je bilo to da smo z strani referata vse izvedeli pravočasno. Vse POHVALE Anji, kjer se vedno javila na telefon in bila pripravljena pomagat

Študij na daljavo

Dober odziv referata na vsa postavljena vprašanja. Predvsem pomembno pa je, da je obojestransko prilagajanje.

Referat dosegljiv, v pomoč ter na voljo za vsa vprašanja.

Odlično prilagajanje profesorjev zaposlenim študentom.

Študij na daljavo

Manjše skupine študentov v letniku. referat za stud zadeve in prijazni in strokovni predavatelji

107

Vse bp.

vse je super; s pogovorom se vedno vse reši in uredi

Splošna predanost k delu referata in dekanice ter njihova spodbuda.

Na sploh zadovoljna.

"DOSTOPNOST

AŽURNOST

PRILAGODLJIVOST

STROKOVNOST"

Prijaznost in razumevanje dekanice.

sama organizacija študija na daljavo.

Všeč mi je bilo to da je bila Anja Antić na voljo tudi izven uradnih ur, in da se je Glede na korona dogajanje trudila nam študentom pravočasno dati info Po svojih najboljših močeh. To da so bila sama predavanja online je zelo Praktično za nas ki smo zaposleni in Upam da se bo le to tudi obdržal o saj sem bila na ta način na vseh predavanjih in tudi ko sem se pripravljala za izpite mi je bilo le to v največjo pomoč, ker sem predavanja poslušala se vsaj 10x in sem si res veliko zapomnila

Delo na daljavo, urnik predavanj, spodbuda za samostojno delo;

Všeč so mi bila predavanja na daljavo, saj sem lahko spremljal predavanja tudi za nazaj, kar zaradi urnika v službi ne bi bilo mogoče.

Zelo dobro organiziran potek študija, tudi za tiste, ki imamo manj časa, zaradi službe, izjemno dobro prilagajanje predavateljev študentom in medsebojna komunikacija.

Dober tim, prilagajanje, vse zelo pozitivno.

Na vprašanje, kaj je bilo slabo, negativno so študenti zapisali:

O tem še je prehitro ocenjevati.

Kot slabo lahko izpostavim samo predmet AFP, saj je preveč obsežen glede na naravo dela ki ga opravljam. Mislim da so zame pomembne osnove.

Zaenkrat nimam negativnih izkušenj.

Preslabo obveščeni kako bodo potekali izpiti in nismo dobro poučeni kako kakšna stvar na izpitu deluje.

Prestavljanje določenih izpitov pri obsežnih predmetnih na datume zraven ostalih izpitov, tako da je na koncu bil izpit za izpitom.

Cena šolnine.

108

Negativnega mnenja nimam

Morda malo manj poudarka zdrav. negi in nekoliko več ostalim smerem. Drugače pa vse pohvale vsem za trud.

Morda bi bilo dobro študentom ponuditi več sodelovanja s tujino, kar lahko prinese odlične pogoje študija tudi širše.

Klinično usposabljanje v SBSG....obvestilo smo dobili 1 dan pred predvideno prakso. Obvezno testiranje v SBSG in ne v kraju kjer živiš. Bolnišnica je zaklenjena tako da smo nekateri čakali tudi do 30 minut da smo lahko prišli v garderobo.

Negativno. Kot sem že prej navedel klinično usposabljanje!

Spreminjanje rokov izpita.

Občasno smo kakšno informacijo s strani predavatelja dobili pozno.

Dogovarjanje izvedba zagovorov prakse.

Mogoče le premajhna informiranost glede določenih situacij in pa ne tako hitro, kot bi lahko.

Včasih dobimo kakšno pomembno obvestilo, mogoče malce prepozno.

Pozno obveščanje kdaj bodo potekali izpiti, nerazumevanje glede internetne povezave v času covid razmer. Glede nato, da plačujemo fakulteto nas preveč jemljejo kot redne študente več prilagajanja na tem področju. Saj imamo tudi redne službe.

Mislil da je težko govoriti o slabih stvareh saj je bila situacija s korono kriva za nekatere nevedčnosti, katere smo vedno uspešno rešili.

