



Fakulteta za zdravstvene in socialne vede
Faculty of Health and Social Sciences **Slovenj Gradec**

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

**FAKULTETE ZA ZDRAVSTVENE IN SOCIALNE VEDE
SLOVENJ GRADEC
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020**

Slovenj Gradec, februar 2021

Odgovorna oseba: prof. dr.(Republika Finska) Danica Železnik, dekanica

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili:

pred. mag. Breda Koban, predsednica Komisije za kakovost,
mag. Jurij Hudopisk, Referat za študijske in študentske zadeve, član Komisije za kakovost,
Anja Antić, Referat za študijske in študentske zadeve,
Lucija Rebernik, študentka, članica Komisije za kakovost

Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano in potrjeno na:

- 3. redni seji Komisije za kakovost, dne 1.2.2021
- 1. redni seji Akademskega zbora, dne 1.2.2021
- 3. redni seji Senata Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, dne 1.2.2021,
- 3. redni seji Upravnega odbora Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, dne 1.2.2021.

Samoevalvacijsko poročilo je bilo posredovano Študentskemu svetu Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

Samoevalvacijsko poročilo Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se javno objavi na spletni strani Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

KAZALO VSEBINE

1	VPETOST V OKOLJE	1
1.1	POS LANSTVO IN VIZIJA FZSV SG	1
1.2	POVEZANOST Z RAZVOJEM ŠIRŠEGA IN OŽJEGA OKOLJA TER Z DIPLOMANTI	1
1.3	ZAPOS LJIVOST DIPLOMANTOV FZSV SG	5
1.3.1	Spremljanje zapos ljivosti diplomantov – evidence ZRSZ	6
1.3.2	Vključenost delodajalcev	14
1.4	SPREMLJANJE KOMPETENC ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV FZSV SG	14
1.5	NAČRTOVANJE VPISA	19
1.6	OCENA STANJA	20
2	DELOVANJE FAKULTETE	21
2.1	POS LANSTVO IN STRATEGIJA DELOVANJA FZSV SG	21
2.2	ORGANIZIRANOST IN DELOVANJE FZSV SG	25
2.3	IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	37
2.3.1	Izvedba študijskega programa Zdravstvena nega	37
2.3.1.1	Napredovanje študentov in trajanje študija	40
2.3.1.2	Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov	43
2.3.1.3	Promocija študijskega programa Zdravstvena nega	44
2.3.2	Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede	45
2.3.2.1	Napredovanje študentov in trajanje študija	46
2.3.2.2	Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov	47
2.3.2.3	Promocija študijskega programa Zdravstvene vede	47
2.4	KLINIČNO USPOSABLJANJE	47
2.4.1	Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG 50	
2.4.2	Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG	52
2.5	RAZISKOVALNA DEJAVNOST	64
2.5.1	Mobilnost študentov in zapos lenih	76
2.6	OCENA STANJA	78
3	KADROVSKA STRUKTURA	82
3.1	VISOKOŠOLSKI UČITELJI, SODELAVCI	82
3.2	IZVOLITVE V NAZIV	83
3.3	EVALVACIJA ZADOVOLSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV	83
3.4	STRUKTURA IN ŠTEVILO PODPORNIH DELAVCEV	85
3.5	OCENA STANJA	85
4	ŠTUDENTI	87
4.1	ORGANIZIRANOST ŠTUDENTOV	88
4.2	VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO DELO	90
4.3	OCENA STANJA	90
5	MATERIALNI POGOJI	92
5.1	PROSTORI IN OPREMA	92

5.2	DEJAVNOST KNJIŽNICE FZSV SG	92
5.3	OCENA STANJA	93
6	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI FZSV SG	95
6.1	MERILA IN POSTOPKI ZA SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	95
6.2	ANKETA O ZADOVOLJSTVU ŠTUDENTOV S ŠTUDIJSKIM PROCESOM V 2019/2020..	97
6.3	ANKETIRANJE ŠTUDENTOV O ZADOVOLJSTVU Z IZVEDBO ŠTUDIJSKEGA PROCESA PRI POSAMEZNI UČNI ENOTI (SPLOŠNA OCENA PREDMETOV).....	100
6.4	ANKETIRANJE ŠTUDENTOV OB PRVEM VPISU.....	106
6.5	OCENA STANJA VSEH DEJAVNOSTI IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE.....	108
7	PROGRAM DELA.....	110
7.1	Akcijskih načrt posameznih enot za 2021	110
7.2	Druge načrtovane naloge	112
7.2.1	Načrt vpisa v 1. letnik študija v študijskem letu 2021/2022	112
7.2.2	Kazalniki uspešnosti študentov:	112
7.2.3	Investicije in investicijsko vzdrževanje.....	113
7.3	Kadrovska politika.....	113
7.3.1	Kadrovski načrt	113
7.4	Kratkoročni prednostni cilji.....	114
7.5	Finančni načrt	Napaka! Zaznamek ni definiran.

KAZALO PONAŽORITEV

KAZALO GRAFOV

Graf 1: Kraj zaposlitve	11
Graf 2: Čas zaposlitve	11

KAZALO SLIK

Slika 1: Organigram FZSV SG	26
Slika 2: PDCA krog FZSV SG	95

KAZALO TABEL

Tabela 1: Pogodbe z učnimi zavodi v št. letu 2019/2020	2
Tabela 2: Sklenjeni medinstitucionalni sporazumi v okviru Erasmus+ glede na državo partnerske institucije v št. letu 2019/2020	3
Tabela 3: Število diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega VS po študijskih letih in po spolu	5
Tabela 4: Število diplomantov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede po študijskih letih in po spolu	6
Tabela 5: Registrirano brezposelne osebe po nazivu izobrazbe KLASIUS-SRV in KLASIUS-P, avgust 2020	7
Tabela 6: Sporočena prosta delovna mesta, X 2019 - IX 2020	8
Tabela 7: Demografski podatki anketiranja -prva stopnja	9
Tabela 8: Demografski podatki anketiranja - druga stopnja	10
Vir: Anketni vprašalniki FZSV SG	10
Tabela 9: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – prva stopnja	10
Tabela 10: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – druga stopnja	12
Tabela 11: Plačilo študija – prva stopnja	13
Tabela 11: Plačilo študija – druga stopnja	13
Tabela 12: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence	14
Tabela 13: Podpora pri študiju in povprečna ocena pridobljenih kompetenc diplomantov	16
Tabela 14: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve in druge stopnje v študijskem letu 2019/2020	19
Tabela 15: Dolgoročni cilji do leta 2020	21
Tabela 16: Kratkoročni cilji za leto 2020	24
Tabela 17: Študenti po študijskih letih in po spolu	40
Tabela 18: Analiza napredovanja študentov	40
Tabela 19: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (z absolventi)	41
Tabela 20: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega (brez absolventov)	41
Tabela 21: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija	42
Tabela 22: Uspešnost generacije študentov glede na zaključek študija v obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	43
Tabela 23: Število diplomantov po študijskih letih in po spolu	44
Tabela 24: Študenti po študijskih letih in po spolu – MAG ZV	46
Tabela 25: Analiza napredovanja študentov	46
Tabela 26: Število študentov po učnih zavodih v št. letu 2019/2020	49
Tabela 27: Število oddanih anket s strani kliničnih mentorjev glede na posamezni učni zavod	50
Tabela 28: Mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja v letu 2019/2020	51
Tabela 29: Število ocenjevalcev glede na področje opravljanja kliničnega usposabljanja	52
Tabela 30: Število ocenjevalcev glede na učni zavod	53
Tabela 31: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi	54
Tabela 32: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi	56
Tabela 33: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi	58

Tabela 34: Prikaz strokovnih področji kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2019/2020	60
Tabela 35: Ocena kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG, primerjava med št. leti 2012/2013 do 2019/2020.....	62
Tabela 36: Število odobrenih in realiziranih mobilnosti v št. letu 2019/2020	77
Tabela 37: Mobilnosti zaposlenih po državah gostiteljicah primerjalno po letih.....	77
Tabela 38: Gibanje kazalnikov mobilnosti v 2019/2020 primerjalno s preteklimi tremi št. leti	78
Tabela 39: Realizacija kratkoročnih prednostnih ciljev za področje izobraževalne dejavnosti v št. letu 2019/2020	78
Tabela 40: Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gospodarstva v št. letu 2019/2020 primerjalno z preteklimi leti	82
Tabela 41: Zadovoljstvo z delom VŠU 2019/2020	83
Tabela 42: Zadovoljstvo z organiziranostjo 2019/2020	84
Tabela 43: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih v 2020	85
Tabela 44: Vpisani študenti (prvič, ponovno, absolventi) v št. letu 2019/2020 po občinah stalnega prebivališča	87
Tabela 45: Število študentov na visokošolskega učitelja v št. letu 2019/2020.....	88
Tabela 46: Prostori Visoke šole za zdravstvene vede v št. letu 2019/2020	92
Tabela 47: Rezultati ocen zadovoljstva študentov s študijskim procesom	97
Tabela 48: Zadovoljstvo študentov z Referatom za študijske in študentske zadeve	100
Tabela 49: Splošna ocena predmetov 1. letnika primerjalno med študijskimi leti	100
Tabela 50: Splošna ocena predmetov 2. letnika primerjalno med študijskimi leti	102
Tabela 51: Splošna ocena predmetov 3. letnika primerjalno med študijskimi leti	103
Tabela 52: Splošna ocena izbirnih predmetov primerjalno med študijskimi leti	104
Tabela 53: Splošna ocena predmetov magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede med študijskimi leti.....	106
Tabela 54: Ocena posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2019/2020	107
Tabela 55: Ocena zadovoljstva študentov s podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2019/2020	107

1 VPETOST V OKOLJE

1.1 POSLANSTVO IN VIZIJA FZSV SG

Poslanstvo

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec ustvarja nova znanja v harmoničnem odnosu med študenti, visokošolskimi učitelji in uporabniki ter ta znanja prenaša v klinično okolje. Sodelovanje s kliničnim okoljem je imperativ za študijske programe in za vse sodelavce Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec. Temeljna značilnost dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov je učenje na praktičnih problemih. Na ta način se ustvarjajo pogoji za prenos znanja iz akademske ustanove v klinično okolje, s čimer se izboljšujejo zaposlitvene možnosti diplomantov, s tem pa se večja prepoznavnost Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.

Vizija

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec želi biti študentom prijazna, visoko kakovostna in v domačem, kakor mednarodnem, prostoru konkurenčna visokošolska institucija s prožno, vitko organizacijo in delovanjem ter prilagajanjem zahtevam moderne družbe in kliničnega okolja. Na tak način bo Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec še povečala svojo privlačnost za študente. S poudarkom na uporabnosti znanja in zaposlitvi diplomantov bo okrepila sodelovanje s prakso in raziskovalno razvojno sodelovanje. To bo storila tako z avtonomnim in samoiniciativnim prizadevanjem, kot z izboljšanjem medsebojne povezanosti in sodelovanja za doseganje sinergijskih učinkov.

Vrednote

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec svoje izobraževanje, raziskovanje, javno delovanje in razmerja med člani utemeljuje na vrednotah zagotavljanja čim višje kakovosti, kar pomeni akademsko odličnost, akademsko svobodo sodelavcev in študentov. Posebej se podčrtuje svoboda ustvarjalnosti, človekovih pravic, solidarnost, humanizem ter etičen in odgovoren odnos do študentov, visokošolskih učiteljev, sodelavcev in mentorjev v kliničnem okolju.

1.2 POVEZANOST Z RAZVOJEM ŠIRŠEGA IN OŽJEGA OKOLJA TER Z DIPLOMANTI

FZSV SG že od svoje ustanovitve namenja veliko pozornost sodelovanju z zdravstvenimi, kakor tudi s socialnimi zavodi. Pri svojem delovanju, zlasti z izvajanjem kliničnega in praktičnega usposabljanja študentov v delovnem okolju je fakulteta aktivno vpeta v ožji in širši družbeni in gospodarski prostor. Klinično in praktično usposabljanje, ki je obvezni del študijskega procesa, poteka v učnih zavodih fakultete, na tak način je fakulteta povezana z gospodarstvom in drugimi organizacijami, saj se zaveda, da je povezovanje z uporabniki znanja temelj za kakovosten razvoj študijske in raziskovalne ponudbe. Klinično in praktično usposabljanje vodijo usposobljeni klinični mentorji s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede je velika pridobitev za koroško regijo ter širši slovenski prostor, saj pri izvajanju študijskega procesa sodelujejo številni ugledni strokovnjaki na področju zdravstvene nege, medicine in socialnih ved, ki v prostoru oblikujejo in posredujejo novo znanje. S tem je fakulteti omogočen prenos znanja v obe smeri in tako prispeva k trajnostnemu razvoju lokalnega in širšega regionalnega okolja.

V študijskem letu 2019/2020 je FZSV SG aktivno sodelovala s strokovnimi partnerji – učnimi zavodi na območju koroške regije in izven glede na potrebe naših študentov. V tabeli 1 so navedeni učni zavodi s katerimi FZSV SG sodeluje in ima sklenjene pogodbe o sodelovanju.

Tabela 1: Pogodbe z učnimi zavodi v št. letu 2019/2020

Zap.št.	Učni zavodi
1	Splošna bolnišnica Slovenj Gradec
2	Univerzitetni klinični center Maribor
3	Bolnišnica Topolšica
4	Dom Nine Pokorn Grmovje
5	Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik
6	Zdravstveni dom Velenje
7	Zdravstveni dom Slovenj Gradec
8	Zdravstveni dom Radlje ob Dravi
9	Zdravstveni dom Dravograd
10	Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor
11	Dom Hmelina d.o.o., Radlje ob Dravi
12	Koroški dom starostnikov, Slovenj Gradec
13	Dom za varstvo odraslih Velenje
14	Zavod Koroški dom starostnikov Črneče
15	Dom starejših na Fari
16	Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino Ljubljana
17	Zdravstveni dom Ravne na Koroškem
18	Splošna bolnišnica Ptuj
19	Zdravstveni dom Ptuj
20	Dom Danice Vogrinec Maribor
21	Zavod Karitas za oskrbo, nego in socialo, Slovenske Konjice
22	Dom starejših občanov Polde Eberl – Jamski Izlake, Izlake
23	DEOS Gornji Grad
24	Dom upokojencev Polzela
25	DEOS Topolšica
26	Dom starejših občanov Ljubljana-Šiška
27	Zdravstveni dom Lenart
28	Dom sveti Jožef, Celje
29	Dom za ostarele - šolske sestre sv. Frančiška kralja, Pliberg
30	Splošna bolnišnica Trbovlje
31	Univerzitetni klinični center Ljubljana
32	Zgornjesavinjski zdravstveni dom Nazarje
33	Dom ob Savinji Celje
34	SeneCura Dom starejših občanov Vojnik

35	Seniorenzentrum Völkermarkt
36	Psihiatrična bolnišnica Begunje

Regionalnost torej ohranjamo preko sodelovanja z organizacijami na primarnem in sekundarnem nivoju zdravstva. Prav tako sodelujemo tudi s Srednjo zdravstveno šolo Slovenj Gradec, in s tem dijakom dajemo možnost, da znanje nadgradijo s študijem na FZSV SG. V ta namen vsako leto izvedemo obisk Srednje zdravstvene šole v Slovenj Gradcu, kjer dijakom te šole in gimnazijcem predstavimo študij Zdravstvene nege. Sodelujemo tudi z drugimi organizacijami po Sloveniji in v tujini. V letu 2020 zaradi Covid-19 nismo osebno obiskali srednje šole in smo dijake povabili na informativne dneve, ki so potekali preko spleta.

FZSV SG pa je s številnimi sporazumi vključena tudi v mednarodne oblike sodelovanja. V študijskem letu 2019/2020 je bilo skupaj sklenjenih 16 mednarodnih sporazumov (10 s programskimi državami in 6 s partnerskimi).

Tabela 2: Sklenjeni medinstitucionalni sporazumi v okviru Erasmus+ glede na državo partnerske institucije v št. letu 2019/2020

Zap. št.	Država	Institucija
1.	Avstrija	Schulschwester vom Heiligen Franziskus, Bleiburg,
2.	Avstrija	University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria
3.	Bosna in Hercegovina	University of Mostar, Faculty of Health Studies, Mostar
4.	Bosna in Hercegovina	University of Sarajevo, Faculty of Health Studies
5.	Bolgarija	Medical University – Plovdiv
6.	Finska	University of Oulu, Faculty of medicine, Research unit of Nursing Science
7.	Hrvaška	University of Applied Health Sciences, Zagreb
8.	Hrvaška	University of Rijeka, Faculty of health sciences
9.	Hrvaška	University of Osijek, Faculty of dental medicine and health
10.	Hrvaška	University North Varaždin
11.	Hrvaška	Juraj Dobrila University Pula
12.	Kosovo	University of Prishtina, Faculty of Medicine
13.	Kosovo	ILIRIA College, Faculty of Medical Sciences, Prishtina

14.	Makedonija	University of Bitola (UKLO)
15.	Srbija	European Centre for Peace and Development
16.	Srbija	College of health Studies in Čuprija

Sporazumi z domačimi visokošolskimi zavodi:

- Alma Mater Europaea - Evropski center, Maribor,
- Univerza v Novem mestu, Fakulteta za zdravstvene vede Novo mesto,
- Visoka zdravstvena šola v Celju,
- Fakulteta za zdravstvo Angele Boškin, Jesenice,
- INTEGRA INŠTITUT, Inštitut za razvoj človeških virov, Velenje,
- Fizioterapevtika, visokošolski zavod.

FZSV SG prispeva k gospodarskemu in kulturnemu razvoju ter oblikovanju vrednot in tako izpolnjuje lokalno, nacionalno in regionalno poslanstvo na izobraževalnem, raziskovalnem in kulturnem področju.

28.8.2020 so se predstavniki študentov in mentorji FZSV SG udeležili 12. študentske konference zdravstvenih ved z naslovom *»Raziskovanje za znanje, znanje za zdravje«*, ki je zaradi slabe epidemiološke slike v Sloveniji potekala preko video prenosa.

Zaradi epidemije nalezljive bolezni COVID-19 s katero smo se srečevali v letu 2020, smo 28. 5. 2020 izvedli na naši fakulteti FZSV SG že 10. znanstveno konferenco z mednarodno udeležbo z naslovom *»Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi«* na nekoliko drugačen način. Sledili smo namreč vsem ukrepom. Tokrat je bilo zaradi že omenjene situacije prisotnih nekaj manj udeležencev pa vendar so plenarna predavanja izvedli tudi udeleženci iz tujine.

V št. letu 2019/2020 je FZSV SG sodelovala še pri izvajanju drugih družbeno odgovornih aktivnosti in sicer v sodelovanju z drugimi organizacijami, ki pa so zaradi Covid-19 bile okrnjene.

9.9.2020 smo sodelovali na Tednu vseživljenjskega učenja - Parada učenja. Ostali predvideni dogodki so odpadli (Promocija zdravja, meritve - sodelovanje z Društvom ledvičnih bolnikov).

FZSV SG opravlja strokovno, razvojno in svetovalno delo. Razvija znanstvene discipline na katerih temelji študijski program in znanstvene discipline s sorodnih ali interdisciplinarno povezanih področij. Raziskovalna dejavnost obsega temeljne, aplikativne in razvojne raziskave ter druge projekte, ki jih FZSV izvaja v okvirih svojega inštituta in centrov: Raziskovalnega inštituta, Kariernega Centra in Centra za kakovost življenja in zdrav življenjski slog. Osnovno poslanstvo FZSV SG je izvajanje najkakovostnejših pedagoško izobraževalnih in raziskovalnih programov s področja zdravstvene nege in drugih zdravstvenih, kakor tudi socialnih ved, ki jih bo FZSV SG v prihodnje še razvijala ter služila skupnosti kot visokošolski zavod, ki spodbuja razvoj, širjenje in uporabo znanja s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Fakulteta je za potrebe razvijanja socialnih vsebin leta 2020 v mesecu avgustu ustanovila **Center za krepitev in razvoj socialnih veščin**. Fakulteta s svojim pedagoškim procesom predstavlja celosten socialni prostor, ki daje vsem deležnikom (študentom, visokošolskim

učiteljem, mentorjem, zaposlenim) zelo raznolike možnosti za krepitev in razvoj socialnih spretnosti ob upoštevanju primarnega socialnega okolja, z osebno zgodovino in posebnostmi. Center za krepitev in razvoj socialnih veščin (CKRSV) več pozornosti namenja osvetljevanju in ozaveščanju posameznikov in skupin do sedaj sprejetih vzorcev socialnih interakcij in značilnosti komuniciranja in organizira raznolike načine in oblike socialnega delovanja med svojimi in tujimi potrebami uravnoteženo, konstruktivno, učinkovito ter socialno sprejemljivo. V ta namen CKRSV organizira delavnice z različnimi tematskimi sklopi za krepitev in razvoj socialnih veščin.

1.3 ZAPOSILJIVOST DIPLOMANTOV FZSV SG

Naslednji pomemben vidik vpetosti v okolje je tudi redni stik z diplomanti FZSV SG. Komunikacijo ohranjamo preko kliničnih mentorjev, ki so zaposleni v učnih zavodih, s katerimi FZSV SG sodeluje v okviru kliničnega usposabljanja študentov. V posameznih učnih zavodih so zaposleni visokošolski učitelji, s katerimi ima FZSV SG sklenjeno pogodbo o sodelovanju in omogočajo dodaten dialog z diplomanti. Informacije o zaposljivosti diplomantov spremljamo s pomočjo evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) in z uporabo evalvacijskega vprašalnika za diplomante (na podelitvi diplomskih listin in spletnega vprašalnika) ter preko e-pošte.

Tabela 3: Število diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega VS po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov po spolu	Število diplomantov v štud.letu skupaj
2019/2020	Moški	8	34
	Ženske	26	
2018/2019	Moški	5	19
	Ženske	14	
2017/2018	Moški	12	31
	Ženske	19	
2016/2017	Moški	6	17
	Ženske	11	
2015/2016	Moški	8	24
	Ženske	16	
2014/2015	Moški	7	17
	Ženske	10	
2013/2014	Moški	2	15
	Ženske	13	
2012/2013	Moški	2	16
	Ženske	14	
2011/2012	Moški	0	

	Ženske	1	1
SKUPAJ		176	

Tabela 3 prikazuje število diplomantov po letih in spolu. Do 30.9.2020 je na FZSV SG diplomiralo skupno 176 diplomantov.

Tabela 4: Število diplomantov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Število diplomantov V štud.letu skupaj
2019/2020	Moški	1	5
	Ženske	4	
2018/2019	Moški	0	4
	Ženske	4	
2017/2018	Moški	1	7
	Ženske	6	
2016/2017	Moški	1	3
	Ženske	2	
SKUPAJ		19	19

Tabela 4 prikazuje število diplomantov magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede po letih in spolu. Do 30.9.2020 je na FZSV SG zaključilo študij skupno 19 diplomantov.

1.3.1 Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evidence ZRSZ

Zavedamo se, da je zaposljivost diplomantov eden od ključnih kazalnikov uspešnosti študijskega procesa. Kaže usklajenost študija s potrebami gospodarstva in negospodarstva. Ker je zaradi varovanja osebnih podatkov sistematično spremljanje diplomantov preko evidenc Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (ZRSZ) onemogočeno, smo v št. letu 2019/2020 nadaljevali s pridobivanjem splošnih podatkov o zaposljivosti diplomantov Zdravstvene nege in babištva.

Tabela 5: Registrirano brezposelne osebe po nazivu izobrazbe KLASIUS-SRV in KLASIUS-P, avgust 2020

Raven izobraževanja (Klasius - SRV)/	OS Celje	OS Koper	OS Kranj	OS Ljubljana	OS Maribor	OS Murska Sobota	OS Nova Gorica	OS Novo mesto	OS Ptuj	OS Sevnica	OS Trbovlje	OS Velenje	Slovenija
Naziv strokovne izobrazbe													
913 Zdravstvena nega in babištvo	8	4	7	18	11	3	9	5	1	1	3	5	75
161 višješolska (prejšnja), višja strokovna	1	2	2	4			5		1				15
višji medicinski tehnik	1			1			3						6
višji zdravstveni tehnik		2	2	3			2		1				9
162 visokošolska 1.stopnje, visokošolska strokovna (prejšnja) ipd.	7	2	5	13	10	3	4	5		1	3	5	58
diplomirani babičar(VS)			1	3		1							5
diplomirani zdravstvenik	1		2	2	5		3				2	1	16
diplomirani zdravstvenik (VS)	6	1	1		4	2	1	5		1		4	33
neznano*		1	1		1								4
170 visokošolska 2. stopje, visokošolska univerzitetna (prejšnja) ipd.				1	1								2
magister zdravstvene nege					1								1
neznano*				1									1

*Trenutno še podrobneje nerazporejeni.

Vir: Interno gradivo ZRSZ (2020)

Tabela 6: Sporočena prosta delovna mesta, X 2019 - IX 2020

Področje izobraževanja (Klasius - P)/													
Raven izobraževanja (Klasius - SRV)/	OS Celje	OS Koper	OS Kranj	OS LJ	OS MB	OS MS	OS Nova Gorica	OS Novo mesto	OS Ptuj	OS Sevnica	OS Trbovlje	OS Velenje	Slovenija
Naziv strokovne izobrazbe													
913 Zdravstvena nega in babištvo	185	153	185	781	397	100	102	53	55	41	167	70	2285
161 višješolska (prejšnja), višja strokovna	1		6	39	2	4		52	1		1	3	57
162 visokošolska 1.stopnje, visokošolska strokovna (prejšnja) ipd.	184	150	169	712	393	94	102	1	44	40	164	66	2170
170 visokošolska 2.stopnje, visokošolska univerzitetna (prejšnja) ipd.		3	10	30	2	2				1	2	1	58

ZRSZ od leta 2013 nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi, saj je dne 12. 4. 2013 pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu. Delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor ali niso gospodarske družbe v večinski lasti države, tako lahko objavo prostega delovnega mesta zagotovijo sami, o tem pa ZRSZ ne obveščajo. Prav tako ni več mogoča primerjava s podatki iz preteklih obdobj.

Prosta delovna mesta so pošifrirana le na 3-mestno kodo Klasius-SRV. Tako razpolagamo le s podatkom o razvrstitvi izobraževalnega programa/naziva na raven izobraževanja (koda KLASIUS - SRV) in področje izobraževanja (koda KLASIUS - P). Podatki se nanašajo zgolj na skupino različnih nazivov pridobljene izobrazbe, ki jih določata raven (KLASIUS - SRV) in področje (KLASIUS - P) izobraževanja.

Vir: Interno gradivo ZRSZ (2020)

Iz tabele 6 je razvidno, da so potrebe po diplomiranih medicinskih sestrah in diplomiranih zdravstvenikih ogromne. Potrebe se tako vsako leto povečujejo in nakazujejo na to, da je poklic diplomirana medicinska sestra (VS) oziroma diplomirani zdravstvenik (VS) deficitaren poklic. V OS Velenje sta bili v času od oktobra 2019 do septembra 2020 prijavljeni 4 diplomirani medicinski sestre/diplomirana zdravstvenika (vs), medtem ko je v istem obdobju bilo v isti enoti izraženih kar 66 potreb po omenjenem poklicu. Stanje za celotno Slovenijo pokaže še nazorneje, da je pomankjanje po poklicu diplomiranih medicinskih sester in diplomiranih zdravstvenikih ogromno. V obdobju od oktobra 2019 do konca septembra 2020 je bilo v celotni Sloveniji prijavljenih 33 brezposelnih oseb z izobrazbo diplomirane medicinske sestre/diplomiranega zdravstvenika, hkrati pa v istem obdobju 2170 potreb po omenjenem kadru. V preteklem letu je bilo potreb 1812. Potrebe po tem kadru naraščajo vsako leto.

Iz tabele je tudi razvidno da se povečujejo potrebe po diplomantih druge stopnje študija zdravstvenih ved. Tako je bilo v Sloveniji v obdobju od oktobra 2019 do konca septembra 2020 sporočenih prostih mest 58 za 2. stopnjo visokošolske izobrazbe.

Spremljanje zaposljivosti diplomantov – evalvacijski vprašalnik FZSV SG

Na FZSV SG redno spremljamo zaposljivost diplomantov z vprašalnikom, ki ga razdelimo na podelitvi diplomskih listin. Zanimalo nas tudi mnenje diplomantov o pridobljenih kompetencah. V letu 2020 smo omogočili diplomantom podajanje odgovorov tudi preko spleta. V nadaljevanju so predstavljeni rezultati ankete »Stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah na FZSV SG«. Na podlagi priporočila vzorčne evalvacije prikazujemo podatke za drugo stopnjo študija posebej.

Tabela 7: Demografski podatki anketiranja -prva stopnja

Študijsko leto	2019/20	2018/19	2017/18	2015/16 in 2016/17	2014/15	2013/14	2012/13
Starost							
	22-49 (povp. 28,8)	22-59 (povp. 33,0)	22-49 (povp. 34,1)	24-41 (povp. 29)	22-46 (povp. 33,5)	23-36 (povp. 27,4)	23-51 (pov. 36,1)
Spol							
moški	1 (5,9%)	2 (11,8%)	4 (25%)	5 (23,8)	3 (20%)	6 (43%)	3 (16%)
ženski	16 94,1%)	15 (88,2%)	12 (75%)	16 (76,2)	12(80%)	8 (57%)	16 84%)

Vir: Anketni vprašalniki FZSV SG

V tabeli 7 so predstavljeni rezultati demografskih podatkov vzorca diplomantov. V študijskem letu 2019/2020 je diplomiralo 34 študentov. V raziskavi je sodelovalo 17 diplomantov, od tega 2 moška in 15 žensk. Dosegli smo 73,91% odziv.

Tabela 8: Demografski podatki anketiranja - druga stopnja

Študijsko leto	2019/20
Starost	
	32-41 (povprečno 36,3)
Spol	
moški	1 (33,3 %)
ženski	3 (66,6 %)

Vir: Anketni vprašalniki FZSV SG

Zaradi malega števila diplomantov na drugi stopnji smo lahko analizirali vzorec 4 anket.

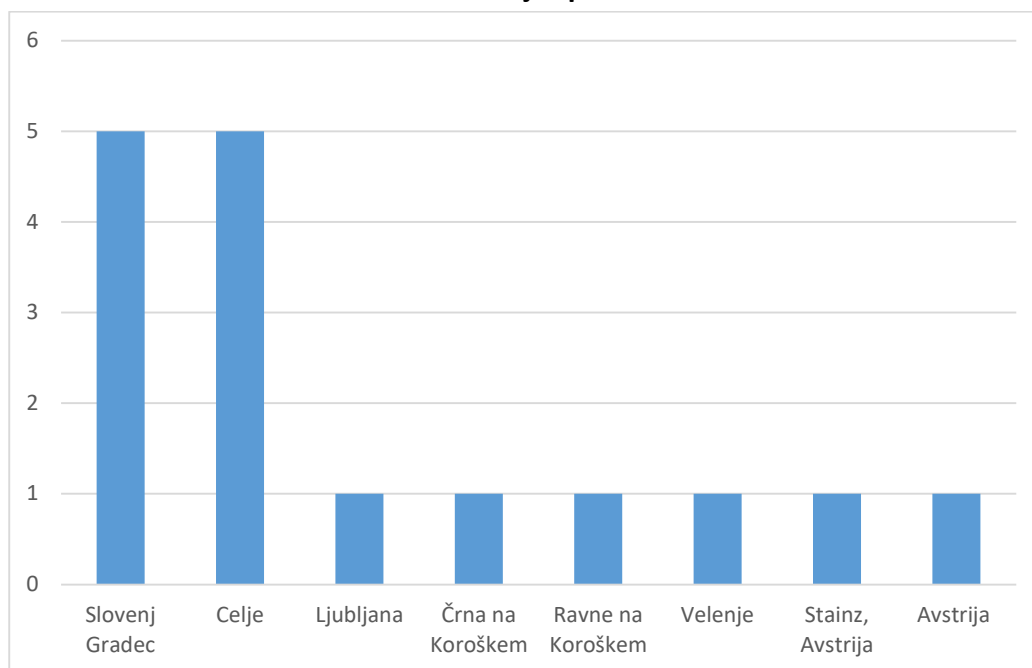
Tabela 9: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – prva stopnja

AKTIVNOST	2019/2020		2018/2019		2017/2018		2015/2016 in 2016/2017		2014/2015	
	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program										
da	11	64,7	15	88,2	11	68,8	13	61,9	8	53,3
ne	6	35,3	2	11,8	5	31,3	8	38,1	7	46,7
Zaposlitev po diplomiranju										
da	16	94,1	16	94,1	15	93,8	17	81	12	80,0
ne	1	5,9	1	5,9	1	6,3	4	19	3	20,0
Delodajalec										
ZD	6	35,3	3	17,6	6	37,5	4	19	5	33,3
Bolnišnica	6	35,3	7	41,2	5	31,3	8	38,1	3	20,0
Pri zasebniku	1	5,9	1	5,9					2	13,3
Zasebnik/ca			1	5,9			1	4,8		
Domovi za starejše	1	5,9	2	11,8	2	12,5				
Drugo	2	11,8	3	17,6	2	12,5	4	19	2	13,3
Brez zaposlitve	1	5,9								
Brez odgovora					1	6,3	4	19	3	20,0
SKUPAJ	17	100	17	100	16	100	21	100	15	100

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG

Iz tabele 9 je razvidno, da je bila v zadnjih letih vse več diplomantov ob vpisu na FZSV SG že zaposlenih in se vpisujejo na FZSV zaradi pridobitve dodatnih znanj. Največ diplomantov lanskega leta je bilo zaposlenih v bolnišnicah (41,2%).

Graf 1: Kraj zaposlitve

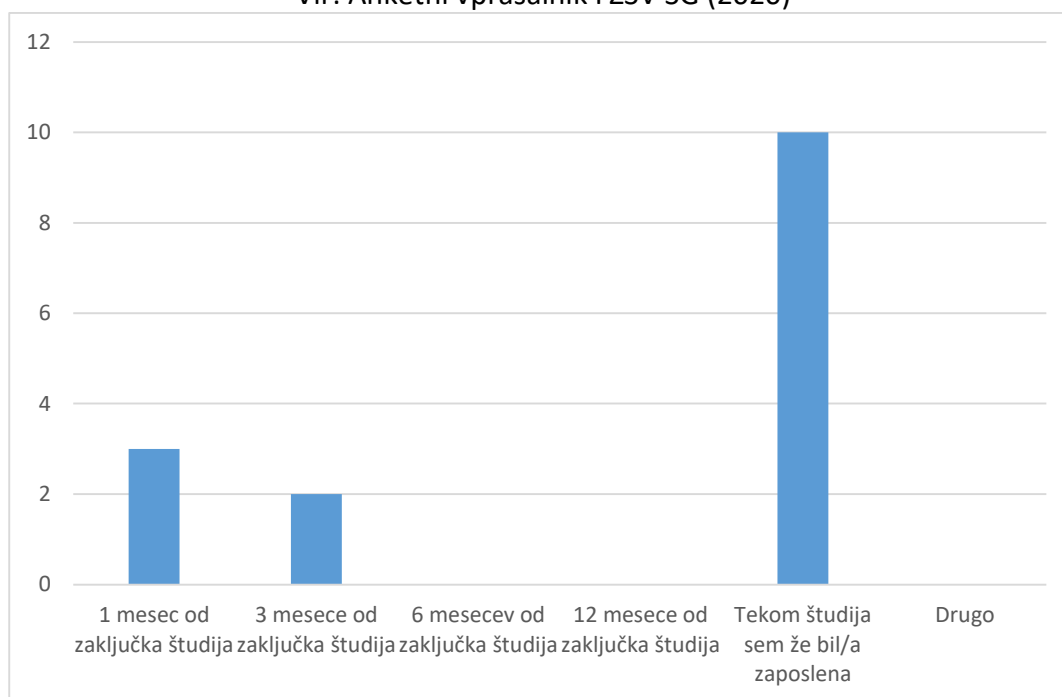


Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2020)

Iz grafa 1 je razvidno, da so diplomanti v večji meri zaposleni znotraj Koroške regije. Nekaj diplomantov je zaposlenih tudi v tujini.

Graf 2: Čas zaposlitve

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2020)



Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2020)

Iz grafa 2 je razviden kazalnik čas zaposlitve, ki kaže kolikšen delež diplomantov se je zaposlilo v različnih obdobjih po zaključku študija. Razvidno je, da večina študentov na FZSV SG prihaja

zaradi izrednega načina študija, saj so študenti že zaposleni in tako lažje prilagajajo službene obveznosti študiju.

Tabela 10: Zaposljivost diplomantov ob vpisu in po diplomiranju – druga stopnja

AKTIVNOST	2019/2020	
	Štev.	%
Zaposlitev ob vpisu na študijski program		
da	4	100
ne	0	0
Zaposlitev po diplomiranju		
da	4	100
ne	0	0
Delodajalec		
ZD		
Bolnišnica	3	66,6
Pri zasebniku		
Zasebnik/ca	1	33,3
Domovi za starejše		
Drugo		
Brez zaposlitve		
Brez odgovora		
SKUPAJ	17	100

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2020)

Vsi študenti druge stopnje so bili ob vpisu že zaposleni.

Tabela 11: Plačilo študija – prva stopnja

AKTIVNOST	2019/20		2018/19		2017/18		2015/16 in 2016/17		2014/15		2013/2014	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Plačilo študija												
Sam/a	14	82,3	15	88,2	10	62,5	19	90,5	10	66,7	6	42,9
Starši	3	17,6			3	18,8	2	9,5	1	6,7	2	14,3
Delovna organizacija			1	5,9	3	18,8			2	13,3	2	14,3
Delno sam/a, delno starši									1	6,7	2	14,3
Delno sam/a, delno delovna organizacija									1	6,7	1	7,1
Brez odgovora			1	5,9					0	0	1	7,1
SKUPAJ	17	100	17	100	16	100	21	100	15	100	14	100

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2020)

Rezultati v tabeli 11 kažejo, da diplomanti največkrat plačujejo študij sami. Med letošnjimi diplomanti je enemu študij plačala delovna organizacija.

Tabela 11: Plačilo študija – druga stopnja

AKTIVNOST	2019/2020	
	Št.	%
Plačilo študija		
Sam/a	4	100
Starši		
Delovna organizacija		
Delno sam/a, delno starši		
Delno sam/a, delno delovna organizacija		
Brez odgovora		
SKUPAJ	4	100

Vir: Anketni vprašalnik FZSV SG (2020)

Vsi študenti druge stopnje so si študij plačali sami.

1.3.2 Vključenost delodajalcev

Fakulteta ima redne stike z delodajalci. Dekanica opravi veliko neformalnih pogovorov. Veliko VŠU prihaja iz okolja delodajalcev, ki prenašajo potrebe delodajalcev na fakulteto, da lahko upoštevamo njihove želje in predloge za spremembe učnih načrtov.

V letu 2020 zaradi Covid-19 dekanica ni osebno obiskala potencialnih delodajalcev.

Delodajalci v tem letu niso podali predlogov za spremembe študijskih programov.

1.4 SPREMLJANJE KOMPETENC ŠTUDENTOV IN DIPLOMANTOV FZSV SG

FZSV SG v št. letu 2019/2020 nadaljuje s spremljanjem znanj in kompetenc, ki so jih študenti pridobili pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Poleg tega pa se pred zaključkom študija še dodatno preverjajo druga znanja in kompetence, ki jih je študent pridobil za potrebe opravljanja bodočega poklica v okviru zaključnega izpita. Veliko kompetenc, spretnosti in znanj študenti lahko pridobijo tudi s predstavitvami na vsakoletni študentski konferenci in seminarjih. Poleg redno pridobljenih povratnih informacij v okviru ankete o zadovoljstvu kliničnih mentorjev, merimo kompetence še s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija. Rezultati se uporabljajo pri oblikovanju, izvajanju ter spreminjanju študijskih programov z namenom, da bodo le-ti bolj naravnani na učne izide in usmerjeni k študentu.

V tabeli 12 so prikazani rezultati ocene pridobljenih kompetenc za študijsko leto 2019/2020. Uporabljena je bila ordinarna merska lestvica z razponom od 1–5 in naslednjimi vrednostmi: 1 (se sploh ne strinjam), 2 (se ne strinjam), 3 (niti da – niti ne), 4 (se strinjam), 5 (popolnoma se strinjam). Rezultati so pokazali, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra, kajti povprečna ocena vseh pridobljenih kompetenc je 4,76 (odgovori na trditve od 9. do 22.), najpogostejša ocena, ki so jo podajali pa je 5 (popolnoma se strinjam).

Tabela 12: Podpora pri študiju in pridobljene kompetence

	N	min	maks	PV	modus
1. Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	17	4	5	4,3	5
2. Drugi strokovnjaki (npr. zdravniki, farmacevti, fizioterapevti idr.), podpirajo izobraževanje medicinskih sester	17	2	5	3,8	5
3. Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	16	1	5	3,8	5
4. Družina (partner) so me podpirali pri študiju	16	3	5	4,6	5
5. S pridobljeno izobrazbo (diplomirana med. sestra/ dipl. zdravstvenik) sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	16	1	5	3,9	5
6. S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	16	1	5	4,1	5
7. Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	17	3	5	4,2	5

8. Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	16	3	5	4,3	5
9. Ob prvi zaposlitvi bom potrebovala še nekoliko uvajanja	16	2	5	4,4	5
10. Obvladujem temeljno znanje in veščine iz področja ZN	17	3	5	4,5	5
11. Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	17	3	5	4,4	5
12. Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	17	4	5	4,6	5
13. Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	17	3	5	4,4	5
14. Sem sposoben/a za promocijo zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	17	4	5	4,5	5
15. Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	17	3	5	4,3	5
16. Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze, negovalne diagnoze in ciljev ZN	16	3	5	4,6	5
17. Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično terapevtskih programov	17	3	5	4,4	5
18. Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	17	4	5	4,5	5
19. Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	17	4	5	4,5	5
20. Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	17	4	5	4,5	5
21. Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	17	3	5	4,1	5
22. Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	17	3	5	3,9	5
23. Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	17	4	5	4,4	5
24. Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	16	4	5	4,3	5

PV: povprečna vrednost, modus: najpogostejša ocena

Tabela 13: Podpora pri študiju in povprečna ocena pridobljenih kompetenc diplomantov

Kompetence	2019/20	2018/19	2017/18	2015/16 in 2016/17	2014/15	2013/14
Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	4,3	4,5	4,6	4,6	4,4	4,5
Drugi strokovnjaki (npr. zdravniki, farmacevti, fizioterapevti idr.), podpirajo izobraževanje medicinskih sester	3,8	4,1	4,6	4,3	3,8	4,3
Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	3,8	4,7	4,5	4,4	3,7	4,1
Družina (partner) so me podpirali pri študiju	4,6	4,9	4,8	4,8	4,5	5,0
S pridobljeno izobrazbo (diplomirana med. sestra/ dipl. zdravstvenik) sem vertikalno karierno napredovala (novo delovno mesto)	3,9	4,0	4,8	3,7	4,1	3,2
S pridobljeno izobrazbo sem horizontalno karierno napredoval/a	/	3,9	4,3	3,5	4,0	3,6
S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	4,1	4,0	4,7	4,0	3,5	3,2
Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	4,2	4,4	4,9	4,6	4,5	4,6
Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo v ZN	4,3	4,4	4,8	4,5	4,6	4,7
Ob prvi zaposlitvi bom potrebovala še nekoliko uvajanja	4,4	/	/	/	/	/

Obvladujem temeljno znanje in veščine iz področja ZN	4,5	4,5	4,8	4,5	4,7	4,8
Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti na področju ZN	4,4	4,4	4,8	4,5	4,5	4,6
Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	4,6	4,6	4,9	4,4	4,7	4,7
Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	4,4	4,7	4,8	4,4	4,6	4,7
Sem sposoben/a za promocijo zdravja, zdravstvene vzgoje ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	4,5	4,7	4,7	4,4	4,7	4,6
Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti in služb ZN ter vodenje negovalnega tima	4,3	4,4	4,7	4,3	4,6	4,6
Sem sposoben/a za izvajanje ZN na podlagi negovalne anamneze,	4,6	4,7	4,7	4,5	4,9	4,6

negovalne diagnoze in ciljev ZN						
Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično terapevtskih programov	4,4	4,7	4,8	4,5	4,7	4,6
Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti ZN ter dokumentiranje	4,5	4,6	4,8	4,5	4,6	4,6
Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	4,5	4,6	4,6	4,3	4,7	4,6
Sem sposobna za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah	4,5	/	/	/	/	/
Sem sposoben/a za izvajanje ZN v okviru nujne medicinske pomoči	/	4,4	4,8	4,2	4,5	4,8
Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	4,1	4,5	4,7	4,2	4,4	4,4
Sem sposoben/a za raziskovalno delo v ZN in zagotavljanje kakovosti	3,9	4,5	4,8	4,5	4,7	4,2

Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	4,4	4,7	4,9	4,6	4,7	4,6
Sem sposoben/a za delo s spletnimi orodji	4,3	/	/	/	/	/
Povprečna ocena	4,30	4,47	4,73	4,18	4,43	4,42

V tabeli 13 so prikazani rezultati ocen pridobljenih kompetenc diplomantov po študijskih letih. Rezultati kažejo, da so stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah dobra.

1.5 NAČRTOVANJE VPISA

Tabela 14: Načrt vpisa v 1. letnik študija prve in druge stopnje v študijskem letu 2019/2020

Ime študijskega programa	Predvideno število razpisanih mest		Število prijavljenih kandidatov	Število sprejetih študentov
	Redni	Izredni	Izredni	Izredni
Zdravstvena nega – za slovenske državljane	0	40	51	34
Zdravstvena nega – za tuje državljane	0	5	1	1
Zdravstvene vede – magistrski študijski program druge stopnje	0	35	14	12
Zdravstvene vede – magistrski študijski program druge stopnje /za tujce in brez slovenskega državljanstva/	0	5	2	1

V študijskem letu 2019/2020 smo razpisali 45 mest za vpis v študijski program prve stopnje Zdravstvena nega (40 za slovenske državljane in 5 za tujce) in 40 mest za vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene vede (35 za Slovenske državljane in 5 za tujce). Kot je razvidno iz tabele 14 se je na vpis v študijski program prve stopnje Zdravstvena nega prijavilo skupno 52 kandidatov (51 slovenskih državljanov in 1 tujec), vpisalo se jih je 35. Na vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene vede pa se je prijavilo 16 kandidatov, vpisalo se jih je 13.

S prvim vpisom v višji letnik zdravstvene nege se je vpisala 1 študentka po merilih za prehode (2. letnik).

Vpis novih študentov za študijsko leto 2019/2020 je potekal preko eVŠ. Tistim, ki so se pri tem srečevali z manjšimi težavami, je bila zagotovljena pomoč s strani Referata za študentske in študijske zadeve.

1.6 OCENA STANJA

1. FZSV SG je v študijskem letu 2019/2020 veliko pozornosti namenila promociji fakultete in njenih študijskih programov.

Promocijo smo izvajali z različnimi aktivnostmi, kot so sodelovanje študentov na dogodkih.

2. V študijskem letu 2018/2019 je Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec pridobila še štiri smeri na magistrskem študijskem programu, kot si je zastavila v letu 2017/2018 in sicer je dodala naslednje smeri: Nujna stanja v zdravstvu, Skrb za starejše, Dolgotrajna oskrba in Skrb za duševno zdravje. Omenjene smeri se lahko izvajajo tudi kot deli programa in se ponudijo že zaposlenim v regiji kot nadgradnja njihovi formalni izobrazbi na ozkem strokovnem področju.

Ocenjujemo, da je FZSV SG tudi v študijskem letu 2019/2020 izkazala svojo močno vpetost v okolje. Veseli smo, da se študenti FZSV SG redno udeležujejo dogodkov povezanih s strokovnim znanjem v Koroški regiji in da so pri izvedbi nekaterih tovrstnih dogodkov že nepogrešljivi s strani lokalnih društev in drugih organizacij. Z vsemi navedenimi aktivnostmi bomo nadaljevali tudi v študijskem letu 2020/2021. Do 30.09.2020 je na FZSV SG skupno diplomiralo 176 diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega in 19 diplomantov magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede. Število diplomantov se vsako leto večja in omogoča priložnosti za pridobivanje informacij o zaposljivosti diplomantov. Prav tako preko Alumni kluba ohranjamo stik z diplomanti in jih tako tudi spremljamo na njihovi poklicni poti. Pri spremljanju zaposljivosti spremljamo tudi evidence Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje, ki trenutno kažejo na veliko deficitarnost zdravstvenega poklica.

PREDNOSTI

- Dobra povezanost Fakultete za zdravstvene in socialne vede z lokalnim okoljem, ki spodbuja njeno delovanje.
- Diplomanti so zelo zaposljivi in pogosto že med študijem najdejo zaposlitev.
- Diplomanti so v povprečju zadovoljni s pridobljenim znanjem in kompetencami v okviru študija.
- Deluje Alumni klub Fakultete za zdravstvene in socialne vede, ki pomaga k prepoznavnosti fakultete v regiji in širše ter dviguje zanimanje za vpis v študijske programe.
- Študenti Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se aktivno vključujejo v aktivnosti in dejavnosti društev, organizacij in javnosti v regiji ter s tem bogatijo svoje znanje, izkušnje ter prenašajo oboje na laične prebivalce v regiji.

POMANKLJIVOSTI

- Pomanjliva podpora zdravstvenih in socialnih zavodov pri študiju njihovih zaposlenih.

PRILOŽNOSTI

- Konstantna promocija magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede in s tem povečanje vpisa v omenjeni študijski program na željeno število vpisanih v program.

- Okrepiti mednarodni seznam institucij s katerimi Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec sodeluje.

NEVARNOSTI

- Niso bile ugotovljene.

2 DELOVANJE FAKULTETE

2.1 POSLANSTVO IN STRATEGIJA DELOVANJA FZSV SG

FZSV SG deluje in se razvija v skladu s svojim poslanstvom in vizijo, ki sta opredeljena v poglavju 1.1 in sta javno objavljena na spletni strani FZSV SG. Predstavljata osnovo za načrt delovanja, ki je v 7. poglavju - Program dela. V njem so jasno načrtani dolgoročni in kratkoročni prednostni cilji za posamezno leto.

Dolgoročni cilji so bili zastavljeni v letu 2014 v okviru dokumenta »Strategija Visoke šole za zdravstvene vede Slovenj Gradec za obdobje 2014-2020«.

Dolgoročni cilji do leta 2020 in realizacija so razvidni iz tabele :

Tabela 15: Dolgoročni cilji do leta 2020

Dolgoročni cilji	Kazalniki	Ciljna vrednost do 2020	Realizacija
1. Kakovostna izvedba študijskih programov.	Ustrezna habilitacija visokošolskih učiteljev, njihovo stalno aktivno delovanje na znanstvenem področju in aktivno sodelovanje s kliničnim okoljem.	Vsi visokošolski učitelji, sodelavci imajo ustrezno habilitacijo.	Realizirano.
		Aktivna udeležba visokošolskih učiteljev vsaj na eni znanstveni konferenci letno.	Realizirano.
		Visokošolski učitelji objavijo vsaj 1 (eden) znanstveni ali strokovni članek na leto.	Realizirano.
	Razvit je sistem pomoči študentom s sprotnim reševanjem študijske in druge problematike.	Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov. Delujoč tutorski sistem.	Realizirano. VŠU so odzivni na pobude študentov, kar je razvidno tudi iz analize anket. Tutorski sistem deluje.
	FZSV SG nudi optimalne infrastrukturne pogoje za študij in raziskovalno delo (predavalnice, učilnice, kabineti, okolje za klinično usposabljanje).	Sodobno opremljene predavalnice (najmanj 5) in kabinet za izvajanje propedevtičnega programa in laboratorijskih vaj iz področja Zdravstvene nege, nujne medicinske pomoči,	Delno realizirano. S strani ustanovitelja so bili načrtovani novi prostori. Predvinena stavba za prostore se bo začela

		laboratorijskih vaj ZN žensk in Zn otroka (najmanj 3 kabineti).	prenavljati v letu 2021.
		Nabava vsaj 50 novih enot za knjižnico FZSV.	Knjižnica nabavlja enote po potrebi.
	Študijski proces je optimalno organiziran in voden. Povprečne ocene so v študijskem letu so višje od 2,5.	Študenti so zadovoljni z organizacijo študijskega procesa. Povprečna ocena v študentskih anketah je vsaj 2,5 (maks 4).	Doseženo.
	Vse strokovne službe na FZSV so v funkciji zagotavljanja dobrih pogojev za učinkovit študij in raziskovalno delo.	Študenti in visokošolski učitelji so zadovoljni z delom strokovnih služb dekanata. Povprečna ocena študentskih anket in anket visokošolskih učiteljev je vsaj 2,5 (maks 4).	Realizirano.
		Vzpostavljena je spletna stran z vsemi aktualnimi informacijami in e-oglasno desko.	Realizirano.
	Raziskovalni inštitut skrbi za pridobivanje projektov za razvojno delo fakultete.	Vsako leto teče vsaj en raziskovalni / razvojni projekt.	Realizirano.
	Nenehno izboljševanje dela na šoli temelji na rezultatih notranje in zunanje evalvacije dela fakultete. Redno se pripravljajo samoevalvacijska poročila.	Uspešno izvedena zunanja evalvacija fakultete.	Realizirano.
	Zaposljivost diplomantov ZN VS.	Zaposljivost je več kot 90% v prvih 6 mesecih po diplomiranju.	Realizirano.
	Odmevnost dela študentov FZSV SG.	Vsaj 5 objav (strokovni/znanstveni prispevki) študentov FZSV SG letno.	Delno realizirano.
2. Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega in strokovnega osebja.	Vzpostavljen je sistem napredovanja zaposlenih in vseživljenjskega učenja ter sistem nagrajevanja.	Zaposleni napredujejo po zakonu in internem pravilniku.	Realizirano.
	FZSV razvija organizacijsko kulturo, ki temelji na vrednotah, kot so odličnost, učinkovitost in etičnost.	Vodeni letni razgovori z zaposlenimi o njihovem zadovoljstvu na delovnem mestu.	Realizirano.

3. Pripraviti in akreditirati nove študijske programe.	Priprava in akreditacija novega študijskega programa s področja zdravstvenih in socialnih ved.	Priprava novega visokošolskega strokovnega programa prve stopnje.	Delno realizirano. Program je v pripravi.
		Akreditacija visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje.	Ni realizirano.
4. Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih in drugih) sredstev za delovanje fakultete ter za stimulatивно, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Razvit je sistem učinkovite in stimulativne porabe sredstev.	Pozitivna ocena strokovnjakov v okviru zunanje evalvacije zavoda.	Realizirano.
	Pridobitev koncesijskih sredstev za izvajanje rednega študija prve stopnje Zdravstvena nega.	Pridobitev koncesije ob objavi razpisa.	Ni realizirano.
	Izvedba različnih programov vseživljenjskega učenja.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega učenja letno in vsaj 10 udeležencev programa.	Ni realizirano.
	Izvedba konferenc/posvetov/seminarjev.	Izvedena vsaj ena konferenca/posvet/seminar letno.	Realizirano.
5. Vzpostaviti in ohraniti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokoškolskimi) institucijami v tujini.	Prijava na Erasmus sofinanciranja izmenjav VŠU.	Prijava na razpis za pridobitev sofinanciranja Erasmus programov.	Realizirano.
	Izvedba mobilnosti visokošolskih učiteljev in drugih zaposlenih na FZSV z namenom poučevanja ali usposabljanja ter študentov.	Vsaj ena Erasmus mobilnost za zaposlene z namenom usposabljanja/poučevanja ter vsaj ena mobilnost študenta za prakso.	Delno realizirano.
	Podpis mednarodnih sporazumov z visokoškolskimi in raziskovalnimi institucijami v tujini.	Podpis vsaj 2 mednarodnih sporazumov o sodelovanju z visokoškolskimi institucijami v tujini.	Realizirano.
6. Razviti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci.	Strokovnjaki iz prakse, ki vsakodnevno delujejo v kliničnem okolju, se aktivno vključujejo v izvajanje študijskih programov.	Vsako leto vsaj 2 gostujoča strokovnjaka sodelujeta pri izvedbi delov študijskih programov prve stopnje.	Realizirano.
	Klinični mentorji v kliničnem okolju so zadovoljni z delom, odnosom in vedenjem študentov fakultete.	Povprečna ocena Vprašalnika o poteku kliničnih vaj v učnih bazah za mentorje je vsaj 2,5 (maks 4).	Realizirano.
	Študenti so zadovoljni z delom in odnosom mentorjev v kliničnem okolju.	Povprečna ocena Vprašalnika o poteku kliničnih vaj je vsaj 2,8 (maks 4).	Realizirano.
	Stalno izpopolnjevanje kliničnih mentorjev.	Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje letno.	Realizirano.

Kratkoročni cilji za leto 2020 in realizacija so razvidni iz tabele:

Tabela 16: Kratkoročni cilji za leto 2020

Kratkoročni prednostni cilji za leto 2020	Kazalniki	Realizacija
Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustrezno habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih.	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv. Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka.	Realizirano. Realizirano.
Pomoč študentom, ki temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnostjo vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči. Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.	Realizirano. Realizirano.
Iskati možnosti za premostitev prostorske stiske FZSV SG.	Najmanj 2 sestanka z ustanovitelji in lokalnimi oblastmi.	Realizirano.
Spodbujanje raziskovalnega/razvojnega dela.	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt.	Realizirano.
Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.	Realizirano. Realizirano.
Zagnati programe za izpopolnjevanje.	Vpisati kandidate v programe za izpopolnjevanje.	Ni realizirano.
Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulatивно, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.	Ni realizirano. Realizirano.
Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokoškolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov.	Realizirano.
	Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.	Realizirano.
Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka v 2020/2021.	Realizirano.
	Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (največ 4).	Realizirano.
	Povprečna ocena vprašalnika za študente je vsaj 2,5 (največ 4).	Realizirano.
	Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje.	Realizirano.

Uresničevanje zastavljenih ciljev spremljamo s pomočjo akcijskega načrta, znotraj katerega so za vsak kratkoročen prednostni cilj navedene izvedbene naloge, pričakovan rezultat v obravnavanem študijskem letu. Akcijski načrt je del 7. poglavja - Programa dela. Podrobnejše

informacije so predstavljene tudi znotraj posameznih podpoglavij, saj se kratkoročni prednostni cilji združujejo v 4 področja kakovostnega delovanja FZSV SG:

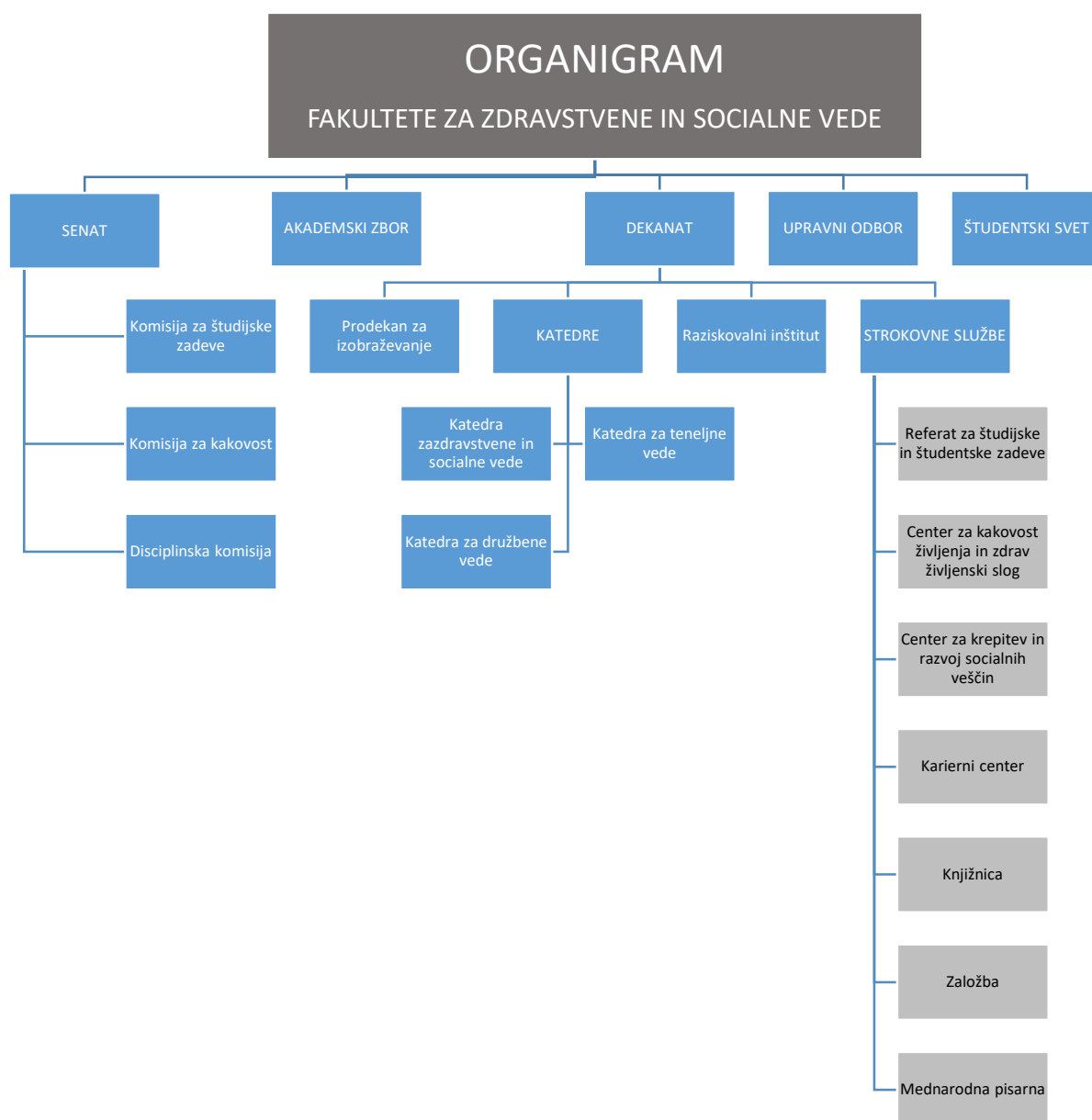
- izobraževalna,
- raziskovalna,
- mednarodna,
- knjižnična dejavnost.

2.2 ORGANIZIRANOST IN DELOVANJE FZSV SG

FZSV SG je samostojni in zasebni visokošolski zavod, katerega temeljni cilj je visokošolsko izobraževanje in znanstveno raziskovana dejavnost. Fakulteta je bila ustanovljena 12. 05. 2009. Ustanoviteljici sta bili Javni zavod Koroško višje in visokošolsko središče in Mestna občina Slovenj Gradec. Javni zavod koroško višje in visokošolsko središče je prenehal z delovanjem in ostaja ustanoviteljica samo Mestna občina Slovenj Gradec. Skladno s preoblikovanjem v Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je bila 22.11.2018 fakulteta vpisana v sodni register kot Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec. FZSV SG deluje na podlagi Zakona o visokem šolstvu, Statuta FZSV SG in drugih ustreznih zakonskih podlag. Organiziranost FZSV SG opredeljuje Akt o notranji organizaciji in sistematizaciji delovnih mest na Visoki šoli za zdravstvene vede Slovenj Gradec (sprejet 16. 9. 2009, dopolnitve 23. 02. 2011).

Organigram FZSV SG (Slika 1), prikazuje organizacijsko strukturo FZSV SG.

Slika 1: Organigram FZSV SG



SENAT je najvišji strokovni organ fakultete. Sestavljajo ga člani akademskega zbora fakultete, ki so nosilci ali sonosilci najmanj enega izmed pedagoško izvajanih predmetov in študentje. Članica senata po funkciji je tudi dekanica fakultete. Senat ima 9 članov. Sestavljen je tako, da so enakopravno zastopane vse znanstvene discipline ter strokovna področja fakultete. Člani senata iz vrst študentov tvorijo najmanj eno petino članov senata.