Praksa, preveč ur dnevno. Težko je usklajati z delom

Kot predloge odgovornim za izboljšanje študijskega procesa so študenti napisali:

Predlagal bi edino ustrezno komunikacijo in sprejemanje naših predlogov (ne vseh). Pri določenem predmetu :)

Odlično je.

Prilagoditi bi bilo potrebno predmet AFP, saj se mi zdi da moramo vedeti osnove in ne podrobnosti katerih ne uporabljamo v praksi. Tudi izpiti so preobširni in se išče neznanje .

"Mogoč bi se nekateri obsežni predmeti dali razdeliti na kolokvije.

Pa, da se prestavljen izpit pri enem predmetu (če je predmet s veliko gradiva) napove pravočasno kdaj bo spet ponovno možno opravljanje takega izpita, ne pa en teden prej."

Zmanjšanje ur KV, glede na delovno dobo študenta.

Nič posebnega samo tako naprej.

109

Želimo si novih prostorov, upam, da občina čimprej to tudi izpelje. Kaže se potreba po znanju moderne tehnologije in različnih aplikacij. Morda v razmislek, ker vsi teh znanj nimajo in je potrebno v zdravstvu tudi te stvari dobro obvladat.

Da se za izredne študente izvajajo aktivnosti po 16h.

Preveč je kliničnega usposabljanja vsaj za tiste kateri delamo. Sploh ker so nekateri zaposleni v enoti intenzivne nege in terapije se na usposabljanju ne naučijo 1/3 dela katerega uporabljajo v svoji službi. Tako da bi lahko klinično usposabljanje skrajšali.

Boljše komuniciranje s predavatelji.

Tudi v prihodnosti bi želela, da bi potekal študij na daljavo.

Nadaljevati z delom tako kot do sedaj, mogoče le malo več neposrednega stika s samimi študenti.

Naj nadaljujejo s svojim delom in se ne ozirajo na nepomembne obtožbe.

Več razumevanja.

Večjo ažurnost pri vpisovanju ocen.

Predlagala bi predavanja on line katera bi Lahko po predhodnem dogovoru s profesorji posneli saj smo na ta način veliko predmetov lažje uspešno opravili.

Čim več obveznosti na daljavo, ker tako koristno uporabim čas, ki bi ga sicer namenila vožnji.

Želim si, da bi se možnost predavanj na daljavo ohranila.

Nekateri študenti v anketi izražajo svojo preobremenjenost s praktičnim usposabljanjem. Gre za izobraževanje za poklic, kjer je potrebno opraviti klinično usposabljanje. Za kakovostno izvedbo študija je potrebno podati čim več pedagoškega procesa in kliničnega usposabljanja. Na Fakulteti zdravstvene in socialne vede se, se poizkušamo ves čas prilagajati študentom, vendar glede na obseg ni vedno možno ustreči vsem željam.

Tablca 49: Zadovoljstvo študentov z Referatom za študijske in študentske zadeve

Aktivnost	Povprečna ocena 2020/21	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2016/17
Prijaznost osebja	3,77	3,68	3,68	3,99	3,95
Strokovna usposobljenost osebja	3,74	3,68	3,63	3,97	3,91
Uradne ure	3,77	3,63	3,37	3,90	3,88
Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev,...)	3,45	3,57	3,74	3,90	3,73

Iz tabele 49 je razvidno, da zadovoljstvo študentov z delovanjem Referata za študentske in študijske zadeve ostaja, saj so povprečne ocene posameznih aktivnosti visoke. Ocena je padla pri informiranju o spremembah urnikov, na kar je verjetno vplivala epidemija, saj se je fakulteta morala zapreti, nekatera predavanja so bila prestavljena zato so se posledično spremenili tudi urniki.

6.3 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV O ZADOVOLJSTVU Z IZVEDBO ŠTUDIJSKEGA PROCESA PRI POSAMEZNI UČNI ENOTI (SPLOŠNA OCENA PREDMETOV)

Z rezultati ankete prikažemo po letnikih splošne ocene predmetov oz. učnih enot, kot jih ocenijo študenti na podlagi ankete o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa. Študenti so anketo izpolnjevali praviloma pred prijavami na izpitni rok. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost *N* v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Posledično je ponekod prihajalo do razlik v odstotkih prejetih odgovorov pri oceni posamezne aktivnosti.

ZDRAVSTVENA NEGA (VS)

Tabela 50: Splošna ocena predmetov 1. letnika primerjalno med študijskimi leti 2015/2016 -2020/2021

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2015/16	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povpreč na ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21
1	Tuji jezik	3,80	3,71	3,75	3,94	3,91	3,81
	Angleški jezik	3,80	3,71	3,75	3,94	3,91	3,77
	Nemški jezik	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	/	Samo 2 študenta	3,85
2	Anatomija, fiziologija, patologija	3,52	3,68	3,19	3,69	3,69	3,62
	AFP – Anatomija	3,50	3,69	3,21	3,63	3,60	3,78

111

	AFP - Fiziologija	3,55	3,62	3,14	3,74	3,60	3,51
	AFP - Patologija	3,52	3,73	3,21	3,70	3,86	3,57
3	Etika s filozofijo zdravstvene nege in zakonodaja	3,61	3,76	3,77	3,83	3,86	3,76
	EFZ – Etika s filozofijo	3,73	3,76	3,82	3,84	3,87	3,78
	EFZ – Zdravstvena in socialna zakonodaja	3,48	/	3,72	3,82	3,86	3,74
4	Zdravstvena nega	3,78	3,73	3,87	3,88	3,83	3,74
	ZN – Zdravstvena nega	3,85	3,73	3,94	3,94	3,78	3,74
	ZN – Komunikacija v ZN	3,80	/	3,80	3,84	3,78	3,70
	ZN – Raziskovanje v ZN	3,70	/	3,87	3,86	3,93	3,79
5	Diagnostično terapevtski program	3,47	3,59	3,59	3,75	3,78	3,58
	Transfuziologija	3,51	3,76	3,63	3,84	3,89	3,68
	Radiologija	3,50	3,56	3,65	3,80	3,89	3,63
	Nuklearna medicina	3,45	3,61	3,65	3,80	3,82	3,61
	Biokemija	3,27	3,48	3,42	3,64	3,60	3,59
	Farmakologija	3,38	3,55	3,65	3,65	3,76	3,47

112

	Biofizika	3,54	3,53	3,54	3,66	3,62	3,45
	Laboratorijska medicina	3,63	3,61	3,65	3,86	3,91	3,69
6	Epidemiologija z bakteriologijo, virologijo in parazitologijo	3,68	3,63	3,67	3,69	3,75	3,40
7	Zdravstvena nega starostnika z geriatrijo	3,90	3,63	3,71	3,87	3,82	3,79
8	Promocija zdravja in zdravstvene vzgoje	3,73	3,74	3,90	3,95	3,98	3,83

Iz tabele 50 je razvidno, da se v splošnem ocene predmetov oz. učnih enot 1. letnika od lanskega ostajajo na enaki visoki ravni, vendar so se ocene znižale. Verjetno gre to pripisati epidemiološkim ukrepom in izvedbi na daljavo.

Tabela 51: Splošna ocena predmetov 2. letnika primerjalno med študijskimi leti 2014/2015 -2020/2021

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2015/16	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21
1.	Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	3,60	3,64	3,72	3,86	3,88	3,88
	Zdravstvena nega internističnega bolnika	3,67	3,55	3,76	3,76	3,88	3,89

113

	Interna medicina	3,53	3,73	3,68	3,95	3,88	3,87
2.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	3,54	3,56	3,55	3,75	3,80	3,54
	Zdravstvena nega žensk	3,52	3,63	3,65	3,84	3,86	3,60
	Ginekologija in porodništvo	3,56	3,49	3,45	3,65	3,74	3,48
3.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	3,58	3,70	3,70	3,92	3,76	3,79
	Zdravstvena nega otroka in mladostnika	3,65	3,75	3,66	3,88	3,82	3,78
	Pediatrija	3,50	3,64	3,74	3,96	3,71	3,81
4.	Organizacija zdravstvene nege in management	3,72	3,70	3,78	3,79	3,82	3,80
5.	Sociologija zdravja in bolezni	3,28	3,78	3,66	3,73	3,81	3,83
6.	Psihologija v zdravstveni negi in zdravstvu	3,35	3,74	3,59	3,66	3,74	3,76

Iz tabele 51 je razvidno, da so se v splošnem nadaljuje trend prejšnjega leta in se ocene predmetom bistveno ne spreminjajo.