Naloge senata so:

- lahko predlaga spremembe in dopolnitve statuta fakultete s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela,
- sprejema študijske programe za pridobitev izobrazbe in za izpopolnjevanje,

- imenuje in razrešuje dekana,
- sprejema merila za izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na podlagi veljavne zakonodaje,
- imenuje strokovne komisije za pripravo poročil v postopkih izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih sodelavcev in visokošolskih sodelavcev,
- potrjuje habilitacijska področja na fakulteti,
- voli visokošolske učitelje, znanstvene delavce in visokošolske sodelavce v naziv, kot to določa ZVIS,
- odloča o odvzemu naziva visokošolski učitelj, znanstveni delavec in visokošolski sodelavec,
- sprejema študijski koledar in letni delovni načrt fakultete,
- na predlog dekana imenuje vodje oziroma predstojnike organizacijskih enot in drugo, kot določa ta statut,
- sprejema program raziskovalnega in razvojnega dela,
- sprejema manjše spremembe študijskih programov, ki jih skupine strokovnjakov presodijo ob zunanji evalvaciji, posodabljanje vsebine učnih načrtov in seznama študijske literature, razporeditev kontaktnih ur pri učni enoti, zamenjavo predmetov med semestri, spremembo habilitiranih nosilcev predmetov ali spremembo neobveznih sestavin študijskega programa,
- obravnava vprašanja študentskega sveta fakultete,
- daje predhodno mnenje upravnemu odboru fakultete o predlogih za sistemizacijo delovnih mest na fakulteti,
- imenuje komisijo ter odloča o priznanju tujega izobraževanja za nadaljevanje izobraževanja,
- imenuje komisije in delovna telesa senata,
- kot drugostopenjski organ dokončno odloča o pritožbah študentov v študentskih zadevah, ko gre za pritožbo zoper odločbo prvostopenjskega organa,
- potrjuje razpis in vpisna mesta za vpis študentov na visokošolski zavod,
- sprejme sklep o vpisu kandidata po merilih za prehode med študijskimi programi po predhodni pridobitvi mnenja Komisije za priznavanje in vrednotenje izobraževanja,
- oblikuje predloge za priznanja in nagrade,
- obravnava in sprejema letno poročilo o kakovosti,
- sprejema izvedbene načrte izvajanja študijske dejavnosti,
- daje soglasje k imenovanju prodekanov,
- daje predhodno mnenje upravnemu odboru fakultete o predlogih splošnih in posamičnih aktov s področja delovanja fakultete,
- lahko predlaga upravnemu odboru ustanovitev nove organizacijske enote, spremembo že ustanovljene enote ali prenehanje delovanja obstoječih enot,
- potrjuje letni delovni program organizacijskih enot in obravnava letna poročila o izvajanju tega programa,
- potrjuje merila za prehode med študijskimi programi, v skladu z določili NAKVIS-a,
- sprejema poslovnik o svojem delu in druge splošne akte, potrebne za izvajanje izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom o visokem šolstvu, tem statutom in ostalimi akti fakultete.

Člani Senata fakultete so:

- prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, predsednica
- pred. Frančiška Šumečnik
- pred. mag. Breda Koban
- pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
- pred. Janez Pucelj, dr. med., spec.
- doc. dr. Martin Marinšek, dr. med., spec.
- pred. mag. Simona Svetina Apat
- Manja Kotnik Gerold, študentka (2019/2020),
- Lucija Rebernik, študentka (2019/2020).

Komisijo za študijske zadeve sestavljajo trije visokošolski učitelji in predstavnik študentov. Prodekan za izobraževanje je član komisije po položaju.

Naloge in pristojnosti so:

- obravnava in daje senatu pisno mnenje o visokošolskih programih in njihovih spremembah,
- obravnava študijske programe za izpopolnjevanje in daje senatu pisno mnenje o njih,
- obravnava poročilo o učinkovitosti študija in daje senatu pisne predloge za izboljšanje,
- obravnava letni načrt izvedbe študijskih programov in daje senatu pisno mnenje o njem,
- daje senatu predloge za spremembe in dopolnitve obstoječih pravilnikov s področja izobraževanja in predlaga nove pravilnike,
- obravnava predloge Študentskega sveta, ki se nanašajo na izobraževalno dejavnost fakultete,
- sprejema sklepe o priznavanju izpitov, ki so jih študenti opravili na drugih visokošolskih zavodih v skladu s sprejetimi pravili fakultete,
- senatu daje mnenje o vprašanjih, ki se nanašajo na vpis,
- na podlagi sprejetih utemeljenih razlogov, ki jih sprejme senat fakultete, odloča o izjemnem vpisu v višji letnik,
- kot prvostopenjski organ obravnava vloge študentov, ki se nanašajo na izobraževalno dejavnost,
- daje mnenje senatu o hitrejšem napredovanju študentov,
- obravnava vloge študentov, ki se nanašajo na zmanjšanje kliničnega usposabljanja po postopkih in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti. Pri tem komisija uporablja določila pravilnika o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec,
- opravlja druge naloge v skladu s pravili in s sklepi senata,
- pripravi seznam mentorjev za diplomska dela za tekoče študijsko leto;
- potrjuje predloge naslovov diplomskih del, ki jih podajo visokošolski učitelji - mentorji;
- potrjuje dispozicije diplomskih del;
- imenuje mentorje in somentorje diplomskih del;
- imenuje recenzente diplomskih del;

- izvaja druge naloge v zvezi s postopkom priprave in zagovorom diplomskega dela na visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje.

Člani komisije za študijske zadeve so:

- red. prof. dr. (Republika Finska), Danica Železnik, predsednica komisije po položaju v vlogi prodekana za izobraževanje,
- pred. Frančiška Šumečnik,
- pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
- Lucija Rebernik, študentka (2019/2020).

Komisijo za kakovost sestavljajo trije člani. En predstavnik iz vrst visokošolskih učiteljev, en predstavnik iz vrst nepedagoškega kadra in en predstavnik študentov.

Naloge komisije za kakovost so:

- obravnava letna poročila na fakulteti,
- obravnava predlog kazalcev in standardov ter postopkov za spremljanje učinkovitosti po pomembnejših področjih dejavnosti,
- sodeluje pri pripravi letnega poročila za kakovost,
- sodeluje pri oblikovanju koncepta in postopkov evalvacije in samoevalvacije,
- obravnava evalvacijska poročila in oblikuje predloge za izboljšave,
- obravnava predlog akcijskega načrta izboljšav po področjih dejavnosti,
- z rezultati seznanjeni senat in na podlagi ugotovitev predlaga ustrezne rešitve,
- druga dela in naloge po sklepu organov fakultete.

Člani komisije za kakovost so:

- pred. mag. Breda Koban, predsednica,
- mag. Jurij Hudopisk predstavnik zaposlenih,
- Lucija Rebernik, študentka (2019/2020).

Sestavo komisije opredeljuje Statut FZSV. Zaradi učinkovitejšega spremljanja kakovosti bo komisija predlagala spremembo sestave. Predlagala bo, da bodo v komisiji imeli študenti 2 predstavnika: enega predstavnika študenti 1. stopnje in enega predstavnika študenti 2. stopnje. Skladno s povečanjem predstavnikov študentov bo predlagala, da imajo tudi VŠU dva predstavnika, tako da bo v komisiji predstavnik VŠU, ki sodeluje na 1. stopnji in predstavnik VŠU, ki sodeluje na 2. stopnji.

Disciplinsko komisijo sestavljata dva visokošolska učitelja (predsednik in član) in tretji član iz vrst študentov. Vsi člani imajo svoje namestnike.

Člani disciplinske komisije so:

- doc. dr. Matejo Berčan, predsednica,
- pred. Frančiško Šumečnik, namestnica predsednice
- pred. Karmen Panikvar, članica
- pred. Janja Pungartnik, namestnica članice,
- Manja Kotnik Gerold, predstavnica študentov (2019/2020),
- Belinda Bošnjak, namestnica predstavnice študentov (2019/2020).

Upravni odbor je organ upravljanja fakultete. Odloča o zadevah materialne narave in skrbi za nemoteno materialno poslovanje fakultete, zlasti pa:

- sprejema finančni načrt in zaključni račun fakultete,
- na predlog dekana sprejema sklepe o višini šolnin in ceniku storitev,
- sprejema druge odločitve s področja materialnega poslovanja,
- sprejema načrt za investicijska vlaganja,
- sprejema spremembe in dopolnitve statuta. Spremembe s področja izobraževalnega in znanstvenoraziskovalnega dela lahko sprejme na predlog senata oziroma ob soglasju senata,
- na predlog senata odloča o uvedbi, organizaciji in financiranju novih študijskih programov fakultete,
- po pridobitvi mnenja senata sprejema akt o sistemizaciji delovnih mest na fakultete,
- sprejema splošne in posamične akte fakultete, ki niso povezani z izvajanjem izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti,
- na predlog senata lahko ustanovi novo organizacijsko enoto ali že ustanovljeno enoto spremeni ali pa sklene, da organizacijska enota preneha delovati,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom, ustanovitvenim aktom in statutom.

Upravni odbor ima 4 člane, od tega ima ustanovitelj, MO Slovenj Gradec dva predstavnika, zaposleni in študenti po enega predstavnika.

Člani upravnega odbora v letu 2020

- doc. dr. Silva Roncelli-Vaupot, predstavnica Mestne občine Slovenj Gradec, predsednica
- Danica Repas, predstavnica Mestne občine Slovenj Gradec, članica
- mag. Jurij Hudopisk, predstavnik zaposlenih Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, član
- Lucija Rebernik, predstavnica študentov Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, članica (2019/2020)

Akademski zbor sestavljajo vsi visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci fakultete. Pri delu sodelujejo tudi predstavniki študentov. Predsednika in namestnika predsednika akademskega zbora izvoli akademski zbor izmed visokošolskih učiteljev ali znanstvenih delavcev. Mandatna doba predsednika in namestnika predsednika akademskega zbora je dve leti. Akademski zbor: (1) voli člane senata, (2) predlaga senatu kandidate za dekana, (3) obravnava poročilo o delu fakultete, (4) daje senatu splošne usmeritve v zvezi s študijskimi programi in njihovim izvajanjem, (5) daje druge pobude in predloge senatu ter opravlja druge naloge določene z zakonom in tem statutom. Akademski zbor se sestane vsaj enkrat letno. Seje so javne, lahko pa seje za javnost zapre. Akademski zbor ima lahko častne člane. Častni člani nimajo glasovalne pravice. Način imenovanja in pristojnosti določa poseben pravilnik, ki ga sprejme akademski zbor.

Predsednica akademskega zbora je pred. mag. Breda Koban, njena namestnica pa pred. Janja Pungartnik.

Člani akademskega zbora FZSV SG so:

1. Anja Antić, asistent
2. doc. dr. Mateja Berčan
3. viš. pred. mag. Martin Bigec, dr. med., spec.
4. izr. prof. dr., DHSc (Republika Finska) Helena Blažun Vošner
5. pred. Jelena Čubra
6. pred. Tatjana Geč
7. pred. Darja Grah
8. viš. pred. mag. Cvetka Gregorc
9. viš. pred. mag. Jana Hrovatin Kralj
10. Dea Hudarín Kovačič, gostujoča strokovnjakinja
11. pred. mag. Breda Koban
12. Matej Kokalj, dr. med., gostujoči strokovnjak
13. prof. dr. Helvi Kyngäs
14. viš. pred. mag. Marija Kolenc, dr. med., spec.
15. pred. Tanja Lađić
16. pred. Tamara Lubi
17. viš. pred. mag. Marijan Lužnik, dr. med., spec.
18. doc. dr. Martin Marinšek, dr. med., spec.
19. pred. Eva Meža
20. red. prof. ddr. Marija Ovsenik
21. pred. Karmen Panikvar, mag. zdr. nege
22. red. prof. dr. Peter Praper
23. pred. Samo Podhostnik, mag. zdr. nege
24. doc. dr. Marjan Premik
25. pred. Janez Pucelj, dr. med., spec.
26. pred. Janja Pungartnik, mag. zdr. nege
27. viš. pred. dr. Miran Pustoslemšek, dr. med. spec.
28. pred. Danijela Pušnik, mag. zdr. nege
29. Doctoris (ph. D.) Republika Češka, David Ravnik
30. viš. pred. Jelka Reberšek Gorišek, dr. med., spec.
31. pred. Danica Repas, spec.
32. pred. Igor Robert Roj
33. doc. dr. Silva Roncelli Vaupot
34. prof. dr. Andreja Sinkovič, dr. med., spec.
35. Mitja Sterle, dr. med. spec. gostujoči strokovnjak
36. pred. mag. Simona Svetina Apat
37. pred. Frančiška Šumečnik
38. Petra Štumberger, gostujoči strokovnjak
39. pred. Vladimir Topler, dr. med. spec.
40. prof. dr. Zmago Turk, dr. med. spec.
41. pred. Tina Vetter, mag. zdr. nege
42. doc. dr. Ivo Verovnik
43. pred. Ivanka Videčnik
44. doc. dr. Nado Vodopija
45. pred. Uroš Zafošnik, mag. soc. ved
46. doc. dr. Jernej Završnik, dr. med. spec.
47. prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik

48. viš. pred. Uroš Železnik, mag. zdr. nege

Člani Akademskega zbora iz vrst študentov (2019/2020):

1. Rebernik Lucija
2. Kotnik Gerold Manja
3. Tadeja Domadenik
4. David Kuzmič
5. Belinda Bošnjak
6. Tanja Tatjana Mernik Podjed
7. Dijana Čošić
8. Edina Suljkanović

Dekanica fakultete je v skladu s Statutom FZSV SG strokovni in poslovodni organ fakultete. Njen mandat je štiri leta, z možnostjo ponovne izvolitve.

Dekanica predstavlja in zastopa fakulteto v okviru svojih nalog in pristojnosti, določenih z zakonom in statutom. Dekanica je odgovorna za zakonitost dela, izobraževalne in znanstvenoraziskovalne dejavnosti fakultete.

Naloge dekanice so:

- vodi poslovanje fakultete in jo zastopa,
- odgovarja za zakonitost poslovanja fakultete,
- organizira, vodi in usklajuje izobraževalno, znanstveno-raziskovalno in strokovno delo,
- skrbi in odgovarja za zakonitost dela,
- je pristojna za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti študijskih programov, znanstveno-raziskovalnega ter strokovnega dela in za pripravo letnega poročila o kakovosti,
- najmanj enkrat letno poroča o delu akademskemu zboru, senatu in upravnemu odboru,
- senatu predlaga predstojnike oziroma vodje organizacijskih enot fakultete,
- sklicuje in vodi seje senata fakultete,
- izvršuje sklepe senata in upravnega odbora fakultete,
- odloča o izvrševanju tistih opravil s področja materialnega poslovanja, ki so potrebna za tekoče in nemoteno izvajanje sprejetih programov,
- imenuje prodekane s soglasjem senata,
- predlaga letni delovni načrt in poslovni načrt fakultete in sprejema ukrepe za nujno izvajanje,
- upravnemu odboru poroča o rezultatih poslovanja,
- predlaga sprejem splošnih aktov fakultete,
- v skladu s finančnim načrtom med letom razporeja sredstva fakultete po posameznih namenih,
- odloča o uporabi tekočih likvidnostnih sredstev,
- odloča o nabavi, zamenjavi in odpisu osnovnih sredstev do obsega, ki je določen s finančnim načrtom,
- predlaga akt o sistematizaciji delovnih mest,

- odloča o sklepanju in prenehanju delovnega razmerja, razporeja delavce in izvaja druge pristojnosti s področja delovnih razmerij v skladu z zakonom, kolektivno pogodbo in splošnimi akti fakultete,
- odloča o napredovanju zaposlenih,
- odloča o delovni uspešnosti zaposlenih,
- odloča o izobraževanju delavcev,
- predlaga upravnemu odboru višino šolnin in cenik drugih sredstev,
- izvaja pristojnosti s področja disciplinske in odškodninske odgovornosti delavcev in izreka ukrepe v okviru pristojnosti,
- sodeluje na sejah upravnega odbora fakultete,
- imenuje glavnega tajnika visokošolskega zavoda,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom ter statutom in drugimi akti fakultete.

Dekanica FZSV SG je red. prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik, ki je bila ponovno izvoljena na 4. redni seji senata Visoke šole za zdravstvene vede Slovenj Gradec dne, 11. 10. 2017.

Prodekani:

Fakulteta lahko ima v skladu s statutom FZSV SG naslednjega prodekana:

- prodekan za izobraževanje.

Njegove naloge določi s soglasjem senata dekanica s sklepom. Imenovanje prodekanov ureja statut FZSV SG.

V vlogi prodekana za izobraževanje nastopa prof. dr. (Republika Finska) Danica Železnik.

Študentski svet je organ študentov fakultete. Sestavlja ga največ deset članov, ki jih izmed sebe na volitvah izvolijo študentje, po postopku, ki ga določa poseben pravilnik, ki ga sprejme senat. Ima predsednika in podpredsednika ter njuna namestnika. Deluje na sejah, ki jih sklicuje predsednik sveta. Razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Daje mnenje o pedagoški usposobljenosti v postopke izvolitve v naziv učiteljev in sodelavcev. Oblikuje mnenje o kandidatih za dekana. Mandat članov študentskega sveta traja eno leto.

V študentski svet so za študijsko leto 2019/2020 bili naslednji člani:

1. Rebernik Lucija, 1. letnik ZN VS
2. Kotnik Gerold Manja, 1. letnik ZN VS
3. Tadeja Domadenik, 2. letnik ZN VS
4. David Kuzmič, 2. letnik ZN VS
5. Belinda Bošnjak, 3. letnik ZN VS
6. Tanja Tatjana Mernik Podjed, 3. letnik ZN VS
7. Dijana Čošić, 2. letnik ZV MAG
8. Edina Suljkanović, 2. letnik ZV MAG

Organizacijske enote

Katedre so oblike strokovnega povezovanja in usklajevanja pedagoškega dela in s pedagoškim delom povezanega znanstveno-raziskovalnega dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Združujejo enega ali več vsebinsko in smiselno združitljivih predmetov ali modulov študijskih programov. Člani katedre so visokošolski učitelji, ki so nosilci posameznega učnega predmeta, znanstveni sodelavci, visokošolski in raziskovalni sodelavci. Dekan na predlog prodekana za izobraževanje s sklepom določi, kateri učni načrti predmetov, ki se predavajo na fakulteti, vsebinsko sodijo v posamezne katedre.

Naloge in pristojnosti kateder so naslednje:

- usklajujejo vsebine učnih načrtov predmetov s področja, ki ga pokriva katedra;
- z znanstveno-raziskovalno dejavnostjo, posebej s temeljnimi raziskavami, razvijajo znanstvene discipline, na katerih temelji študijski program ter znanstvene discipline sorodnih ali interdisciplinarno povezanih področij;
- skrbijo, da se znanstveno-raziskovalni dosežki in nova spoznanja prenašajo v izobraževalni proces na vseh ravneh študija;
- sodelujejo pri pripravi študijskih programov in programov raziskovalnega dela;
- obravnavajo vprašanja in probleme, ki nastajajo pri izvajanju študijskih programov ter usmerjajo in usklajujejo izobraževalno ter znanstveno-raziskovalno delo s področja katedre;
- obravnavajo načrte in poročila o izvedbi predmetov za posamezno študijsko leto;
- spremljajo in analizirajo študijske dosežke in dosežke na znanstveno-raziskovalnem področju članov in sodelavcev katedre ter predlagajo predloge izboljšav;
- skrbijo za strokovni in znanstveni razvoj članov in sodelavcev katedre;
- predlagajo ustrezne kadrovske zasedbe članov katedre za predmetna področja, ki jih pokriva katedra;
- v sodelovanju z drugimi katedrami gojijo interdisciplinarnost;
- opravljajo druge naloge, povezane s študijskim in raziskovalnim delom fakultete.

Senat FZSV SG je imenoval predstojnike kateder, kot sledi:

Predstojnica Katedre za temeljne vede
viš. pred. mag. Marija Kolenc, dr. med. spec.

Predstojnik Katedre za družbene vede
red. prof. dr. Peter Praper, univ. dipl. psih., spec.

Predstojnica Katedre za zdravstvene in socialne vede
pred. mag. Breda Koban, viš. med. ses., univ. dipl. org.

CENTRI

Po statutu se centri oblikujejo na multidisciplinarnih in interdisciplinarnih področjih, pomembnih za in z namenom spodbujanja kakovosti na področju visokega šolstva. Delo centra vodi predstojnik, ki ga imenuje senat na predlog dekana za dobo dveh let. Delo centrov usklajuje dekan s sodelovanjem prodekanov in predstojnikov centra.

FZSV ima **Karierni center** (predstojnica prof. ddr. Marija Ovsenik), Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog (predstojnik viš. pred. Uroš Železnik, mag.) in Center za krepitev in razvoj socialnih veščin.

Po statutu se centri oblikujejo na multidisciplinarnih in interdisciplinarnih področjih, pomembnih za in z namenom spodbujanja kakovosti na področju visokega šolstva. Delo centra vodi predstojnik, ki ga imenuje senat na predlog dekana.

Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog

Za zagotavljanje kakovostnega življenja pomeni zdravje temeljno vrednoto tako posamezniku, kakor družbi. Za zdravje in zdrav življenjski slog je v prvi vrsti odgovoren posameznik, država pa ustvarja pogoje in skrbi za zdravje tako posameznikov, skupin in širše družbene skupnosti z oblikovanjem, sprejemanjem in izvajanjem politike, strategije in programov promocije zdravja.

Delovanje centra se izraža v načrtovanju in izvajanju tistih aktivnosti, ki vzpodbujajo zdrav življenjski slog, vzpostavljajo, ohranjajo in krepijo zdrave prehranjevalne navade in telesno dejavnost. Aktivnosti centra so tako namenjene vlaganju v ljudi in okolje v smislu varovanja, krepitev zdravja in kakovosti življenja.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin

Skrb za človeka je vrednota, ki v socialnem varstvu predstavlja celostno obravnavo posebnih skupin, posameznikov in družbe z vidika medsebojnih odnosov, ohranjanja dostojanstva, sprejetosti, humanosti, zaupnosti, varnosti pravičnosti itd..., za kar so potrebne posebne socialne veščine.

Za uspešno zadovoljevanje lastnih temeljnih psihosocialnih potreb (po varnosti, sprejetosti...) ob sočasnem upoštevanju potreb drugih, je pomembna posameznikova sposobnost, da se zmore učinkovito in konstruktivno integrirati v socialno okolje.

Socialne spretnosti obsegajo vedenje, ki ga mora obvladati posameznik, da se lahko učinkovito in konstruktivno vključi v socialno okolje. Izhajajo iz realno izoblikovanega in bolj ozaveščenega odnosa do sebe, drugih ljudi in sveta, ki se izraža v vsem sklopu posameznikovega ravnanja v medosebnih interakcijah in njegove komunikacije z drugimi ljudmi.

Fakulteta s svojim pedagoškim procesom predstavlja celosten socialni prostor, ki daje vsem deležnikom (študentom, visokošolskim učiteljem, mentorjem, zaposlenim) zelo raznolike možnosti za razvoj socialnih spretnosti ob upoštevanju primarnega socialnega okolja, z osebno zgodovino in posebnostmi.

Center za krepitev in razvoj socialnih veščin (CRSV) več pozornosti namenja osvetljevanju in ozaveščanju posameznikov in skupin do sedaj sprejetih vzorcev socialnih interakcij in značilnosti komuniciranja in organizira raznolike načine in oblike socialnega delovanja med svojimi in tujimi potrebami uravnoteženo, konstruktivno, učinkovito ter socialno sprejemljivo. V ta namen organizira delavnice z različnimi tematskimi sklopi za razvoj socialnih veščin.

Inštituti

Raziskovalni inštitut združujejo visokošolske učitelje, znanstvene delavce, visokošolske sodelavce in raziskovalce v okviru znanstvenih področij. V njih zaposleni in študenti uresničujejo znanstveno-raziskovalno delo. Inštitut na svojem področju: izvaja znanstveno-raziskovalno delo v okviru nacionalnega raziskovalnega programa; izvaja projekte in programe za naročnike zunaj nacionalnega raziskovalnega programa; izvaja svetovalno in drugo

strokovno delo ter seminarsko dejavnost; so-organizira posvete in konference; obvešča javnost o rezultatih raziskav ter se povezuje s sorodnimi institucijami izven fakultete zaradi povezovanja za pridobivanje sredstev in sodelovanje v EU povezavah.

Raziskovalna dejavnost Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se koordinira preko Raziskovalnega inštituta fakultete, ki ga vodiizr. prof. ddr. Helena Blažun Vošner.

Nepedagoški del

Nepedagoški del fakultete predstavljajo strokovne službe FZSV SG, v katerega spadajo Referat za študijske in študentske zadeve (v referatu delujejo mag. Jurij Hudopisk, Anja Antić) in mednarodna pisarna (ki jo vodi Anja Antić).

Knjižnica

Knjižnica z informacijskim in dokumentacijskim centrom, služi za študijske potrebe študentov in visokošolskih učiteljev. V letu 2010 smo pričeli z ustanavljanjem lastne knjižnice, v kateri prevladuje strokovna literatura s področja zdravstvenih in socialnih ved. Uspešno smo izpeljali registracijo knjižnice na IZUM-u in postali polnopravni člani COBISS-a. V letu 2012 smo dokončno uredili prostor za knjižnico, ki se nahaja v mansardni fakultete, uredili smo čitalniška mesta z dostopom do interneta in podatkovne baze SpringerLink. V letu 2012 smo knjižnico ponudili študentom, kot zunanjim uporabnikom. Bazo smo v letu 2013 zamenjali s Proquest. Knjižnica deluje v urejenih prostorih, kjer je omogočen dostop do interneta, ima 7 čitalniških mest in IT opremo. Knjižnico vodi ga. Lidija Ajtnik.

Založba

V letu 2013 je bila ustanovljena **založba FZSV SG**, ki izdaja publikacije, povezane z izobraževalnimi in znanstveno-raziskovalnimi programi in projekti ter z znanstvenim in strokovnim delom kateder, inštitutov in centrov: znanstvene in strokovne monografije, zbornike referatov z znanstvenih in strokovnih konferenc ter druge publikacije na področju znanstveno-raziskovalnega dela; učbenike, zapiske predavanj, gradiva za vaje, priročnike ter druge publikacije na področju izobraževanja; revije, časopise, letne publikacije ter druge serijske publikacije.

V letu 2013 smo izdali znanstveno monografijo red. prof. dr. Petra Prapera z naslovom ***SKUPINSKA PSIHOTERAPIJA – Od teorije do znanosti***.

V letu 2014 smo izdali znanstveno monografijo avtorice red. prof. dr. Danice Železnik z naslovom ***SKRB ZASE KOT PARADIGMA ŽIVLJENJA STAROSTNIKOV***.

V letu 2016 smo izdali tudi znanstveno monografijo avtorja dr. Jerneja Završnika, dr. med. spec. pediatra z naslovom: ***»Empirical analysis of changes of the biomechanical properties of chosen skeletal muscles in motoric development of children with bibliometric analysis of the literature»***.

Do konca leta 2019 je na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec izšlo že-9 zbornikov predavanj z recenzijo znanstvenih konferenc z mednarodno udeležbo, ki jih vsako leto prireja FZSV SG.

V letu 2016 je izšel tudi zbornik predavanj z recenzijo s prispevki iz 8. študentske konference, ki jo je v tem letu organizirala in koordinirala FZSV SG.

Za potrebe pedagoškega procesa smo izdali univerzitetni učbenik avtoric prof. dr. (Republika Finska) Danice Železnik in Antonije Ivanuša z naslovom: **“Izvedba aktivnosti zdravstvene nege po standardih”**. Učbenik je leta 2019 izšel v ponatis.

2.3 IZOBRAŽEVANJE – ŠTUDIJSKA DEJAVNOST

2.3.1 Izvedba študijskega programa Zdravstvena nega

Na FZSV SG se izvajata visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Zdravstvena nega in magistrski študijski program druge stopnje Zdravstvene vede, ki vključuje 7 smeri: Zdravstvena nega, Javno zdravje, Fizioterapija, Nujna stanja v zdravstvu, Skrb za starejše, Dolgotrajna oskrba in Skrb za duševno zdravje. Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega je študijski program, ki izobražuje temeljni profil nosilca področja zdravstvene nege. Upoštevajoč direktive Evropske skupnosti št. 2005/36/ES in posodobljene Direktive EU 2013/55/EU, ki v 31. členu določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego in vključuje niz osmih kompetenc, smo na FZSV SG oblikovali dodiplomski visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega za poklic diplomirane medicinske sestre tako, da smo upoštevali število ur študijskega programa, sledili in upoštevali obvezujoče člene iz direktiv in določili razmerje med teorijo in prakso. Direktive eksplicitno zahtevajo, da teoretični del ne sme biti manjši od ene tretjine, praktični del pa mora zajemati polovico študijskega procesa in ura izobraževanja v kliničnem okolju pomeni 60 minut in ne pedagoških 45 minut. (RS Ministrstvo za zdravje, Direktorat za zdravstveno varstvo, 2011). Izhajajoč iz Evropskih direktiv (1. člen) je institucija, ki usposablja medicinske sestre, odgovorna za usklajevanje teorije in prakse skozi celoten študijski program. Izjemno velik poudarek je na kliničnem usposabljanju, kar pomeni, da poteka pouk v obliki nadzorovanega usposabljanja ob delu kot del ekipe v neposrednem stiku z zdravimi ali bolnimi posamezniki, poteka v bolnišnicah in drugih zdravstvenih ustanovah in v skupnosti – sem ne šteje kabinetni pouk (laboratorijske vaje).

FZSV SG izvaja samo izredno obliko izobraževanja, saj nam koncesija s strani države še ni bila dodeljena. Skupno trajanje izrednega študija ne sme biti krajše od rednega, kar pomeni ne krajši od treh let, saj raven usposabljanja ne sme biti prizadeta zaradi njegove izredne narave.

Iz Strategije za izobraževanje za medicinske sestre in babice (*WHO European strategy for nursing and midwifery education 25. 01. 2000*) izhaja:

- da je potrebna akreditacija programa;
- ovrednotenje programa z ECTS;
- direktor zavoda ali oddelka, ki izobražuje medicinske sestre mora biti kvalificirana medicinska sestra;
- učiteljice, ki poučujejo zdravstveno nego (teorijo in prakso) morajo biti kvalificirane medicinske sestre;
- imeti morajo univerzitetno izobrazbo,
- vzdrževati in dopolnjevati morajo svoje znanje (vseživljenjsko izobraževanje);
- imeti morajo najmanj dve leti praktičnih izkušenj;

- poučevati na področjih na katerih so eksperti;
- odgovorne so za klinični nadzor študentov v praktičnem okolju na področjih kjer so specializirane (to odgovornost morajo deliti s študentovim kliničnim mentorjem).

Na tistih področjih, kjer ni dovolj kvalificiranih medicinskih sester, ki bi lahko poučevale v kliničnem okolju, jih je potrebno pridobiti iz ostalih področij in jih dodatno izobraziti in usposobiti. Prioriteta v tem primeru bi bil izbor kvalificiranih in izkušenih medicinskih sester, ki bi se udeležile pripravljalnega tečaja z namenom, da se zagotovi kritična masa dobro usposobljenih edukatorjev (izobraževanje mentorjev). FZSV SG upošteva in sledi vsem zgoraj navedenim kriterijem. Program je zasnovan na potrebah sodobne družbe, povezuje teorijo in prakso. Študentom ponuja izbirnost predmetov v 1., 2. in 3. letniku študija ter sodobna teoretična in praktična znanja.

Po diplomi diplomant pridobi naziv **diplomirana medicinska sestra / diplomirani zdravstvenik (raven VI/2)**. Gre za regulirani poklic, ki ga odlikuje skrb za sočloveka in opremljenost s številnimi socialnimi spretnostmi, kar skupaj prinaša veliko osebnega zadovoljstva. Poklic je deficitaren ne le v koroški regiji, temveč širše, v slovenskem in mednarodnem prostoru, kar se je ob izbruhu pandemije pokazalo na svetovni ravni. Po zgledu evropskih držav bo potrebno v slovenskem prostoru povečati delež kadrov v zdravstveni negi z visoko strokovno izobrazbo in težiti po pridobivanju znanja na drugi in tretji bolonjski stopnji. Novo znanje podprto na dokazih v zdravstveni negi pomeni napredek in razvoj zdravstvene nege.

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega v skladu z EU direktivo za regulirane poklice št. 2005/36/ES in 2013/55/ES, določa minimalne zahteve za šolanje in usposabljanje medicinskih sester obsega: splošno temeljno izobrazbo v trajanju najmanj 10 let, ki se konča s potrjeno diplomom, spričevalom ali drugim dokazilom, ki ga izdajo pristojni organi ali telesa v državi članici, ali s spričevalom o opravljenem izpitu enakovredne stopnje, ki omogoča sprejem v šolo za medicinske sestre, ki obsega izobraževanje najmanj tri leta, ima najmanj 4600 ur, od tega najmanj 2300 ur poteka v kliničnem okolju.