Tabela 52: Splošna ocena predmetov 3. letnika primerjalno med študijskimi leti 2015/2016 -2020/2021

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2015/16	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21

114

1	Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	3,67	3,67	3,94	3,70	3,84	3,87
	Zdravstvena nega kirurškega bolnika	3,90	3,96	4,0	3,72	3,85	3,90
	Kirurgija	3,44	3,38	3,88	3,68	3,84	3,84
2	Zdravstvena nega v odnosu do mentalnega zdravja s psihiatrijo	3,87	3,75	3,83	3,82	3,72	3,70
	Zdravstvena nega v odnosu do mentalnega zdravja	3,83	3,76	3,83	3,87	3,76	3,89
	Psihiatrija	3,92	3,73	3,82	3,76	3,69	3,43
3.	Zdravstvena nega v patronažnem varstvu	3,97	3,86	4,0	3,90	3,91	3,92
4.	Supervizija v zdravstveni negi	4,00	3,81	4,0	3,88	3,88	3,71
5.	Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	3,72	3,65	3,83	3,87	3,59	3,74

Iz tabele 52 je razvidno, da ni prišlo do bistvenih sprememb ocen predmetov oz. učnih enot 3. letnika.

Tabela 53: Splošna ocena izbirnih predmetov primerjalno med študijskimi leti 2014/2015 - 2020/2021

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2015/16	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2020/21
1.	Izbrana poglavja iz etike v praksi zdravstvene nege	3,74	3,85	3,66	3,85	3,86	3,84
2.	Izbrana poglavja iz zdravstvene nege starostnika	3,85	3,64	3,49	3,83	3,97	3,72
3.	Komunikacija in medsebojni odnosi v zdravstveni negi in zdravstvu	3,70	3,78	3,77	3,89	3,85	3,71
4.	Izbrana poglavja iz supervizije	3,94	4,00	3,90	3,72	3,95	3,73
5.	Management človeških virov	4,00	3,61	3,88	3,57	3,82	3,79
6	Kakovost v zdravstveni negi	3,82	3,79	3,68	3,93	3,81	3,83
7.	Ergonomija in varno delovno okolje	3,80	3,84	3,68	Se ni izvajal	3,94	3,81
8.	Izbrana poglavja iz zdravstvene	3,40	Se ni izvajal	/	3,57	3,9	3,68

	nege onkološkega bolnika						
9.	Obvladovanje bolnišničnih okužb	Se ni izvajal	/	/	3,74	3,82	3,79
10.	Zdravstvena nega v intenzivni enoti	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal
11.	Prehrana in dietetika	Se ni izvajal	Se ni izvajal	3,97	3,87	3,87	3,86

Iz tabele 53 je razvidno, da so se v splošnem ocene izbirnih predmetov nekoliko spreminjale glede na prejšnje leto – pri posameznih predmetih so višje pri posameznih pa nekoliko nižje.

ZDRAVSTVENE VEDE (MAG)

Tabela 54: Splošna ocena predmetov magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede med študijskimi leti 2016/2017 – 2020/2021

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/2020	Povprečna ocena 2020/2021
1.	Etični pristopi v zdravstvu	4,00	/	4	4	3,61
2.	Filozofski temelji za znanstveno raziskovanje in raziskovalne metode	4,00	/	4	4	3,64
3.	Komunikacija v zdravstvu	4,00	/	4	4	3,70
4.	Management kakovosti in inovacij	3,93	/	3,96	3,96	3,57
5.	Pisanje znanstvenih del in prenos aplikativnih znanj v klinično okolje	3,79	/	4	3,97	3,57
6	Zdravstvena in socialna gerontologija in geriatija	3,79	/	4	3,86	3,54

117

7	Nujna stanja in nujna zdravstvena pomoč	3,93	/	/	4	3,93
8	Sodobna razvojna paradigma v zdravstveni negi	3,93	/	/	/	3,95

V študijskem letu 2017/18 je bila le ena vpisana študentka v 1. letnik magistrskega študijskega programa, ki žal ni odgovarjala na anketo.

V letu 2020/2021 ocene predmetov ostajajo na visoki ravni.

6.4 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV OB PRVEM VPISU

Anketni vprašalnik ob prvem vpisu je izpolnilo 62 študentov (16 moški in 46 žensk), starosti med:

- 18-23 let – 27 študentov (43,55 %),
- 24-29 let – 18 študentov (29,03 %),
- 30-40 let – 15 študentov (24,19 %),
- Nad 40 let – 2 študenta (3,23 %).

Novinci so največkrat zaključili srednjo zdravstveno šolo (95,16%) in opravili maturo največkrat s prav dobrim uspehom (50%). Največ novincev je od Slovenj Gradca oddaljenih med 21 in 35 km (35,48 %). 80,65 % jih v času študija biva doma.

Tabela 55: Ocena posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2020/2021

Aktivnost	Povprečna ocena
Prejem informacij o vpisu v 1. letnik, po pošti	3,73
Prejem informacij o uporabi ŠIS (študentskega informacijskega sistema)	3,69
Prejem informacij o pričetku študijskega leta	3,61
Spletna stran FZSV SG	3,63
Informacije podane s strani osebja v referatu ob vpisu v 1. letnik	3,52
Pridobivanje dodatnih informacij o vpisu v 1. letnik s strani VŠZV preko telefona ali e-pošte	3,56
Splošno zadovoljstvo	3,61

118

Ocenjujemo, da so bili študenti zadovoljni z izvedbo vpisa in pridobivanje informacij v zvezi s tem, saj so ocene precej visoke. Rezultati so razvidni v tabeli 55.

Tabela 56: Ocena zadovoljstva študentov s podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2020/2021

Zadovoljstvo z/s:	Povprečna ocena
Informacijami o referatu za študentske in študijske zadeve in delovanjem ŠIS-a	3,60
Informacijami o knjižnici	3,27
Informacijami o urniku	3,52
Predstavijo pravilnikov in navodil šole za študente	3,48
Predstavitvijo prostorov FZSV SG	3,24
Učnimi prostori (predavalnicami, učilnicami, ... ipd)	3,24
Predstavitvijo spletne strani	3,52
Splošno zadovoljstvo z uvodnim dnem	3,68

Ocenjujemo, da so bili študenti v zadovoljni s podanimi informacijami. Rezultati so razvidni iz tabele 56.

Študenti so na odgovor, kaj bi pohvalili ob vpisu v 1. letnik, napisali:

Osebe v referatu, saj so zelo dostopni, prijazni in strokovni.

osebje v referatu, za hitro in kakovostno delo, ter so vedno odgovarjali na vsa vprašanja študij na daljavo.

Dober prvi vtis. Zelo lep sprejem gospe dekanice.

Pomoč pri vpisu, prijaznost osebja.

Vsi prijazni, hitro do informacije/odgovorov.

Vse informacije ki smo jih prejeli.

Na lepo predstavitev fakultete, učnega gradiva in prijaznost osebja, ki delajo na fakulteti.

Prijaznost dekanice ter ostalih zaposlenih, ki so sodelovali na uvodnem srečanju. Bili so dobro pripravljeni ter organizirani.

119

Najbolj priročno za nas zaposlene študente, ki imamo poleg vseh obveznosti tudi družine, so bila predavanja na daljavo. Predlagam da bi se tak način uveljavil tudi vnaprej, saj nam zelo olajša študij in prihrani čas, prav tako pa kljub pomanjkanju časa lahko predavanja ogledamo za nazaj.

Prijaznost, izčrpna po danost informacij, takojšen odziv.

Študenti so na odgovor kaj jih je najbolj motilo ob vpisu v 1. letnik in bi predlagal/a:

Hitrejši informiranje glede izpitov, predvsem pa bolj jasna navodila.

Mogoče le pomankanje nekaterih informacij.