Posodobljena Direktiva 2013/55/ES v členu 31 (odstavek 7), določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego in vključuje niz osmih kompetenc:

A.) Usposobljenost za samostojno prepoznavanje potreb po zdravstveni negi in

- določitev negovalnih diagnoz,
- izvajanje potrebne zdravstvene nege ob uporabi sodobnih teoretičnih in kliničnih znanj,
- usposobljenost za načrtovanje,
- organizacijo in
- izvajanje zdravstvene nege v zdravstveni obravnavi pacientov,
 - na podlagi pridobljenih znanj in spretnosti,
 - v skladu s točkami (a), (b) in (c) odstavka 6, za izboljšanje profesionalnih praks;

B.) Kompetence za učinkovito sodelovanje z drugimi sodelavci v sistemu zdravstvenega varstva pri praktičnem usposabljanju zdravstvenega osebja

- na osnovi znanj in spretnosti, pridobljenih v skladu s točkama (d) in (e) odstavka 6;

C.) Sposobnost za spodbujanje posameznikov, družin in skupnosti k zdravemu načinu življenja in skrbi zase na osnovi znanj in spretnosti,

- pridobljenih v skladu s točkama (a) in (b) odstavka 6;

D.) Kompetence za samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in

- izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah;

E.) Kompetence za neodvisno svetovanje, izobraževanje in podporo posameznikom, ki potrebujejo zdravstveno nego, in njihovim bližjim;

F.) Sposobnost, da samostojno zagotovijo kakovostno zdravstveno nego in jo ovrednotijo;

G.) Kompetence za celovito in profesionalno komuniciranje in sodelovanje s predstavniki drugih poklicev v zdravstvenem sistemu;

H.) Sposobnost za analizo kakovosti zdravstvene nege in posledično izboljševanje lastnega strokovnega dela medicinskih sester za splošno zdravstveno nego.

Študijski program, ki se izvaja na FZSV SG traja **3 leta (180 ECTS) in obsega 5400 ur, vključno z individualnim delom**. Študent opravi **2430 ur kliničnega usposabljanja neposredno v kliničnem okolju in 270 ur laboratorijskih vaj v simuliranih pogojih**. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec traja ena ura kliničnega usposabljanja **v kliničnem okolju 60 minut**, ostale oblike izvedbe študijskega programa – predavanja, seminarske in laboratorijske vaje se izvajajo v obliki, da pedagoška ura traja 45 minut.

Študijski program prve stopnje Zdravstvena nega se izvaja v obliki predavanj, seminarskih vaj, laboratorijskih in kliničnih vaj (klinično usposabljanje). Klinične vaje se izvajajo v obliki **kliničnega usposabljanja neposredno v kliničnem okolju pod mentorstvom kliničnega mentorja v učnem zavodu**. V klinično usposabljanje se vključuje koordinator fakultete (visokošolski učitelj/visokošolski sodelavec). Učni zavodi, kjer poteka klinično usposabljanje ustrezajo kriterijem Ministrstva za zdravje Republike Slovenije.

Izvajanje visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega sledi ciljem in kompetencam, ki so zapisani v študijskem programu in objavljeni na spletni strani fakultete. V programu so zapisani kriteriji za podeljevanje znanstvenih in strokovnih naslovov, ki so primerljivi z nacionalnimi in evropskimi standardi.

Za izvajanje izrednega študija visokošolskega strokovnega študijskega programa Zdravstvena nega se Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec financira iz šolnin. FZSV SG ima urejene evidence o svoji dejavnosti. FZSV SG ima izdelan pravilnik o varovanju osebnih podatkov v skladu z ZVOP.

Tabela 17: Študenti po študijskih letih in po spolu

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto									
	2019/20		2018/19		2017/18		2016/17		2015/16	
	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M
1.letnik	27	8	27	14	26	15	25	11	18	5
2.letnik	31	11	25	10	21	11	24	11	9	5
3.letnik	24	9	21	10	23	8	9	8	14	7
absolventi	5	3	1	3	3	0	7	3	11	2
	87	27	74	37	73	34	66	33	52	19
SKUPAJ	115		111		107		99		71	

V št. letu 2019/2020 je bilo v prvi letnik skupaj (prvič vpisani in ponovni vpis) vpisanih 35 študentov, od tega 27 žensk in 8 moških. V drugi letnik je bilo skupaj (prvič vpisani in ponovni vpis) vpisanih 42 študentov, od tega 31 žensk in 11 moških. V tretji letnik je bilo vpisanih 33 študentov, od tega 24 žensk in 9 moških. V absolventski staž je bilo vpisanih 8 študentov, 5 žensk in 3 moški.

2.3.1.1 Napredovanje študentov in trajanje študija

Tabela 18: Analiza napredovanja študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik	% prehodnosti iz 2. v 3. letnik
2012/2013	86,67%	75,00 %
2013/2014	92,3%	75,00%
2014/2015	76,92%	100%
2015/2016	87,0%	93%
2016/2017	86,9%	80%
2017/2018	86,5%	86,1%
2018/2019	89,4%	90,6%
2019/2020	95,12%	94,2 %

95,12% vseh študentov, ki so bili vpisani v 1. letnik v študijskem letu 2018/2019 je napredovalo v 2. letnik v študijskem letu 2019/2020. 94,2% vseh študentov, ki so bili vpisani v 2. letnik v študijskem letu 2018/2019 je napredovalo v 3. letnik v študijskem letu 2019/2020.

**Tabela 19: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega
(z absolventi)**

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (z absolventi)	% ponavljalcev
2012/2013	108	7,3
2013/2014	86	4,7
2014/2015	63	6,3
2015/2016	71	1,4
2016/2017	99	1,0
2017/2018	107	1,9
2018/2019	111	4,5
2019/2020	115	1,7

**Tabela 20: Odstotek ponavljavcev v študijskem programu prve stopnje Zdravstvena nega
(brez absolventov)**

Študijsko leto	Število vpisanih študentov (brez absolventov)	% ponavljalcev
2014/2015	63	6,3
2015/2016	71	1,6
2016/2017	89	1,1
2017/2018	104	1,9
2018/2019	107	4,6
2019/2020	107	1,8

Ponovno vpisan v študijskem letu 2019/2020 sta bila dva.

Tabela 21: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in trajanje študija

Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	V času predpisane dolžine študija (do 36 mesecev)	V obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	Kasneje	Vpis po merilih za prehode	Povprečno število trajanja v letih
2011/2012	1	1	/	/	/	3,0
2012/2013	16	4	10	0	2	3,3
2013/2014	15	0	9	4	2	3,9
2014/2015	17	3	5	8	1	3,8
2015/2016	24	3	6	15	3	4,6
2016/2017	17	4	0	13	4	4,9 3,97*
2017/2018	31	6	3	22	2	5,5
2018/2019	19	4	8	7	2	4,1
2019/2020	36	10	11	13	2	4,3

*z vpisanimi študenti po merilih za prehode

Tabela 21 prikazuje število diplomantov po posameznih študijskih letih in dolžino študija. Navedeno je tudi število študentov vpisanih po merilih za prehode, saj le-ti izkrivljajo dejansko dobo trajanja študija, ker so že imeli priznane izpite iz drugih izobraževalnih institucij. Iz tega razloga pri izračunu povprečnega trajanja študija niso upoštevani. Iz tabele je razvidno, da je v študijskem letu 2019/2020 narastlo število diplomantov. Obenem pa se je čas študija podaljšal v primerjavi z letom 2018/2019.

Tabela 22: Uspešnost generacije študentov glede na zaključek študija v obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra

Študijsko leto prvega vpisa na VŠZV SG	Število vpisanih študentov	Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	Delež (%) študentov glede na generacijo vpisa
2009/2010	38	2011/2012	1	2,6
		2012/2013	12	31,6
2010/2011	36	2013/2014	9	25
2011/2012	30	2014/2015	4	13,3
2012/2013	30	2015/2016	6	20,0
2013/2014	13	2016/2017	0	0
2014/2015	12	2016/2017	2	16,7
		2017/2018	4	33,3
2015/2016	23	2016/2017	1*	4,3
		2017/2018	4	17,4
		2018/2019	10	43,4
2016/2017	36	2016/2017	1*	2,8
		2017/2018	1*	2,8
		2018/2019	6 (1*)	16,6
		2019/2020	12	33,3
2017/2018	34	2017/2018	1*	
		2018/2019	1*	
		2019/2020	8	23,8
2018/2019		2019/2020	2*	

*študent vpisan po merilih za prehode

2.3.1.2 Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov

Kot smo že omenili v poglavju 1.4. FZSV SG spremlja kompetence diplomantov s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija, učne izide študentov pa se spremlja pri predmetih kot obvezen del študijskega programa z rednimi preverjanji znanja na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključku seminarskih in laboratorijskih vaj, predvsem pa ob zaključku kliničnega usposabljanja. Slednjemu namenimo veliko pozornosti, saj se kompetence študentov spremljajo tako s strani študentov kot tudi s strani kliničnih mentorjev.

Tabela 23: Število diplomantov po študijskih letih in po spolu

Študijsko leto	Spol	Število diplomantov	Skupaj število diplomantov skupaj po štud.letih
2019/2020	Moški	8	34
	Ženske	26	
2018/2019	Moški	5	19
	Ženske	14	
2017/2018	Moški	12	31
	Ženske	19	
2016/2017	Moški	6	17
	Ženske	11	
2015/2016	Moški	8	24
	Ženske	16	
2014/2015	Moški	7	17
	Ženske	10	
2013/2014	Moški	2	15
	Ženske	13	
2012/2013	Moški	2	16
	Ženske	14	
2011/2012	Moški	0	1
	Ženske	1	
SKUPAJ		176	176

Glede na to, da se na FZSV SG izvaja izredni študij je število diplomantov pričakovano. V lanskem študijskem letu smo imeli največ diplomantov do sedaj. Diplomanti FZSV SG pridobijo kompetence v skladu z direktivo 2013/55/EU, saj posodobljena Direktiva v členu 31 (odstavek 7), določa minimalne izobraževalne zahteve za medicinske sestre za splošno zdravstveno nego.

2.3.1.3 Promocija študijskega programa Zdravstvena nega

Skladno z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2019/2020 pripravila 3 informativne dneve za vpis v izredni študij prve stopnje Zdravstvena nega. Z vpisom smo v študijskem letu 2019/ 2020 zadovoljni, saj je število vpisanih študentov v tem študijskem letu še višje kot v študijskem letu 2018/2019. Število vpisanih študentov po študijskih letih postopno narašča.

FZSV SG uporablja informacijski sistem, na katerega so se študenti in visokošolski učitelji dobro navadili. Vsi postopki vpisa so potekali preko spleta. Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja (tudi širše) in njenih študijskih programov. Prepoznavnost šole smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centrom za kakovost življenja in zdrav življenjski slog ter drugimi projekti. Naša največja referenca so naši študenti, ki so zadovoljni s študijem in ponašajo dober glas v okolje.

Poleg informativnih dni so bila organizirana tudi individualno svetovanja v drugih terminih na sedežu fakultete in po telefonu preko Kariernega centra ter Referata za študijske in študentske zadeve. Omenjena svetovanja so pokazala, da so poleg informativnih dni prav tako zelo učinkovita promocija fakultete. Ugotavljamo, da je bila promocija v študijskem letu 2019/ 2020 uspešna.

V študijskem letu 2018/2019 smo dobili odločbo o preoblikovanju v fakulteto in se vpisali v sodni register 22.11.2018 kot Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec. V okviru magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede smo akreditirali tudi 4 nove smeri (Nujna stanja v zdravstvu, Skrb za starejše, Dolgotrajna oskrba in Skrb za duševno zdravje).

2.3.2 Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede

Svet NAKVIS je vlogo za akreditacijo magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede obravnaval na svoji 83. seji 16. 10. 2014. Vloga je bila pozitivno ocenjena. V študijskem letu 2018/2019 smo izvajali 1. in 2. letnik magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede. Študijski program druge stopnje Zdravstvene vede je bil ponovno podvržen zunanji akreditaciji. V mesecu novembru 2018 je fakulteta prejela pozitivno odločbo o širjenju novih 4 smeri: Nujna stanja v zdravstvu, Skrb za starejše, Dolgotrajna oskrba, Skrb za duševno zdravje. V letu 2020 smo s strani Nakvisa bili vzorčno evalvirani, predloge strokovnjakov, ki so jih napisali v poročilu smo delno že realizirali.

Magistrski študijski program druge stopnje, Zdravstvene vede, je v določeni meri nadgradnja visokošolskih strokovnih študijskih programov s področja zdravstvenih ved, obenem pa ponuja širšo alternativo in s tem tudi možnosti študija drugim strokovnjakom s področja zdravstvenih in socialnih ved.

Študijski program, ki se izvaja na FZSV SG traja 2 leti (120 ECTS) in obsega 3000 ur, vključno z individualnim delom.

Študijski program druge stopnje zdravstvene vede se na vseh sedmih smereh izvaja v obliki predavanj in seminarskih vaj. Na smeri Nujna stanja v zdravstvu poteka tudi klinično usposabljanje pri predmetu Nujna stanja, poškodbe in bolezni. Klinično usposabljanje poteka neposredno v kliničnem okolju pod mentorstvom kliničnega mentorja s specialnimi znanji, določenega s strani zdravstvenega zavoda in fakultete.

Predstavljen program je oblikovan tako, da poleg obveznih predmetov študijskega programa, namenjenih za izvajanje zahtevnejših strokovnih nalog magistrstrov s področja zdravstvenih ved, vsebuje tudi izbirne predmete. Takšna struktura študijskega programa omogoča študentu dobro prilagajanje predmetnika njegovim željam in potrebam ter v največji možni meri pokriva potrebe po strokovnjakih s področja zdravstvenih ved. Študijski program vsebuje tudi obvezno vključevanje študentov v raziskovalno delo tako, da bodo diplomanti usposobljeni za uporabo znanstveno-raziskovalnih tehnik na področju zdravstvenih ved in jih bodo znali uporabljati kot dopolnitev pri svojem strokovnem delu v kliničnem okolju, v širšem spektru problemov ter v novih ali spremenjenih okoliščinah.

Izvedba magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede se financira iz šolnin.

Tabela 24: Študenti po študijskih letih in po spolu – MAG ZV

Študijsko leto	Spol	1.letnik	2.letnik	Skupaj
2019/2020	Moški	3	2	22
	Ženske	11	6	
2018/2019	Moški	2	1	12
	Ženske	7	2	
2017/2018	Moški	0	0	7
	Ženske	1	6	
2016/2017	Moški	0	2	17
	Ženske	3	17	
2015/2016	Moški	1	1	15
	Ženske	13	0	

V št. letu 2019/2020 je bilo v prvi letnik (prvič) vpisanih 14 študentov. V drugi letnik je bilo (prvič) vpisanih 8 študentov.

2.3.2.1 Napredovanje študentov in trajanje študija

Napredovanje študentov in trajanje študija je pričela FZSV SG spremljati s študijskim letom 2017/2018, ko je vpisala tretjo generacijo magistrskih študentov. Ker je vpis v študijski program druge stopnje Zdravstvene vede mogoč tudi v 2. letnik z ustrezno pred-izobrazbo, je v 2. letnik bilo v študijskem letu 2018/2019 vpisanih več študentov, kot jih je bilo študijsko leto poprej vpisanih v 1. letnik. V študijskem letu 2019/2020 opazamo upad uspešnosti prehoda v višji letnik.

Tabela 25: Analiza napredovanja študentov

Študijsko leto	% prehodnosti iz 1. v 2. letnik
2016/2017	100 %
2017/2018	66,7 %
2018/2019	100 %
2019/2020	77 %

2.3.2.2 Spremljanje kompetenc diplomantov in učnih izidov študentov

Učne izide študentov je FZSV SG pričela spremljati že v študijskem letu 2015/2016, kompetence diplomantov pa s pojavom prvega diplomanta magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede.

2.3.2.3 Promocija študijskega programa Zdravstvene vede

Skladno z omenjeno usmeritvijo je FZSV SG v študijskem letu 2019/2020 pripravila 3 informativne dneve za vpis v izredni magistrski študij druge stopnje Zdravstvene vede. Zaradi epidemije Covid-19 smo informativne dneve izvedli tudi preko spleta.

FZSV SG uporablja informacijski sistem, na katerega so se študenti in visokošolski učitelji dobro navadili. Vsi postopki vpisa so potekali preko spleta. Ocenjujemo, da so vse razvojne aktivnosti prispevale k večji prepoznavnosti fakultete v regiji delovanja (tudi širše) in njenih študijskih programov. Prepoznavnost fakultete smo krepili tudi z dejavnostjo Kariernega centra in Centrom za kakovost življenja in zdrav življenjski slog ter drugimi projekti. Ustanovili smo tudi Center za krepitev in razvoj socialnih veščin. Naša največja referenca so naši študenti, in diplomanti.

Poleg informativnih dni je bilo zaradi epidemije tudi veliko individualnega svetovanja v dodatnih drugih terminih po telefonu, elektronski pošti, spletnih orodij preko Referata za študijske in študentske zadeve. FZSV SG ima promocijsko zloženko tudi za študijski program druge stopnje Zdravstvene vede, ki je dosegljiva v tiskani in elektronski verziji. Objavljena je tudi elektronska verzija informativne publikacije fakultete. Ugotavljamo, da se je zanimanja za nadaljnje izobraževanje diplomiranih zdravstvenikov in diplomiranih medicinskih sester na magistrskem študiju povečalo. Vedno več pa je tudi zanimanj študentov z drugimi predznanji. Da ne zapolnimo vseh vpisnih mest pa je verjetno potrebno iskati razloge tudi v tem, da se izvaja v izredni obliki študija (plačljivo), poleg omenjenega pa v sistemu zdravstvenih delavcev še ni dovolj sistemiziranih delovnih mest, ki bi omogočala napredovanje in nagrajevanje zdravstvenih delavcev s pridobljeno drugo stopnjo izobrazbe.

2.4 KLINIČNO USPOSABLJANJE

Klinično usposabljanje je pomemben del doseganja poklicnih kompetenc v okviru visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Zdravstvena nega. Na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec skrbno spremljamo proces mentorstva v kliničnem okolju in ga redno evalviramo. Po opravljeni diplomi je diplomant fakultete usposobljen za samostojno opravljanje poklica diplomirana medicinska sestra/diplomirani zdravstvenik na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstvene dejavnosti. Posebnost programa je klinično usposabljanje v skladu z EU Direktivo 2005/36 ES in 2013/55/EU: s polovico pedagoškega procesa v kliničnem okolju, zato po opravljeni diplomi za diplomante reguliranega poklica (kamor poklic diplomirane medicinske sestre sodi) ni pripravništva.

Klinično usposabljanje se nanaša na (povzeto iz direktive 2005/36 ES in direktive 2013/55/EU):

- zdravstveno nego v odnosu do splošne in specialne medicine;
- splošne in specialne kirurgije;
- varstva otroka in pediatrije;
- varstva matere;
- mentalnega zdravja in psihiatrije;
- skrbi za ostarele in geriatrije in zdravstvene nege na domu.
- samoiniciativno ukrepanje pri reševanju življenja in
- izpeljavi ukrepov v kriznih situacijah in ob katastrofah.

FZSV SG zelo dobro sodeluje z mentorji v kliničnem okolju, za njih organizira tudi različne delavnice, (delavnice raziskovanja, supervizija, komunikacija z nasilnim pacientom itd.). Šolski koordinatorji po zaključku kliničnega usposabljanja vsake skupine študentov naredijo evalvacijo skupaj s šolskim koordinatorjem. Vodstvo FZSV SG ima redne stike z vodstvi bolnišnic, zdravstvenih domov in domov za starejše.

V študijskem letu 2019/2020 se je klinično usposabljanje izvajalo na vseh treh ravneh zdravstvene dejavnosti: na primarni, sekundarni in terciarni. Izvedena je bila evalvacija med kliničnimi mentorji v kliničnem okolju, kot tudi med študenti, ki so ocenili učne zavode, kjer so opravljali klinično usposabljanje. V prvem letniku so študenti opravili klinično usposabljanje na področju Zdravstvene nege starostnika. V drugem letniku na področju Zdravstvene nege internističnega bolnika, Zdravstvene nege otroka in mladostnika in na področju Zdravstvene nege žensk, v tretjem letniku na področju Zdravstvene nege kirurškega pacienta na področju Zdravstvene nege in mentalnega zdravja in Zdravstvene nege v patronažnem/dispanzerskem varstvu. Na FZSV SG traja ura kliničnega usposabljanja 60 minut.

Tabela 26: Število študentov po učnih zavodih v št. letu 2019/2020

Učni zavod	Število študentov		
	1. letnik	2. letnik	3. letnik
Splošna bolnišnica Slovenj Gradec	8	34	25
Univerzitetni klinični center Maribor		3	15
Bolnišnica Topolšica		7	
Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik			12
Zdravstveni dom Velenje			5
Zdravstveni dom Slovenj Gradec			8
Zdravstveni dom Radlje ob Dravi			3
Zdravstveni dom Dravograd			3
Dom Hmelina d.o.o., Radlje ob Dravi	1		
Koroški dom starostnikov, Slovenj Gradec	2		
Zavod Koroški dom starostnikov Črneče	2		
Dom starejših na Fari	1		
Zavod Republike Slovenije za transfuzijsko medicino Ljubljana	35		
Zdravstveni dom Ravne na Koroškem			6
Zdravstveni dom Slovenska Bistrica			1
Dom Danice Vogrinc Maribor	1		
Dom upokojencev Franc Salamon Trbovlje – Enota Prebold	1		
UKC Ljubljana		1	1
Dom upokojencev Polzela	2		
DEOS Topolšica	4		
Splošna bolnišnica Trbovlje		2	
Zgornjesavinjski zdravstveni dom Nazarje			2
Dom ob Savinji Celje	2		
Berčan Mateja – dejavnost patronaže in zdravstvene nege na domu			1
SeneCura Dom starejših občanov Vojnik	2		
Seniorenzentrum Völkermarkt	1		
Psihiatrična bolnišnica Begunje			1

Iz tabele 26 je razvidno, da je bilo največ študentov v učnem zavodu Splošni bolnišnici Slovenj Gradec. Z zadovoljstvom opažamo, da se naša baza učnih zavodov vsako leto razširi, saj se na Fakulteto za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec vpisujejo študenti iz različnih regij ne le iz Koroške, fakulteta pa jim pomaga pri iskanju institucije kliničnega usposabljanja čim bližje njihovem domačemu/delovnemu okolju.

2.4.1 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani kliničnih mentorjev v učnih zavodih FZSV SG

Evalvacijski vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja je bil priložen k negovalni dokumentaciji in na ta način vročen vsem sodelujočim učnim zavodom v študijskem letu 2019/2020, natančneje pomočniku/-ici direktorja za zdravstveno nego – glavni medicinski sestre/ glavnemu zdravstveniku zavoda. V študijskem letu 2019/2020 smo sodelovali s 34 različnimi učnimi zavodi, pri čemer je v posameznih učnih zavodih več kliničnih mentorjev, odvisno od področja usposabljanja in števila študentov. Žal so iz anket razvidni samo 4 učni zavodi. V tabeli 27 so predstavljeni podrobnejši podatki o vzorcu, na podlagi katerega je bila opravljena raziskava.

Tabela 27: Število oddanih anket s strani kliničnih mentorjev glede na posamezni učni zavod

	n=41	%
Spol		
moški	5	12,2
ženski	36	87,8
Izobrazba		
VMS / zdravstvenik	1	2,4
DMS / zdravstvenik	29	70,7
magister zdravstvenih ved	10	24,4
Delovna doba		
1-10 let	4	9,8
11-20 let	18	43,9
21-30 let	8	19,5
31-40 let	7	17,1
41 let in več	4	9,8
Učna baza		
SB Slovenj Gradec	8	19,5
UKC Maribor	10	24,4
ZD Slovenj Gradec	3	7,3
ZD Ravne	3	7,3
drugo	17	41,5
	PV (SO)	razpon
Starost v letih	44,1 (8,6)	27-62

V nadaljevanju je v tabeli 28 prikaz rezultatov, ki smo jih prejeli od kliničnih mentorjev v št. letu 2019/2020. Respondenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–5, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo strinjanje in ocena 5 najvišjo strinjanje.

Tabela 28: Mnenja mentorjev o poteku kliničnega usposabljanja v letu 2019/2020

Trditev	PV	SO
Izraz mentor bi moral biti opušččen in bi ga moral nadomestiti izraz supervizor	2,6	0,9
Na začetku kliničnega usposabljanja študenta predstavim timu zdravstvene nege in ga vključim v timsko delo	4,7	0,4
Sem podpora študentu, ki se izobražujejo v kliničnem okolju	4,7	0,5
Študentu vedno podam jasna navodila o organizaciji dela	4,5	0,5
Študentu vedno podam jasna navodila o njihovi zaščiti pred varnostjo z okužbo	4,6	0,5
Študentu podam jasna navodila o kulturi vedenja v kliničnem okolju	4,5	0,5
S študentom izvajam aktivnosti zdravstvene nege v skladu s kompetencami diplomira medicinske sestre	4,4	0,7
Študentu podam vedno povratne informacije o uspešnosti ali uspešnosti izvede aktivnosti ZN	4,4	0,8
S študentom imam posvetovalne pogovore	4,0	0,9
Imam dovolj časa za svetovanje študentu	3,0	1,0
Študenta motiviram za izvajanje negovalnih aktivnosti	4,4	0,6
Preverim znanje študenta in ocenim njegovo uspešnost	4,4	0,5
Študenti imajo dovolj teoretičnega znanja za izvajanje negovalnih aktivnosti pod mojim nadzorom	3,5	0,8
Ker študenti prihajajo v klinično okolje s pomanjkljivim znanjem jim dodelim aktivnosti ZN, ki niso v domeni kompetenc diplomiranih medicinskih sester	2,6	1,0
Pri večini študentov komunikacijo ocenjujem kot slabo	2,1	0,8
Študenti v manjšem deležu ne spoštujejo lik medicinske sestre (neprimerna obleka, obutev, nalakirani nohti, nakit, neurejeni lasje..)	2,5	1,1
Študenti v večjem deležu niso motivirani za izvajanje kliničnega usposabljanja	2,2	1,0
Študenti ne znajo kritično razmišljati, ne prebirajo znanstvene literature	2,8	0,8
Študenti potrebujejo pomoč pri izpolnjevanju negovalne dokumentacije	3,3	0,9
Opažam, da imajo študenti napačna pričakovanja o delu v kliničnem okolju	3,3	1,0
Trudim se, da študenta vodim skozi vso klinično usposabljanje in da ga ne predam drugim kolegicam	3,7	0,9
Nisem pristaš kliničnega usposabljanja po delih	3,5	1,0
Zame je ključna interakcija med študentom in mentorjem	4,2	0,8
Podpiram študentovo profesionalno in individualno rast	4,6	0,5
Podpiram kritično razmišljanje študentov in sprejemanje odločitev za oblikovanje negovalne dokumentacije	4,6	0,6
Podpiram študentove sposobnosti in razvoj kompetenc s skladu z učnim načrtom	4,4	0,6
Uporabljam metode podpornega svetovanja – podpiram študentovo učenje	4,3	0,6
Izvajam na študenta usmerjeni in motivacijski feedback saj študente motivira in viša njihovo samozavest	4,2	0,6
Študenti imajo možnost reflektivnega učenja – kaj se je zgodilo, zakaj...	4,1	0,6
V času korona krize posvečam veliko pozornosti študentu v smislu upoštevanja standardov in ukrepov za preprečevanje okužbe	4,3	0,8
Poskrbim, da študent dobi dovolj zaščitnih sredstev	4,6	0,5

PO- povprečna vrednost, SO-standardni odklon.

Študenti vseh letnikov se vključujejo na klinično usposabljanje po zaključku predavanj iz posameznega področja, iz katerega se bodo usposabljali. Urnik predavanj, terminski razpored kliničnega usposabljanja in tudi povprečne ocene študentov dokazujejo, da imajo študenti dovolj možnosti za opolnomočenje z znanjem in pridobitev sposobnosti za povezovanje

teoretičnega in praktičnega znanja. Da pa bi bilo le-to še učinkovitejše bo dekanica še naprej izvajala razgovore s nosilci predmetov strokovnih področij na katerih študenti opravljajo klinično usposabljanje. Zavedamo se, da je odgovornost mentorjev pri delu s študenti zelo velika, zato je potrebna nenehna medsebojna komunikacija.

2.4.2 Evalvacija kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG

Študenti ocenjujejo potek kliničnega usposabljanja z izpolnjevanjem evalvacijskega vprašalnika. Le-ta predstavlja sestavni del dokumentacije, ki jo morajo študenti oddati po končanem kliničnem usposabljanju. Študenti morajo torej za posamezno oddano učno negovalno dokumentacijo izpolniti tudi evalvacijski vprašalnik. Iz tega razloga evalvacijske vprašalnike na FZSV SG zbiramo tekom študijskega leta oz. ob oddaji dokumentacije za posamezno opravljeno strokovno področje kliničnega usposabljanja, vse do zaključka vseh kliničnih usposabljanj v posameznem študijskem letu. Seznami študentov so arhivirani v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG. V dekanatu – tajništvu so arhivirane sklenjene pogodbe in aneksi za klinično usposabljanje za študijsko leto 2019/2020. Dokumentacija študentov s kliničnega usposabljanja je arhivirana v osebnih mapah študentov v Referatu za študijske in študentske zadeve FZSV SG.

Tabela 29: Število ocenjevalcev glede na področje opravljanja kliničnega usposabljanja

Področje KU	Frekvenca	Odstotek
ZN starostnika	8	7,2
ZN otroka in mladostnika	17	15,3
ZN žensk	20	18,0
ZN internističnega bolnika	19	17,1
ZN kirurškega bolnika	19	17,1
ZN v odnosu do mentalnega zdravja	12	10,8
ZN v patronažnem varstvu in dispanzerskem varstvu	4	3,6
Skupaj	111	100

Študenti so morali oddati 1 evalvacijski vprašalnik na posamezno področje oziroma učni zavod, iz katerega so se usposabljali.

Tabela 30: Število ocenjevalcev glede na učni zavod

Zap. št.	Učni zavod	Frekvenca	Odstotek
1	Bolnišnica Topolšica	2	1,8
2	Splošna bolnišnica Slovenj Gradec	70	63,1
3	Dom Hmelina	1	0,9
4	Zdravstveni dom Ravne na Koroškem	4	3,6
5	Zdravstveni dom Velenje	2	1,8
6	Zdravstveni dom Radlje	2	1,8
7	Univerzitetni klinični center Maribor	9	8,1
8	Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor	2	1,8
9	Zdravstveni dom Dravograd	1	0,9
10	Javni zavod Psihiatrična bolnišnica Vojnik	5	4,5
11	DSO Danice Vogrinc Tabor	1	0,9
12	DSO Zimzelen Topolšica	1	0,9
14	Splošna bolnišnica Trbovlje	3	2,7
15	Zdravstveni dom Mislinja	2	1,8
16	Zgornje savinjski zdravstveni dom	1	0,9
17	Špesov dom Vojnik	1	0,9
18	DEOS Center starejših Notranje Gorice	1	0,9
19	Brez odgovora	3	2,7
Skupaj		111	100

S strani študentov kot ocenjevalcev smo pridobili ocene 18 učnih zavodov v katerih so se študenti v 2019/2020 klinično usposabljali. Iz tabele 28 je razvidno, da je največ ocenjevalcev opravljalo klinično usposabljanje v Splošni bolnišnici Slovenj Gradec (študenti 1. in 2. letnika (na vseh področjih) kot tudi študenti 3. letnika (na področju ZN kirurškega bolnika).