Rezultati kažejo, da je največ novincev (43,552 %) pridobilo informacije o študiju preko prijateljev, ki študirajo na FZSV SG, (29,03 %) in preko spletne strani FZSV SG. Kar 66,10 % študentov se ne želi udeležiti Erasmus izmenjave. Polovica (48,39 %) novincev tuji jezik obvlada aktivno. 53,23 % vseh novincev se je za študij na FZSV SG odločilo zaradi ugleda in strokovnosti fakultete, 35,48 % zaradi bližine.

6.5 OCENA STANJA VSEH DEJAVNOSTI IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

Tudi v št. letu 2020/2021 smo v poglavjih Ocena stanja analizirali realizacijo ukrepov, ki smo si jih zadali na podlagi samoevalvacijskega poročila za št. leto 2019/2020.

Komisija za kakovost je v pripravi samoevalvacijskega poročila upoštevala predloge Vzorčne evalvacije študijskega programa druge stopnje »Zdravstvene vede«, ki je bila opravljena v letu 2020. Komisija ocenjuje, da FZSV SG razvija kulturo kakovosti med zaposlenimi in študenti ter izboljšuje samoevalvacijsko poročilo, ki je na FZSV SG obravnavano kot osrednji dokument spremljanja kakovosti delovanja.

Ugotavljamo, da nekatere pomanjkljivosti še vedno niso uspešno odpravljene. Fakulteta ne more odpraviti sama teh pomanjkljivosti saj je odvisna od ustanovitelja (selitev v nove prostore) in države (pridobitev koncesij za študijske programe).

Kot prednosti lahko izpostavimo da:

FZSV SG polaga veliko pozornosti sistemu zagotavljanja kakovosti,

evalvira vse etape študijskega procesa z namenom izboljšanja le-tega,

študenti, učitelji ter delodajalci imajo možnost vplivanja na spreminjanje študijskih programov,

manjše število študentov omogoča kakovostno izvedbo študija, kliničnega usposabljanja in zanesljivega pridobivanja kompetenc študentov,

-študenti kažejo veliko zadovoljstvo s pridobljenim znanjem na fakulteti,

študenti kažejo veliko zadovoljstvo z delovanjem vodstva in strokovnih služb.

Kot pomanjkljivosti fakulteta izpostavlja, da:

so klinični mentorji preobremenjeni z vsemi nalogami v delovnem okolju in posledično manjša odzivnost na izpolnjevanje anket.

FZSV SG vidi priložnosti za izboljšave:

povečanje vpisa na magistrski študij.

7 PROGRAM DELA

Zaradi Covid-19 v letu 2021 bomo nekatere načrtovane obveznosti v letu 2021 izvedli v letu 2022.

7.1 Akcijskih načrt posameznih enot za leto 2022

Na podlagi izsledkov, ki izhajajo iz Samoevalvacijskega poročila za leto 2020/21 moramo slediti dosedanjim usmeritvam delovanje fakultete in okrepiti nekatera področja. V akcijskem načrtu izpostavljamo nekaj aktivnosti. Zaradi Covid-19 ne moremo natančno opredeliti časovne okvire izvedbe.

Tabela 57: Aktivnosti v okviru Kariernega centra

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Maj 2022	12. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved	Predstojnik centra

Tabela 58: Aktivnosti v okviru Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Junij 2022	Predavanja za lokalno skupnost	Predstojnik centra
September 2022	Okrogla miza na temo zdravega življenjskega sloga po Covidu 19.	Predstojnik centra

121

Tabela 59: Aktivnosti v okviru Alumni kluba

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Maj-Julij 2022	Organiziranje srečanja	Člani Alumni kluba/senat
September 2022	Izobraževanje za mentorje	Alumni klub/referat

Tabela 60: Aktivnosti v okviru Komisije za kakovost

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2022	Sestava komisije z več člani	Komisija za kakovost/senat/Študentski svet

Tabela 61: Aktivnosti v okviru Inštituta za raziskovanje

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2022	Aktivna udeležba VŠU na znanstvenih konferencah.	Inštitut za raziskovanje
2022	2 objavljena strokovna/znanstvena članka.	Inštitut za raziskovanje
2022	Najmanj en razvojni/raziskovalni projekt.	Inštitut za raziskovanje

Tabela 62: Aktivnosti v okviru Knjižnice

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2022	Nabava najmanj 20 novih enot gradiva v knjižnici	Knjižnica

Tabela 63: Aktivnosti v okviru Izobraževalne dejavnosti

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2022	Izpeljava najmanj 2 izvolitev v naziv	Senat/referat
September November 2022	Imenovana 2 tutorja študenta za medsebojno pomoč med študenti.	Dekanica
2022	Izvedba anket in ocena nad 2,5	Referat (VIS sistem)

122

2022	Ponuditi programe za izpopolnjevanje.	Dekanat
2022	Promocija študijskih programov	Vsi organi FZSV
2022	2 gostujoča strokovnjaka iz prakse	Dekanica/VŠU
2022	1 izvedena mednarodna mobilnost osebja/VŠU in 1 študenta.	Referat/Mednarodna pisarna
2022	1 podpisan nov sporazum s tujimi/domačimi (visokošolskimi) institucijami.	Dekanica/Mednarodna pisarna
2022	Revidiranje kompetenc diplomantov magistrskega študija	VŠU/Katedre/Senat
2022	Posodobitev učnih načrtov	VŠU/Katedre/Senat
Oktober 2022	Začetek izvedbe študija Fizioterapija	VŠU/referat/Dekanica

Tabela 64: Aktivnosti Dekanice

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2022	Sestanki z ustanoviteljem (najmanj 2)	Dekanica/Upravni odbor
Februar 2022	Letni razgovori z zaposlenimi	Dekanica
2022	Organizacija selitve v nove prostore	Dekanica
2022	Sestanki z delodajalci	Dekanica

7.2 Druge načrtovane naloge

Tabela 65: Načrt vpisa v 1. letnik študija v študijskem letu 2022/2023

Ime študijskega programa	Predvideno število razpisanih mest	
	Redni	Izredni
Zdravstvena nega – za slovenske državljane	40	15
Zdravstvena nega – za	0	5

123

tuje državljane		
Zdravstvene vede – magistrski študijski program druge stopnje	0	35
Zdravstvene vede – magistrski študijski program druge stopnje /za tujce in brez slovenskega državljanstva/	0	5
Fizioterapija – za slovenske državljane	0	50
Fizioterapija – za tuje državljane	0	5

Tabela 66: Kazalniki uspešnosti študentov

Kazalnik	Študijsko leto 2019/2020	Študijsko leto 2020/2021	NAČRT za študijsko leto 2021/2022
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskih programih prve stopnje.	95,12%	82,85	več kot 80%
Prehodnost študentov iz 2. v 3. letnik v študijskih programih prve stopnje.	94,2	66,66	Več kot 80%
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskih programih druge stopnje.	77%	92	Več kot 80%
Odstotek ponavljavcev v študijskih programih prve stopnje.	1,7	13,6	manj kot 15%
Povprečno število let trajanja študija v študijskih programih prve stopnje.	4,3	4,5	manj kot 4,5
Povprečno število let trajanja študija v študijskih programih druge stopnje.	3,17	/	Manj kot 2,5
Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva na dodiplomskih študijskih programih.	5	4	3

124

Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva na podiplomskih študijskih programih.	1	1	2
---	---	---	---

Tabela 67: Investicije in investicijsko vzdrževanje

Kratkoročni prednostni cilji	Načrtovane naloge v letu 2022	Pričakovani rezultati v letu 2022
Selitev v nove prostore	Dokup potrebne opreme.	Nakup opreme v vrednosti 15.000,00
Drobna oprema za kabinet.	Pedagoška oprema	Nakup opreme za izvedbo procesa v vrednosti 15.000,00
Vzdrževanje	Vzdrževanje opreme in naprav, ki so v lasti FZSV	Vzdrževanje v predvideni vrednosti 5.000,00