Tabela 31: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi

(Bolnišnica Topolšica, Splošna bolnišnica Slovenj Gradec, Dom Hmelina Radlje ob Dravi, Zdravstveni dom Ravne na Koroškem, Zdravstveni dom Velenje, Zdravstveni dom Radlje, Univerzitetni klinični center Maribor)

	Bolnišnica Topolšica n=8		SB Slovenj Gradec n=69		Dom Hmelina Radlje ob Dravi n=1		ZD Ravne na Koroškem n=4		ZD Velenje n=2		ZD Radlje n=2		UKC Maribor n=9		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	3,7	0,6	3,0		3,5	1,0	4,0	0,0	3,0	0,0	3,8	0,4	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja zdravstvene nege	4,0	0,0	3,7	0,7	4,0		3,8	0,5	4,0	0,0	3,0	0,0	3,8	0,4	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		3,8	0,5	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	0,0	3,6	0,7	4,0		3,8	0,5	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	0,0	3,7	0,7	4,0		3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	3,9	0,5	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,0	3,6	0,7	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0	0,0	3,7	0,6	3,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0	0,0	3,7	0,6	3,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,0	3,6	0,8	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	0,0	3,6	0,7	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	0,0	3,7	0,7	2,0		3,5	1,0	4,0	0,0	2,0	0,0	3,8	0,7	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	4,0	0,0	3,8	0,4	3,0		3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	

16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	3,7	0,7	4,0		3,8	0,5	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	0,0	3,7	0,7	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	3,9	0,4	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	0,0	3,8	0,6	2,0		3,8	0,5	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	4,0	0,0	3,7	0,7	4,0		3,5	1,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,0	3,7	0,5	3,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0	0,0	3,7	0,6	4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	3,0	0,0	3,9	0,3	
Povprečna vrednost	4,0		3,7		3,6		3,8		4		3,4		3,9		

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska ANOVA

Tabela 32: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi

(Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor, Zdravstveni dom Dravograd, Psihiatrična bolnišnica Vojnik, Dom Danice Vogrinc Maribor, DSO Zimzelen Topolšica, Splošna bolnišnica Trbovlje, Zdravstveni dom Mislinja)

	ZD AD MB n=2		ZD Drav. n=1		Phi.h. Bol. Vojnik n=5		Dom DV MB n=1		DSO Zimzelen n=1		SB Trbovlje n=3		ZD Mislinja n=2		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja zdravstvene nege	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0		4,0		3,3	1,2	4,0	0,0	
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
9. Osebj na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,3	1,2	4,0	0,0	
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	

17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0	0,0	4,0		3,6	0,9	3,0		4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	4,0		3,6	0,9	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	0,0	4,0		3,4	1,3	4,0		4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	4,0		3,6	0,9	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,0	4,0		3,6	0,9	4,0		4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0	0,0	4,0		3,6	0,9	4,0		4,0		3,7	0,6	4,0	0,0	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	4,0	0,0	4,0		3,6	0,9	4,0		4,0		3,0	1,7	4,0	0,0	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0	0,0	4,0		3,8	0,4	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0	0,0	4,0		4,0	0,0	4,0		4,0		4,0	0,0	4,0	0,0	
Povprečna vrednost	4,0		4,0		3,8		3,9		4,0		3,4		4,0		

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska ANOVA

Tabela 33: Primerjava mnenj študentov o poteku kliničnega usposabljanja med učnimi zavodi

(Zgornje savinjski zdravstveni dom, Špesov dom Vojnik, DEOS Center Notranje Gorice)

	Zgornje savinski ZD n=1		Špesov dom Vojni n=1		DEOS NG n=1		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0		4,0		4,0		
2. Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	4,0		4,0		4,0		
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	4,0		4,0		4,0		
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja zdravstvene nege	4,0		4,0		4,0		
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0		4,0		4,0		
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0		4,0		4,0		
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0		4,0		4,0		
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0		4,0		4,0		
9. Osebjem na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0		4,0		4,0		
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	4,0		4,0		4,0		
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	4,0		4,0		4,0		
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0		4,0		4,0		
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0		4,0		4,0		
14. Šolski koordinator je bil na voljo	4,0		4,0		4,0		
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	4,0		4,0		4,0		
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0		4,0		4,0		
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	4,0		4,0		4,0		
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0		4,0		4,0		

19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0		4,0		4,0		
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0		4,0		4,0		
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0		4,0		4,0		
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	4,0		4,0		4,0		
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	4,0		4,0		4,0		
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	4,0		4,0		4,0		
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	4,0		4,0		4,0		
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0		4,0		4,0		
Povprečna ocena	4,0		4,0		4,0		

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon, * eno-faktorska ANOVA

Tabela 34: Prikaz strokovnih področji kliničnega usposabljanja v študijskem letu 2019/2020

TRDITVE	ZN star n=8		ZN otroka n=17		ZN žensk n=20		ZN int n=19		ZN krg n=19		ZN ment n=12		ZN PDV n=4		ZN PZN n=12		p*
	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO	PV	SO			
1. Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	4,0	0,0	3,5	0,9	3,8	0,5	3,9	0,3	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	
2. Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	4,0	0,0	3,3	0,9	3,7	0,6	3,8	0,4	3,9	0,5	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,3	
3. KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,9	0,4	3,2	1,0	3,7	0,6	3,9	0,2	3,8	0,5	3,8	0,4	3,3	1,0	3,9	0,3	<0,01
4. Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja zdravstvene nege	3,9	0,4	3,2	0,9	3,6	0,7	3,9	0,2	3,8	0,5	3,8	0,5	3,5	0,6	3,9	0,3	<0,01
5. Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	4,0	0,0	3,4	0,9	3,5	0,7	3,8	0,4	3,9	0,3	3,9	0,3	3,5	0,6	3,9	0,3	<0,01
6. KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	4,0	0,0	3,1	1,1	3,7	0,7	3,9	0,3	3,7	0,7	3,9	0,3	3,5	0,6	3,9	0,3	<0,01
7. Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	4,0	0,0	3,2	1,1	3,7	0,8	3,9	0,2	3,9	0,5	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	<0,01
8. Klinični mentor mi je bil na razpolago	4,0	0,0	3,4	1,0	4,0	0,2	4,0	0,0	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	<0,01
9. Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	4,0	0,0	3,2	0,8	3,5	0,8	3,8	0,4	3,9	0,2	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,3	<0,01
10. Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,8	0,5	3,4	1,0	3,7	0,6	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0	<0,01
11. Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,8	0,5	3,4	1,0	3,7	0,6	3,9	0,3	3,9	0,2	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,3	
12. Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	4,0	0,0	3,2	1,1	3,6	0,8	3,8	0,4	3,8	0,5	3,9	0,3	4,0	0,0	4,0	0,0	<0,01
13. Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	4,0	0,0	3,1	0,9	3,6	0,7	3,8	0,4	3,8	0,5	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,3	<0,01

14. Šolski koordinator je bil na voljo	3,6	0,7	3,6	0,7	3,8	0,5	3,8	0,5	3,7	0,8	3,8	0,6	3,0	1,2	3,8	0,6	
15. S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	3,9	0,4	3,6	0,6	3,8	0,4	3,8	0,4	3,9	0,2	4,0	0,0	3,8	0,5	4,0	0,0	
16. Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	4,0	0,0	3,4	0,8	3,7	0,6	3,9	0,3	4,0	0,0	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,3	<0,01
17. Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,8	0,5	3,4	0,8	3,7	0,7	3,8	0,4	3,8	0,5	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	
18. Izkušnje osebja so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	4,0	0,0	3,2	1,2	3,7	0,7	3,9	0,3	3,9	0,3	3,8	0,6	3,8	0,5	4,0	0,0	
19. Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	4,0	0,0	3,6	0,6	3,7	0,7	3,8	0,5	3,7	0,8	3,7	0,9	3,8	0,5	3,9	0,3	
20. Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	4,0	0,0	3,7	0,8	3,9	0,5	4,0	0,0	3,8	0,5	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	
21. Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	4,0	0,0	3,8	0,4	3,9	0,4	4,0	0,0	4,0	0,0	3,8	0,6	4,0	0,0	4,0	0,0	
22. Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,5	0,9	3,7	0,5	3,7	0,7	3,9	0,5	3,8	0,7	3,8	0,6	3,5	0,6	3,9	0,3	
23. KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	4,0	0,0	3,2	1,1	3,7	0,7	4,0	0,0	3,8	0,5	3,8	0,6	3,5	1,0	4,0	0,0	
24. Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,6	0,7	3,6	0,7	3,7	0,5	3,9	0,2	3,8	0,4	3,8	0,4	3,8	0,5	3,9	0,3	
25. Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	0,5	3,5	0,6	3,7	0,7	3,9	0,2	3,8	0,5	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,3	
26. Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	4,0	0,0	3,5	0,7	3,8	0,6	3,8	0,5	3,9	0,2	3,9	0,3	3,8	0,5	3,9	0,3	
Povprečna ocena	3,9		3,4		3,7		3,9		3,8		3,8		3,7		3,9		

PV: povprečna vrednost, SO:standardni odklon, * eno-faktorska ANOVA ($p<0,01$)

Označene so statistično značilne razlike z verjetnostjo tveganja na nivoju $p<0,01$ (eno-faktorska analiza variance – ANOVA).

Tabela 35: Ocena kliničnega usposabljanja s strani študentov FZSV SG, primerjava med št. leti 2012/2013 do 2019/2020

Aktivnost	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14	12/13
	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV	PV
Klinično usposabljanje je bilo dobro organizirano	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8	3,7
Z razporedom KU sem bil/a zelo zadovoljen/a	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,7
KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8	3,8
Testiranje spretnosti v času KU mi je omogočalo, da sem lahko predstavil svoje sposobnosti izvajanja zdravstvene nege	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7
Izobraževalni cilji so bili realni in dosegljivi	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7
KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8	3,8
Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8	3,7
Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,9	3,8	3,8	3,6	3,9	3,9	3,8	3,8
Osebe na KU mi je nudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,7	3,7	3,8	3,7	3,9	3,9	3,8	3,8
Na razpolago sem imel potrebne sodobne učne vire	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7	3,8	3,8	3,7
Razpoložljivi učni viri so me spodbujali pri pridobivanju praktičnega znanja	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8	3,8	3,7
Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,7	3,7	3,7	3,5	3,9	3,8	3,8	3,7
Vrednote in prepričanja osebja so skladna s cilji KU in filozofijo	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8	3,7	3,7
Šolski koordinator je bil na voljo	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8
S konzultacijami za učno negovalno dokumentacijo sem bil/a zadovoljen/a	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
Zdravstveno nego sem izvajal/a na osnovi relevantnih raziskovalnih dokazov KU	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8

Spodbujali so me k postavljanju vprašanj	3,7	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8	3,7	3,7
Izkušnje oseba so mi bile v oporo pri doseganju študijskih ciljev	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8	3,8
Prvi dan so mi predstavili navodila za delo	3,7	3,7	3,8	3,5	3,9	3,8	3,8	3,7
Klinični mentor na KU si je prizadeval, da sem zadovoljil/a študijske potrebe	3,9	3,8	3,8	3,7	3,8	3,9	3,8	3,8
Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9
Napotki šolskega koordinatorja pri izpolnjevanju učne negovalne dokumentacije so mi bile v pomoč	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,9	3,8	3,8
KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil/a novo zanje in spretnosti	3,8	3,7	3,8	3,6	3,8	3,9	3,8	3,8
Na KU sem imel/a dovolj teoretičnega znanja	3,8	3,8	3,7	3,6	3,8	3,8	3,7	3,7
Na KU sem imel/a dovolj praktičnega znanja	3,8	3,7	3,7	3,5	3,8	3,8	3,7	3,7
Pred pričetkom KU sem se seznanil/a z okoljem in pripravil/a na KU	3,8	3,8	3,8	3,7	3,9	3,9	3,8	3,7
Povprečna ocena	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8

V tabelah od 32 do 35 so podani rezultati kliničnega usposabljanja s strani študentov. Respondenti so svoje izkušnje ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo vrednost in ocena 4 najvišjo vrednost.

V tabelah 29 do 31 so podani rezultati kliničnega usposabljanja po posameznih učnih zavodih. V vseh zavodih je povprečna ocena 3,4 ali več.

V tabeli 32 je prikazana primerjava ocen rezultatov med strokovnimi področji kliničnega usposabljanja. V povprečju so vsa področja zelo visoko ocenjena. Najnižjo oceno dosega področje ZN otroka in mladostnika

V tabeli 33 so podani rezultati ocen poteka kliničnega usposabljanja s strani študentov za vse učne zavode. Glede na povprečno visoke ocene (3,7 ali več) sklepamo, da so študenti zadovoljni s potekom kliničnega usposabljanja. Nobena od kategorij ne odstopa od ocen prejšnjega leta.

Primerjava rezultatov med študijskimi leti od 2012/2013 do 2019/2020 kaže, da študenti ostajajo zadovoljni s potekom kliničnega usposabljanja.

Za klinične mentorje smo izvedli izobraževanje v septembru 2020 na temo »Izvajanje mentorstva v kliničnem okolju v času korona krize«.

2.5 RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Z razvijanjem raziskovanja v kliničnem okolju s področja zdravstvenih ved, kakovosti in etike krepimo napredek znanja na področju zdravstvenih ved tako v teoriji kakor praksi. Študenti pri posameznih predmetih predstavijo izsledke svojih manjših raziskav, ki jih izvedejo sami ali v skupini. O izsledkih raziskav se razpravlja na seminarjih, oblikujejo se članki, ki se kasneje objavijo na študentski konferenci ali na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo, ki jo vsako leto organizira FZSV SG. Raziskovanje je namenjeno zlasti aplikativnim raziskavam. V študijskem letu 2019/2020 smo izsledke raziskav predstavili na 12. študentski konferenci zdravstvenih ved z naslovom, »Raziskovanje za znanje, znanje za zdravje«, ki je zaradi slabe epidemiološke slike v Sloveniji potekala preko video prenosa.

Raziskovalna dejavnost Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec (v nadaljevanju FZSV SG) se koordinira preko Raziskovalnega inštituta (RI) fakultete.

V letu 2020 smo se tudi v okviru RI FZSV SG soočili z epidemiološko krizo in sicer s primerno organizacijo delovanja fakultete kot celote, kakor tudi vseh inštitutov, ki delujejo v okviru fakultete.

V letu 2020 smo skupaj s partnerji pripravili prijavo (temeljni projekt) v okviru Javnega razpisa za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2020 z naslovom »IKT podprt ekosistem hevristične optimizacije procesov čakanja in zdravljenja v primarnem zdravstvu« v okviru katerega smo pravkar prejeli rezultate in sicer smo bili ocenjeni s 13,6 točkami od 15 in se nadejamo odobritve projekta (Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor, Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, Univerza v Mariboru, Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, SEMANTIKA, informacijske tehnologije, d.o.o., Alma Mater Europaea).

Kratek opis predlaganega projekta:

Učinkovito naročanje pacientov predstavlja velik še nerešen izziv za večino zdravstvenih organizacij po svetu. V večini primerov so pacienti obsojeni na dolge čakalne dobe in izgubljanje dragocenega časa v čakalnicah, katerega bi lahko porabili bolj produktivno. V večini primerov se za naročanje uporabljajo stohastični algoritmi, ki kot najpomembnejši faktor razvrščanja upoštevajo zaporedje klicev naročenih pacientov in razpoložljivost virov v zdravstveni organizaciji. Zaradi dinamičnih faktorjev, kot so izostanki na naročen termin (»no-shows«), nenaročeni obiski (»walk-ins«) in nepričakovane zamude (npr. zaradi urgentnih posegov), postanejo stohastični pristopi v praksi neprimerni in neustrezni.

Stohastični pristopi predstavljajo stalnico v sistemih za ambulantno naročanje pacientov. Pogosto jih najdemo tudi pri naročanju na terapevtske (še posebej fizioterapevtske) in diagnostične termine. Cilj stohastičnega modeliranja je povečanje izrabe večjega števila virov ob upoštevanju vrstnega reda klicev pri telefonskem naročanju. Dobre rezultate na tem področju sta pokazali dve metodi: metoda konvolucijskega ocenjevanja za pridobitev ocene spodnje mejne vrednosti in metoda skupne kumulativne ocene za oceno zgornje mejne vrednosti čakanja, vendar obe potrebujejo razvoj in nadgradnjo.

Alternativa rešitev prav tako uporablja dva modela, temelječa na hevristici; eden je zadolžen za upravljanje načrtovanih in nenačrtovanih obiskov ambulate, drugi za obravnavo

načrtovanih obiskov ambulate. Na ta način se lahko preko rezultatov obeh omenjenih modelov iterativno izračunava uravnotežena čakalna doba nenaročenih pacientov in čas obravnave naročenih pacientov, ki jo lahko še izboljšamo z naprednejšimi heuristikami, ki temeljijo na ansambelskih in hibridnih pristopih.

V septembru 2020 se je pričel evropski projekt z naslovom »Demonstration of intelligent decision support for pandemic crisis prediction and management within and accross European borders« (STAMINA), v okviru katerega bodo v zaključni fazi (implementaciji rezultatov projekta) vključeni tudi študenti Fakultete.

Glavni cilj projekta STAMINA je prikazati uporabo novih konceptov pri napovedovalnem modeliranju in kriznem upravljanju s strani različnih izvajalcev in zainteresiranih strani, od načrtovalcev v nacionalnih zdravstvenih sistemih, do prvih odzivnikov (first responders). Obstoječi okviri v sili bodo izboljšani z obveščevalnimi informacijami, pridobljenimi iz naborov podatkov in modelov o pandemijah, in z naprednimi tehnologijami vizualizacije, ki bodo: a) omogočile napovedovanje širjenja bolezni, b) ocenile vpliv (socialno-ekonomske) pandemijske krize na javno zdravje na splošno in c) podpirajo odločevalce pri izvajanju najustreznejših strategij odzivanja, vključno z načrtovanjem virov in celostnim kriznim upravljanjem. Vsak demonstrator bo izvedel več simulacijskih vaj, ki vključujejo celotno verigo zainteresiranih strani, potrebnih za preizkus in potrditev predlaganega novega koncepta od konca do konca, vključno s čezmejnimi sodelovanjem v vsakem primeru. Glavni rezultat projekta bo zavezanost sodelujočih zainteresiranih strani za izmenjavo in uporabo strategij pripravljenosti in kriznega upravljanja, ki so bile razvite v projektu, in izvajanja potrjenih novih konceptov na nacionalni in čezmejni ravni.

Na Fakulteti se je v okviru Raziskovalnega inštituta izvajalo kar nekaj institucionalnih študij med ZD Maribor, FERI UM, NIJZ, NLZOH, UKC MB in našo institucijo kot npr:

»Mitohondrijski in mikrobiotski biomarkerji pri bolnikih z diabetesom tipa 2«;

V okviru študije je namen oceniti antioksidativne kapacitete organizma, mitohondrijske funkcije ter preveriti profil mikrobiote.

»Molekularne analize SARS-CoV-2 v regiji, ki jo ZDM pokriva z Vstopno točko (Maribor, Lenart, Slovenska Bistrica, Ptuj, Ormož«

V vzorcih odvzetih brisov z molekularnimi diagnostičnimi testi tarčno potrdimo ali ovržemo prisotnost novega koronavirusa. S tehnikami sekvenciranja nove generacije pa lahko v preostalem materialu vzorcev odvzetih brisov določimo tudi celoten genom prisotnega virusa in možne druge prisotne bakterijske in virusne povzročitelje. Prav tako lahko podamo oceno celotne mikrobiote, čeprav bris ni najustreznejša metoda.

Sekvenca genoma bo izjemno pomembna epidemiološka informacija, saj nam lahko pove, s katerim evropskim ali svetovnim žariščem so sorodni virusi, ki krožijo v naši regiji, kako variabilen je virus, ter prispeva k globalnemu vedenju o genomu in variabilnosti novega koronavirusa, kar je nujna informacija pri razvoju cepiv. Prav tako metoda ne zahteva izolacije virusa in omogoča epidemiološke analize tudi retrospektivno v shranjenih pozitivnih vzorcih.

Cilji raziskave:

- določitev sekvence genomov novega koronavirusa pri bolnikih s COVID-19, ki jih spremlja ZD Maribor in tako prispevati k svetovni bazi genomov koronavirusov
- optimizacija metode, ki vključuje tako določanje genotipa SARS-CoV-2 kot določanje morebitne prisotnosti drugih potencialnih virusnih povzročiteljev respiratornih okužb pri bolnikih pozitivnih na SARS-CoV-2

»Testiranje protiteles proti SARS-CoV-2«

Na naslednjih fazah epidemije bolezni COVID-19 bo nujna tudi uvedba serološkega testiranja, kjer se bodo dokazovala IgM in/ali IgG protitelesa proti virusu SARS-CoV-2. Testiranje protiteles bo pomembno za ugotavljanje imunološkega statusa posameznika, kar je pomembno pri vračanju na delo oz. pri razporejanju na delovna mesta (možni stiki z okuženimi). Ker nekatere objave kažejo, da so tudi molekularni testi lahko lažno negativni, bi bila možna tudi uporaba seroloških testov kot dodatne opcije pri diagnostiki.

Testi na tržišču imajo sicer certifikate, vendar je potreba dobre diagnostične prakse, da se pred uporabo izvede verifikacija.

Primarni cilj raziskave:

- preverjanje seroloških testov za SARS-CoV-2

Sekundarni cilji raziskave:

- pridobitev podatkov o časovni dinamiki prisotnosti protiteles v testirani populaciji
- pridobitev podatkov o ujemanju seroloških testov z molekularnimi testi

Pogostost okužbe s SARS-CoV-2 pri otrocih v severovzhodnem delu Slovenije po prvem valu epidemije COVID-19

S seroprevalenčno presečno raziskavo želimo ugotoviti delež otrok v severovzhodnem delu Slovenije, ki so preboleli okužbo z virusom SARS-CoV-2 po prvem valu epidemije.

Raziskava bo potekala pri dveh skupinah otrok severovzhodnega dela Slovenije. V prvo skupino bodo vključeni otroci ob sistematičnih preventivnih pregledih otrok v zdravstvenih domovih v regiji po obveščenem pristanku njihovih staršev oz. skrbnikov. Preiskovancem bo ob rednem odvzemu krvi ob pregledu odvzeta še kri za serološko preiskavo prisotnosti protiteles proti SARS-CoV-2. V drugi skupini bodo v raziskavo vključeni otroci iz istega geografskega območja, ki so COVID-19 preboleli ter otroci, ki živijo v družinah, kjer je bila okužba s SARS-CoV-2 potrjena pri enem ali več ožjih družinskih članov.

»Napovedna vrednost lipoproteinov pri zdravljenju koronarnih bolezni«

Merimo lipoproteine in z uporabo statističnih in hevrističnih (strojno učenje, odločitvena drevesa, nevronske mreže) oblikujemo modele z namenom da optimiziramo zdravljenje.

Konec januarja 2020 smo prijavili tudi bilateralni projekt z naslovom »Opredelitev definicij kompetenc zdravstvene nege z uporabo naprednih znanstvenih metod – NUCAM« v okviru katerega cilj je bil na eni strani predstaviti najnovejše opredelitve definicij kompetenc

zdravstvene nege in identificirati seznam kompetenc na svetovni ravni, v Sloveniji in na Finskem ter na drugi strani analizirati razlike z uporabo bibliometrije/scientometrije in drugih kvalitativnih pristopov na podlagi intervjujev in vprašalnikov. Žal na razpisu nismo bili uspešni.

V zgoraj navedenih institucionalnih projektih sodelujejo člani RI FZSV SG.

Predstojnica je tudi aktivna članica projekta SRiP-PMiS-Zdravje, ter članica Programskega sveta SRiP-PMiS. Članstvo je pomembno zaradi dejstva, da se v okviru projekta kreirajo najnovejše politike razvoja zdravstva in zdravstvenih ved v povezavi pametnih rešitev podprtih z najsodobnejšo tehnologijo.

Prav tako smo v letu 2020 uspešno pripravili prispevek v prestiži reviji Springer Nature z naslovom »Encyclopedia of Business and Professional Ethics«, ki jo bosta uredili Deborah C. Poff and Alex C. Michalos z naslovom Ethical issues in use of digital technology in physiotherapy. Revija pričakuje še 9 prispevkov.

Raziskovalci so bili tudi uspešni pri pripravi znanstvenih člankov in sicer so skupaj objavili 4 znanstvene članke, od katerih so bili 3 objavljeni v revijah s faktorjem vpliva, 1 pregledni znanstveni članek, 2 vabljeni predavanja, 10 objavljenih znanstvenih prispevkov na konferenci, 1 povzetek znanstvenega prispevka na konferenci, 1 samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji prav tako so raziskovalci opravili številna mentorstva na dodiplomski in podiplomski stopnji in prijavili tudi 1 patent.

Skupaj so raziskovalci v zadnjih 5 letih dosegli 2122,58 točk, 478,9 izjemnih znanstvenih dosežkov (A'') ter 942,97 zelo kvalitetnih dosežkov (A'), kar je glede na število raziskovalcev izjemen uspeh.

Prav tako je potrebno poudariti, da je kar nekaj izvirnih znanstvenih dosežkov še v fazi recenzije.

OSEBNE BIBLIOGRAFIJE RAZISKOVALCEV NA FAKULTETI ZA ZDRAVSTVENE IN SOCIALNE VEDE SLOVENJ GRADEC ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020

prof. dr. (Republika Finska) DANICA ŽELEZNIK

ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI

1.01 Izvirni znanstveni članek

1. GRADIŠNIK, Lidija, ŽELEZNIK, Danica, MAVER, Uroš, VELNAR, Tomaž. Pomen termalne vode na počutje starejših in njen vpliv na zdravje kože. *Kakovostna starost: časopis za socialno gerontologijo in gerontagogiko*, ISSN 1408-869X, 2020, letn. 23, št.1, str. 16-26. <http://www.inst-antonatrstenjaka.si/tisk/kakovostna-starost/stevilka.html>. [COBISS.SI-ID 22971395].
2. ŽMAUC, Tanja, ŽELEZNIK, Danica, TEŽAK, Oto. Work ability index in Slovenian hospital nurses aged over fifty years. *Arhiv za higijeno rada i toksikologiju*, ISSN 1848-6312, 2019, no. 4, vol. 70, str. 265-272, doi: 10.2478/aiht-2019-70-3291. [COBISS.SI-ID 97902593].
3. BLAŽUN VOŠNER, Helena, ŽELEZNIK, Danica, KOKOL, Peter. Bibliometric analysis of the International Medical Informatics Association official journals. *Informatics for health & social care*, ISSN 1753-8157, 2019, vol. 44, iss. 4, str. 405-421, doi: 10.1080/17538157.2018.1525734. [COBISS.SI-ID 21820950].
4. GRADIŠNIK, Lidija, ŽELEZNIK, Danica, MAVER, Uroš, VELNAR, Tomaž. Pomen vitamina D za kakovostno staranje. *Kakovostna starost: časopis za socialno gerontologijo in gerontagogiko*, ISSN 1408-869X, 2019, letn. 22, št. 1, str. 21-29. <http://www.inst-antonatrstenjaka.si/izdelki/147.pdf>. [COBISS.SI-ID 512894520].

5. ŽMAUC, Tanja, ŽELEZNIK, Danica, TEŽAK, Oto. Relationship between selection, optimization and compensation and the work ability of nurses over fifty years of age. Organizacija: revija za management, informatiko in kadre, ISSN 1318-5454. [Tiskana izd.], 2019, vol. 52, no. 4, str. 253-270, ilustr. <http://organizacija.fov.uni-mb.si/index.php/organizacija/article/view/1104>. [COBISS.SI-ID 22899478].

1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci

6. KLOBASA, Tina, VORŠIČ, Mateja, ŽELEZNIK, Danica. Izzivi komunikacije medicinskih sester ob sporočanju slabih novic = Communication challengee faced by nurses while breaking bad news. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 56-67. [COBISS.SI-ID 24906755].

7. HODIČ, Vesna, ŽELEZNIK, Danica. Promocija zdravlja u vrhunskom sportu = Health promotion in elite sport. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 90-105. [COBISS.SI-ID 24908035].

8. NEUBERG, Marijana, KOLARIČ, Martina, HERAK, Ivana, MEŠTROVIČ, Tomislav, ŽELEZNIK, Danica. Pravilna prehrana i redoviti preventivni pregledi kao ključni javnozdravstveni koraci u sprečavanju raka debelog crijeva = Adequate nutrition and regular screening efforts as key public health principles of colorectal cancer prevention. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 106-118. [COBISS.SI-ID 24914435].

9. CIKAČ, Tina, NEUBERG, Marijana, HERAK, Ivana, MEŠTROVIČ, Tomislav, ŽELEZNIK, Danica. Utjecaj zdravstvene pismenosti na samozbrinjavanje i autonomiju osoba starije dobi = The impact of health literacy on self-care and autonomy of elderly people. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 106-118. [COBISS.SI-ID 24909059].

10. GROS, Nina, LOGAR, Monika, ŽELEZNIK, Danica. Pomen komunikacije z intubiranim pacientom = The importance of communication with an intubated patient. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 119-127. [COBISS.SI-ID 24909827].

11. RAZBORŠEK, Lucija, ŽELEZNIK, Danica. Spoštovanje človekove osebnosti in dostojanstva = Respect for human personality and dignity. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved,

28. maj 2020, Slovenj Gradec. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 151-156. [COBISS.SI-ID 24911619].

12. STARBEK, Petra, ŽELEZNIK, Danica. Vpliv različnih spodbud na povečanje števila korakov sedentarnih delavcev = Effects of different encouragements on the increase of the number of steps of sedentary workers. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 172-189. [COBISS.SI-ID 24912387].

13. BRADIĆ, Jovo, LORBER, Anže, REBERNIK, Lucija, ŠANCA, Aleš, ŽELEZNIK, Danica. Mnenja laikov o evtanaziji = Layman's view on euthanasia. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 253-259. [COBISS.SI-ID 24915203].

1.09 Objavljeni strokovni prispevek na konferenci

14. ŽELEZNIK, Danica. Etični problemi v komunikaciji z vidika izvajalcev zdravstvene nege = Ethical problems in communication within the nursing care providers. V: DOBNIK, Mojca (ur.), LEŠNIK, Amadeus (ur.). Zdravstvena in babiška nega sodobnega časa: zbornik predavanj. Maribor: Univerzitetni klinični center. 2019, str. 23-24. [COBISS.SI-ID 17537076].

1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci

15. ŠERDONER, Domen, KOVAČIČ, Tine, ŽELEZNIK, Danica. Kratkoročna učinkovitost nevrofizioterapije na ravnotežje in funkcijsko neodvisnost pri osebah z nezgodno možgansko poškodbo v kronični fazi = Short-term efficiency of neurophysiotherapy on balance and functional independence in persons with traumatic brain injury in a chronic phase. V: MERTIK, Matej (ur.). Relevance znanosti in izobraževanja: zbornik povzetkov = Relevance of science and education: book of abstracts, 8. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Za človeka gre = 8th Scientific Conference with International Participation All About People: Relevance of science and education, Maribor, 13. - 14. 3. 2020. 1. izd. Maribor: AMEU ECM, Alma Mater Press. 2020, str. 92. <http://press.almamater.si/index.php/amp/catalog/view/21/24/92-1>. [COBISS.SI-ID 18059011].

1.20 Predgovor, spremna beseda

16. ŽELEZNIK, Danica. Pozdravni nagovor = Welcome greetings. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 11-12. [COBISS.SI-ID 24903939].

SEKUNDARNO AVTORSTVO

Urednik

17. ŽELEZNIK, Danica (urednik). Pomen znanja: diplomantom na pot. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede, 2020. ISBN 978-961-94351-9-9. [COBISS.SI-ID 42125571].

18. ŽELEZNIK, Uroš (urednik, recenzent), ŽELEZNIK, Danica (urednik, recenzent), 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences, 2020. 259 str. ISBN 978-961-94351-8-2. [COBISS.SI-ID 15410691].

19. ŽELEZNIK, Danica (urednik), ŽELEZNIK, Uroš (urednik), ANTIČ, Anja (urednik). Z znanjem do uspeha: diplomantom na pot. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede, 2019. 78 str., ilustr. ISBN 978-961-94351-7-5. [COBISS.SI-ID 303062784].

Mentor pri doktorskih disertacijah (bolonjski študij)

20. ŽMAUC, Tanja. Model uspešnega staranja zaposlenih v zdravstveni negi: doktorska disertacija študijskega programa tretje bolonjske stopnje Socialna gerontologija. Maribor: [T. Žmauc], 2020. 260 str., [14] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 27290627].

Mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)

Mentor pri mag. delih (bolonjski študij 1. stopnje)

21. ŠERDONER, Domen. Kratkoročna učinkovitost nevrofizioterapije na ravnotežje in funkcijsko neodvisnost pri osebah z nezgodno možgansko poškodbo v kronični fazi: magistrsko delo študijskega programa druge bolonjske stopnje Zdravstvene vede. Maribor: [D. Šerdoner], 2020. 95 str., [12] f. pril., tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 22911235].

22. BENKO, Snježana. Ocena stopnje obremenjenosti neformalnih negovalcev pri pacientih na mehnični ventilaciji v domačem okolju = Procjena stupnja opterećenosti neformalnih njegovatelja pacijenata na prolongiranoj mehaničkoj ventilaciji: magistrsko delo študijskega programa druge bolonjske stopnje Socialna gerontologija. Maribor: [S. Benko], 2020. 69 f., [8] f. pril., tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 2048969226].

23. ČOSIĆ, Dijana. Vodenje sladkorne bolezni tipa 1 s hibridno zaprto zanko = Menegement of diabetes type 1 with hybrid closed loop: magitrsko delo študijskega programa druge stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [D. Čosić], 2020. 66 str., [8] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 20869123].

24. REDNAK, Mojca. Kakovost življenja, samopodoba in samospoštovanje moških z urinsko inkontinenco: magistrsko delo študijskega programa druge stopnje zdravstvene vede. Slovenj Gradec: [M. Rednak], 2019. 74 str., [9] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97894657].

25. FILIPOVIĆ ĐURČAK, Dragana. Kvaliteta života kod oboljelih od karcinoma debelog crijeva: magistrsko delo magistrskega študijskega programa druge stopnje zdravstvene vede. Slovenj Gradec: [D. Filipović Đurčak], 2019. 60 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 97561089].

Mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)

26. RODIĆ, Suzana. Stališča dijakov srednjih šol o zlorabi nelegalnih drog med mladimi: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [S. Rodić], 2020. 48 str., [3] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 17817859].

27. MOŠNIK, Urška. Vpliv pljučne rehabilitacije na pacienta s kronično obstruktivno pljučno boleznijo = Effects of pulmonary rehabilitation on patient with chronic obstructive pulmonary disease: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [U. Mošnik], 2020. 39, 15 str. pril. [COBISS.SI-ID 20878083].

28. LOGAR, Monika. Kakovost življenja osebe s Chronovo boleznijo: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [M. Logar], 2019. 49 str., [2] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97560065].

29. KARNER NAPOTNIK, Maša. Kirurški varnostni kontrolni seznam med teorijo in prakso: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [M. Karner Napotnik], 2019. 68 str., [5] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 98136833]
30. REJAK BREZNIK, Suzana. Kvaliteta življenja osebe z Marfanovim sindromom po operaciji kifoskolioze: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega = The quality of life of person with Marfan's disease after kyphoscoliosis operation. Slovenj Gradec: [S. Rejak Breznik], 2019. 52 str., [4] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97948929].
31. HRIBERNIK, Helena. Obravnava stanovanke z multiplo sklerozo v domu starejših: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [H. Hribernik], 2019. 47 str., [5] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 98137345].
32. GOŠNAK, Urška. Seznanjenost z motnjami čustvovanja in poporodno depresijo: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [U. Gošnak], 2019. 47 str., [6] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97894401].
33. ROBNIK, Duško Erik. Stališče študentov zdravstvene nege do mentorstva: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [D. E. Robnik], 2019. 54 str., [9] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97895425].
34. GOJTAN, Jasmina. Zdravstvena nega in samomorilno ogrožen pacient: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [J. Gojtan], 2019. 49 str., [3] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97892865].

Somentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)

35. MAJHEN, Edita. Poznavanje razkuževanja rok, predmetov in delovnih površin kot kazalniki kakovosti med zaposlenimi v Zdravstvenem domu Ptuj: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [E. Majhen], 2019. 44 str., [7] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97892609].

Recenzent

36. Obzornik zdravstvene nege: strokovno glasilo Zveze društev medicinskih sester in zdravstvenih tehnikov Slovenije. Železnik, Danica (recenzent 2011-2015, 2020). Ljubljana: Zbornica zdravstvene nege, 1994-. ISSN 1318-2951. <https://obzornik.zbornica-zveza.si/index.php/ObzorZdravNeg/archiveOverview>. [COBISS.SI-ID 39433728].
37. ŽELEZNIK, Uroš (urednik, recenzent), ŽELEZNIK, Danica (urednik, recenzent), 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences, 2020. 259 str. ISBN 978-961-94351-8-2. [COBISS.SI-ID 15410691].
38. ŽELEZNIK, Danica (urednik, recenzent), ŽELEZNIK, Uroš (urednik). Zdravje kot vseživljenjska in trajnostna vrednota: zbornik predavanj z recenzijo = Health as a lifelong and sustainable value: proceedings of lectures with peer review. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences, 2019. 330 str., ilustr. ISBN 978-961-94351-4-4. [COBISS.SI-ID 299852288].

NERAZPOREJENO

39. ŽELEZNIK, Danica, IVANUŠA, Antonija. Izvedba aktivnosti zdravstvene nege po standardih. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences, 2019. 327 str., ilustr. ISBN 978-961-94351-6-8. [COBISS.SI-ID 302793216].

višji pred. UROŠ ŽELEZNIK, mag. zdr. nege

ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI

1.06 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabljeni predavanja)

1. ŽELEZNIK, Uroš. Vpliv demografskih dejavnikov na samopodobo udeležencev delavnic zdravega hujšanja = Influence of demographic factors on the self-image of participants of weight management workshops. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gr. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 34-43. [COBISS.SI-ID 24905731].

1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci

2. RODIČ, Suzana, ŽELEZNIK, Uroš. Zloraba nelegalnih drog med mladimi = Abuse of illegal drugs among young people. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gr. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 190-200. [COBISS.SI-ID 24913411].

SEKUNDARNO AVTORSTVO

Urednik

3. ŽELEZNIK, Danica (urednik), ŽELEZNIK, Uroš (urednik), ANTIČ, Anja (urednik). Z znanjem do uspeha: diplomantom na pot. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede, 2019. 78 str., ilustr. ISBN 978-961-94351-7-5. [COBISS.SI-ID 303062784].

4. ŽELEZNIK, Uroš (urednik, recenzent), ŽELEZNIK, Danica (urednik, recenzent), 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences, 2020. 259 str. ISBN 978-961-94351-8-2. [COBISS.SI-ID 15410691].

Recenzent

5. ŽELEZNIK, Uroš (urednik, recenzent), ŽELEZNIK, Danica (urednik, recenzent), 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences, 2020. 259 str. ISBN 978-961-94351-8-2. [COBISS.SI-ID 15410691].

pred. FRANČIŠKA ŠUMEČNIK

2019 - Mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)

1. NAGLIČ, Monika. Obravnava starostnikov po možganski kapi v domu starejših občanov: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [M. Naglič], 2019. 53 str., [12] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97895681].

2. ŠANTEJ, Deja. Vloga medicinske sestre pri obravnavi nosečnice z gestozo: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [D. Šantej], 2019. 62 str., [9] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97895169].

3. SUBAIE, Nejra. Vloga medicinske sestre pri preprečevanju zapletov pri starostniku s sladkorno boleznijo: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [N. Potočnik], 2019. 55 str., [11] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97893633].
4. TEMNIKAR, Lea. Vloga medicinske sestre pri spodbujanju dojenja med nosečnostjo in po porodu: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [L. Temnikar], 2019. 57 str., [10] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97893121].
5. POTOČNIK, Natalija. Zagotavljanje varnosti starostnikov v domu za starejše občane: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [N. Potočnik], 2019. 53 str., [8] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97893377].
- 2020 - Mentor pri diplomskih (bolonjski študij 1. stopnje) in magistrskih delih (bolonjski študij 2. stopnje)
6. HODŽIČ GRBIN, Altana, BLAŽUN VOŠNER, Helena. Kvaliteta života bolnika s upalnim bolestim crijeva (IBD) na biološki terapiji: magistrsko delo študijskega programa druge stopnje zdravstvene vede. Slovenj Gradec: [A. Hodžič Grbin], 2020. 111 str., [12] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 17816323].
7. GERHOLD, Marjeta. Obravnava bolnika s kronično ledvično boleznijo = Treatment of patients with chronic kidney disease: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [M. Gerhold], 2020. 520, 98 str. pril. [COBISS.SI-ID 20875011].
8. URŠEJ, Nastja. Osveščenost nosečnic o infekcijah v nosečnosti in njihovem vplivu na zdravje otroka: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [N. Uršej], 2020. 68 str., [20] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 17756419].
9. ARBITER, Katarina. Pomen prehrane pri visokem krvnem tlaku in povišanem holesterolu pri starostniku = The importance of a healthy diet for elderly people with high blood pressure and cholesterol: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [K. Arbiter], 2020. 52, 9 str. pril. [COBISS.SI-ID 20872707].
10. ŠTUMBERGER, Urška. Pomen ustne higiene pri starostniku: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [U. Štumberger], 2020. 55 str., [9] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 17760515].
11. ŠKERGET, Ines. Seznanjenost žensk o vzrokih in dejavnikih tveganja za žensko neplodnost: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [I. Škerget], 2020. 75 str., [8] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 17742851].
12. DULER, Nika. Težave starostnikov z urinsko inkontinenco: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [N. Duler], 2020. 55 str., [11] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 98136577].
13. ŠTRIKER, Špela. Vloga centrov za krepitev zdravja: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [Š. Štriker], 2020. 54 str., [8] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 17749763].
14. ZENUNI, Besmire. Vloga zdravstvenih delavcev pri obvladovanju negovalnih problemov pri starostniku s kroničnimi obolenji v domu starejših občanov: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [B. Zenuni], 2020. 45 str., [10] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 17819907].
15. SKOČIR, Tanja. Zdravstvena nega zdrave otročnice in pri zapletih v poporodnem obdobju = Healthcare of healthy puerpera and complications in the postnatal period: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [T. Skočir], 2020. 62, 9 str. pril. [COBISS.SI-ID 20877571].

doc. dr. MATEJA BERČAN

ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI

1.01 Izvirni znanstveni članek

1. BERČAN, Mateja. Sedem pomembnih dimenzij paliativne oskrbe v patronažnem varstvu. *Kakovostna starost: revija za gerontologijo in medgeneracijsko sožitje*, ISSN 1408-869X, 2019, letn. 22, št. 2, str. 3-14. [COBISS.SI-ID 2048937738].

1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji

2. BERČAN, Mateja. Model of needs assessment for higher quality of life and care for the dying = Model gradnikov potreb za višjo kakovost življenja in oskrbe umirajočih. V: GORIUP, Jana (ur.), GUMZE, Goran (ur.), SELJAK, Peter (ur.). *Družbena uporabnost socialne gerontologije = Application of social gerontology in society*, (Zbirka Socialna gerontologija). 1. izd. Maribor: Alma Mater Europaea - Evropski center. 2020, str. 261-271. [COBISS.SI-ID 24099075].

3. BERČAN, Mateja, OVSENIK, Marija. Medgeneracijsko učenje kot faktor vpliva povezanosti generacij = Intergenerational learning as an impact factor of the interconnectedness of generations. V: GORIUP, Jana (ur.), GUMZE, Goran (ur.), SELJAK, Peter (ur.). *Družbena uporabnost socialne gerontologije = Application of social gerontology in society*, (Zbirka Socialna gerontologija). 1. izd. Maribor: Alma Mater Europaea - Evropski center. 2020, str. 330-342. [COBISS.SI-ID 24290051].

izr. prof. dr., DSCh (Republika Finska) HELENA BLAŽUN VOŠNER

ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI

1.01 Izvirni znanstveni članek

1. KOKOL, Peter, BLAŽUN, Helena, ZAVRŠNIK, Jernej, VERMEULEN, Joeri, SHOHIEB, Samaa, PEINEMANN, Frank. Serious game-based intervention for children with developmental disabilities. *Current pediatric reviews*, ISSN 1573-3963, 2019, no. 1, vol. 5, str., ilustr., doi: 10.2174/1573396315666190808115238. [COBISS.SI-ID 22726934], [SNIP, WoS do 1. 5. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, Scopus do 22. 9. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0].

2. BLAŽUN, Helena, KOKOL, Peter. Journals bibliometric portfolios; case of nursing research: a synthetic narrative review. *Library philosophy and practice*, ISSN 1522-0222, 11- 2019, 1-21 str. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/3508/>. [COBISS.SI-ID 22985750], [SNIP].

3. KOKOL, Peter, BLAŽUN, Helena. Historical, descriptive and exploratory analysis of application of bibliometrics in nursing research. *Nursing outlook*, ISSN 0029-6554, Nov./Dec. 2019, vol. 67, iss. 6, str. 680-695, doi: 10.1016/j.outlook.2019.04.009. [COBISS.SI-ID 22315286], [JCR, SNIP, WoS do 13. 9. 2020: št. citatov (TC): 6, čistih citatov (CI): 5, Scopus do 29. 2. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1].

4. KOKOL, Peter, ZAVRŠNIK, Jernej, BLAŽUN, Helena. Did Sleeping Papers in nursing research miss their target audience?. *Scientometrics*, ISSN 0138-9130, First Online: 14 December 2019, str. 1-6, doi: 10.1007/s11192-019-03323-5. [COBISS.SI-ID 22879510], [JCR, SNIP, WoS do 28. 2. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, Scopus do 22. 9. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0].

5. BLAŽUN, Helena, CARTER-TEMPLETON, Heater, ZAVRŠNIK, Jernej, KOKOL, Peter. Nursing informatics: a historical bibliometric analysis. *Computers, informatics, nursing*, ISSN 1538-2931, Published May 09, 2020, str. 1-4, doi: 10.1097/CIN.0000000000000624. [COBISS.SI-ID

15649539], [JCR, SNIP, WoS do 29. 8. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, Scopus do 22. 9. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0].

6. KOKOL, Peter, BLAŽUN, Helena, ZAVRŠNIK, Jernej. Application of bibliometrics in medicine: a historical bibliometrics analysis. *Health information and libraries journal*, ISSN 1471-1834, First published: 29 January 2020, str. 1-14. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/hir.12295>, doi: 10.1111/hir.12295. [COBISS.SI-ID 22982678], [JCR, SNIP, WoS do 14. 2. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, Scopus do 22. 9. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0].

7. KOKOL, Peter, BLAŽUN, Helena, ZAVRŠNIK, Jernej. Do simultaneous inventions sleep? A case study on nursing sleeping papers. *Scientometrics*, ISSN 0138-9130, Published 14 September 2020, str. 1-6. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11192-020-03695-z.pdf>, doi: 10.1007/s11192-020-03695-z. [COBISS.SI-ID 28599043], [JCR, SNIP].

1.06 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (vabljeni predavanja)

8. HODŽIĆ GRBIN, Altana, BLAŽUN, Helena. Kvaliteta života pacijenata s upalnim bolestim crijeva (IBD) = Quality of life in patients with inflammatory bowel disease. V: ŽELEZNIK, Uroš (ur.), ŽELEZNIK, Danica (ur.). Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review, 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gr. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences. 2020, str. 16-24. [COBISS.SI-ID 24904707].

1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci

9. BOGOVIČ, Tajda, KOKOL, Peter, ZAVRŠNIK, Tadej, ZAVRŠNIK, Jernej, BLAŽUN, Helena, ŠURAN, David. Uporaba metod strojnega učenja za analizo vpliva lipoproteinov (a) na bolezni srca in ožilja. V: ŽEMVA, Andrej (ur.), TROST, Andrej (ur.). Zbornik devetindvajsete mednarodne Elektrotehniške in računalniške konference ERK 2020 = Proceedings of the Twenty-ninth International Electrotechnical and Computer Science Conference ERK 2020, ERK 2020, Portorož, Slovenija, 21.-22. september 2020, (Zbornik ... Elektrotehniške in računalniške konference (Online), ISSN 2591-0442, 29). Ljubljana: Slovenska sekcija IEEE: = Slovenian Section IEEE. 2020, str. 309-312, ilustr. <https://erk.fe.uni-lj.si/2020/ERK20.pdf>. [COBISS.SI-ID 30045187].

1.26 Znanstveni sestavek v slovarju, enciklopediji, leksikonu

10. BORSTNER, Bojan, BLAŽUN, Helena, GARTNER, Smiljana. Professional ethics in healthcare. V: POFF, Deborah C. (ur.), MICHALOS, Alex C. (ur.). *Encyclopedia of business and professional ethics*, (Springer reference). Living ed. Cham: Springer. cop. 2019, 4 str., doi: 10.1007/978-3-319-23514-1_397-1. [COBISS.SI-ID 24862728]

11. BLAŽUN, Helena, ZAVRŠNIK, Jernej. Ethics and economics in healthcare decision-making. V: POFF, Deborah C. (ur.), MICHALOS, Alex C. (ur.). *Encyclopedia of business and professional ethics*, (Springer reference). Living ed. Cham: Springer. cop. 2019, str. 1-4, doi: 10.1007/978-3-319-23514-1_394-1. [COBISS.SI-ID 97504001].

MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA

2.09 Magistrsko delo

12. HODŽIĆ GRBIN, Altana, BLAŽUN, Helena. Kvaliteta života bolnika s upalnim bolestinama crijeva (IBD) na biološkoj terapiji: magistrsko delo študijskega programa druge stopnje zdravstvene vede. Slovenj Gradec: [A. Hodžić Grbin], 2020. 111 str., [12] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 17816323].

2.12 Končno poročilo o rezultatih raziskav

13. JAVORNIK KREČIČ, Marija (vodja projekta, avtor), HRIBERŠEK, Barbara, HAUPTMAN, Hajdi, MATKO, Urška, BELAK REBOZU, Aljaž, BLAŽUN, Helena (sodelavec pri raziskavi), BOGOVIČ, Tajda (sodelavec pri raziskavi), SAGMEISTER, Primož (sodelavec pri raziskavi), JAVORNIK, Jure (sodelavec pri raziskavi), ŠKRABL, Urška (sodelavec pri raziskavi), KRAUTBERGER, Kaja (sodelavec pri raziskavi). Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu: končno poročilo o projektu. Maribor: [s. n.], 2020. 24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 27187203].

SEKUNDARNO AVTORSTVO

Somentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)

14. GOŠNAK, Urška. Seznanjenost z motnjami čustvovanja in poporodno depresijo: diplomsko delo visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje zdravstvena nega. Slovenj Gradec: [U. Gošnak], 2019. 47 str., [6] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 97894401].

Recenzent

15. ŽELEZNIK, Uroš (urednik, recenzent), ŽELEZNIK, Danica (urednik, recenzent), 10. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, 28. maj 2020, Slovenj Gradec. Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi: zbornik predavanj z recenzijo = Knowledge as an element of competitive advantage in health and social care: proceedings of lectures with peer review. Slovenj Gradec: Fakulteta za zdravstvene in socialne vede: = Faculty of Health and Social Sciences, 2020. 259 str. ISBN 978-961-94351-8-2. [COBISS.SI-ID 15410691].

2.5.1 Mobilnost študentov in zaposlenih

V študijskem letu 2019/2020 smo izvajali mobilnosti v okviru projekta Erasmus+. Tekla sta dva projekta hkrati, prvi (KA1-HE-56/18, za programsko obdobje 2018/19), se je izvajal od 01. 06. 2018 in bi moral trajati predvidoma do 31. 05. 2020, drugi (KA1-HE-01/19, za programsko obdobje 2018/19) se je izvajal od 01.06.2019 in bi moral predvidoma trajati do 30.09.2020. Pridobili smo odobreno dotacijo za izvedbo 2 mobilnosti študentov z namenom prakse in 2 mobilnosti osebja z namenom poučevanja med programskimi državami.

Predvidena je bila realizacija 3 (1+2) mobilnosti študenta za namene prakse in 4 (2+2) mobilnosti zaposlenih za namene poučevanja. Od tega sta se izvedli 2 mobilnosti osebja za namene poučevanja. Za 1 mobilnost študenta za namene poučevanja je bila sklenjena tripartitna pogodba, z začetkom mobilnosti 16.3.2020, v času prvega vala epidemije virusa Covid-19. Mobilnost je bila zaradi tega prestavljena na jesen, vendar do realizacije ni prišlo. Počrpala so se samo sredstva za povračilo organizacijskih stroškov.

Tabela 36: Število odobrenih in realiziranih mobilnosti v št. letu 2019/2020

	Mobilnost študentov za namen študija (SMS)	Mobilnost študentov za namen prakse (SMP)	Mobilnost zaposlenih za namen poučevanja (STA)	Mobilnost zaposlenih za namen usposabljanja (STT)
Število odobrenih mobilnosti	0	2+2	2+2	0
Število realiziranih mobilnosti	0	1	2	0

Tabela 37: Mobilnosti zaposlenih po državah gostiteljicah primerjalno po letih

Zap. Št.	Država	Institucija	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Finska	University of Oulu, Institute of Health Sciences	0	1	0	0
2.	Hrvaška	Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, School of medicine	2	1	0	0
3.	Hrvaška	University of Dubrovnik	0	0	0	0
4.	Hrvaška	University of North Varaždin	2	0	2	0
5.	Hrvaška	University of Rijeka	0	0	0	0
6.	Makedonija	University St Kliment Ohridski Bitola	0	0	0	0

Tabela 38: Gibanje kazalnikov mobilnosti v 2019/2020 primerjalno s preteklimi tremi št. leti

Študijsko leto/ Kazalnik mobilnosti	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Število študentov, ki opravljajo del študija v tujini	2	3	0	0
Število tujih študentov, ki opravijo del študija v Sloveniji	0	1	0	0
Število gostujočih visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu	2	2	2	0
Število visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo pri pedagoškem procesu v tujini kot gostujoči profesorji	2	2	2	0
Število sodelavcev, ki se izobražujejo v tujini	1	1	0	0

Iz tabele 38 je za študijsko leto 2019/20 razviden 100 % upad mobilnosti. To je posledica pandemije Covida -19 in omejitev potovanj v letu 2020. Epidemija je omejila mobilnosti po celi Sloveniji, zato je CMEPIUS omogočil izredno podaljšanje obdobja mobilnosti. Oba projekta smo podaljšali do 30.6.2021

2.6 OCENA STANJA

Tabela 39: Realizacija kratkoročnih prednostnih ciljev za področje izobraževalne dejavnosti v št. letu 2019/2020

Kratkoročni prednostni cilji zavoda	Izvedbene naloge v letu 2019/2020	Pričakovani rezultati v letu 2019/2020	Realizacija 2019/2020
1. Študijski proces temelji na ustrezno habilitiranih in strokovno podkovanih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv.	2 izvolitvi v naziv (prve/ponovne).	Cilj je realiziran. V letu 2019/2020 smo izpeljali 9 postopkov izvolitev.
	Aktivna udeležba VŠU na znanstvenih konferencah	2 udeležena VŠU na znanstvenih konferencah.	Cilj je bil realiziran.
		2 objavljena strokovna/znanstvena članka.	Cilj je bil realiziran.

2. Pomoč študentom temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnostjo vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči.	Cilj je bil realiziran.
	Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.	Povprečna ocena vprašalnika za študente je nad 2,5 (max 4).	Cilj je bil realiziran.
3. Iskati možnosti za premostitev prostorske stiske FZSV SG	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem na leto.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem na leto.	Delno Realiziran V letu 2020 je dekanica bila na 1 sestanku z ustanoviteljem MO SG.
4. Spodbujanje raziskovalnega/razvojnega dela.	Prijava/izvedba vsaj enega razvojnega/raziskovalnega projekta.	Najmanj en razvojni/raziskovalni projekt.	Cilj je bil realiziran.
5. Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.	Delno Realiziran V letu 2020 je dekanica bila na 1 sestanku z ustanoviteljem MO SG. Letni razgovori realizirani.
6. Zagnati nove smeri magistrskega študijskega programa ZV.	Vpisati prve študente v nove smeri mag. programa ZV.	Vpisani študenti v nove smeri mag. programa ZV.	Cilj je bil realiziran.
7. Zagnati programe za izpopolnjevanje.	Zagnati programe za izpopolnjevanje.	Vpisati prve študente v nove smeri mag. programa ZV.	Cilj ni bil realiziran.

8. Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih) sredstev) za delovanje FZSV SG ter stimulatивно, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.	Cilj je bil realiziran.
9. Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov.	1 izvedena mednarodna mobilnost osebja.	Cilj ni bil realiziran.
	Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.	1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom	Cilj je bil realiziran.
	Podpis sporazumov.	1 podpisan nov sporazum s tujimi (visokošolskimi) institucijami.	Cilj je bil realiziran. Sporazum s tujo institucijo je bil podpisan.
10. Krepi učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci in diplomanti.	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka.	2 gostujoča strokovnjaka iz prakse.	Cilj je bil realiziran. 4 gostujoči strokovnjaki iz prakse.
	Ohraniti zadovoljstvo kliničnih mentorjev z delom študentov.	Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je nad 2,5 (max 4).	Cilj je bil realiziran.
	Ohraniti zadovoljstvo študentov z delom kliničnih mentorjev.	Povprečna ocena vprašalnika za študente je nad 2,5 (max 4).	Cilj je bil realiziran.
	Izpeljati izobraževanje za mentorje v kliničnem okolju.	1 izobraževanje za mentorje v kliničnem okolju.	Cilj je bil realiziran.

Iz tabele 35 je razvidno, da smo v študijskem letu 2019/2020 uspešno realizirali večino ciljev.

V št. letu 2019/2020 ohranjamo raziskovalno aktivnost članov raziskovalnega inštituta, kar dokazujejo številni objavljeni članki raziskovalcev FZSV SG. Izsledke raziskav smo predstavili na 12 nacionalni študentski konferenci s področja Zdravstvenih ved. V okviru domačih projektov je v št. letu 2019/2020 raziskovalni inštitut aktivno sodeloval pri pripravi 10. znanstvene

konference z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved, ki smo jo izvedli v mesecu maju 2020.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je z vpisom v študijskem letu 2019/2020 zadovoljna na prvi stopnji (visokošolski strokovni študijski program Zdravstvena nega), povečal se je tudi vpis v magistrski študijski program Zdravstvene vede.

1. Na podlagi ugotavljanja pomanjkljivosti na področju mobilnosti

smo izpostavili, da so Visokošolski učitelji in študenti večinoma že v delovnem razmerju in težje odhajajo na študij/klinično usposabljanje in izmenjavo v tujino.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se na področju mednarodne mobilnosti študentov sooča z dejstvom, da se v izredni način študija vključujejo predvsem študenti, ki so zaposleni in katerih službene obveznosti ne dopuščajo najmanj 2 mesečno odsotnost z delovnega mesta. Zato se naši študenti za opravljanje kliničnega usposabljanja v tujini odločajo v majhnem številu.

Kljub temu, si na FZSV zelo prizadevamo motivirati tako študente, visokošolske učitelje in zaposlene za mednarodno mobilnost. Žal se nam je zgodila epidemija, ki nam je te aktivnosti v študijskem letu 2019/ 2020 preprečila

2. V študijskem letu 2019/2020 je bila kot priložnost na področju delovanja fakultete

izpostavljena krepitev mednarodnega delovanja Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec in krepitev znanstveno raziskovalnega dela učiteljev in študentov.

Kot mednarodno sodelovanje bi izpostavili predavanje prof.dr. Helvi Kyngas, ki ga je za študente mag. študijskega programa profesorica izvedla preko aplikacija Zoom. Ohranjali smo stike z Univerzo v Varaždinu, kjer smo se dogovorili, za skupno raziskovanje, v katerem bodo sodelovali študenti in visokošolski učitelji Sveučilišta Sjever in študenti kakor tudi visokošolski učitelji FZSV SG.

Skupaj s študenti smo sodelovali na študentski konferenci, ki je bila organizirana preko spleta. Naši študenti in diplomanti obeh študijskih programov pa so predstavili izsledke svojih raziskava na znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo v Slovenj Gradcu, ki je v mesecu maju 2020 potekala v živo. Ob tej priložnosti so svoje raziskave sodelujoči v obliki znanstvenih člankov publicirali v zborniku. Žal nam je epidemija je onemogočila še več aktivnosti na področju mednarodnega delovanja Fakultete.

PREDNOSTI

Število študentov se povečuje.

Fakulteta za zdravstvene vede Slovenj Gradec sledi zastavljeni viziji, poslanstvu in strategiji razvoja kar omogoča spremljanje zastavljenih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev.

Dobra organizacija kliničnega usposabljanja in njegova dosledna izvedba.

Široka mreža učnih zavodov za izvedbo kliničnega usposabljanja.

Opravljanje zaključnega izpita pri študentih omogoča dodatno preverjanje doseganja učnih izidov in kompetenc pri študentih prve stopnje ZN.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec vsako leto izvede najmanj eno znanstveno konferenco na kateri se predstavijo tako visokošolski učitelji kot tudi študenti druge in prve stopnje študija.

POMANKLJIVOSTI

-Študenti imajo različna računalniška predznanja, kar včasih povzroča težave pri izvedbi predavanj na daljavo.

PRILOŽNOSTI

- Krepi mednarodno delovanje Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec.
- Krepi znanstveno raziskovalno delo učiteljev in študentov.

NEVARNOSTI

- Niso bile ugotovljene.

3 KADROVSKA STRUKTURA

3.1 VISOKOŠOLSKI UČITELJI, SODELAVCI

Študijski proces je v študijskem letu 2019/2020 izvajalo 43 strokovnjakov in raziskovalcev z ustreznimi akademskimi nazivi in bogatimi izkušnjami, tako s pedagoškim delom kot praktičnimi izkušnjami iz zdravstva, zdravstvene nege in drugo. Med njimi je bilo 12 doktorjev znanosti, 6 magistrov znanosti, 25 visokošolskih učiteljev/sodelavcev z univerzitetno izobrazbo oz. visokošolsko strokovno izobrazbo. Po habilitacijskem nazivu je sodelovalo 5 profesorjev, 6 docentov, 8 višjih predavateljev in 19 predavateljev. Ugotavljamo, da je omenjena kadrovska zasedba za izvajanje pedagoškega dela ustrezna in da je potrebno v bodoče nadaljevati s podobno kadrovsko zasedbo. Trudite se moramo, da v proces vključimo še več strokovnjakov na svojih področjih.

Na magistrskem študiju so v študijskem letu 2019/2020 sodelovali sami doktorji znanosti, docenti in profesorji.

Tabela 40: Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gospodarstva v št. letu 2019/2020 primerjalno z preteklimi leti

Študijsko leto/ Kazalnik	19/20	18/19	17/18	16/17	15/16	14/15	13/14	12/13
Število gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva/prakse na dodiplomskih študijskih programih	5	4	4	3	4	4	2	2

FZSV SG je tudi v študijskem letu 2019/2020 med svoje visokošolske učitelje k predavanjem/vajam povabila strokovnjake iz prakse (socialni in zdravstveni zavodi).

Visokošolski učitelji in sodelavci so predstavljeni na spletni strani FZSV SG:
<https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Vodstvo-in-sodelavci>.

Visokošolski učitelji in strokovni sodelavci s področja zdravstvene nege so se (aktivno in pasivno) udeležili strokovnih srečanj in izpopolnjevanj, kjer so osvežili in poglobili svoje strokovno znanje in ga vključili v učne vsebine. Zaradi epidemije je bilo teh srečanj manj, kot v preteklem letu.

Za izvedbo predavanj smo vsem študentom in visokošolskim učiteljem dodelili Microsoft račune za uporabo spletnih aplikacij Microsoft.

Za namene predavanj na daljavo uporabljamo orodje MTeams, v redkih primerih pa se poslužimo orodja Zoom.

Za izvedbo predavanj na daljavo so bila organizirana usposabljanja za visokošolske učitelje, prav tako so visokošolski učitelji ves čas dobivali vso podporo pri uporabi spletnih orodij s strani strokovnih služb fakultete. Pripravili pa smo tudi pisna navodila za uporabo MS Teams.

3.2 IZVOLITVE V NAZIV

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev se izvajajo po veljavnih predpisih. Merila so objavljena na spletni strani fakultete.

V Merilih za imenovanje in napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev so zahtevani tako dosežki pri znanstvenoraziskovalnem in strokovnem kot izobraževalnem delu. Vsem izvajalcem študijskega programa je bilo omogočeno stalno - vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev.

V študijskem letu 2019/2020 je bilo na FZSV SG zaključenih 9 habilitacijskih postopkov.

3.3 EVALVACIJA ZADOVOLSTVA VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN SODELAVCEV

Preko anketnega prašalnika smo pridobili informacije o zadovoljstvu VŠU in sodelavcev na FZSV. Prejeli smo 19. anket.

Tabela 41: Zadovoljstvo z delom VŠU 2019/2020

	PV	SO
Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta	3,9	0,3
Sodelovanje z vodstvom fakultete (dostopnost, odzivnost)	4,0	0,0
Sodelovanje z referatom za študijske in študentske zadeve (dostopnost, odzivnost)	4,0	0,0
Sodelovanje pri projektih fakultete (dostopnost, vključenost)	3,5	0,8
Informiranost o aktualnih dogodkih in dejavnostih na fakulteti	3,7	0,5
Informiranost o raziskovalnih projektih fakultete	3,3	1,0
Informiranost o izobraževanjih kariernega centra	3,5	0,8
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci	3,8	0,6

Pogoji za izvajanje pedagoškega procesa	3,5	0,6
Plačilo za opravljeno delo	3,4	0,7
Splošno zadovoljstvo	3,8	0,5
Povprečna ocena	3,7	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Iz tabele 41 je razvidno, da je skupna ocena dokaj visoka na lestivci od 1 do 4 in sicer 3,7. Najnižja ocena je pri informiranosti o raziskovalnih projektih šole. Informacije sicer objavljamo na spletnih straneh fakultete, v prihodnje bomo osebno vabili visokošolske učitelje k sodelovanju.