Tabela 68: Kadrovska politika

Kratkoročni prednostni cilji	Načrtovane naloge v letu 2022	Pričakovani rezultati v letu 2022	Predvideni viri financiranja
Priprava pogodb VŠU/VSS ter drugih gostujočih strokovnjakov za izvajanje programov ZN VS, FTH VS in ZSV MAG.	Priprava pogodb za izvajalce.	Podpisane vse pogodbe najkasneje do 10.10.2022.	Vir FZSV SG in drugi viri.
Izvedba postopkov habilitacije in reelekcije za visokošolske učitelje in njihove sodelavce.	Izvedba postopkov za izvolitev v naziv ali reelekcijo za 2 visokošolskih učiteljev, sodelavcev.	2 novo ali ponovno izvoljena visokošolska učitelja ali sodelavca.	Vir FZSV SG in drugi viri.

7.2.1 Kadrovski načrt

Tabela 69: Kadrovski načrt

Zap. št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %) v 2021	Načrt zaposlitve (v %) v 2022
1	Dekanica / Visokošolska učiteljica – redna profesorica	120 (1,2 FTE)	120 (1,2 FTE)
2	Referata za študijske in študentske zadeve	2x100 +1x50 (2,5 FTE)	3x100 +1x50 (3,5 FTE)
3	Predstojnik Centra za kakovost in zdrav življenjski slog / Visokošolski učitelj – višji predavatelj	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
4	Visokošolska učiteljica – izredna profesorica	10 (0,1 FTE)	20 (0,2 FTE)
5	Visokošolska učiteljica – docentka	1x10 1x20 (0,3 FTE)	30 (0,3 FTE)
5	Visokošolski učitelj - predavatelj	4x10 (0,4 FTE)	1x100 (1 FTE)
SKUPAJ FTE		4,5 FTE	6,4 FTE

7.3 Kratkoročni prednostni cilji

Tabela 70: Kratkoročni prednostni cilji

Dolgoročni cilji	Kratkoročni prednostni cilji za leto 2022	Kazalniki
1. Kakovostna izvedba študijskih programov.	Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustrezno habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih.	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv. Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka.
	Pomoč študentom, ki temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnostjo vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči. Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.

	Iskati možnosti za premostitev prostorske stiske FZSV SG.	Najmanj 2 sestanka z ustanovitelji in lokalnimi oblastmi.
	Spodbujanje raziskovalnega/razvojnega dela.	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt.
	Vpis 1. generacije Fizioterapija	20 vpisanih študentov
2. Strategija	Nova strategija za obdobje 2022-2027	Priprava strategije
3. Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega/strokovnega osebja.	Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.
5. Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih) sredstev za delovanje fakultete ter stimulativno, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulativno, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.
6. Vzpostaviti/ohraniti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami	Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov.
		Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.
7. Razviti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka.
		Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (max 4).
		Povprečna ocena vprašalnika za študente je vsaj 2,5 (max 4).
		Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje.

127

7.4 Finančni načrt

Tabela 71: Finančni načrt 2022

Postavka	Znesek		
	Načrt 2021	Doseženo 2021	Načrt 2022
ČISTI PRIHODKI OD PRODAJE	500.000	573.830	560.000
SUBVENCije, DOTACIJE, REGRESI, KOMPENZACIJE IN DRUGI PRIHODKI, KI SO POVEZANI S POSLOVNIMI UČINKI	5.000	0	0
DRUGI POSLOVNI PRIHODKI			11.000
KOSMATI DONOS OD POSLOVANJA	505.000	573.830	571.000
POSLOVNI ODHODKI	487.000	547.525	570.000
Stroški blaga, materiala in storitev	247.000	277.342	270.000
Stroški porabljenega materiala	25.000	12.276	15.000
Stroški storitev	222.000	265.066	255.000
Stroški dela	240.000	270.183	300.000
PRESEŽEK POSLOVNIH PRIHODKOV	18.000	26.305	1.000
FINANČNI PRIHODKI		677	0
DRUGI PRIHODKI		3.752	0
DRUGI ODHODKI	10.000	8.635	0
PRESEŽEK PRIHODKOV	8.000	22.099	1.000
DAVEK OD DOHODKOV	2.000	4.670	500
ČISTI PRESEŽEK PRIHODKOV OBRAČUNSKEGA OBDOBJA	6.000	17.429	500

128