Tabela 42: Zadovoljstvo z organiziranostjo 2019/2020

	PV	SO
Organiziranost pedagoškega procesa na lokaciji fakultete	3,7	0,6
Prostori v katerem potekajo predavanja	3,3	0,6
Prostori v katerem potekajo seminarji	3,1	0,6
Prostori v katerem potekajo laboratorijske vaje	2,9	0,7
Urnikom pedagoške obveznosti	3,7	0,5
Informacijskim sistemom fakultete (VIS) – spletni referat	3,6	0,6
Spletno stranjo FZSV SG	3,6	0,6
Splošno zadovoljstvo z organiziranostjo FZSV SG	3,8	0,6
Povprečna ocena	3,4	

PV: povprečna vrednost, SO: standardni odklon

Razvidna skupna povprečna ocena glede organizacije je visoka 3,4. Najnižje ocene so pri prostorih.

V anketnih vprašalnikih so nizko oceno dobile tudi trditve »Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen/na« PV =2,7 in »Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen/na« PV 2,4, kar kaže da VŠU pričakujejo od študentov večjo prisotnost na predavanjih in višje ocene.

VŠU pri evalvaciji niso podali predlogov za spremembo študijskih programov.

3.4 STRUKTURA IN ŠTEVILO PODPORNIH DELAVCEV

Tabela 43: Redno zaposleni na vodstvenih in spremljajočih delovnih mestih v 2020

Zap. št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %) v 2020	Načrt zaposlitve (v %) v 2021
1	Dekanica / Visokošolska učiteljica – redna profesorica	120 (1,2 FTE)	120 (1,2 FTE)
2	Referata za študijske in študentske zadeve	2x100 +1x50 (2,5 FTE)	2x100 +1x50 (2,5 FTE)
3	Predstojnik Centra za kakovost in zdrav življenjski slog / Visokošolski učitelj – višji predavatelj	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
4	Visokošolska učiteljica – izredna profesorica	10 (0,1 FTE)	10 (0,1 FTE)
5	Visokošolska učiteljica – docentka	1x10 + 1x20 (0,3 FTE)	40 (0,4 FTE)
5	Visokošolski učitelj - predavatelj	4x10 (0,4 FTE)	3x10 (0,3 FTE)
6	Čistilka	40 (0,4 FTE)	0
SKUPAJ FTE		5,1 FTE	4,7 FTE

Tabela 43 prikazuje, da je bilo v študijskem letu 2019/2020 na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec na dan 31.12.2020 zaposlenih 13 oseb (skupaj 5,1 FTE).

Delo knjižnice je urejeno z letno pogodbo s Šolskim centrom Slovenj Gradec. Visokošolski učitelji in sodelavci so tudi sodelovali na podlagi podjemnih ali avtorskih pogodb. Ostale strokovno tehnične naloge izvajajo, na osnovi javnega razpisa, izbrani izvajalci, s katerimi je FZSV SG sklenila pogodbe o izvajanju storitev. Računovodske storitve opravlja zunanji računovodski servis. Na FZSV SG je omogočeno vseživljenjsko izobraževanje in razvoj kariere.

3.5 OCENA STANJA

Med priložnosti za področje kadrovske strukture na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je bila v študijskem letu 2019/2020 izpostavljeno, da se poskuša povečati število zaposlenih učiteljev in znanstvenih delavcev. Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec je v letu 2020 dodatno zaposlila še 3 visokošolske učitelje. Prav tako se je zaposlila nova sodelava v podpornih službah.

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev in sodelavcev se izvajajo po veljavnih predpisih in so javni (objavljeni na spletni strani: <https://www.fzsv.si/O-fakulteti/Pravni-akti-%C5%A1ole>). V merilih za

imenovanje in napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev so zahtevani tako dosežki pri znanstvenoraziskovalnem in strokovnem kot izobraževalnem delu. VŠU so splošno zadovoljni z delom in organizacijo na fakulteti. Želijo si boljše prostorske pogoje.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec nima koncesijskih sredstev, ki bi ji omogočala več zaposlitev, vendar ji kljub temu uspeva ohranjati stabilno kadrovsko strukturo.

PREDNOSTI

- Študenti so zadovoljni z odzivnostjo in strokovnostjo strokovnih služb (razvidno iz poglavja 6. Študenti).
- Število zaposlenih učiteljev se povečuje.
- Študenti so zadovoljni z odzivom učiteljev in njihovim podajanje znanja (razvidno iz poglavja 6. Študenti).
- Visokošolski učitelji prihajajo iz kliničnega okolja kot zunanji sodelavci in prinašajo študentom najnovejše aktualno ter uporabno znanje s čimer študenti brez težav vstopajo v delovno okolje.
- Habilitacijski postopki tečejo skladno z zakonom in pravilniki ter omogočajo strokovnjakom iz prakse vstop v visokošolsko okolje.

POMANKLJIVOSTI

- Omejenost s finančnimi sredstvi in prostori.
- VŠU imajo različna računalniška predznanja, kar včasih povzroča težave pri izvedbi predavanj na daljavo.

PRILOŽNOSTI

- Skušati povečevati število zaposlenih učiteljev in znanstvenih delavcev ter pridobiti nove prostore.

NEVARNOSTI

- Niso bile ugotovljene.

4 ŠTUDENTI

Tabela 44: Vpisani študenti (prvič, ponovno, absolventi) v št. letu 2019/2020 po občinah stalnega prebivališča

Občina stalnega prebivališča	Frekvenca	Odstotek
Braslovče	1	0,85
Celje	1	0,85
Črna na Koroškem	5	4,27
Dravograd	6	5,13
Kungota	2	1,71
Laško	1	0,85
Litija	1	0,85
Maribor	3	2,56
Mislinja	6	5,13
Mozirje	1	0,85
Muta	5	4,27
Nazarje	1	0,85
Oplotnica	1	0,85
Podvelka	1	0,85
Prevalje	2	1,71
Radlje ob Dravi	5	4,27
Ravne na Koroškem	10	8,55
Rečica ob Savinji	1	0,85
Selnica ob Dravi	2	1,71
Slovenj Gradec	18	15,38
Slovenska Bistrica	1	0,85
Šmartno ob Paki	2	1,71
Šoštanj	4	3,42
Trbovlje	1	0,85
Tujina	1	0,85
Velenje	28	23,93
Vojnik	2	1,71
Vuzenica	3	2,56
Zagorje ob Savi	1	0,85
Zreče	1	0,85
SKUPAJ		100

Tudi v št. letu 2019/2020 največ študentov prihaja iz občine Velenje, skoraj četrtnina. Skupaj so študenti vpisani iz 30 različnih občin.

Tabela 45: Število študentov na visokošolskega učitelja v št. letu 2019/2020

Letnik	Število vpisanih študentov	Število pedagoškega osebja	Št. študentov na VŠU
1. ZN VS	35	20	1,75
2. ZN VS	42	10	4,2
3. ZN VS	33	9	3,6
1. ZV MAG	14	5	2,8
2. ZV MAG	8	7	1,1

V študijskem letu 2019/2020 nadaljujemo s spremljanjem razmerja med številom visokošolskih učiteljev in številom vpisanih študentov. Na FZSV SG imamo vpisano manjše število študentov, zato je število učiteljev na študenta zelo visoko, kar pomeni veliko dodano vrednost. Število visokošolskih učiteljev zajema število vseh zaposlenih oseb, ki so vključene v pedagoški proces oz. izvedbo predavanj, vaj in seminarjev. Pri izračunu števila študentov se upošteva število vpisanih študentov brez absolventov. Ugotavljati želimo kakšen je rezultat znotraj posameznega letnika študija na dodiplomskem študijskem programu Zdravstvena nega ter magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede in tako ugotoviti kolikšna je obremenitev pedagoškega osebja.

Sistem preverjanja in ocenjevanja znanja študentov je skladen s sprejetim študijskim programom. Študentom omogoča ocenjevanje napredovanja v študiju in doseganja ciljev ter kompetenc, ki so opredeljene v študijskem programu. Ocenjevanje znanja poteka po ECTS lestvici.

Spletna stran FZSV SG omogoča in zagotavlja potencialnim in že vpisanim študentom dostop do aktualnih informacij.

4.1 ORGANIZIRANOST ŠTUDENTOV

Študenti so vpeti v sisteme odločanja na fakulteti. Študenti so v študijskem letu 2019/2020 izvolili svoje predstavnike v organe FZSV SG skladno z Statutom FZSV SG, Pravilnikom o načinu volitev Študentskega sveta FZSV SG in Pravilnikom o volitvah predstavnikov študentov v organe fakultete. Tako se študentom omogoči, da lahko vplivajo na potek študijskega procesa. Na fakulteti deluje Študentski svet, ki razpravlja o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov. Slednji izvoli tudi predstavnike, ki so člani Senata FZSV SG. Predstavniki študentov so tudi člani Upravnega odbora, Akademskega zbora, Komisije za kakovost, Komisije za študijske zadeve in Disciplinske komisije. S svojo udeležbo lahko vplivajo na vrednotenje in posodabljanje izvajanja študijskih programov. Sodelujejo pri volitvah v nazive visokošolskih učiteljev s podajo mnenja študentov. Poleg tega pa je vsem študentom dana možnost ocenjevanja:

- dela predavateljev,
- izvedbe posameznih predmetov,

- poteka kliničnega usposabljanja,
- splošnega zadovoljstva s študijem na FZSV SG.

V senat FZSV SG sta bila v študijskem letu 2019/2020 izvoljeni Lucija Rebernik in Manja Kotnik Gerold. Predstavniki študentov imajo mandat 1 leto. V upravni odbor je bila izvoljena Lucija Rebernik.

Komisijo za kakovost sestavljajo trije člani. En predstavnik iz vrst visokošolskih učiteljev, en predstavnik iz vrst nepedagoškega kadra in en predstavnik študentov. V študijskem letu 2019/2020 je bila imenovana študentka Lucija Rebernik.

Komisijo za študijske zadeve sestavljajo trije predstavniki visokošolskih učiteljev in en predstavnik študentov. V študijskem letu 2019/2020 je bila imenovana študentka Lucija Rebernik.

Disciplinsko komisijo sestavljajo predstavnika visokošolskih učiteljev (predsednika in člana) in njuna namestnika. Predstavnica študentov in njen namestnik v letu 2019/2020 sta bili:

Manja Kotnik Gerold- članica

Belinda Bošnjak -namestnica

Študentski svet je v študijskem letu 2019/2020 deloval v sestavi:

Lucija Rebernik, predsednica,

Manja Kotnik Gerold

Tadeja Domadenik

David Kuzmič

Belinda Bošnjak

Tanja Tatjana Mernik Podjed

Dijana Čošič

Edina Suljkanović

Na podlagi rezultatov evalvacijskih vprašalnikov imajo študenti poleg ocen možnosti tudi podati mnenja, pripombe, predloge za izboljšave. FZSV SG torej študente vključuje v spremljanje in zagotavljanje kakovosti. Na podlagi rezultatov sprejme tudi ustrezne ukrepe oz. izvedbenih nalog za prihodnje št. leto.

V študijskem letu 2020 smo uvedli tudi »InfoRef«, stalen tedenski termin v katerem je vodstvo fakultete in referat dosegljiv preko spletnega orodja MTeams.

FZSV SG uvaja tudi tutorstvo za študente katerega glavna naloga je pomoč in svetovanje študentom s strani starejših in uspešnejših študentov. V kliničnem okolju so študentom na voljo klinični mentorji, ki jih skozi posamezna področja kliničnega usposabljanja usmerjajo in skrbijo za pridobitev kompetenc. Študentom so na voljo tudi poklicna svetovanja v okviru Kariernega centra FZSV SG, ki poleg svetovanja skrbi tudi za aktivno sodelovanje z zdravstvenimi in socialnimi zavodi v regiji in širše. Prav tako študentom nudi informacije o

zaposljivosti diplomantov. Informacije povezane s študijem, vpisom ipd. so študentom na voljo v času uradnih ur Referata za študentske in študijske zadeve FZSV SG.

Na FZSV SG deluje tudi Mednarodna pisarna, ki študente obvešča o priložnostih za izmenjavo, organizira predstavitve programa Erasmus+ in na ta način študente spodbuja k mobilnosti. Zaradi praktično naravnane študijskega programa Zdravstvena nega in izvajanja izrednega študija, se študenti v primerjavi z ostalimi nekoliko težje udeležijo mobilnosti za namen študija in se le-ta do sedaj še ni izvajala. Študenti imajo možnost udeležbe na mobilnosti za namen prakse, v št. letu 2019/2020 se je ni udeležil kakšen študent.

4.2 VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO DELO

Vključenost študentov v znanstveno-raziskovalno delo se zagotavlja z opravljanjem projektnih del, seminarskih vaj in raziskovalno naravnanih diplomskih del. Študente se vsako leto vključuje tudi v projekte, ki jih izvajajo člani raziskovalnega inštituta. Prav tako aktivno sodelujejo v projektu, ki ga FZSV SG izvaja med prebivalci Koroške regije o zdravem življenjskem slogu. Študentje FZSV SG so v študijskem letu 2019/2020 tako kot leta poprej sodelovali na že 11. nacionalni znanstveni študentski konferenci s področja zdravstvenih ved, ki se je v letu 2020 odvijala preko video konference. Predstavili so raziskave, ki so jih opravili v okviru svojega raziskovalnega dela pod mentorstvom visokošolski učiteljev in sodelavcev. Prispevki študentov so objavljeni tudi v zborniku študentske konference. Prispevki podiplomskih študentov magistrskega študijskega programa druge stopnje Zdravstvene vede so bili predstavljeni na 10. znanstveni konferenci z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved z naslovom *Znanje kot element konkurenčne prednosti v zdravstveni in socialni oskrbi*. Njihovi prispevki so bili izdani v zborniku predavanj z recenzijo.

Ocenjevanje raziskovalne naravnosti študijskega programa omogoča ustvarjanje pogojev za pridobitev praktičnih znanj med poučevanjem in učenjem. Na FZSV SG se je v študijskem letu 2019/2020 izvajal tako dodiplomski kot podiplomski študij.

4.3 OCENA STANJA

V študijskem letu 2019/2020 smo kot priložnost za izboljšanje izpostavili, da je potrebno povečati število študentov na magistrskem študijskem programu Zdravstvene vede. V letu 2019/2020 se je vpis povečal.

Večina študentov prihaja iz Koroške regije. Rezultati razmerja med študenti in učitelji kažejo, da poučevanje in učenje poteka kakovostno v manjših skupinah, kjer je pedagoškemu osebjemu omogočeno, da predaja znanja na učinkovit način zaradi majhnega števila študentov. Študenti so ustrezno organizirani in so vključeni v organe upravljanja FZSV SG. Tutorski sistem dobro deluje in starejši kolegi prenašajo znanja in izkušnje na mlajše kolege. V študijskem letu 2019/2020 je bilo otežno organiziranje dogodkov zaradi epidemije. V prihodnjem študijskem letu bomo nadaljevali z organiziranjem dogodkov, ki bodo našim študentom prinesli možnosti vključevanja v znanstveno-raziskovalno delo in na ta način pridobitve novih znanj in izkušenj.

PREDNOSTI

-Študenti so ustrezno zastopani v vseh organih Fakultete za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec in se aktivno vključujejo v delovanje fakultete.

- Dobro vpeljan je tutorski sistem in medsebojna pomoč študentov.
- Izredno dober odnos med študenti in profesorji, njihova dostopnost in strokovnost.
- Ugodno razmerje med številom študentov in visokošolskimi učitelji daje dodatno kakovost študijskemu procesu na FZSV SG.
- Študenti se pogosto vključujejo v aktivnosti in dejavnosti lokalnih društev, organizacij.
- Študenti sodelujejo na vsaj 2 konferencah letno s svojimi raziskovalnimi deli.
- Dobra prepoznavnost fakulteta tudi izven Koroške regije, saj polovica študentov prihaja iz drugih regij

POMANKLJIVOSTI

- Pomankanje interesa študentov za vključevanje v organe fakultete.
- Različno znanje uporabe spletnih orodij pri izvajanju pedagoškega procesa preko spleta.

PRILOŽNOSTI

- Skušati povečevati število študentov na magistrskem študijskem programu Zdravstvene vede.
- Različna uporaba spletnih orodij pri izvedbi pedagoškega procesa.

NEVARNOSTI

- Niso bile ugotovljene.
- Zaradi prepovedi zbiranja študentov na fakulteti in učnih bazah oteženo izvajanje obveznih vaj.

5 MATERIALNI POGOJI

5.1 PROSTORI IN OPREMA

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec ima zagotovljene prostore od 01. 10. 2009 na lokaciji Glavni trg 1 in Meškovi ul. 2 v Slovenj Gradcu, ki so last Mestne občine Slovenj Gradec. Velikost prostorov je razvidna iz spodnje tabele.

Tabela 46: Prostori Visoke šole za zdravstvene vede v št. letu 2019/2020

Prostori	Število enot	Skupna površina v m ²
Pisarna Glavni trg 1	1	
Predavalnice Glavni trg 1	2	
Knjižnica Glavni trg 1	1	
Kabinet za vaje Glavni trg 1	1	
SKUPAJ Glavi trg 1	5	209,28
Pisarna Meškova ulica 2	2	
Predavalnica Meškova ulica 2	1	
SKUPAJ Meškova ulica 2	3	133,24
SKUPAJ	8	342,52

FZSV SG v št. letu 2019/2020 ostaja na enakih lokacijah kot pretekla leta, kljub več letnemu prizadevanju za dodelitev novih prostorov. Vse predavalnice so opremljene z računalniško opremo, projektorji, pohištvo (mize, stoli). Zagotovljena je tudi brezžična internetna povezava v vseh prostorih FZSV SG. Učilnica, ki je namenjena poučevanju simulacij aktivnosti zdravstvene nege je opremljena z vso potrebno opremo za izvedbo. V študijskem letu 2019/2020 smo predavalnice opremili z novimi računalniki in s tem omogočili izvedbo pedagoškega procesa tudi na daljavo.

Celoten objekt ustreza vsem zakonskim zahtevam glede požarne varnosti, kar redno preverjajo za to usposobljene nadzorne službe. V št. letu 2014/2015 smo uspešno opravili tudi revizijo Izjave o varnosti z oceno tveganja.

5.2 DEJAVNOST KNJIŽNICE FZSV SG

V študijskem letu 2019/2020 smo na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec, kljub razglašeni epidemiji zaradi Covid-19, ki je prizadela vse dejavnosti in zaprtje knjižnice za nekaj mesecev, nadaljevali z nadgradnjo knjižnične dejavnosti. Knjižnica deluje kot visokošolska knjižnica in je pridružena članica sistema COBISS. Akronim je VSZVSG, sigla pa 51002. Pogodbeno smo sodelovali s knjižničarko Lidijo Ajtnik.

V študijskem letu 2019/2020 sta bila prirast in nabava gradiva kot vsa leta doslej, odvisna od potreb predavateljev in študentov ter ugodnih ponudb gradiva. Največ gradiva je bilo podarjenega.

Ob koncu koledarskega leta 2019 (31. 12. 2019), je imela knjižnica skupno 1420 enot gradiva, ob koncu študijskega leta 2019/2020 (30. 9. 2020), pa je zaloga knjižničnega gradiva znašala 1520 enot. V študijskem letu 2019/2020 je bilo prevzetih 110 bibliografskih zapisov, lokalna baza je bila bogatejša za 159 novih knjižnih enot; od tega 81 monografskih publikacij, 48 diplomskih in 12 magistrskih nalog študentov, 2 CD-roma ter 16 zvezkov serijskih publikacij. Dne, 30. 9. 2019, je skupno število bibliografskih zapisov v COBISSU znašalo 706.

Knjižnica deluje v urejenih prostorih, kjer je omogočen dostop do interneta, ima 7 čitalniških mest in IT opremo. Uradne ure so bile enkrat tedensko (ob sredah), razen ob razglasitvi epidemije, ko je bila knjižnica zaprta (od 15. 3.-17. 5. 2020 in v jeseni 2020). Takrat je bila knjižničarka v času uradnih ur za študente dosegljiva na daljavo. V normalnih razmerah za delo, so bile uradne ure in dosegljivost knjižničarke ustrezne potrebam študentov in predavateljev. V primeru zadržanosti knjižničarke ob sredah, so bile uradne ure v tednu po dogovoru z vodstvom fakultete oziroma tisti dan, ko je bilo na šoli največ predavanj. Obvestila so bila ustrezno objavljena. Za ostala vprašanja je bila knjižničarka dosegljiva preko e-pošte.

Urejen je bil brezplačen dostop do baze podatkov PROQUEST in večina uporabnikov knjižnice je izkoristila možnost uporabe baze. Hkrati je bilo opravljenega veliko svetovanja študentom o koriščenju baz podatkov.

Odzvali smo se še na razna povabila za sodelovanje v raziskavah ter anketah o visokošolskih knjižnicah. Tako kot že nekaj let zapored, so bili v marcu 2020 v Narodno in univerzitetno knjižnico v Ljubljani za koledarsko leto 2019, posredovani statistični podatki o prirastu, izposoji ter o ostalih dejavnostih knjižnice. Na NUK smo tudi redno pošiljali obvezne izvode za gradivo, ki ga je izdala fakulteta.

Knjižnica s svojo dejavnostjo nudi podporo pedagoškemu procesu in znanstveno-raziskovalnemu delu fakultete. Zaloga v knjižnici je zadostna in je v skladu z učnimi načrti. Prilagajamo se in sledimo razvoju znanstvenih področij ter raziskovanju na fakulteti. Sodelovanje med vsemi deležniki izobraževanja poteka uspešno.

5.3 OCENA STANJA

Prostori ustrezajo vsem pogojem za izvedbo pedagoškega procesa. Zagotovljena je vsa oprema. Želimo si nove prostore in združitev prostorov na eni lokaciji. Ustanovitelj MO Slovenj Gradec bo s prenovo stavbe, kamor se bi predvidoma selili začela v letu 2021 in je realno pričakovati, da bi bili novi prostori na voljo konec leta 2021 ali v letu 2022.. Knjižnica s svojo dejavnostjo nudi podporo pedagoškemu procesu in znanstveno-raziskovalnemu delu FZSV SG. Zaloga v knjižnici je zadostna in je v skladu s učnimi načrti. Uspešno poteka sodelovanje z nosilci predmetov in študenti pri nabavi novega študijskega gradiva. Študentom je omogočen brezplačen dostop do baze podatkov Proquest.

V študijskem letu 2018/2019 smo kot priložnosti za izboljšanje izpostavili:

- Pridobiti nove prostore za kakovostnejšo izvedbo študijskega procesa (večji prostori za izvedbo kabinetnih vaj, kjer bi lahko bila vsa oprema razstavljena).
- Povečati prostore za knjižnično dejavnost.
- Pridobiti dodatni prostor za 60 mest – predavalnica.

-Združiti dejavnost fakultete na eni lokaciji.

Glede na situacijo priložnosti za izboljšanje za študijsko leto 2020/2021 ostajajo enake.

PREDNOSTI

- Majhno število študentov.

POMANKLJIVOSTI

- Pomankanje prostorov za dodatne želene aktivnosti

PRILOŽNOSTI

-Pridobiti nove prostore za kakovostnejšo izvedbo študijskega procesa (večji prostori za izvedbo kabinetnih vaj, kjer bi lahko bila vsa oprema razstavljena).

-Povečati prostore za knjižnično dejavnost.

-Pridobiti dodatni prostor za 60 mest – predavalnica.

-Združiti dejavnost fakultete na eni lokaciji.

Glede na situacijo priložnosti za izboljšanje za študijsko leto 2020/2021 ostajajo enake.

NEVARNOSTI

- Niso bile ugotovljene.

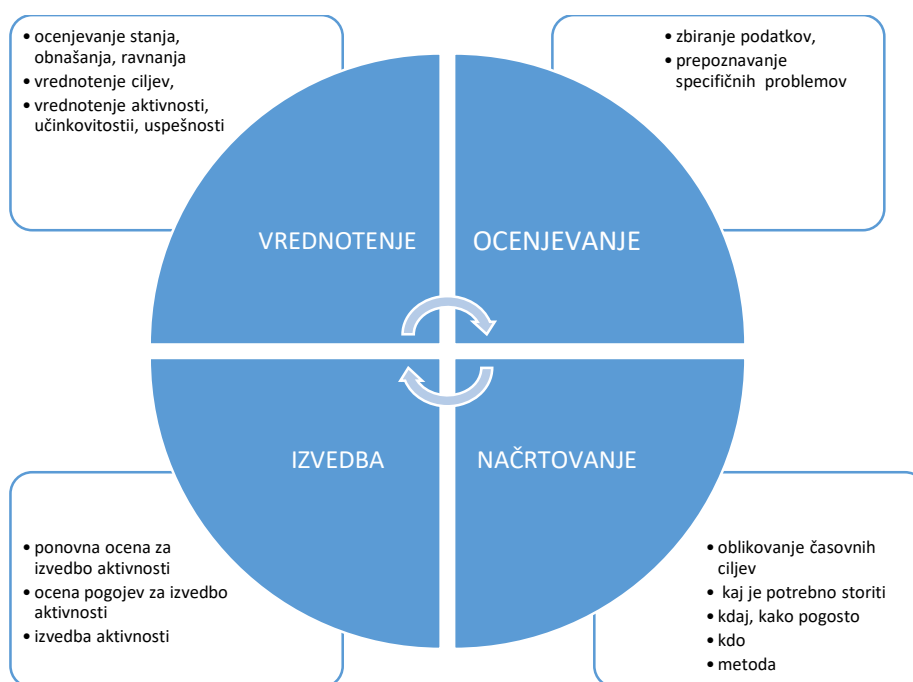
6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI FZSV SG

6.1 MERILA IN POSTOPKI ZA SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na Fakulteti za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec se uporabljajo Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so objavljena na spletni strani NAKVIS.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec sledi procesu nenehnega izboljševanja, kar je razvidno iz spodnje sheme – PDCA krog FZSV SG.

Slika 2: PDCA krog FZSV SG



Fakulteta ocenjuje kakovost zavoda na naslednjih področjih:

- strategija, organiziranost in vodenje FZSV SG, urejenost evidenc ter usmerjenost v doseganje kakovosti vseh dejavnosti,
- izobraževanje – študijska dejavnost,
- znanstvenoraziskovalna, umetniška in strokovna dejavnost,
- visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci in sodelavci,
- delavci v dekanatu - tajništvu FZSV SG / upravni in strokovno-tehnični delavci,
- študenti v visokošolskem zavodu,
- prostori, oprema za izobraževalno in znanstvenoraziskovalno dejavnost, knjižnica,
- financiranje izobraževalne/studijske, znanstvenoraziskovalne, umetniške in strokovne dejavnosti,
- sodelovanje z učnimi zavodi (kliničnim okoljem),

- sodelovanje z družbenim okoljem na regionalni, državni in mednarodni ravni.

Posamezni sklopi so obdelani znotraj posameznih tematik, ki so sestavni del poročila. Ugotavljamo, da ima FZSV SG jasno izraženo vizijo, poslanstvo, strateške cilje in načrt ter politiko kakovosti. Vse navedeno je vsako leto natančno opredeljeno. Program dela je razviden v 7. poglavju. Izobraževalni in znanstveno-raziskovalni cilji so jasno definirani, kakor so jasni načini njihove realizacije. V Programu dela so natančno opredeljeni cilji. V Samevalvacijskem poročilu je zapisana realizacija ciljev ter razlogi za odstopanja od realizacije kakor tudi pojasnila zakaj je do tega prišlo oziroma kaj bo potrebno storiti v prihodnje. V št. letu 2019/2020 nadaljujemo z realizacijo ukrepov, ki smo si jih zastavili na podlagi rezultatov preteklega št. leta. Za reševanje morebitnih odstopanj smo v študijskem letu 2019/2020 uvedli obrazec za zapis korektivnih in preventivnih ukrepov, na podlagi katerega lahko ugotavljamo odstopanja, predloge za rešitve, odgovorne osebe za rešitev in roke za odpravo odstopanj.

FZSV SG je v študijskem letu 2011/2012 sprejela Poslovnik kakovosti, ki je bil revidiran v letu 2020, dosegljiv je na spletni strani FZSV SG.

Visokošolski učitelji in sodelavci skladno z določili Statuta FZSV SG sodelujejo v organih FZSV SG. Visokošolski učitelji pripravljajo programe dela, dajejo soglasje k operativnemu načrtu izvedbe študijskega procesa (Senat FZSV SG sprejeme v Samoevalvaciji program dela in finančni načrt za tekoče poslovno leto) in sodelujejo pri pripravi vseh ostalih aktivnosti za izvedbo študijskega procesa ter pri evalvaciji te izvedbe.

V evalvaciji študijskega procesa poleg študentov sodelujejo tudi visokošolski učitelji njihovi sodelavci in mentorji iz kliničnega okolja. Vsi omenjeni konec študijskega procesa vsako študijsko leto izpolnjujejo ankete, s katerimi izrazijo svoje (ne)zadovoljstvo s pogoji dela, plačilom, urnikom in podobno. Na osnovi njihovih odgovorov in predlogov se pripravi načrt za izboljšave v novem študijskem letu. Visokošolski učitelji, njihovi sodelavci in mentorji v kliničnem okolju izvajajo študijski proces in sooblikujejo izvedbo strokovne dejavnosti fakultete. Na podlagi evalvacije s strani visokošolskih učiteljev ob zaključku študijskega leta bomo nekatere izboljšave vnesli v pedagoški proces.

Na FZSV SG se v namen spremljanja kakovostnega delovanja redno izvajajo naslednje ankete, katerih rezultati so predstavljeni znotraj posameznih tematik, ki bodo sestavni del poročila:

- Anketiranje študentov na kliničnem usposabljanju za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje kliničnih mentorjev v učnih zavodih za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje visokošolskih učiteljev in sodelavcev FZSV SG za tekoče študijsko leto
- Anketiranje diplomantov v tekočem študijskem letu;
- Anketiranja študentov o zadovoljstvu s študijskim procesom na FZSV SG za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (ocena predmeta in izvajalcev pedagoškega procesa),
- Anketiranje študentov ob prvem vpisu na FZSV SG za tekoče študijsko leto.

Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec vsako leto pripravlja tudi samoevalvacijsko poročilo v katerem analizira celotno delovanje fakultete za preteklo študijsko leto. Poleg tega so posamezna področja delovanja ocenjena z oceno delovanja na podlagi postavljenih priložnosti za izboljšanje iz preteklega študijskega leta. Vsaka priložnost za izboljšanje se oceni, ovrednoti njena izvedba ter na podlagi omenjenega postavi nova priložnost za izboljšanje v prihajajočem študijskem letu. Tako sledimo zanki kakovosti in nenehnemu izboljševanju študijskega procesa in delovanja celotne fakultete vsako študijsko leto.

6.2 ANKETA O ZADOVOLJSTVU ŠTUDENTOV S ŠTUDIJSKIM PROCESOM V 2019/2020

Anketa o študijskem procesu na fakulteti za št. leto 2019/2020 je bila preko visokošolskega informacijskega sistema (ŠIS) poslana vsem študentom FZSV SG, ki so imeli status študenta v št. letu 2019/2020. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost *N* v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Anketni vprašalnik je sestavljen iz treh delov. V prvem delu se je ocenjevalo splošno zadovoljstvo s študijskim procesom, v drugem delu delovanje Referata za študijske in študentske zadeve, v tretjem delu pa sledijo dodatna mnenja in predlogi.

Tabela 47: Rezultati ocen zadovoljstva študentov s študijskim procesom

AKTIVNOST	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2016/17
OBVEŠČANJE Dobil sem pravočasno informacijo o študijskem procesu	3,65	3,74	3,81	3,71
DOSTOPNOST DO INTERNETA NA ŠOLI Imel/a sem možnost uporabljati internet za študijske namene	3,68	3,06	3,66	3,64
PROSTORI IN OPREMA Ustreznost prostorov za predavanja, vaje in druge oblike pedagoškega dela	3,63	3,32	3,59	3,61
URNIK Razpored ur za predavanja, vaje in druge oblike dela v dnevu, tednu mi ustreza	3,53	3,16	3,51	3,48
KNJIŽNICA, ČITALNICA Obseg in dostopnost	3,68	3,50	3,73	3,67

literature, prostor, kjer lahko študiram, pomoč osebja				
SVETOVALNA POMOČ ŠTUDENTOM Vem na koga se lahko obrnem po pomoč v zvezi s študijem (tutorstvo, karierno svetovanje, pomoč pri zaposlitvi)	3,61	3,37	3,86	3,92
STROKOVNA / ŠTUDIJSKA PRAKSA Izvedba obvezne strokovne/študijske/delovne prakse (če je predvidena)	3,65	3,42	3,62	3,53
ŠTUDIJ, IZMENJAVE V TUJINI Informacije o možnostih študija v tujini	3,50	3,17	3,67	3,31
KOLIKO VAM JE DOSEDANJI ŠTUDIJ IZPOLNIL PRIČAKOVANJA? Splošno zadovoljstvo in izkušnje s programom, visoko šolo	3,71	3,58	3,81	3,78

Tabela 47 prikazuje splošne ocene zadovoljstva študentov s študijskim procesom. Glede na splošno zadovoljstvo, izkušnje s programom oz. izpolnitev pričakovanj. Iz rezultatov lahko ugotovimo, da so se ocene zvišale glede na prejšnjo leto in so povsod nad 3,5.

Študenti so v svojih odgovorih pohvalili in zapisali naslednje:

- Dobra obveščenost o spremembah urnika, dobra odzivnost dekanje in referata na e-sporocila.
- Vedno dostopna pomoč s strani referata
- Za sada je sve jako jako pozitivno i dobro.
- Dobro organizirana predavanja.
- Prijaznost in strokovnost predavateljev in zaposlenih na fakulteti.
- Vse ok.
- Nova znanja in nova poznanstva.
- Razširitev našega obzorja in perspektive.
- Vse pohvale gospe Anji iz referata, ki zmeraj pomaga rešiti težave in nam odgovori na vsa vprašanja!
- Vse je bilo dobro.
- Informacije dobim hitro in jasno.
- Razumete potrebe zaposlenih.
- Vsi se zelo trudite za naš uspeh,...HVALA!
- Dostopnost vseh zaposlenih na fakulteti, prijaznost, ter občutek, da nisi zgolj številka.

- Zelo prijazna, razumevajoča in prilagodljiva za študente, ki opravljajo redno delo in imajo družino. Gospa Anja nam je vedno na razpolago in si vzame čas za vsakega študenta, ki potrebuje informacije, nismo samo številke.
- Dobri predavatelji, v referatu vedno na razpolago...nimam slabih izkušenj.
- Določene seminarske vaje kot npr. menagement človeških virov, ostale mi bodo v spominu.
- Vse ok.
- Pozitivno naravnani profesorji. Dobra in všečna praksa.
- Vse je bilo super. Super predavatelji, osebe na referatu in pa seveda dekanica.
- dostopnost zaposlenih,
- prijaznost, dostopnost strokovnih sodelavcev.

Na vprašanje, kaj je bilo slabo, negativno so študenti zapisali:

- Razporeditev izpitov zelo slabo.
- Glede na to, da je faks izreden, nisem pričakovala toliko predavanj in obveznosti. Težko je shajati, če imaš zraven tudi službo.
- Nimam negativnih izkušenj, tako, da zelo težko komentiram.
- Nimam slabih izkušenj.
- Glede na to, da je izredni študij je veliko praktičnega usposabljanja, sploh pediatrija, 3 tedne se mi zdi preveč.

Kot predloge odgovornim za izboljšanje študijskega procesa so študenti napisali:

- Več časa med izpiti, premalo časa za učenje med izpiti.
- Sve je uredu.
- Menim, da bi se lahko študentom, ki imajo 10+ let delovne dobi moglo malo več priznati prakse. Vsaj tistim, ki delajo v bolnišničnih enotah.
- Da bi se določene stvari prej obvestile.
- Še tako naprej.
- Težko se študenti uskladimo za KV in predavanja in izpite, ker smo nekateri zaposleni in opravljamo tro-izmensko delo, tu je pa še družina in dom.
- Da se trudite obdržati tudi v nadaljnje takšen nivo. Ste zelo študentom prijazna fakulteta.
- Glede na to, da nas je večina v službi, redno zaposlenih v zdravstvu, je praksa zelo naporen del študija. Vsaj po dnevnih urah bi lahko bilo določeno, da ni ravno 8 ur...lahko bi bilo manj..bilo bi veliko lažje.
- Zmanjšati obseg praktičnega usposabljanja, saj bi po mnenju večine študentov iz našega letnika, zadoščal 1 teden pediatrije.

Nekateri študenti v anketi izražajo svojo preobremenjenost s praktičnim usposabljanjem. Gre za izobraževanje za poklic, kjer je potrebno opraviti klinično usposabljanje. Za kakovostno izvedbo študija je potrebno podati čim več pedagoškega procesa in kliničnega usposabljanja. Na Fakulteti zdravstvene in socialne vede se poizkušamo vseskozi prilagoditi, vendar glede na obseg ni vedno možno ustreči vsem željam. Povprečna frekvenca odgovorov na ta sklop vprašanj je bila 99 odgovorov.

Tabela 48: Zadovoljstvo študentov z Referatom za študijske in študentske zadeve

Aktivnost	Povprečna ocena 2019/20	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2016/17
Prijaznost osebja	3,68	3,68	3,99	3,95
Strokovna usposobljenost osebja	3,68	3,63	3,97	3,91
Uradne ure	3,63	3,37	3,90	3,88
Informiranje o spremembah (urnikov, obrazcev,...)	3,57	3,74	3,90	3,73

Iz tabele 44 je razvidno, da zadovoljstvo študentov s delovanjem Referata za študentske in študijske zadeve ostaja, saj so povprečne ocene posameznih aktivnosti visoke. Ocena je padla pri informiranju o spremembah urnikov, na kar je verjetno vplivala epidemija, saj se je fakulteta morala zapreti, nekatera predavanja so bila prestavljena zato so se spremenili urniki. Povprečna frekvenca odgovorov je bila 102.

6.3 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV O ZADOVOLJSTVU Z IZVEDBO ŠTUDIJSKEGA PROCESA PRI POSAMEZNI UČNI ENOTI (SPLOŠNA OCENA PREDMETOV)

Z rezultati ankete prikažemo po letnikih splošne ocene predmetov oz. učnih enot, kot jih ocenijo študenti na podlagi ankete o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa. Študenti so anketo izpolnjevali praviloma pred prijavami na izpitni rok. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali na podlagi ordinarne merske lestvice z razponom od 1–4, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 2 - slabo, 3 - dobro, 4 - zelo dobro. Respondenti so lahko izbrali tudi vrednost *N* v kolikor za odgovor niso imeli dovolj potrebnih informacij. Posledično je ponekod prihajalo do razlik v odstotkih prejetih odgovorov pri oceni posamezne aktivnosti.

ZDRAVSTVENA NEGA (VS)

Tabela 49: Splošna ocena predmetov 1. letnika primerjalno med študijskimi leti 2014/2015 -2019/2020

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2014/15	Povprečna ocena 2015/16	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20
1	Tuji jezik	3,95	3,80	3,71	3,75	3,94	3,91
	Angleški jezik	3,9	3,80	3,71	3,75	3,94	3,91
	Nemški jezik	4,0	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	/	Samo 2 študenta
2	Anatomija, fiziologija, patologija	3,4	3,52	3,68	3,19	3,69	3,69
	AFP – Anatomija	3,2	3,50	3,69	3,21	3,63	3,60

	AFP - Fiziologija	3,8	3,55	3,62	3,14	3,74	3,60
	AFP - Patologija	3,3	3,52	3,73	3,21	3,70	3,86
3	Etika s filozofijo zdravstvene nege in zakonodaja	3,8	3,61	3,76	3,77	3,83	3,86
	EFZ – Etika s filozofijo	3,9	3,73	3,76	3,82	3,84	3,87
	EFZ – Zdravstvena in socialna zakonodaja	3,7	3,48	/	3,72	3,82	3,86
4	Zdravstvena nega	3,9	3,78	3,73	3,87	3,88	3,83
	ZN – Zdravstvena nega	3,8	3,85	3,73	3,94	3,94	3,78
	ZN – Komunikacija v ZN	3,9	3,80	/	3,80	3,84	3,78
	ZN – Raziskovanje v ZN	3,5	3,70	/	3,87	3,86	3,93
5	Diagnostično terapevtski program	3,7	3,47	3,59	3,59	3,75	3,78
	Transfuziologija	3,7	3,51	3,76	3,63	3,84	3,89
	Radiologija	3,9	3,50	3,56	3,65	3,80	3,89
	Nuklearna medicina	3,9	3,45	3,61	3,65	3,80	3,82
	Biokemija	3,2	3,27	3,48	3,42	3,64	3,60
	Farmakologija	3,5	3,38	3,55	3,65	3,65	3,76
	Biofizika	3,4	3,54	3,53	3,54	3,66	3,62
	Laboratorijska medicina	3,8	3,63	3,61	3,65	3,86	3,91
6	Epidemiologija z bakteriologijo, virologijo in parazitologijo	4,0	3,68	3,63	3,67	3,69	3,75
7	Zdravstvena nega	3,9	3,90	3,63	3,71	3,87	3,82

	starostnika z geriatrico						
8	Promocija zdravja in zdravstvene vzgoje	3,9	3,73	3,74	3,90	3,95	3,98

Iz tabele je razvidno, da se v splošnem ocene predmetov oz. učnih enot 1. letnika od lanskega ostajajo na enaki visoki ravni.

Tabela 50:Splošna ocena predmetov 2. letnika primerjalno med študijskimi leti 2014/2015 -2019/2020

Zap . št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2014/15	Povprečna ocena 2015/16	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20
1.	Zdravstvena nega internističnega bolnika z interno medicino	3,55	3,60	3,64	3,72	3,86	3,88
	Zdravstvena nega internističnega bolnika	3,3	3,67	3,55	3,76	3,76	3,88
	Interna medicina	3,8	3,53	3,73	3,68	3,95	3,88
2.	Zdravstvena nega žensk z ginekologijo in porodništvom	3,65	3,54	3,56	3,55	3,75	3,80
	Zdravstvena nega žensk	3,7	3,52	3,63	3,65	3,84	3,86
	Ginekologija in porodništvo	3,6	3,56	3,49	3,45	3,65	3,74
3.	Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo	3,8	3,58	3,70	3,70	3,92	3,76

	Zdravstvena nega otroka in mladostnika	3,6	3,65	3,75	3,66	3,88	3,82
	Pediatrija	3,9	3,50	3,64	3,74	3,96	3,71
4.	Organizacija zdravstvene nege in management	3,6	3,72	3,70	3,78	3,79	3,82
5.	Sociologija zdravja in bolezni	3,6	3,28	3,78	3,66	3,73	3,81
6.	Psihologija v zdravstveni negi in zdravstvu	3,6	3,35	3,74	3,59	3,66	3,74

Iz tabele je razvidno, da so se v splošnem nadaljuje trend prejšnjega leta in se ocene predmetom višajo. Upad ocene je zaznati pri predmetu Zdravstvena nega otroka in mladostnika s pediatrijo. Pri tem predmetu smo zasledili tudi želje po zmanjšanju kliničnega usposabljanja.

Tabela 51: Splošna ocena predmetov 3. letnika primerjalno med študijskimi leti 2014/2015 -2019/2020

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2014/15	Povprečna ocena 2015/16	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20
1	Zdravstvena nega kirurškega bolnika s kirurgijo	3,55	3,67	3,67	3,94	3,70	3,84
	Zdravstvena nega kirurškega bolnika	3,7	3,90	3,96	4,0	3,72	3,85
	Kirurgija	3,4	3,44	3,38	3,88	3,68	3,84
2	Zdravstvena nega v	3,6	3,87	3,75	3,83	3,82	3,72

	odnosu do mentalnega zdravja s psihiatrijo						
	Zdravstvena nega v odnosu do mentalnega zdravja	3,4	3,83	3,76	3,83	3,87	3,76
	Psihiatrija	3,8	3,92	3,73	3,82	3,76	3,69
3.	Zdravstvena nega v patronažnem varstvu	3,2	3,97	3,86	4,0	3,90	3,91
4.	Supervizija v zdravstveni negi	3,8	4,00	3,81	4,0	3,88	3,88
5.	Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah	4,05	3,72	3,65	3,83	3,87	3,59

Iz tabele je razvidno, da ni prišlo do bistvenih sprememb ocen predmetov oz. učnih enot 3. letnika. Opazen padec ocene je pri predmetu Nujna medicinska pomoč in zdravstveno varstvo v posebnih razmerah.

Tabela 52: Splošna ocena izbirnih predmetov primerjalno med študijskimi leti 2013/2014 - 2019/2020

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2014/15	Povprečna ocena 2015/16	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/20
1.	Izbrana poglavja iz etike v praksi zdravstvene nege	3,9	3,74	3,85	3,66	3,85	3,86
2.	Izbrana poglavja iz zdravstvene	3,5	3,85	3,64	3,49	3,83	3,97

	nege starostnika						
3.	Komunikacija in medsebojni odnosi v zdravstveni negi in zdravstvu	3,8	3,70	3,78	3,77	3,89	3,85
4.	Izbrana poglavja iz supervizije	3,9	3,94	4,00	3,90	3,72	3,95
5.	Management človeških virov	3,8	4,00	3,61	3,88	3,57	3,82
6.	Kakovost v zdravstveni negi	3,9	3,82	3,79	3,68	3,93	3,81
7.	Ergonomija in varno delovno okolje	4,0	3,80	3,84	3,68	Se ni izvajal	3,94
8.	Izbrana poglavja iz zdravstvene nege onkološkega bolnika	3,2	3,40	Se ni izvajal	/	3,57	3,9
9.	Obvladovanje bolnišničnih okužb	3,9	Se ni izvajal	/	/	3,74	3,82
10.	Zdravstvena nega v intenzivni enoti	3,7	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal
11.	Prehrana in dietetika	Se ni izvajal	Se ni izvajal	Se ni izvajal	3,97	3,87	3,87

Iz tabele je razvidno, da so se v splošnem ocene izbirnih predmetov nekoliko spreminjale glede na prejšnje leto – pri posameznih predmetih so višje pri posameznih pa nekoliko nižje.

ZDRAVSTVENE VEDE (MAG)

Tabela 53: Splošna ocena predmetov magistrskega študijskega programa Zdravstvene vede med študijskimi leti 2015/2016 – 2019/2020

Zap. št.	PREDMET - UČNA ENOTA	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 2017/18	Povprečna ocena 2018/19	Povprečna ocena 2019/2020
1.	Etični pristopi v zdravstvu	4,00	/	4	4
2.	Filozofski temelji za znanstveno raziskovanje in raziskovalne metode	4,00	/	4	4
3.	Komunikacija v zdravstvu	4,00	/	4	4
4.	Management kakovosti in inovacij	3,93	/	3,96	3,96
5.	Pisanje znanstvenih del in prenos aplikativnih znanj v klinično okolje	3,79	/	4	3,97
6	Zdravstvena in socialna gerontologija in geriatrija	3,79	/	4	3,86
7	Nujna stanja in nujna zdravstvena pomoč	3,93	/	/	4
8	Sodobna razvojna paradigma v zdravstveni negi	3,93	/	/	/

V študijskem letu 2017/18 je bila le ena vpisana študentka v 1. letnik magistrskega študijskega programa, ki žal ni odgovarjala na anketo.

V letu 2019/2020 ocene predmetov ostajajo na visoki ravni.

6.4 ANKETIRANJE ŠTUDENTOV OB PRVEM VPISU

Anketni vprašalnik ob prvem vpisu je izpolnilo 33 študentov (8 moški in 25 žensk), starosti med:

- 18-23 let – 16 študentov (48,48 %),
- 24-29 let – 9 študentov (27,27),
- 30-40 let – 6 študentov (18,18 %),
- Nad 40 let – 2 študenta (6,06 %).

Novinci so največkrat zaključili srednjo zdravstveno šolo (93,94%) in opravili maturo največkrat z dobrim uspehom (48,48%) ali prav dobrim uspehom (48,48 %). Največ novincev je od Slovenj Gradca oddaljenih med 21 in 35 km (39,39 %). 78,79 % jih v času študija biva doma.

Tabela 54: Ocena posameznih aktivnosti, ki vplivajo na zadovoljstvo študentov z izvedbo vpisa v 1. letnik v št. letu 2019/2020

Aktivnost	Povprečna ocena
Prejem informacij o vpisu v 1. letnik, po pošti	3,82
Prejem informacij o uporabi ŠIS (študentskega informacijskega sistema)	3,73
Prejem informacij o pričetku študijskega leta	3,79
Spletna stran FZSV SG	3,76
Informacije podane s strani osebja v referatu ob vpisu v 1. letnik	3,67
Pridobivanje dodatnih informacij o vpisu v 1. letnik s strani VŠZV preko telefona ali e-pošte	3,79
Splošno zadovoljstvo	3,79

Ocenjujemo, da so bili študenti v zadovoljni z izvedbo vpisa in pridobivanje informacij v zvezi s tem, saj so ocene precej visoke.

Tabela 55: Ocena zadovoljstva študentov s podanimi informacijami pri izvedbi vpisa in izvedbe uvodnega seminarja v 1. letniku v št. letu 2019/2020

Zadovoljstvo z/s:	Povprečna ocena
Informacijami o referatu za študentske in študijske zadeve in delovanjem ŠIS-a	3,73
Informacijami o knjižnici	3,67
Informacijami o urniku	3,64
Predstavijo pravilnikov in navodil šole za študente	3,67
Predstavitvijo prostorov FZSV SG	3,45
Učnimi prostori (predavalnicami, učilnicami, ... ipd)	3,58
Predstavitvijo spletne strani	3,64
Splošno zadovoljstvo z uvodnim dnem	3,82

Ocenjujemo, da so bili študenti v zadovoljni s podanimi informacijami in so ocene visoke. Študenti so na odgovor, kaj bi pohvalili ob vpisu v 1. letnik, napisali:

Prijaznost profesorjev in vodstva.

To, da smo imeli več dni na razpolago za vpis.

Dekanjo, ki se trudi za izgled šole in zadovoljstvo studentov.

Celi referat.

Vse predavatelje, ki so svoja znanja prenesli na nas ter dekanico, ki je s trdom in voljo dvignila raven fakultete na višji nivo.

Prijaznost zaposlenih

Dobra razlaga na vsa vprašanja v referatu.

Da sem pridobila vse informacije, kar me je zanimalo.

Študenti so na odgovor kaj jih je najbolj motilo ob vpisu v 1. letnik in bi predlagal/a izboljšavo, napisali:

Število papirologije.

Morda le malce nepregleden urnik, ki te na začetku zmede, ampak ko se ga navadiš, gre.

Rezultati kažejo, da je največ novincev (42,42 %) pridobilo informacije o študiju preko prijateljev, ki študirajo na FZSV SG, (27,27 %) preko spletne strani FZSV SG. Kar 72,73 % se ne želi udeležiti Erasmus izmenjave. Polovica (48,48 %) novincev tuji jezik obvlada aktivno. 39,39 % vseh novincev se je za študij na FZSV SG odločilo zaradi ugleda in strokovnosti fakultete, enak odstotek pa zaradi bližine šole.

6.5 OCENA STANJA VSEH DEJAVNOSTI IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE

Tudi v št. letu 2019/2020 smo v podpoglavjih Ocena stanja analizirali realizacijo ukrepov, ki smo si jih zadali na podlagi samoevalvacijskega poročila za št. leto 2018/2019.

Komisija za kakovost je v pripravi samoevalvacijskega poročila upoštevala predloge Vzorčne evalvacije študijskega programa druge stopnje »Zdravstvene vede«, ki je bila opravljena v letu 2020. Komisija ocenjuje, da FZSV SG razvija kulturo kakovosti med zaposlenimi in študenti ter izboljšuje samoevalvacijsko poročilo, ki je na FZSV SG obravnavano kot osrednji dokument spremljanja kakovosti delovanja.

Ugotavljamo, da nekatere pomanjkljivosti še vedno niso uspešno odpravljene. Fakulteta ne more odpraviti sama teh pomanjkljivosti saj je odvisna od ustanovitelja (selitev v nove prostore) in države (pridobitev koncesij za študijske programe).

PREDNOSTI

- Fakulteta za zdravstvene in socialne vede Slovenj Gradec polaga veliko pozornosti sistemu zagotavljanja kakovosti.
- Fakulteta za zdravstvene in socialne vede evalvira vse etape študijskega procesa z namenom izboljšanja le-tega.
- Študenti, učitelji ter delodajalci imajo možnost vplivanja na spreminjanje študijskih programov.
- Manjše število študentov omogoča kakovostno izvedbo študija, kliničnega usposabljanja in zanesljivega pridobivanja kompetenc študentov.
- Študenti kažejo veliko zadovoljstvo s pridobljenim znanjem na fakulteti.

- Študenti kažejo veliko zadovoljstvo z delovanjem vodstva in strokovnih služb.

POMANKLJIVOSTI

- Preobremenjenost z izpolnjevanjem anket in posledično manjša odzivnost kliničnih mentorjev

PRILOŽNOSTI

- Povečati vpis na magistrski študij.

NEVARNOSTI

- Niso bile ugotovljene.

7 PROGRAM DELA

V samoevalvacijako poročilo za leto 2019/2020 smo vključili tudi program dela, ki je bil do sedaj pripravljen kot samostojen dokument. Zaradi celovitega pregleda in nepotrebnega podvajanja informacij smo v enem dokumentu združili vse informacije. Upoštevali smo priporočila strokovnjakov na podlagi vzorčne evalvacije v letu 2020 in oblikovali tudi Akcijski načrt. Zaradi Covid-19 v letu 2020 bomo nekatere načrtovane obveznosti v letu 2020 poizkušali izvesti v letu 2021. V letu 2021 je potrebno pripraviti dolgoročne cilje za naslednje obdobje.

7.1 Akcijskih načrt posameznih enot za leto 2021

Na podlagi izsledkov, ki izhajajo iz Samoevalvacijskega poročila za leto 2019/20 moramo slediti dosedanjim usmeritvam delovanje fakultete in okrepiti nekatera področja. V akcijskem načrtu izpostavljamo nekaj aktivnosti. Zaradi Covid-19 ne moremo natančno opredeliti časovne okvire izvedbe.

Karierni center

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
MAJ 2021	11. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo s področja zdravstvenih in socialnih ved	Predstojnik centra
JUNIJ 2021	Posvet: Načrtovanje Kariere na področju zdravstvenih in socialnih ved	Predstojnik centra

Center za kakovost življenja in zdrav življenjski slog

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Maj 2021	Predavanja za lokalno skupnost: Vzdrževanje normalne telesne teže	Predstojnik centra
SEPTEMBER 2021	Okrogla miza Skrb za starostnika – vzpostavitev posvetovalnice za starejše in njihove svojce	Predstojnik centra

Alumni klub

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Februar 2021	Konstituiranje novega vodstva Alumni kluba	Člani Alumni kluba/senat
APRIL 2021	Izobraževanje za mentorje	Alumni klub/referat
2021	Organiziranje srečanja članov in zadnjih diplomantov, zaradi podelitve diplom preko spleta v letu 2020.	Alumni klub/referat

Komisija za kakovost

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
Februar 2021	<i>Predlog prememba sestave komisije</i>	<i>Komisija za kakovost</i>

Inštitut za raziskovanje

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2021	<i>Aktivna udeležba VŠU na znanstvenih konferencah.</i>	<i>Inštitut za raziskovanje</i>
2021	<i>2 objavljena strokovna/znanstvena članka.</i>	<i>Inštitut za raziskovanje</i>
2021	<i>Najmanj en razvojni/ raziskovalni projekt.</i>	<i>Inštitut za raziskovanje</i>

Knjižnica

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2021	<i>Nabava najmanj 20 novih enot gradiva v knjižnici</i>	<i>Knjižnica</i>

Izobraževalna dejavnost

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2021	<i>Izpeljava najmanj 2 habilitacijskih postopkov.</i>	<i>Senat/referat</i>
September November 2021	<i>Imenovana 2 tutorja študenta za medsebojno pomoč med študenti.</i>	<i>Dekanica</i>
2021	<i>Izvedba anket in ocena nad 2,5</i>	<i>Referat (VIS sistem)</i>
2021	<i>Ponuditi programe za izpopolnjevanje.</i>	<i>Dekanat</i>
2021	<i>Promocija študijskih programov</i>	<i>Vsi organi FZSV</i>
2021	<i>2 gostujoča strokovnjaka iz prakse</i>	<i>Dekanica/VŠU</i>
2021	<i>1 izvedena mednarodna mobilnost osebja/VŠU in 1 študenta.</i>	<i>Referat/Mednarodna pisarna</i>
2021	<i>1 podpisan nov sporazum s tujimi/domačimi (visokošolskimi) institucijami.</i>	<i>Dekanica/Mednarodna pisarna</i>
2021	<i>Oddaja visokošolskega programa v akreditacijski postopek</i>	<i>FZSV</i>
2021	<i>Revidiranje kompetenc diplomantov magistrskega študija</i>	<i>VŠU/Katedre/Senat</i>
2021	<i>Posodobitev učnih načrtov</i>	<i>VŠU/Katedre/Senat</i>

Dekanica

Mesec	Aktivnost	Odgovornost
2021	<i>Sestanki z ustanoviteljem (najmanj 2)</i>	<i>Dekanica/Upravni odbor</i>
Februar 2021	<i>Letni razgovori z zaposlenimi</i>	<i>Dekanica</i>
Junij 2021	<i>Priprava okvirnega načrta glede ureditve novih prostorskih možnosti</i>	<i>Dekanica</i>
2021	<i>Sestanki z delodajalci</i>	<i>Dekanica</i>

7.2 Druge načrtovane naloge

7.2.1 Načrt vpisa v 1. letnik študija v študijskem letu 2021/2022

Ime študijskega programa	Predvideno število razpisanih mest	
	Redni	Izredni
Zdravstvena nega – za slovenske državljane	0	55
Zdravstvena nega – za tuje državljane	0	5
Zdravstvene vede – magistrski študijski program druge stopnje	0	35
Zdravstvene vede – magistrski študijski program druge stopnje /za tujce in brez slovenskega državljanstva/	0	5

7.2.2 Kazalniki uspešnosti študentov:

Kazalnik	Študijsko leto 2018/2019	Študijsko leto 2019/2020	NAČRT za študijsko leto 2020/2021
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskih programih prve stopnje.	89,4%	95,12%	več kot 80%
Prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik v študijskih programih druge stopnje.	100 %	77%	Več kot 80%
Odstotek ponavljavcev v študijskih programih prve stopnje.	4,5 %	1,7	manj kot 5%
Povprečno število let trajanja študija v študijskih programih prve stopnje.	4,1	4,3	manj kot 4,5
Povprečno število let trajanja študija v študijskih programih druge stopnje.	3,72	3,17	Manj kot 2,5
Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gostujočih visokošolskih učiteljev iz	4	5	3

gospodarstva na dodiplomskih študijskih programih.			
Število gostujočih strokovnjakov iz prakse ali gostujočih visokošolskih učiteljev iz gospodarstva na podiplomskih študijskih programih.	2	1	2

7.2.3 Investicije in investicijsko vzdrževanje

Kratkoročni prednostni cilji	Načrtovane naloge v letu 2021	Pričakovani rezultati v letu 2021
Zaradi neustreznih prostorov in pomanjkanja finančnih sredstev investicije ne načrtujemo.	Dokup potrebne opreme.	Nakup opreme v vrednosti 15.000,00
Drobna oprema za kabinet.	Pedagoška oprema	Nakup opreme za izvedbo procesa v vrednosti 15.000,00
Vzdrževanje	Vzdrževanje opreme in naprav , ki so v lasti FZSV	Vzdrževanej v predvideni vrednosti 5.000,00

7.3 Kadrovska politika

Kratkoročni prednostni cilji	Načrtovane naloge v letu 2021	Pričakovani rezultati v letu 2021	Predvideni viri financiranja
Priprava pogodb VŠU/VSS ter drugih gostujočih strokovnjakov za izvajanje programov ZN VS in ZV MAG.	Priprava pogodb za izvajalce.	Podpisane vse pogodbe najkasneje do 10.10.2021.	Vir FZSV SG in drugi viri.
Izvedba postopkov habilitacije in reelekcije za visokošolske učitelje in njihove sodelavce.	Izvedba postopkov za izvolitev v naziv ali reelekcijo za 2 visokošolskih učiteljev, sodelavcev.	2 novo ali ponovno izvoljena visokošolska učitelja ali sodelavca.	Vir FZSV SG in drugi viri.

7.3.1 Kadrovski načrt

Zap. št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (v %) v 2020	Načrt zaposlitve (v %) v 2021
1	Dekanica / Visokošolska učiteljica – redna profesorica	120 (1,2 FTE)	120 (1,2 FTE)
2	Referata za študijske in študentske zadeve	2x100 +1x50 (2,5 FTE)	2x100 +1x50 (2,5 FTE)

3	Predstojnik Centra za kakovost in zdrav življenjski slog / Visokošolski učitelj – višji predavatelj	20 (0,2 FTE)	20 (0,2 FTE)
4	Visokošolska učiteljica – izredna profesorica	10 (0,1 FTE)	10 (0,1 FTE)
5	Visokošolska učiteljica – docentka	1x10 + 1x20 (0,3 FTE)	40 (0,4 FTE)
5	Visokošolski učitelj - predavatelj	4x10 (0,4 FTE)	3x10 (0,3 FTE)
6	Čistilka	40 (0,4 FTE)	0
SKUPAJ FTE		5,1 FTE	4,7 FTE

7.4 Kratkoročni prednostni cilji

Dolgoročni cilji	Kratkoročni prednostni cilji za leto 2021	Kazalniki
1. Kakovostna izvedba študijskih programov.	Zagotoviti študijski proces, ki temelji na ustrezno habilitiranih in kompetentnih visokošolskih učiteljih in strokovnih sodelavcih.	Najmanj 2 novi/ponovni izvolitve v naziv. Najmanj 2 VŠU/VSS na znanstveni konferenci – aktivna udeležba z objavo znanstvenega/strokovnega članka.
	Pomoč študentom, ki temelji na dobrem tutorskem sistemu in odzivnostjo vseh deležnikov na pobude študentov.	Tutorski sistem je prepoznan s strani študentov kot dober model pomoči. Visokošolski učitelji so odzivni na pobude študentov.
	Iskati možnosti za premostitev prostorske stiske FZSV SG.	Najmanj 2 sestanka z ustanovitelji in lokalnimi oblastmi.
	Spodbujanje raziskovalnega/ razvojnega dela.	Najmanj 1 razvojno/raziskovalni projekt.
2. Strategija	Nova strategija za obdobje 2021-2025	Priprava strategije
3. Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega/strokovnega osebja.	Zagotoviti optimalne pogoje za delo administrativnega osebja.	Najmanj 2 sestanka z ustanoviteljem. Izvedeni letni razgovori z zaposlenimi.

4. Posodabljati in/ali pripraviti in akreditirati nove študijske programe.	Pripraviti nov visokošolski program. Ponovna akreditacija magistrskega programa.	Oddati vlogo za nov visokošolski program. Uspešna ponovna akreditacija.
5. Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih) sredstev za delovanje fakultete ter stimulatивно, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Zgraditi učinkovit sistem pridobivanja finančnih (proračunskih sredstev) za delovanje fakultete ter stimulatивно, učinkovito in razvojno usmerjeno porabo teh sredstev.	Izveden vsaj 1 program vseživljenjskega izobraževanja. Izvesti vsaj 1 konferenco /posvet/ seminar/okroglo mizo.
6. Vzpostaviti/ohraniti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami	Ohraniti in vzpostaviti mednarodno sodelovanje z drugimi (visokošolskimi) institucijami.	Izpeljana najmanj 1 Erasmus+ mobilnost učiteljev/osebja in najmanj 1 izmenjava študentov.
		Najmanj 1 nov sporazum s tujo/domačo visokošolsko institucijo/zavodom.
7. Razviti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Krepiti učinkovito sodelovanje s kliničnim okoljem in potencialnimi delodajalci ter diplomanti.	Najmanj 2 gostujoča strokovnjaka.
		Povprečna ocena vprašalnika za mentorje je vsaj 2,5 (max 4).
		Povprečna ocena vprašalnika za študente je vsaj 2,5 (max 4).
		Vsaj eno izobraževanje za klinične mentorje.